

FORMACIÓN DE VALORES EN LOS CENTROS PREESCOLARES DE LA UPEL-IPB

Zulay Adams F.
UPEL – IPB

Recibido: 03-10-05

Aprobado: 09-02-06

RESUMEN

Partiendo de las necesidades de desarrollo pleno del individuo como verdadero ser humano, la educación en valores, como factor urgente de calidad de enseñanza, constituye hoy día una verdadera herramienta necesaria para la formación de ciudadanos aptos emocional, psicológica y espiritualmente, con actitudes positivas ante el mundo que las rodea, así como también ávido de potenciales individuales, de grupo y, al mismo tiempo, con mejor calidad en relaciones e interacciones colectivas. En tal sentido, la investigación tiene como propósito el diseño de un manual dirigido a docentes del Nivel de Educación Inicial para fomentar valores en el período de actividades colectivas en niños y niñas de seis años de edad. Para tales efectos, esta investigación se ubicó en la modalidad de proyecto especial, cuya población objeto de estudio la constituyó un total de treinta (30) docentes adscritos a los Centros de Preescolar de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador-IPB, a quienes se les aplicó un instrumento de investigación estructurado con veinte (20) ítems referidos a la actualización, nivel de formación y la actuación mostrada por el docente durante la jornada diaria con relación a la formación de valores. Los resultados obtenidos de la presente investigación, permitieron evidenciar la imperiosa necesidad presente en los docentes del Nivel de Educación Inicial adscritos a los Centros Preescolares de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador-IPB de actualizar sus conocimientos teórico-prácticos relacionados con la formación de valores; de allí que resulte factible su actualización a través de un manual dirigido a los docentes de Educación Inicial, para fomentar valores en el período de actividades colectivas orientadas a tratar todos los tópicos posibles en torno al tema.

Palabras clave: valores, formación de valores, formación de valores en el nivel de Educación Inicial, actividades colectivas, Centros Preescolares UPEL-IPB.

FORMATION OF VALUES IN THE PRESCHOOL CENTERS OF THE UPEL-IPB

Zulay Adams F.
UPEL-IPB

ABSTRACT

Leaving of the necessities of the individual's full development like true human being, the education in securities, as urgent factor of teaching quality, constitutes a true necessary tool nowadays for the emotional, psychological formation of capable citizens and spiritually, with positive attitudes before the world that surrounds him as well as avid of individual potentials, of group and at the same time with better quality in relationships and collective interactions. In such a sense, the investigation has as purpose the design of a managed Manual to educational of the Level of Initial Education to foment securities in the period of collective activities in children and six year-old girls. For such goods this investigation was located in the modality of special project whose population study object constituted it a total of thirty (30) educational attributed to the Centers of Preschooler of the Experimental Pedagogic University Liberator-IPB to who where applied an investigation instrument structured with twenty (20) articles referendums to the upgrade, formation level and the performance shown by the educationmil one during the daily day with relationship to the formation of securities. The obtained results, of the present investigation allowed, to evidence the imperious present necessity in the educational of the Level of Initial Education attributed to the Centers Preschooler of the Experimental Pedagogic University Liberator- IPB of upgrading their theoretical-practical knowledge related with the formation of securities; of there that it is feasible their upgrade through a managed manual to the educational of Initial Educational to foment securities in the period of collective activities guided to treat all the possible topics around the topic.

Key words: you Value, formation of securities, formation of securities in the Level of Initial Education, collective activities, Centers Preschoolers UPEL- IPB

INTRODUCCIÓN

El ser humano se encuentra íntimamente ligado a los valores, por cuanto a través de ellos da sentido a toda su vida; es decir, las personas piensan, sienten y actúan en función de valores, independientemente de lo diferente que sea la sociedad o grupo donde se desarrolle. Al respecto, Pérez (1999), afirma que todo valor, para serlo realmente, debe ser experimentado como un bien, por algo que merece la pena trabajar y que gratifica o da vida. Estos valores, a su vez, contribuyen con la armonía en las relaciones entre las personas y ocasiona un efecto directo en la producción y crecimiento de un país.

Sin embargo, en la sociedad actual, en el ámbito mundial, se evidencia la desintegración de los valores en un sinnúmero de problemas que afectan al ser humano: guerra, destrucción, hambruna, soledad, corrupción, automatismo, consumismo, apatía, irresponsabilidad, entre otros; además, un continuo "ir y venir" que no permiten que éste se vea como la persona que es. Cabe destacar que Venezuela, país tercermundista, no escapa de la crisis social, de la tergiversación de los valores, de la falta de ética y de la descomposición social.

En tal sentido, uno de los agentes socializadores más enriquecedores de toda nación, país o comunidad lo constituye la educación, la cual se encarga de transmitir los valores propios, así como los aspectos y dimensiones que conforman al ser humano, considerado en forma general. Por lo tanto, los valores, entendidos como elementos básicos e indisociables de la persona, conforman el aporte de la educación, por cuanto es competencia de la labor educativa reflexionar y propiciar el descubrimiento, la incorporación y realización de valores.

No obstante, la realidad educativa y en especial en el sistema educativo venezolano, debido quizás al problema de crisis generalizada profunda en el cual se encuentra inmersa, pareciera que no se corresponde con el "deber ser", por cuanto hoy día puede observarse cómo en las distintas comunidades educativas, se evidencia la falta de incorporación de los

diferentes factores dirigidos a formar en los alumnos aspectos tales como la responsabilidad social, ciudadana, el desarrollo de habilidades y destrezas que conduzcan a formar personas capaces de vivir con autenticidad; es decir, con valores definidos que orienten a la formación de trabajadores, emprendedores, honestos y solidarios, capaces de vivir en sociedad, defensores de sus derechos y cumplidores de sus deberes y obligaciones.

El nivel de Educación Inicial se considera pilar fundamental del desarrollo de la personalidad, donde las bases del conocimiento y el sedimento de las actitudes y valores se van consolidando a partir de las experiencias que a los niños le aporta el contacto con los distintos medios, naturales y sociales.

Para promover una educación en valores que permita superar las dificultades reales en los niños y niñas de preescolar se requiere:

- La actualización del docente y auxiliar, quienes necesitan darle continuidad a los estudios formales a lo largo de su vida profesional y de su asistencia constante a eventos como encuentros, cursos, talleres, seminarios, simposios, conferencias y otros que les permita mantenerse al día con temáticas que tengan que ver con la formación en valores.
- El nivel de información, en cuanto a la formación en valores, en los aspectos sobre crecimiento moral del niño, principios didácticos y estrategias.
- La interacción docente-alumno en una adecuada actuación, con exitoso desenvolvimiento en las actividades diarias en el ambiente escolar.

Los tres aspectos descritos, representaron los objetivos de investigación al que se sumó el diseño de un manual con su respectiva validación. Estudio dirigido al Personal Docente de los Centros Preescolares de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador del Instituto Pedagógico de Barquisimeto (UPEL-IPB).

La investigación que justifica la concepción de Educación Inicial para la educación en valores para Venezuela, es relativamente joven y hay pocos estudios en este campo tan importante para el niño y la niña de edad temprana; también, en los actuales momentos, se evidencia la existencia de interés y preocupación por parte de un gran número de sectores, deseosos de salir del atraso en el cual viven, motivo por el cual, se realizan eventos, estudios indagatorios, propuestas, modificaciones de leyes y reglamentos que rijan la Educación Inicial.

De esta forma, se podrá mantener una real articulación entre los egresados como docentes de preescolar y de pos grado en la Educación Superior con el nivel en cuestión.

Entre los antecedentes al presente estudio, referentes a la educación o formación en valores, se tiene a Fonseca (1995), quien realizó un trabajo investigativo con 39 alumnos de 4to grado con base en valores y aprendizaje de la lectoescritura, para lo cual introdujo en actividades del área de conocimiento de Lengua, temas de antivalores para llegar a estados reflexivos con el grupo y luego con sus padres y/o representantes. Esto tuvo como resultado poder también fomentar la conciencia ciudadana y el mantenimiento de la escuela con la incorporación del mismo elemento para ser sometido a estados reflexivos en otras áreas de aprendizaje, tales como educación ciudadana, para la salud y para el trabajo. Acciones que crearon empatía entre el docente, los niños y los padres o representantes. Los niños tendieron a ser puntuales, responsables, sensibles a los problemas, afectuosos, amigos y de valorar a sus compañeros y a sí mismos.

La Fundación SIVENSA y CERPES (1998) efectuó un estudio etnográfico "Transmisión de Valores en el Aula" a una población de 23 planteles del suroeste de Caracas, en el período escolar 1995-1996 en el que se indagó sobre los valores trasladados por los docentes a los niños y de su inherencia con los valores orientados en los documentos legales del sistema educativo venezolano. Se concluyó que existe una relación del deber ser, entre los valores que se practican en el aula para efectos de la educación, con los que exige el país, donde se busca como producto un individuo

honesto, responsable, participativo, respetuoso de los demás, dispuesto al diálogo, conocedor del mundo en que vive y, en especial, de la historia de Venezuela, el convivir juntos de manera cooperativa hacia el bien común, porque son importantes para la felicidad personal, para la paz y el progreso como sociedad.

En ponencia, realizada por Ramos (2000) en el Congreso Mundial de Orientación y Asesoramiento, destacó los aspectos teóricos y didácticos en la educación en valores como recurso indispensable para la formación de la personalidad individual y colectiva, por cuanto en experiencias sobre esta materia, la teoría, método y actividades académicas se deben conjugar con la cotidianidad para superar las crisis y valorizar el entorno cultural en que se logre el estado de existencia feliz.

Todas las experiencias investigativas expuestas refuerzan las bases teóricas, pedagógicas y legales para establecer la relación orientación-educación inicial-valores, en ubicar al ser humano como holístico, los valores que necesita adquirir, la educación en valores que responda a sus necesidades, los valores que propone el sistema educativo, la formación de valores en la Educación Inicial, las estrategias para fomentar valores en la Educación Inicial en la fase de preescolar, la actualización del docente de Educación Inicial.

Así, se tiene que el ser humano se considera como holístico porque es de naturaleza integral, que piensa, siente y actúa, es complejo y libre. Su comportamiento será comprendido en la medida en que se interrelacione con elementos biológicos, cognitivos, afectivos y sociales.

La concepción humanista establece que la sociedad y sus instituciones deben estar al servicio del ser humano para que pueda desarrollar sus potencialidades y satisfaga sus necesidades atávicas, hacia valores como el respeto, la solidaridad, libertad, responsabilidad, comprometidos con el bienestar personal y social. Esta manera de entender y servir al ser humano, es la que se requiere para el primer nivel del sistema educativo venezolano, en el que la escuela y el aula se conviertan en una comunidad moral que se

base en la justicia y la preocupación mutua de todas las personas involucradas en el proceso.

Con relación a los valores que el ser humano necesita adquirir, se debe partir por definir los valores; Robbins (citado por Sánchez 1999 octubre 12) los considera como un sistema de creencias sobre lo justo e injusto, lo bueno y lo malo, por lo cual representan una herramienta poderosa de la que disponen las personas; es decir, son las cosas hacia las cuales se debe tender necesariamente.

Por otra parte, existen características propias de los valores; al respecto, Casal s y Defis (1999), señalan que éstos no son transferibles, por cuanto es cada persona la que deberá construirse; de igual forma, está íntimamente relacionado con alguien que valore; de allí, que se afirme que los valores no existen por sí solos, sino que son adjetivos que siempre están relacionados como un sustantivo del cual dependen. En el mismo orden de ideas, las autoras consideran que los valores se caracterizan por no ser estáticos e inamovibles; por el contrario, son vivos y cambiantes, al punto que se transforman a lo largo de la historia y son diferentes entre las culturas existentes.

En lo referente a una educación en valores que responda a las necesidades del ser humano, se posee el hecho del transcurrir histórico en el que se ha evidenciado su necesidad imperiosa y de la formación en conocimiento sobre la naturaleza o sobre el dominio de ésta para satisfacer dichas necesidades particulares, pero las personas también requieren de una formación para la convivencia plena con sus semejantes y con el medio que les rodea, así como la comprensión del ser. En tal sentido, esta necesidad de formación lleva implícita la dimensión social y psicológica que forma parte de cada uno de los individuos que conforman el universo, contruidos como seres sociales en crecimiento permanente.

La Comisión Interamericana de Educación, constituida en España (1999), estableció que la Educación Integral debe ser la base de la Educación Inicial, por cuanto a partir de los niños y niñas se busca que sean

responsables, que tengan confianza en lo que hacen, en virtud de no relegar valores, ya que éstos constituyen una parte intrínseca del avance integral de los niños en la sociedad quienes, con la ayuda de los padres, madres y profesoras deben perfilarse en la adquisición de habilidades de trabajo cooperativo, la socialización y la estimulación de la creatividad. Es de pensar que lo importante de esta orientación, es el acuerdo entre las personas involucradas en el proceso para afianzar en los niños los valores como flujogramas de acción que lleven a los niños por el camino de la concentración, reflexión y autorrealización dentro de todos sus procesos.

Así mismo, Rodríguez (1999), considera que la educación o formación de valores es un medio para impulsar las relaciones entre la escuela y su entorno, permitiendo de esta manera abrir más la escuela a la vida e impregnarla de la realidad social. Además el autor señala que la educación en valores también facilita la formación de ciudadanos adaptables a los cambios, comprometidos con la vida en paz, con las responsabilidades inherentes a la pertinencia de una comunidad, al desarrollo de la solidaridad en su entorno social y a la preservación y construcción de su ambiente.

Díaz (citado en el Currículo Básico de Educación Inicial, 2000), al establecer la importancia de la educación en valores, se refiere a su inserción en los distintos centros educativos y a cada uno de sus alumnos, para que se orienten hacia el valor real de las cosas, crea que la vida tiene un sentido, reconozca y respete la dignidad de todos los seres humanos. En este caso, el objeto de la educación es ayudar al educando a moverse libremente por un universo de valores para que aprenda a conocer, querer e inclinarse por todo aquello que sea noble, justo y valioso.

De lo expresado por la Comisión Interamericana de Educación constituida en España (ob. cit.), Rodríguez (ob. cit.), tiene inherencia con los valores en el sistema educativo, porque entre sus principales propósitos está orientar e impulsar a las personas involucradas, hacia la concepción de una vida plena en el bien, tanto desde el punto de vista individual como social. Esto también lo contempla el artículo 102 de la Constitución Nacional de la República de Venezuela (1999), la cual determina que la

escuela debe ser un ámbito referido a la formación de valores en las nuevas generaciones; es decir, los educandos, a quienes se debe respetar, enseñarles a ser felices y formarlos como individuos plenos, capacitados para tomar las riendas de sus propias vidas, y que al mismo tiempo respeten el bien de sus semejantes.

En tal sentido, la gran responsabilidad del sistema educativo venezolano debe estar centrada en ubicar al educando en un contexto real y humano, logrado a través de la práctica cotidiana y de una didáctica moderna y participativa, para de esta manera fomentar las actitudes deseables, consolidadas por medio de la ejecución y la práctica diaria. En general, el sistema educativo debe enfocar sus esfuerzos en la formación de valores expresados en las diversas clasificaciones y en todos los momentos de la vida escolar y ciudadana.

Cabe destacar, que los valores en el sistema educativo conllevan a acciones pedagógicas que sirven para encaminar el rumbo positivo del proceso del país. Por consiguiente, Wally (1999), señala una serie de características que prefijan el progreso del educando ante el conocimiento de valores y su influencia en cada uno de sus comportamientos; estas características son:

- Los valores de coherencia con la vida, introduciéndose en formas concretas en cada acto que realice dentro del contexto social.
- Los valores en el sistema educativo están en posibilitar a los educandos la orientación necesaria para lograr una integración activa y dinámica que llegue a la socialización.
- La formación de la persona, autorrelación y su actuación en los elementos conjugables a la hora de establecer los valores, en el sistema educativo.

En la formación de valores en el nivel de Educación Inicial, al igual que todas las etapas escolares, se debe trabajar o fomentar los valores por cuanto

desde las primeras edades, los valores acompañan al individuo en todas sus relaciones, al mismo tiempo que es a este nivel que el niño se encuentra en pleno proceso de desarrollo y todo lo que aprenda lo estará poniendo en práctica de manera idéntica, a lo largo de toda su vida. No obstante, para ello se requiere conocer de la teoría cognitiva-evolutiva de Piaget sobre los modelos morales: preconventional, convencional y posconventional.

También se debe conocer cinco reglas del Currículo Básico de Educación Inicial (ob. cit.), que explica la forma de incorporación de la enseñanza de los valores, las cuales nacen a partir de la definición de eje transversal valores del Currículo Básico Nacional (1999). Éstas son:

La primera regla señala que los valores deben internalizarse en el proceso enseñanza-aprendizaje, a medida que el niño o adolescente lo experimenta en su propia vida. No se puede hablar de una forma teórica, debe haber un referente, un contexto y una situación de la vida real.

La segunda regla, aclara que la concienciación de los valores debe partir del yo para llegar a nosotros, en la medida en que el desarrollo evolutivo de la persona lo exija. El aprecio por sí mismo, natural del ser humano, educarse como un valor a partir del autorrespeto. El que aprende a respetarse a sí mismo e internaliza este valor, crea las bases para el éxito en la vida.

La tercera regla plantea propiciar la internalización de los valores, para lograr una paulatina identificación del yo con el mundo exterior, de manera que el educando la entienda en la medida en que sus experiencias vayan planteando interrogantes.

La cuarta regla designa la búsqueda del aprecio de los valores positivos en contraposición a los antivalores. El docente deberá propiciar la sensibilidad en el educando, para que diferencie uno de los otros y manifieste en su comportamiento que ha comprendido el poder creativo de los primeros, frente al poder destructivo de los segundos.

La quinta regla indica ser complemento de la segunda, por cuanto se

pretende lograr el hábito de la reflexión sobre la importancia que los valores tienen en la existencia individual, al condicionar, estimular o entorpecer los propósitos planteados como metas que deben desarrollarse en los educandos.

Las estrategias para fomentar valores en la Educación Inicial en la fase de preescolar, tienen que ver con la obtención de un verdadero aprendizaje del niño y niña en el que se deben considerar dos elementos de suma importancia y muy indispensables.

En el primer elemento es el docente quien se encarga de orientar e impulsar la acción educativa, de tal manera, que pueda trazarse como meta fundamental, a ser cumplida en el logro de sus actividades, que sus alumnos mantengan actitudes favorables respecto al área que esté desarrollando. Así estará acrecentando la posibilidad de que los educandos profundicen lo aprendido y estén dispuestos a aprender mucho más de lo que ha enseñado el docente.

El segundo elemento lo constituye la preparación, preocupación y actualización que el docente posea, por cuanto de ella dependerá, en gran medida, el éxito escolar, porque al tomar conciencia del hecho de que el aprendizaje es para el futuro y para toda la vida, el docente debe asumir el rol de facilitador orientador de experiencias de aprendizaje, con la intención de que cada alumno sea una persona modificada en conocimiento, en actitudes, creencias y habilidades.

Con base en los dos aspectos señalados, se puede hablar de estrategias en el medio educativo, tomando la idea de Pozo (1999), aquéllas que fundamentan el desarrollo cognitivo del educando, selecciona los estímulos del medio, los organiza, ordena, agrupa y estructura en función de una meta específica, detallando didácticamente cada paso a seguir.

También, el Currículo Básico de Educación Inicial (ob. cit.), estableció las estrategias para el fomento de los valores en la educación de los niños y niñas en edad preescolar, centradas en las necesidades, intereses y características de los niños, a fin de fortalecer su desarrollo integral, por lo

cual se propone un conjunto de estrategias para promover valores, induciendo a los niños y niñas a involucrarse en el proceso de aprendizaje, entre las que se destacan los juegos, las narraciones de cuentos, interrelación con el entorno, entre otros.

En cuanto a la actualización del docente de Educación Inicial se parte de lineamientos como los aportados por Méndez (citado en el Currículo Básico de Educación Inicial, 2000) quien orienta cuatro necesidades o condiciones en el docente:

(a) Mantenga un mejoramiento continuo en la identificación de problemas significativos dentro de su área o disciplina. (b) Posea la capacidad para comprender con sentido crítico el proceso histórico del país. (c) Prepararse para interpretar, evaluar y utilizar conceptos básicos, teorías y métodos correspondientes a las disciplinas en las cuales se apoyen las reflexiones y la praxis del área correspondiente. (d) Vocación para la investigación para la aplicación de estrategias innovadoras que contribuyan al fortalecimiento de la educación en sus términos generales.

A tales efectos, Bain (citado en el Currículo Básico de Educación Inicial, 2000), establece cinco niveles de concepción que son de sumo interés en la enseñanza-aprendizaje del niño:

La docencia como "*motivación y apoyo*" del aprendizaje, se da cuando el educando responde por lo que aprende y por el contenido mismo, con atención individualizada a cada participante.

La docencia como "*factor de cambio*" de concepción o visión de ese mundo del estudiante, de esto se da cuenta el niño; además, de incrementar sus conocimientos, adquiere otros diferentes.

La docencia como "*facilitador de aprendizaje*" implica que el docente explique, clarifique e interprete contenidos de manera que el niño sea capaz de aplicarlos a nuevos problemas en situaciones diferentes (transferencia).

La docencia como "*capacidad para dominar los contenidos de una disciplina*" de modo que los niños son capaces de adquirir un marco conceptual y abundante.

La docencia como "*transmisión de información*" está centrada en el

docente mismo, quien trasmite los contenidos con interés o experiencia unidireccional entre los alumnos.

Para el período de actividades colectivas, que debe durar aproximadamente de 20 a 30 minutos, dependiendo de las actividades a realizar; puede llevarse a cabo, en cualquier lugar en el que haya, espacio físico para desarrollarlas, siempre que persigan un propósito claro y definido dentro de la jornada diaria que favorezca todas las áreas de desarrollo de los infantes, tales como la motricidad, lenguaje-congnitivo, social, emocional y moral. Entre las variadas actividades que pueden cumplirse dentro de las actividades colectivas se encuentran: los cuentos, juegos, canciones, danzas, educación física, artes plásticas, expresión corporal, entre otras de gran significancia para los preescolares; de allí que se considere que éstas deben ser variadas y alternarse cada día, porque resultan divertidas y significativas.

En todos los aspectos descritos se encuentra presente la pedagogía del descubrimiento, del aprendizaje significativo, de la liberación y del constructivismo que, de manera ecléctica, facilita el desenvolvimiento en el nivel de Educación Inicial.

Aparte de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (ob. cit.) y de otros instrumentos legales citados en esta investigación, se resalta la Ley Orgánica para la Protección del Niño y el Adolescente (1998), en el Capítulo 11, Derechos, Garantías y Deberes, del párrafo Primero se expresa la importancia de la temática tratada, por cuanto en este párrafo se da garantía al desarrollo integral de los grupos que representa y en el Artículo 73, da pie al fomento de la creación, producción y difusión de materiales informativos, tales como libros, publicaciones, obras artísticas y producciones audiovisuales, radiofónicas y multimedia que sean de la más alta calidad, plurales y que promuevan la paz, democracia, libertad, tolerancia, igualdad entre las personas y sexos, así como el respeto a sus padres, representantes o responsables y a su identidad nacional y cultural.

Todo lo expuesto en esta sección, corrobora que formar o educar en valores es una necesidad imperiosa e imprescindible, no sólo lo dice una realidad que diariamente se atropella, apabulla, sino que está presente en los diversos escenarios, para lo cual se necesita cambios sustanciales en gran

parte las leyes que rigen el país y a su sistema educativo que, en su mayoría, no están acordes con la Carta Magna.

METODOLOGÍA

Naturaleza del estudio

La investigación tuvo como principal objetivo el diseño de un manual dirigido a los docentes de Educación Inicial para fomentar los valores en el período de actividades colectivas en los niños del Centro de Preescolar de la UPEL-IPB, para lo cual se desarrollan como objetivos previos, un diagnóstico del nivel de actualización que tenían los docentes de Educación Inicial con relación a la formación de valores, se determinó su nivel de información sobre los valores y el nivel de interacción con los niños y niñas respecto a la formación de valores en sus jornadas diarias. Esto se realizó para diseñar el manual y su debida validación como objetivos finales.

La ejecución de los objetivos descritos adscribe la investigación en la modalidad de proyecto especial, porque el trabajo conllevó a una creación tangible, como es el manual para solventar el problema de interacción en la formación de valores en los niños y niñas de los Centros Preescolares de la UPEL-IPB.

Se ubica como tipo de campo, debido a que los datos se recogieron directamente de fuentes. La primaria la representaron los docentes sujetos objeto de estudio y la secundaria la información de datos obtenidos y procesados por otros investigadores.

El carácter descriptivo viene dado por el análisis sistemático que se hizo al problema, con el propósito de describirlo, explicar sus causas y efectos, entender su naturaleza y elementos que lo conformaron para predecir su ocurrencia.

Todas las definiciones explicadas aparecen orientadas en el *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la*

UPEL-/PB (/998).

Población y Muestra

La población o unidad de análisis fue de 30 sujetos del personal que atiende los Centros Preescolares de la UPEL-IPB, en los sectores este y oeste del turno de la mañana y de la tarde en el período académico 1999-2000. Integradas por 18 Docentes y 12 Auxiliares activos, constituido por:

18 docentes: 12 pertenecían al turno de la mañana (2 IPB-este y 10 del IPB oeste) y 6 al turno de la tarde (2 del IPB-este y 4 del IPB-oeste).

12 auxiliares: 7 pertenecían al turno de la mañana (2 del IPBeste y 5 del IPB-oeste) y 5 al turno de la tarde (2 del IPB-este y 3 del IPB- oeste).

Este grupo estaba distribuido en tres fases, denominadas así, para el momento de la investigación:

Prekinder, conformado por 5 educadoras: 2 docentes y 2 auxiliares en el turno de la mañana y una docente en el turno de la tarde del IPB- oeste.

Kinder, constituido por 11 educadoras: 1 docente y 1 auxiliar del IPB-este y 3 docentes y 1 ,auxiliar del IPB-oeste (turno de la mañana); 1 docente y 1 auxiliar del IPB-este, y 2 docentes y 1 auxiliar del IPB- oeste (turno de la tarde).

Preparatorio, integrado por 14 educadoras: 1 docente y 1 auxiliar del IPB-este, y 5 docentes y 2 auxiliares del IPB-oeste (turno de la mañana); 1 docente y 1 auxiliar de IPB-este, y 1 docente y 2 auxiliares del IPB- oeste (turno de la tarde).

En relación con la muestra, se seleccionó un subgrupo de la población, 14 educadoras del personal de la etapa de Preparatoria de la modalidad de Educación, de ambos turnos y de ambos sectores. Esto se hizo, porque esta muestra es un subconjunto de elementos que definía características en el conjunto denominado población, de acuerdo con Balestrini (1998).

Muestra de tipo no probabilística, ya que se requería indagar de manera intencional, únicamente al personal de la Fase Preparatoria del Centro Preescolar este-oeste de la UPEL- IPB, debido a que los elementos no dependían de la probabilidad, sino de las causas relacionadas con las características de la investigadora del presente estudio, remitiéndose a las orientaciones de Hernández y otros (1991).

Técnicas de Recolección de la Información

De acuerdo con el constructo de la variable formación en valores, la Técnica seleccionada fue la encuesta a través de un cuestionario de opinión de 20 ítems, distribuidos en tres (3) partes a saber:

I parte, correspondió a información general, con 3 reactivos de escala nominal de selección, los dos primeros reactivos a la ubicación de los sujetos en cuanto a título y mención dentro de la carrera de educación: Bachiller, Pregrado (Técnico Superior, Profesor o Licenciado en Educación y Posgrado (Especialización, Maestría o Doctorado); y un tercer reactivo en cuanto a los años de servicio, comprendidos entre los 25 años o más, para efectos de la dimensión actualización.

II parte, estructurada en tres tipos de enunciado, uno en pregunta cerrada en las alternativas Sí o No en el ítem 1 y una pregunta abierta en el ítem 2 para determinar la actualización en el desempeño. Una escala de Likert con las calificadas entre 5 a 1 en los ítems del 3 al 9 para la dimensión nivel de información de la temática de estudio.

III parte: constituida por 11 ítems del 10 al 20 en una escala de Likert con las posibilidades siempre, casi siempre, algunas veces, pocas veces y nunca, calificada entre 5 a 1 en los ítems del 10 al 20 para la dimensión interacción docente-alumno.

Validez y Confiabilidad

El instrumento de la presente investigación se validó a través del criterio de contenido o juicio de experto; es decir, se contó con la opinión y ayuda de tres (3) profesionales especialistas en el área de incumbencia, entre ellos,

1 de preescolar, 1 orientador y 1 metodólogo, quienes a través de un instrumento evaluador, presentado en una tabla de validación en 3 posibilidades en la escala de Likert con el signo más (+) sí está de acuerdo, el signo (O) sí está indeciso y el signo menos (-) sí está en desacuerdo con su respectiva sección de observación; esto permitió evaluar la claridad, secuencia, relación con los objetivos de las formulaciones en la primera y segunda versión del diseño del instrumento.

La confiabilidad empírica del instrumento se obtuvo con la aplicación de la prueba piloto a un grupo similar perteneciente a los Centros Preescolar de la UPEL-IPB, pero de fases diferentes, Pre-Kinder, luego a la muestra seleccionada, fase Preparatoria. Los ítems de los instrumentos fueron sometidos al Método Alpha de Cronbach, obteniendo como resultado 0,92 que según Hernández y otros (ob. cit.), ubica al instrumento en la escala de intensidad de muy alta confiabilidad.

Análisis de Datos

Una vez aplicado el instrumento, se procedió a tabular y cuantificar los datos producto de las respuestas suministradas por los sujetos encuestados, que luego fueron representados en tablas de distribución de frecuencia y porcentaje y mostrados en gráficos, con la finalidad de lograr mayor y mejor apreciación. El análisis estadístico se realizó en forma global, considerando para ello los porcentajes totales para cada categoría: suficiente, bueno, poco y ninguno, en la segunda parte y siempre, casi siempre, algunas veces, pocas veces y nunca en la última parte del instrumento.

RESULTADOS

En la presente sección se ilustran los resultados más destacados de la investigación, considerando tres de los objetivos propuestos.

1. Diagnosticar el nivel de actualización en la formación de valores.
2. Determinar el nivel de información sobre los valores.
3. Determinar el grado de interacción docente-alumno en la formación de valores.

Elementos importantes en el análisis e interpretación de los datos que tienen inherencia con el plan de operacionalización de la variable en estudio, en el cual se organizaron las dimensiones e indicadores e ítems con base en el marco teórico de la investigación.

Datos que fueron analizados e interpretados, cuyos resultados se indican en las siguientes tablas y gráficos:

Cuadro 1
Distribución correspondiente al proceso de actualización que presenta el personal docente adscrito a los Centros Preescolares de la UPEL-IPB con relación a la formación de valores.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	5	36
NO	9	64
	14	100

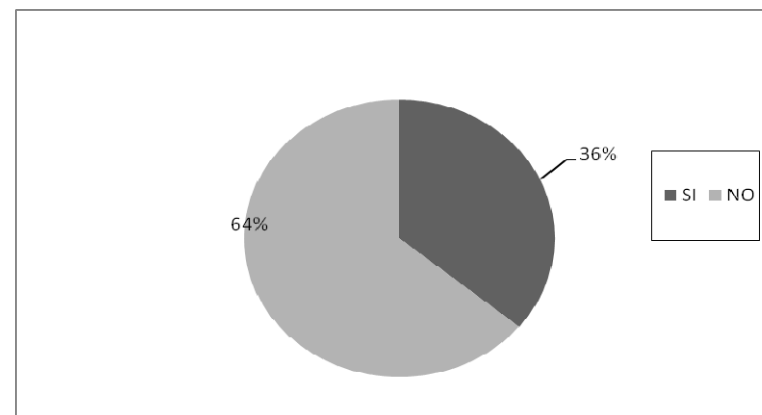


Gráfico 1: Actualización del personal adscrito a los Centros Preescolares de la UPEL-IPB en cuanto a la formación de valores.

Los datos obtenidos en el Cuadro 1 y Gráfico 1, pertenecientes a los ítems 1 y 2, evidenciaron que el personal de la Fase Preparatorio, adscrito a los Centros Preescolares de la UPEL-IPB, en su mayoría, es decir, el 64 % no estaba actualizado con relación a temáticas correspondientes a la formación de valores, mientras un 36% de este personal, asistía a talleres, cursos o eventos relacionados con la autoestima, educación sexual y musical.

Tal situación se consideró desfavorable para los niños y niñas de preescolar, en especial a lo referente al tópico de formación en valores, por cuanto es a través de las distintas actuaciones que el personal logra aprehender de ese cúmulo de información sobre los distintos adelantos y acontecimientos que surgen en el entorno, así como también nuevas formas o manera de obtener con precisión, facilidad, efectividad el desarrollo y fomento de valores en los niños y niñas de preescolar.

Cuadro 2

Distribución correspondiente al nivel de información que presenta el personal docente adscrito a los Centros Preescolares de la U P E L- 1 P B con relación a la formación de valores.

ÍTEMS	Suficiente		Bueno		Mediano		Poco		Ninguno	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
3. Posee información sobre cómo se forma el juicio moral en el niño de preescolar.	---	---	4	28.6	2	14.3	6	42.9	2	14.3
4. Posee información sobre cómo el niño adquiere la conducta moral.	---	---	4	28.6	3	21.4	7	50.0	---	---
5. Posee información sobre los agentes socializantes que contribuyen a la formación de valores	3	21.4	2	14.3	2	14.3	5	35.7	2	14.3
6. Posee información sobre las condiciones personales necesarias que debe poseer el docente para la formación de valores.	2	14.3	4	28.6	5	35.7	3	21.4	---	---
7. Posee información sobre los principios pedagógicos fundamentales para trabajar valores en Educación Inicial	2	14.3	3	21.4	3	21.4	4	28.6	2	14.3
8. Posee información sobre cómo trabajar valores en La Educación Inicial.	3	21.4	3	21.4	2	14.3	6	42.9	---	---
9. Posee información sobre estrategias metodológicas para abordar con éxito el fomento de valores en el período de actividades colectivas.	3	21.4	2	14.3	3	21.4	6	42.9	---	---
TOTAL	13	13.27	22	22.45	20	21.41	37	37.76	6	6.12

FUENTE: Información recopilada a través de ins1rurmo diseñado A., Z. 2000

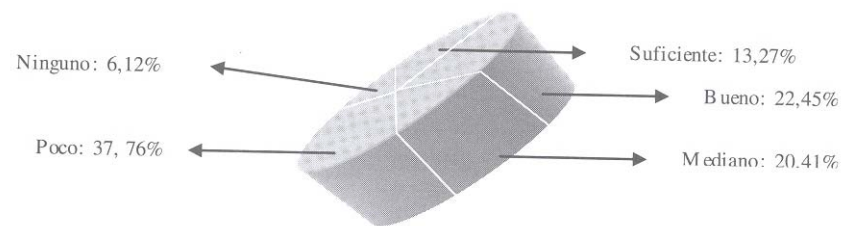


Gráfico 2: Nivel de Información que presenta el personal adscrito a los Centros de Preescolares de la UPEL-IPB en cuanto a la formación de valores.

Los datos obtenidos, tal como se evidencia en el Cuadro 2 y Gráfico 2, ítems del 3 al 9, correspondientes al nivel de información que presenta el personal de Preparatorio de los Centros Preescolares de la UPELIPB, muestra conformada por 14 personas, se observa que el mayor porcentaje se ubica en la categoría "poco" en un 37.76 %; la categoría "bueno" en un 22.45 %; la categoría de "mediano" en un 20.41 %; la categoría "suficiente" en un 13.27%; y con menor porcentaje, la categoría "ninguno" con un 6.12 %. Se deduce que hay pocos conocimientos con relación a la temática de formación en valores del niño y la niña de preescolar en un 37.76% del personal, ya que solo un 13.27% se encuentra suficientemente informado.

Los dos últimos resultados demuestran que el mayor porcentaje (37.76 %); no es un porcentaje significativo, porque el 44.91 % restante que abarca las demás categorías, indica estar informado de manera parcial, pero hay un mínimo porcentaje (6.12 %) que desconoce toda información al respecto.

No obstante, lo que requiere el niño y la niña de la fase preparatoria, es que todo el personal que lo atiende conozca suficientemente la formación de su juicio y conducta moral, de proveerlo de agentes socializantes que contribuyan en la formación de sus valores. Para ello, el personal de preescolar debe informarse también acerca de la condición necesaria que debe poseer para educar en valores de los principios fundamentales para laborar en la Educación Inicial, de cómo trabajar en valores en este nivel educativo; de estar permanentemente informado sobre estrategias y metodologías que le permitan abordar con éxito el fomento de los valores en

el período de actividades colectivas.

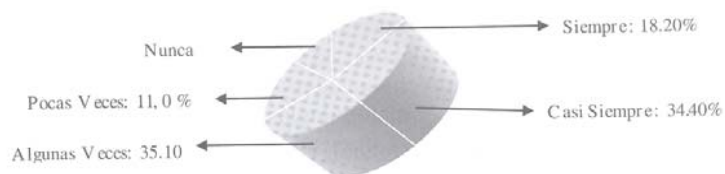
Cuadro 3

Distribución correspondiente a la actuación mostrada por el personal docente adscrito a los Centros Preescolares de la UPEL-IPB con relación a la formación de valores.

ITEMS	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Pocas veces		Nunca		
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
10. Condiciona Ud. La conducta del niño a través de la verbalización.	---	---	6	42.9	5	35.7	3	21.4	---	---	
11. Condiciona Ud. La conducta del niño a través del modelaje	1	11.1	6	42.9	5	37.5	2	14.3	---	---	
12. Muestra Ud coherencia entre los valores que predice y la conducta que asume.	5	35.7	6	42.9	3	21.4	---	---	---	---	
13. Contextualiza Ud el proceso de fomentar valores con la vida real de los niños	3	21.4	6	42.9	3	21.4	2	14.3	---	---	
14. Considera Ud los conocimientos previos de los niños para fomentar valores.	2	14.3	7	50.0	3	21.4	2	14.3	---	---	
15. Incentiva Ud a los niños a relacionar las conductas reales surgidas en el aula con los valores y contravalores	1	7.1	5	37.7	6	42.9	2	14.3	---	---	
16. Incentiva Ud a los niños a dilucidar mediante la reflexión lo que cree correcto o no en sus actuaciones.	3	21.4	2	14.3	7	50.0	2	14.3	---	---	
17. Promueve Ud conversaciones con los niños sobre situaciones de la vida cotidiana que reflejen conflictos moralizantes.	2	14.3	3	21.4	5	35.7	2	14.3	2	14.3	
18. Incentiva Ud al niño a reflexionar sobre las posibles alternativas de solución respecto a situaciones conflictivas moralizantes surgidas.	2	14.3	3	21.4	7	50.0	2	14.3	---	---	
19. Ofrece Ud al niño correcciones constructivas ante acciones incorrectas.	5	35.7	6	42.9	3	21.4	---	---	---	---	
20. Estimula Ud las acciones positivas mostradas por los niños a fin de reforzar y propiciar el reconocimiento y la limitación de las mismas.	4	28.6	3	21.4	7	50.0	---	---	---	---	
TOTAL		28	18.2	53	34.4	54	35.1	17	11.0	2	1.3

Información recopilada a través de instrumento diseñado Adams. Z. 2000

Gráfico 3: Actuación del personal adscrito a los Centros de Preescolares de la UPEL-IPB en cuanto a la formación de valores



En el cuadro 3 y Gráfico 3, correspondientes a los reactivos del 10 al 20 del instrumento, en lo que respecta a la actuación del personal de Preparatorio de los Centros Preescolar UPEL-IPB con relación a la formación de valores durante la jornada diaria, hay predominio de las categorías "algunas veces" con 34.10 %; y "casi siempre" con un 34.40%, en que la categoría "siempre" se ubica en un 18.20%; los menores porcentajes se encuentran en las categorías "pocas veces" con un 11.00%; y "nunca" en un 1.30%.

De los resultados descritos y de los resultados específicos de cada una de las categorías, se deduce que "algunas veces" el niño no requiere que se le condicione la verbalización y el modelaje, ni que el personal que lo atiende muestre coherencia entre los valores que predice y la conducta que asume, menos que le contextualice su vida durante el proceso de fomento de valores, tampoco que sus conocimientos previos sirvan como base al docente para fomentar valores que le ofrezcan correcciones constructivas ante acciones incorrectas. Los niños y niñas necesitan que todos estos aspectos se produzcan siempre.

De la misma manera, los niños y niñas de la preparatoria y de las otras fases, siempre necesitan que los incentiven a relacionar las conductas sugeridas con los valores, contravalores y dilucidarlas mediante la reflexión de lo que cree correcto e incorrecto, que el docente les incentive a reflexionar sobre las posibles alternativas de soluciones respecto a situaciones conflictivas moralizante s surgidas y que, a la vez, estimule sus acciones positivas con el reforzamiento al propiciarles el reconocimiento y la imitación de esas acciones positivas. Estas prácticas no deben hacerse "casi siempre" por parte del personal que los atiende.

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Discusión

Partiendo de los resultados obtenidos a través del sondeo del nivel de actualización en el que se diagnosticó la asistencia del personal de Preparatorio a eventos que le permitieran incrementar los valores para la formación de los niños y niñas del los Centros Preescolar UPELIPB en el

nivel de Educación Inicial, en el que también se determinó el nivel de información que tenía dicho personal con respecto al crecimiento moral del niño, los principios didácticos y las estrategias que conlleven a la formación de valores y que a la vez, permitió, corroborar la interacción docente alumnos en la formación de valores en la actuación de este personal en las jornadas diarias. Se verificó que existía la necesidad de una intervención pedagógica, para lo cual se tenía como aporte un manual, que fuera punto de partida dentro del marco de la educación en valores.

Conclusiones

De los resultados obtenidos se llegó a las siguientes conclusiones:

- En lo que respecta a la actualización del personal docente adscrito a los Centros de Preescolar de la UPEL-IPB, éstos señalaron que no estaban actualizados con respecto a la formación de valores en el nivel de Educación Inicial, puesto que en fecha reciente, sólo habían asistido a cursos y eventos relacionados con la autoestima, educación sexual y educación musical, sin precisar información actualizada sobre la formación de los valores en niños y niñas de preescolar, que les permitiera lograr, con eficiencia y efectividad la labor emprendida para la formación de un mejor ciudadano requerido por el país.
- Los resultados del sondeo al personal de los Centros de Preescolar de la UPEL-IPB, permitieron demostrar que las condiciones estaban dadas para la realización de un manual para los docentes de Educación Inicial, que permitiera fomentar valores en el período de actividades colectivas, por poseer poco conocimiento o nivel de información del juicio y moral del niño, de los distintos agentes socializantes que contribuyen en la formación de valores, así como también sobre los principios pedagógicos fundamentales y el uso de estrategias que permitan abordar los valores en niños y niñas de preescolar.

- En cuanto a la actuación del personal de los Centros de Preescolar de la UPEL-IPB, con respecto a la formación de valores, se logró evidenciar que está entre medianamente buena, debido a que el personal, a pesar de no poseer información actualizada sobre la formación de valores en la Educación Inicial, ejercita, modela y contextualiza algunas veces y casi siempre al niño, al igual que toma en consideración los conocimientos previos de éstos. También, en lo referente a incentivar a los niños y niñas a reflexionar sobre las posibles alternativas de solución para las situaciones moralizantes surgidas en el ambiente escolar.
- Las tres situaciones descritas obligaron a considerar la necesidad de actualizar e informar al personal, sujetos y objetos de estudio, para que se instruyeran en la temática de formación en valores, por cuanto fue menor el porcentaje del personal que cumplió con todos los preceptos.

Recomendaciones

Partiendo de los principales hallazgos, producto de la investigación, expuestos anteriormente, se recomendó:

- Informar de los resultados de la investigación al personal general adscrito a los Centros Preescolares de la UPEL-IPB, con la finalidad de promover e incentivar la participación en el logro de la formación de un personal capacitado para acometer, con criterios racionales, la formación en los niños de preescolar.
- Realizar otros estudios, así como también, a otros niveles educativos donde se detalle la imperiosa necesidad de actualización que presentan los docentes con relación al tema de formación en valores, de forma tal que les permita formar, cada día, mejores ciudadanos.
- Promover la realización de talleres, charlas, cursos y seminarios enfocados hacia la actualización permanente del personal estudiado

que, en materia de educación en valores se realizan día tras día.

- Presentar los resultados de estudio a las autoridades educativas de la UPEL-IPB, para que se aboquen a la solución de esta problemática.

PRODUCTO DE LA INVESTIGACIÓN EL MANUAL

El manual diseñado representa una herramienta pedagógica para el docente de Educación Inicial en la formación infantil, le permite de manera fácil y placentera, iniciar al niño y la niña de 6 (seis) años en el proceso de valoración: percepción del valor y su opuesto (contravalor), la aceptación del valor, el desarrollo de una actitud interna de preferencia del bien sobre el mal y la vivencia práctica de los propios valores. Con éste se pretende enriquecer el quehacer del educador al satisfacer el vacío existente en la utilización del tiempo disponible en el período de actividades colectivas.

En tal sentido, el manual se hace pertinente, porque posee un contenido de enfoques teóricos y se relaciona con algunos principios biopsicopedagógicos que dan soporte al desarrollo de las actividades, con orientaciones generales para su efectiva aplicabilidad, a fin de alcanzar el propósito deseado, se estructura en 6 (seis) partes con estrategias sencillas que colocan al niño y la niña en contacto directo e indirecto en situaciones conocidas y familiares de la vida real (valores y contravalores) de los niños y utilizadas con intención moralizante a través de cuentos, juegos, situaciones imaginarias, situaciones reales e hipotéticas, dibujos animados, entre otras actividades.

REFERENCIAS

Balestrini, M. (1998). *Cómo se elabora el proyecto de investigación*. Caracas: BI Consultores Asociados.

Casals, E. Y Defis, O. (1999). *Educación infantil y valores*. España: Descleé De Brouwer.

Comisión Interamericana de Educación (1999). España Díaz J. *Revista Mexicana de Pedagogía*. 36, Suplemento Didáctico. Autor

Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela. (1999) *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela* 5.453. Edición definitiva corregida (Extraordinario), marzo 24, de 2000.

Fonseca, J. (1995). *Trabajando los valores desde la escuela*. *Revista Movimiento Pedagógico*. Caracas Año III, N° 6

Fundación SIVENSA y CERPE. (1998). *Transmisión de valores en el aula*. Estudio Etnográfico en 23 escuelas de Caracas. Caracas: Autor.

Hernández y otros. (1991). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill. Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente. (1998).

Gaceta Oficial de la República de Venezuela N° 5266 (Extraordinario). Octubre, 2 de 1998. Ministerio de Educación. (1997). *Currículo Básico Nacional: primera etapa*. Caracas: Autor.

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (2000). *Currículo Básico de la Educación Inicial*. Caracas: Autor.

Pérez, M. (1999). *Educación integral y valores*. Valencia. Venezuela: Vadell Hermanos.

Pozo, I. (1999). *Adquisición de Estrategias metacognitivas de aprendizaje*. Cuaderno de Pedagogía, 175. Madrid: Barcelona.

Ramos, M. (2000). Orientaciones para la formación de valores. Trabajo de Grado publicado en Congreso Mundial de Orientación y Asesoramiento.

Rodríguez, J. (1999). *Educación en valores. Educación y Cultura para la Paz*

(Biblioteca Virtual de la Organización de Estados Iberoamericanos).
Producida por la Oficina Regional de Santa Fe de Bogotá.

Sánchez, L. (1999, enero, 12). Valores controvertidos. Diario El Impulso, Barquisimeto, A-3.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Vicerrectorado de Investigación y Postgrado (1998). Manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctoral. Caracas: Autor.

Wally, L. (1999). *Los valores educativos y los aprendizajes creativos*. España: Espalsa