



**Universidad Pedagógica Experimental Libertador  
Vicerrectorado de Investigación y Postgrado  
Instituto Pedagógico “Rafael Alberto Escobar Lara”  
Subdirección de Investigación y Postgrado**

## **INNOVACIÓN EN LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA EDUCACIÓN DE HOY: UN DESAFÍO EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR**

**Autora: Dra. Alexandra J. Bolívar L.**

[alex16univ24@gmail.com](mailto:alex16univ24@gmail.com)

*Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL)*

*Maracay –Venezuela*

**PP. 106-119**



## Innovación en las Estrategias Didácticas para la Educación de Hoy: Un Desafío en la Planificación Curricular

**Autora: Dra. Alexandra J. Bolívar L.**

[alex16univ24@gmail.com](mailto:alex16univ24@gmail.com)

*Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL)*

*Maracay –Venezuela*

**Recibido:** Octubre 2020

**Aceptado:** Noviembre 2020

### RESUMEN

Hablar actualmente de educación es una tarea compleja y altamente desafiante. La constante búsqueda de respuestas se dirige a las estrategias didácticas idóneas para el ejercicio educativo, estructura práctica vista desde una montaña abismal como imposible de alcanzar; pero sí conscientes de que las metas de hace 90 años atrás, no presentan el mismo interés en las metas de hoy. Los avances tecnológicos que la sociedad del siglo XXI exige ante la comunidad del conocimiento, en relación al mundo de trabajo son necesarios, y, uno de los propósitos de este estudio; puesto que, independientemente de la modalidad y del campo de conocimiento en el que se desempeñen los actores, los desafíos curriculares deben estar a la par con los cambios sociales, políticos, culturales, económicos y tecnológicos que la sociedad exige, al ser coherentes, claros, flexibles, heterogéneas y contextualizadas a la realidad histórica y pedagógica de la comunidad educativa.

**Palabras Clave:** educación, desafíos, conocimiento, estrategias e innovación.

### Innovation in Educational Strategies Today: A Challenge in Curriculum Planning

### ABSTRACT

Talking about education today is a complex and highly challenging task. The constant search for answers is directed to the ideal didactic strategies for the educational exercise, a practical structure seen from an abysmal mountain as impossible to reach; but we are aware that the goals of 90 years ago do not present the same interest in the goals of today. The technological advances that the 21st century society demands from the knowledge community, in relation to the world of work are necessary, and, one of the purposes of this study; since, regardless of the modality and field of knowledge in which the actors work, the curricular challenges must be in line with the social, political, cultural, economic and technological changes that society demands, being coherent, clear ,

flexible, heterogeneous and contextualized to the historical and pedagogical reality of the educational community.

**Keywords:** education, challenges, knowledge, strategies and innovation.

### Introducción

Educación hoy, constituye un desafío académico que exige de actualización constante, enmarcada en una planificación curricular contextualizada bajo una serie de aspectos y elementos llenos de innovación; tema recurrente que llama a la capacitación y al reajuste de la actividad pedagógica vigente, con escenarios donde se genere un aprendizaje amplio y significativo. Por mucho tiempo se ha llevado a cabo una investigación y práctica tradicional un poco aislada de las tecnologías y con dificultades por representarlas en las aulas de clases -a juicio de la autora-, realidad cotidiana de desenvolvimiento estudiantil; sujetos sociales inmersos en su proceso de enseñanza y aprendizaje no solo en objetivos y contenidos, sino en criterios metodológicos y técnicas de evaluación.

Carta de presentación que suministra el currículo, recurso fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pues actúa en la formación educativa cimentando las orientaciones, y la encargada de establecerlas es la planificación curricular, la cual requiere prácticas innovadoras de integración educativa que posibiliten el desarrollo profesional del docente. El estudio presenta en primera instancia una visión interpretativa dirigida a la evolución tecnológica contextualizada a la realidad docente en la estructura curricular y su ejecución ante ambientes de cambios, proceso que nace por carácter ineludible y que causa desafío y actitud resistente a nuevas actividades y en segundo lugar, referir los avances tecnológicos en base a la planificación y las estrategias innovadoras vigentes que la sociedad del siglo XXI exige en la formación de seres críticos, creativos y capaces de construir y avanzar ante los desafíos de la sociedad.

En este marco, la planificación es una herramienta fundamental en la práctica docente, pues influye directamente en el aprendizaje de los estudiantes y observados en sus planificaciones, donde la improvisación y falta de organización en las actividades diarias no puede ser el centro de las prácticas de enseñanza de los actores. Por lo tanto, la programación debe ser proyectada, flexible, abierta y contextual ajustada a la experiencia

y realidad social que favorezca el aprendizaje significativo. Las estrategias de innovación en la planificación es un escenario importante, por ello debe ser visto como una oportunidad para el alcance de los logros en el aprendizaje, capaz de desarrollar destrezas y criterios estándares en el currículo. A la luz de reflexión para el docente y que este agrupe los contenidos programáticos en ambientes pedagógicos y didácticos según las exigencias del sector productivo y tecnológico actual, lógico e interdisciplinario para su significación.

### **Visión Comunicativa de la Planificación Curricular y sus Estrategias**

La educación de hoy demanda y exige cambios que permitan satisfacer las necesidades de un mercado cambiante y cargado de incertidumbres e involucrados en el desarrollo tecnológico y científico que ha sido progresivo en la sociedad, y que requiere un nuevo quehacer académico, más calificado, productivo y flexible. Otaño (1997) manifiesta que “la finalidad específica de la formación técnica es capacitar a los alumnos para que se integren al mundo productivo y a los diversos niveles” (p. 162) a partir de un perfil centrado en la realidad social generalizado a distintos contextos con visión transformadora y lenguaje vivencial capaz de poder afrontar cambios y retos, pero comprometidos con sus funciones profesionales, éticas, morales y familiares con habilidades y destrezas en el campo del saber.

En este sentido, las competencias del profesional docente deben estar encaminadas a la transformación pedagógica, conllevando inadvertidamente a nuevos proyectos en el diseño, desarrollo y evaluación de los procesos formativos del estudiante. La situación del momento lleva a replantear las visiones y a desarrollar ambientes contextualizados a las exigencias biológicas y tecnológicas. Ante esto, hay una necesidad de construir una planificación curricular con continuidad lógica e interdisciplinaria entre: el pensum de estudio, los contenidos programáticos y el logro de un aprendizaje significativo en los estudiantes según las competencias planteadas.

Las herramientas tecnológicas brindan opciones y posibilidades a los docentes para su uso en contenidos y temáticas abordadas; consideradas en la actualidad como estrategias innovadoras que fundamentan la planificación curricular, visión interpretativa actual que concreta los cambios estructurales en las prácticas pedagógicas establecidas

por los docentes que se enmarcan en el ambiente de la innovación educativa y que se presenta como un desafío contextual.

Hoy por hoy, producto del avance tecnológico y científico de la sociedad actual variable y sucesiva, es ineludible un cambio de actitud por parte de los docentes en el quehacer educativo; capaz de afrontar situaciones inéditas generadoras de expectativas, en un ambiente externo e interno donde la enseñanza ordinaria suele ajustarse a la realidad de los actores del sistema educativo que exigen transformaciones curriculares con innovación y centrados en acciones dinámicas y cambiantes; con una evolución vertiginosa del contenido, y que permita que la difusión sea re-creativa para las actividades a desarrollar mediante recursos y estrategias transformadoras y renovadas.

Sin embargo, no es introducir cambios por llenar información, pues amerita seguir pasos y metas que conduzcan al éxito de las competencias inmersas en todo el proceso de construcción del conocimiento con “carácter constructivo, interactivo y comunicativo del aprendizaje” (Coll, 2003; Colomina, Rochera y Mauri, 2005).

Ante esto, el espacio académico ha variado de forma considerable y demanda profesores capacitados en la atención y aplicación de estrategias innovadoras que enriquezcan la planificación curricular. Por consiguiente, las prácticas pedagógicas reformadoras son esenciales en el quehacer educativo a nivel latinoamericano, porque se requiere mejorar el desenvolvimiento docente y la calidad de los profesores que se ve comprometida por un pobre manejo de los contenidos académicos y por prácticas ineficaces en el aula (Bruns & Luque, 2014).

En consecuencia, las planificaciones curriculares deben elaborarse centradas en contextos de innovación; tema recurrente en los planes de estudio, capacitaciones y ejercicio general docente; donde las situaciones de aprendizaje de hoy, solicitan prácticas pedagógicas con procedimientos que se elaboren con miras a teoría y práctica equilibradas y multidisciplinarias; puesto que, independiente de la temática o la Unidad Curricular, el profesor debe elaborar estrategias que generen un aprendizaje significativo en el estudiante y plasmarlos por escrito en las planificaciones curriculares (Carigga, 2018).

Así pues, las estrategias prácticas interactivas referidas a la innovación curricular son múltiples, así como las variadas visiones para entender la noción de innovación, por lo tanto lleva a limitarla. Desde la definición del término nuevo, se hablaría de algo que no había sido hecho o fabricado; es decir, las innovaciones serían en ambientes insuficientes o inauditos, pero si se extiende su axioma hacia la evolución, se suministraría un paso al adelanto de las prácticas habituales y/o ya efectivas (Cortés, 2016). El objetivo es ajustarse a los cambios.

Entre los cambios está el ingreso a la tecnología, y su uso llega para que los docentes cambien su rol y se involucren en ambientes virtuales de aprendizaje; no tendrán la responsabilidad de transmitir información sino mediar entre el Saber, *saber ser, saber hacer y saber conocer*, así como *querer pensar, ser y hacer*; cuyo fin último, guiar al estudiante al logro de los propósitos. Delgado y Solano proponen que:

ser un mediador en entornos virtuales, no significa cambiar el espacio de un aula tradicional a un aula virtual, cambiar los libros por documentos electrónicos, las discusiones en clase por foros virtuales o las horas de atención a estudiantes por encuentros en chat o foros de conversación (2009, p. 2)

Sino conocer y encontrar nuevas estrategias de aprendizaje que mantengan activo a los estudiantes y responsables en la construcción de sus conocimientos y ejecución de los mismos para la consecución de las competencias planteadas; por ello, la planificación debe incluir una programación flexible, contextual y abierta, centrada en la realidad social y cultural de los alumnos, con el fin de favorecer el aprendizaje significativo a partir de las experiencias (Limay, 2018).

Asimismo, el enriquecimiento educativo va de la mano con innovación, el cual debe ser el eje transversal en el ejercicio pedagógico donde la enunciación sea audaz, atractiva, llena de ciencia pero a su vez espontánea, no debe ser desgastante, sino adaptable a escenarios académicos específicos, asumiendo la atención al contexto de los estudiantes. Ante esta realidad, el sistema educativo debería solicitar la formación constante a sus maestros, para que actualice, refresque e innove sus conocimientos y en la práctica



transforme las técnicas de aprendizaje para sus alumnos, pero desafortunadamente no se le dan los elementos necesarios para ello (Salazar & Tobón, 2018).

Sin embargo, desde el docente debe existir un pequeño interés por actualizar-se y atrever-se a usar herramientas adaptadas a nuevos espacios de aprendizaje de manera crítica, reflexiva, creativa y abierta al cambio. Por lo tanto, el docente requiere formarse para la sociedad del conocimiento, que implica la apropiación crítica y selectiva de la información y además saber qué se quiere y cómo aprovechar el conocimiento en la solución de los problemas que aquejan al mundo contemporáneo.

Ante esto, se requiere que la planificación curricular mejore el nivel educativo de los estudiantes y contribuya a motivarlos, con el propósito de que superen los problemas que la realidad les presenta (Martínez, citado en Sánchez y Calle, 2019:133). Es decir, ser capaces de adaptar los conocimientos con criterios y opciones diversas que vayan desde: actividades de interacción con los estudiantes, dinámicas, técnicas de motivación y planificación desde la experiencia-entorno real con estrategias metodológicas que generen un aprendizaje significativo.

Ante lo expuesto, la actitud del docente es fundamental en el ejercicio educativo, en él se involucra lo cognitivo e intelectual; porque reflejará con su conocimiento lo que quiere enseñar, a través de lo afectivo con su entrega personal (ético-moral) y académico con su compromiso en el proceso educativo; al ser capaz de reaccionar ante las distintas situaciones, de la mejor manera.

Entonces, en situaciones de cambio o transformación, la disposición involucra a muchos factores que van de la mano y que cumplen un rol importante en el rendimiento de sus clases, por lo que en equilibrio debe estar el entusiasmo, la creatividad, la disposición a cambiar y ayudar, el dominio del contenido y la interrelación con otras disciplinas. Allport, citado en Hernández, Gómez y otros, (2011:73) señalan que:

La actitud se establece como el vínculo existente entre el conocimiento adquirido de un individuo sobre un objeto y la acción que realizará en el presente y en el futuro en todas las situaciones en que corresponde; la actitud tiene directa relación con la visión que tengamos del mundo que nos rodea (...)

A pesar de ello, la sensación de cambio es uno de los desafíos que exterioriza el docente al estar presente ante una reforma educativa, emergencia biológica, cambio estructural en currículo y planificación, entre otros; que en oportunidades inducen grandes obstáculos que operan en el diseño para que deje de lado el antiguo paradigma. Asimismo, enfrenta problemas con la vinculación de la práctica y las disciplinas epistemológicas, que le permitirían cimentar y ubicar su ejercicio desde una concepción determinada y no convertirse en un estricto practicante de programas curriculares educativos.

En algunos casos se anclan a no querer estar ante cambios sustanciales y de profundidad y a seguir desarrollando programas desactualizados lejanos a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes. Al resistirse a manejar una nueva estructura curricular del plan y programa de cada nivel, la realidad educativa se mantendrá sin cambios (Canto, 2016). Así pues, la realidad insta a desarrollar competencias académicas y tecnológicas expuestas en su planificación curricular con visión contextualizada y emergente ante situaciones de exigencia no solo profesional sino social e incluso biológicas.

No obstante, para alcanzar una transformación efectiva, general y pedagógica, se debe desplegar y brindar materiales para el aprendizaje de acontecimientos, formas de comunicación y exploración de la información, mismas que forman la herramienta principal para desarrollarse en el mundo: estar conscientes en la contextualización tecnológica y en la variedad de formación, por ende se hace lógico pensar que la educación debe experimentar modificaciones (Pozuelo, 2014).

En palabras de Luchan, (1997) la globalización ha sido producto de influencia en el ámbito educativo al provocar un impacto en la misma que se ha estandarizado bajo conceptos propios de una dinámica de comunidad mundial, contextualizado a los nuevos avances tecnológicos y dirigidos a la sociedad del conocimiento.

Entre los avances de la globalización, la tecnología concierne con un adelanto en los ambientes educacionales que reconfiguran concepciones en las prácticas, y un factor clave en este desarrollo es la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC). El término TIC se ha venido manejando como pieza de las tecnologías emergentes que hoy,



encamina a las colectividades a evolucionar y a tener concordancia con el manejo de los distintos medios informáticos que permiten el almacenamiento, procesamiento y difusión de los diferentes tipos de información.

Por consiguiente, en el proceso académico, la metodología ocupa un lugar importante en el logro de los objetivos programáticos, estos guiados en la planificación curricular, centrados en un diseño de estrategias curriculares innovadoras, interactivas, tecnológicas pero acorde al entorno del conocimiento, siendo los actores los responsables en la transformación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por ello, los profesores deberían adquirir competencias en las nuevas tecnologías de información, que los encamine en un proceso de aprendizaje significativo dentro y fuera de los escenarios de clase (Olmedo & Farrerons, 2014). Estrategias contextualizadas y diseñadas según las necesidades y planificadas por el docente llenas de actualidad.

Las TIC han generado espacios para el proceso de enseñanza y aprendizaje más tecnológicos, denominado Encuentro Virtuales de Aprendizaje (EVA) “estos escenarios virtuales consisten en espacios con funciones asociadas a la labor educativa, desarrollados a través de las aulas virtuales, las cuales representan sitios personalizados con herramientas elegidas por su administrador para desarrollar los procesos instruccionales” (Feo, 2020)

De acuerdo a los requerimientos del programa a desarrollar, los escenarios educativos antes mencionados son una herramienta académica y metodológica que permiten libremente desde los procesos de la planificación, diagnosticar y fundamentar los objetivos a los contenidos según el nivel de profundidad de las acciones que se propone lograr en su campo disciplinar, coordinados al conjunto de saberes a ejecutar a través de las estrategias didácticas sistematizadas según la modalidad y recursos disponibles a desarrollar, pero contextualizados a la realidad existente entre los actores (docentes y estudiantes).

En este sentido, hablar de planificación curricular en la actualidad es hablar de recreación, activación e interactividad; es decir, de un proceso evolutivo educativo donde se desarrolla e internaliza un cambio del *ser, hacer, conocer y saber hacer*, engranado a bases

tecnológicas interactivas y contextualizadas como las TIC, señalada por Kozma (2005), por ser utilizadas para facilitar el acceso a la educación y orientar el aprendizaje.

Al respecto, Rincón (2016) en su investigación confirma que la educación virtual exige que las competencias programadas para el cumplimiento de las actividades tengan efecto, asistencia y guía del docente; por lo tanto, aquí su rol es fundamental para el rendimiento y la motivación para el quehacer de sus actividades. Las TIC contribuyen a transformar el desarrollo social y en lo sucesivo al avance educativo por su efectividad e integración a múltiples áreas del saber, presentando la ventaja de comprensión al conocimiento por parte de los alumnos.

Ante esto, Vera, Torres, & Martínez (2014) plantean que la innovación puede ser considerada como desafío en la docencia por desconocimiento a lo nuevo, pero sus amplias opciones y recursos didácticos abiertos al aprendizaje convierten a las TIC y a los Entornos Virtuales, una solución disponible, actualizada y tecnológica para las múltiples facetas contextuales, pero que a su vez pudiese ser vista como una gran debilidad que el sistema presenta.

### **Reflexiones finales**

Hablar de TIC hoy, no es a razón de moda sino de necesidad que urge ser atendida e incorporada dentro del marco educacional de formación que conlleve al enfoque de preparación, actualización, ampliación y profundización de los conocimientos, para que el docente se inserte en la era digital consciente de su entorno uso y manejo de la información con alta escala hacia la calidad educativa.

El tutor tiene una variedad de opciones tecnológicas y con ella una diversidad de estrategias interactivas para un estudio no solo presencial, a distancia o mixta, a saber: foro académicos, Chat académico, ejercicios prácticos, mapa conceptual, mental, ensayo, material didáctico, vídeo, animaciones, cuadernos digitales, portafolios, conferencias, multimedia, recurso didáctico, películas, blogs, sitios web, cada uno con el apoyo de herramientas, tales como: Word, pdf, prezi, Slidebean, Slideshare, Cuadernos digitales: Cuadernia, Edilim, Animoto, Voki, Movie Maker, Wink, Jimdo, Blogs, Wikis académicos, ExeLearning, Cacao, Mindmanager, Cmaptools, entre otros.

Por ello, Prieto (2000) señala que los docentes seleccionarán los materiales y las actividades que logren fortalecer la adquisición y el desarrollo de sus estudiantes, además será el mediador y orientador durante todo el proceso y en relación a la pedagogía donde ambos actores formen parte de la situación de enseñanza y aprendizaje acordes a las situaciones de aprendizaje.

Es importante señalar que el uso de los recursos, materiales y estrategias de aprendizaje tanto en los EVA como en la REA promueven acciones no solo individual sino colaborativa, para el logro de los objetivos: adquisición de habilidades, capacidades y conocimientos de los estudiantes. Por ende, los docentes deben tener interés por actualizarse y animarse a las herramientas en diferentes ambientes con una actitud crítica, abierta y proactiva al cambio.

Aunque en conocimiento que, no todos están en condiciones de aprovecharlas de la misma manera. Rioseco & Roig (2014). Se debe entender que “la transformación que está produciendo en nuestros modos de hacer –aún las actividades más cotidianas– y la magnitud en que han potenciado nuestras capacidades, las han convertido en un elemento indispensable para individuos y sociedades” (p. 24). Depetris, Feierherd, De Giusti, Sanz, González, y Pousa (2008) y la educación y sus actores no son la excepción.

De esta manera, el sistema educativo requiere más que innovar su visión formadora, debe transformar la educación con una realidad ajustada a los ambientes. Dicha transformación debe girar en torno a cambiar la forma de ver al sujeto que aprende como un recipiente de contenido programáticos y al sujeto que enseña, a llevar el quehacer científico con nueva actitud ante la enseñanza y aprendizaje desde sus dimensiones: *Ser, hacer, conocer, convivir y saber hacer*.

Por lo tanto, el cambio de la didáctica y de las prácticas pedagógicas es un tema de alta prioridad, exigencia que va más allá de la moda porque es un proceso de evolución y correspondencia con la sociedad que lo necesita. En consecuencia, el perfeccionamiento de los profesores debe ser fundamental para la adquisición de nuevos conocimientos que permitan cambiar la actitud ante los diversos medios.

Luego de lo expuesto y argumentado definitivamente hablar de innovación es tematizar las diversas opciones tecnológicas (TIC, EVA, Múltiples Medios de Comunicación) que tienen los actores educativos para comprender los conocimientos y la comunicación; no vista como un desafío sino como la oportunidad de avanzar ante el cambio; puesta en práctica con la planificación curricular, pues ella es la visión interpretativa de la realidad contextualizada a las necesidades de las situaciones de aprendizaje; por tanto, la transmisión del conocimiento reforzaría el saber, desarrollaría el hacer y comprobaría el saber hacer.

En síntesis, el docente de ayer, de hoy y de mañana debe ser un formador en tiempos, realidades y situaciones adecuadas al momento y modalidad educativa. Centrado en la rotación de actividades pedagógicas. Dispuesto al cambio; donde el día a día del docente no esté focalizado al aula de clase sino a cualquier espacio físico o virtual y que con ello, venga acompañado de un acordeón de opciones didácticas ajustadas a lo interno y externo de la academia.

*Eduquemos con significación y no solo por significado.*

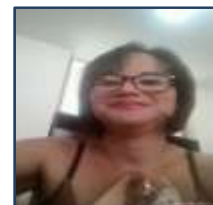
## REFERENCIAS

- Bruns, B., y Luque, J. (2014). Profesores excelentes: Cómo mejorar el aprendizaje en América Latina y el Caribe. Washington D.C.: Grupo del Banco Mundial.
- Canto, J.L. (2016). Educación en las escuelas Normales: La formación docente en México - crítica, tendencia y propuesta. Revista Educação e emancipação, 9(2), 68-85. Disponible: <http://www.redalyc.org/pdf/270/27030105.pdf> [Consulta: 2020, Julio 7]
- Carigga, M. (2018). Relación del aprendizaje cooperativo en la planificación curricular de las docentes de Educación Inicial de la Red Paucarpata, Arequipa 2015. Moquegua: Universidad José Carlos Mariategui. Disponible: [http://notas.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/ujcm/552/Mary\\_Tesis\\_titulo\\_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://notas.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/ujcm/552/Mary_Tesis_titulo_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y) [Consulta: 2020, Julio 7]
- Coll, C. (2003). Tecnologías de la información y de la comunicación y prácticas educativas. En C. Coll (Coord.). Psicología de la Educación (pp. 32-41). Barcelona: EDIUOC.
- Colomina, R.; Rochera, M.J. y Mauri, T. (2005). Cambios en la enseñanza con TIC: una oportunidad para saber más sobre el proceso de aprendizaje de los alumnos y mejorar la ayuda educativa.

- Comunicación presentada en el Congreso Internacional de Psicología y Educación en tiempos de cambio. Barcelona, 2-4 de febrero de 2005
- Cortés, A. (2016). Prácticas innovadoras de integración educativa de TIC que posibilitan el desarrollo profesional docente. (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona, España. Disponible: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/400225/acr1de1.pdf?sequence=1> [Consulta: 2020, Julio 11]
- Depetris, B., Feierherd, G., De Giusti, A., Sanz, C., González, A. y Pousa, A. (2008). TICs en Educación. X Seminario de Investigadores en Ciencias de la Computación, Red de Universidades con Carreras en Informática.
- Feo, R. (2020). Los entornos virtuales de aprendizaje: trascendencia en la educación. Disponible: [www.elnacional.com/empresas-productos/los-entornos-virtuales-de-aprendizaje-trascendencia-en-la-educacion/](http://www.elnacional.com/empresas-productos/los-entornos-virtuales-de-aprendizaje-trascendencia-en-la-educacion/) [Consulta: 2020, Julio 11]
- Hernández, V.; Gómez, E; Maltes, L. (2011) Universidad de Los Lagos, Campus Puerto Montt. Chiquihue Km. 6, Puerto Montt. 65-322522 vhernand@ulagos.cl. Verónica Hernández Rosas. Proyecto FONDEF D05110190
- Kozma, R. B. (2005). National Policies that connect ICT-based Education Reform to Economic and Social Development. *Human Technology*, 1(2), 117-156.
- Limay, D. (2018). Gestión curricular en el uso de la estrategia mi pueblo, mi escuela para mejorar la conciencia ambiental de la Institución Educativa Pública N° 1840. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. Disponible: [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/5369/3/2018\\_LIMAY\\_LOPEZ\\_DARLING.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/5369/3/2018_LIMAY_LOPEZ_DARLING.pdf) [Consulta: 2020, Agosto 15]
- Luchan, M. (1997). La aldea global. Barcelona: Gedisa.
- Olmedo, N., y Farrerons, O. (2014). Definición, detección, adquisición de competencias y formación de perfiles profesionales en el sector multimedia de las TIC. *Revista Internacional de Tecnología, Ciencia y Sociedad*, 3(1), 15-28. Disponible: <http://journals.epistemopolis.org/index.php/tecnoysoc/article/view/1177> [Consulta: 2020, Agosto 15]
- Otaño, C. (1997). La educación técnica y el desarrollo del país. Doce propuestas para Venezuela (pp.150-172). Caracas: UCAB/Fundación Polar.
- Pozuelo, J. (2014). ¿Y si enseñamos de otra manera? Competencias digitales para el cambio metodológico. *Caracciolos*, 2(1), 1-21. Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/377209> [Consulta: 2020, Julio 20]
- Prieto, D. (2000). La enseñanza en la Universidad. -3ra. Edición- : Especialización en docencia universitaria. Módulo 1. . Mendoza, Ediunc, 248 págs.

- Rincón J. (2016). Evaluación de la autorregulación académica en estudiantes de pregrado de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, en la modalidad virtual distancia. *Academia y Virtualidad*, 10(1).
- Rioseco, M. & Roig, R. (2014). Las expectativas hacia la integración de las TIC en educación desde una perspectiva fenomenológica. *International Journal of Educational Research and Innovation (IJERI)*, (1) 29-40.
- Salazar, E., y Tobón, S. (2018). Análisis documental del proceso de formación docente acorde con la sociedad del conocimiento. *Revista Espacios*, 39(53), 17-30. Disponible: <http://www.revistaespacios.com/cited2017/cited201> [Consulta: 2020, Julio 13]
- Sánchez, G. y Calle, X. (2019). Estrategias innovadoras en la planificación curricular, un reto de la educación contemporánea. *Rehuso*, 4(3), 39-47. Disponible: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1684> [Consulta: 2020, Julio 13]
- Vera, J.A., Torres, L.E. & Martínez, E.E. (2014). Evaluación de competencias básicas en tic en docentes de educación superior en México. *Revista de Medios y Educación* (44) 143-155.

### ***Síntesis Curricular***



***Alexandra J. Bolívar L.***

Doctora en Ciencias de la Educación; Magíster en Lingüística y Profesora de Lengua y Literatura egresada de la UPEL-Maracay. Docente ordinaria en el Departamento de Castellano y Literatura, Jefa del Área de Lingüística y enlace departamental de Currículo. Profesora de Postgrado de Pragmática. Investigadora adscrita a la Línea de Investigación Análisis del Discurso y Tipología textual del Centro de Investigación Lingüística y Literaria Hugo Obregón Muñoz (CILLHOM).