



REVISTA

educare

*Órgano Divulgativo de la Subdirección de Investigación y Postgrado
del Instituto Pedagógico de Barquisimeto "Luis Beltrán Prieto
Figueroa"*

BARQUISIMETO – EDO. LARA – VENEZUELA

NUEVA ETAPA

FORMATO ELECTRÓNICO

DEPOSITO LEGAL: ppi201002LA3674

ISSN: 2244-7296

Volumen 17 Nº 2
Mayo-Agosto 2013

**LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA PARA LAS PERSONAS DE LA TERCERA
EDAD EN VENEZUELA: UNA MODALIDAD EDUCATIVA NECESARIA**
*COLLEGE EDUCATION FOR ELDERLY PEOPLE IN VENEZUELA:
A NECESSARY EDUCATIONAL FORM*

Irangelys Emilia Silva Velásquez
Universidad Nacional Abierta
Centro Local Delta Amacuro
Venezuela

**LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA PARA LAS PERSONAS DE LA TERCERA
EDAD EN VENEZUELA: UNA MODALIDAD EDUCATIVA NECESARIA**
***COLLEGE EDUCATION FOR ELDERLY PEOPLE IN VENEZUELA: A NECESSARY
EDUCATIONAL FORM***

ENSAYO

Irangelys Emilia Silva Velásquez*
UNA-Centro Local Delta Amacuro
Venezuela

Recibido: 31-01-13

Aceptado: 17-07-13

RESUMEN

El presente ensayo pretende abordar las oportunidades, circunstancias y prejuicios que enfrentan las personas de la tercera edad en la etapa enseñanza-aprendizaje a nivel universitario. A través de la historia educativa en Venezuela y debido a su condición física el adulto de la tercera edad ha sobrellevado dificultades para estudiar en las Universidades del país realizando esfuerzos y sacrificios para mantenerse al ritmo de los estudiantes jóvenes con el firme propósito de formarse profesionalmente. Se abordó la temática mediante el análisis de referencias teóricas, datos experimentales de otros autores y experiencias de otros países en la incorporación de personas de la tercera edad en la educación universitaria. Para concluir se presenta como propuesta la formación académica por medio de estrategias que fomenten la comunicación, uso de su experiencia y dinámicas de grupos con ambientes de aprendizaje gratos y acordes a su edad.

Descriptores: Aprendizaje, Universidad, Tercera Edad.

ABSTRACT

The present essay aims to address the opportunities, circumstances and prejudices elderly people face in the teaching-learning stage at university level. Throughout educational Venezuelan history and due to the elderly people's physical condition, they have endured difficulties to study in universities from our country with efforts and sacrifices to keep time with young students with the firm intention to professionally educate. Issue was addressed by analyzing theoretical references, experimental data of other authors and experiences of other countries that incorporate old senior in college. To conclude, an academic training proposal is presented through strategies that promote communication, using their experience and group dynamics with pleasant learning environments appropriated to their ages.

Keywords: Learning, university, elderly people.

* Docente Contratado en la Universidad Nacional Abierta - Centro Local Delta Amacuro. Ing. en Informática Graduada en la Universidad Nacional Experimental de Guayana. Cursante de la Maestría en Educación, Mención Educación Superior en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico De Maturín. Correo Electrónico: irangelys@gmail.com

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje es una cualidad importante del ser humano que ha permitido a lo largo de la historia la formación de profesionales notables sobresalientes en asuntos morales y éticos, capacitados en diversas áreas científicas y tecnológicas, lo cual ha generado una mejoría considerable en la calidad de vida, trayendo como resultado que las personas tengan la capacidad de vivir más tiempo que en años anteriores.

Según la ONU Organización de las Naciones Unidas, la esperanza de vida a nivel mundial aumentó en promedio a 75 años, cuando muchos años atrás la esperanza de vida era menos de 50 años. En esta época una de cada 9 personas tiene más de 60 años, según la ONU para el año 2050 será una de cada 5, y para el 2150, una de cada 3.

En Venezuela según una publicación realizada por el Periódico El Nacional , refiere que para antes del 20130 la población de la tercera edad se duplicará (citada en la página web de la Organización Venezolana de Adultos Mayores OVAM) afirman que: “la población de 60 o más años para 2010 era de 2.519.751 personas y para 2030 los Venezolanos con esas edades serán 5.558.973, es decir, aumentarán 120,62%”.

Por lo tanto vivir más tiempo asegura que la población de la tercera edad seguirá aumentando, en este sentido los seres humanos buscan la forma de ser productivos para la sociedad siendo una de ellas la formación académica a nivel profesional.

Se han realizado importantes estudios sobre la capacidad del aprendizaje a partir de una determinada edad, la disminución de la inteligencia, así como también la influencia del envejecimiento cerebral en las capacidades de los adultos de la tercera edad para estudiar una carrera Universitaria. Sin embargo, la Educación ha sido considerada a lo largo de estos años como un asunto cambiante, sin límites de tiempo y espacio, que a pesar de su edad se da en todo el transcurso de la vida del hombre, los cuales han sido influenciados por la cultura, el progreso científico y tecnológico, el crecimiento social, político, y el más importante el aumento en la esperanza de vida de los adultos. Tal como la define Adam (1977), "Hemos dicho que adultez es plenitud vital. Al aplicarla al ser humano debe entenderse como su capacidad de procrear, de participar en el trabajo productivo y de asumir responsabilidades inherentes a su vida social, para actuar con independencia y tomar sus propias decisiones con entera libertad" (p.25).

Además la Educación le garantiza al ser humano el derecho que tiene de ser quien es dentro de la humanidad, cada persona posee sus propios intereses y necesidades, por lo cual desean en cualquier etapa de sus vida adquirir nuevos conocimientos con el fin de incrementar su sabiduría.

Las personas mayores demandan seguir siendo individuos productivos, por consiguiente se han venido incorporando a nivel mundial Universidades Especiales para Adultos de la Tercera Edad donde se les reconozca su capacidad para competir en el mundo actual y garantice su integración y bienestar social.

Dicha investigación muestra el auge que está surgiendo en el mundo con la creación de esta modalidad de estudios para personas de la tercera edad, la forma en que el adulto percibe el aprendizaje y sus beneficios.

DIFICULTADES POR LAS QUE PASAN LAS PERSONAS DE LA TERCERA EDAD PARA ADAPTARSE EN UNA UNIVERSIDAD NACIONAL

El adulto a lo largo de su vida pasa por una serie de cambios en su organismo, los cuales se van acumulando de forma gradual, entre los cambios más característicos se encuentra: el deterioro de la visión y el oído, disminución de la elasticidad en la piel, bajo rendimiento físico, reflejos retardados y pérdida de la memoria. Sin embargo, en nuestros tiempos las condiciones de vida han mejorado por lo cual el deterioro físico del organismo ha disminuido y ha aumentado la longevidad en los seres humanos.

A pesar del incremento en la esperanza de vida de los individuos, estamos viviendo en una época donde el triunfo personal, profesional y económico va de la mano con la juventud y la belleza, por lo que relacionan el estudio de una carrera Universitaria con los jóvenes y no creen que las demás personas a pesar de su avanzada edad sean capaces de aprender y tener la capacidad necesaria para estudiar una carrera universitaria.

Actualmente los seres humanos tienen miedo a envejecer ya que la misma viene cargada de prejuicios hacia lo que la generación joven está acostumbrada a ver como exitoso.

Los ancianos son vistos como personas marchitas a las que se les acabó la vida, por lo tanto son considerados indefensos, pasan a ser rechazados por la sociedad y a su vez discriminados en las Universidades por creer que perdieron su capacidad productiva. Según Yuni (2007) explica este acontecimiento afirmando que:

El modo de organización social estructurado mediante roles asociados a la edad cronológica, hizo que ésta adquiriera un valor de edad social. Diferentes momentos de la edad cronobiológica pasaron a tener valores sociales diferenciados. La conocida afirmación “hay una cosa para cada edad” es la condensación en el sentido común del isomorfismo entre edad y roles sociales. Las instituciones de la naciente sociedad moderna se organizaron según la lógica de la estratificación etaria de acuerdo con una secuenciación que ofrece y demanda recursos diferentes a cada grupo de edad. Así, la infancia y la adolescencia constituirían la etapa de formación, la adultez suponía compromiso en la producción y reproducción biológica y cultural; y la ancianidad era la etapa del retiro, del apartamiento, el confinamiento a una especie de limbo social para el cual la Modernidad no pudo definir un lugar y una identidad más o menos uniforme. Por su parte, a través del ciclo vital los sujetos debían ajustarse a los diferentes roles prescritos para cada edad cronológica. (p.67).

Es lamentable que los ancianos no son vistos como personas capaces de transmitir enseñanza a sus prójimos, por lo cual pasan a ser desapercibidos y consecuentemente privados de demostrar sus capacidades intelectuales y físicas.

Análogamente se debe pensar, en el papel que pueden cumplir las personas de la tercera edad en esta nueva era, es necesario entender que nos encontramos en una etapa de la humanidad donde los ancianos se resisten a la jubilación y a dejar a un lado los estudios, no desean descansar, ni ven su edad como el final de su vida, aún con su elevada edad todavía se sienten capacitados y quieren ser incluidos en el progreso mundial. En este sentido se han arriesgado a seguir sus estudios universitarios, a pesar de los obstáculos que se les presenten.

Asimismo en Venezuela los individuos que quieran estudiar una carrera universitaria, se tropezarán con dificultades para ingresar y mantenerse al ritmo de los estudiantes jóvenes, así como también se enfrentarán al rechazo y discriminación de los docentes y compañeros de clases, por ser personas que ellos consideran haber perdido sus capacidades para aprender.

Consecuentemente las universidades no poseen una estrategia o metodología especial que les permita a las personas de la tercera edad ser estudiantes regulares, por lo tanto una persona mayor que decida estudiar en una Universidad Venezolana tiene que adaptarse a las modalidades de estudio regulares o resignarse a no continuar sus estudios Universitarios.

Venezuela posee una población de personas de tercera edad que todavía se sienten útiles y desean seguir aportando su experiencia y conocimientos para el progreso de nuestro país, como prueba es posible encontrar personas que superan los 55 años estudiando en alguna

Universidad Nacional de Venezuela y plantean los inconvenientes que se les presentan para seguir sus estudios.

Actualmente siguen existiendo dudas y diferentes opiniones acerca del aumento o disminución de la capacidad intelectual de las personas de la tercera edad para incursionar en una carrera Universitaria. Sin embargo debido al auge y exigencias de las generaciones de adultos mayores, se ha prestado mayor atención en incorporar formas de estudio a nivel universitario para esta etapa de vida del ser humano.

COMPARANDO LA EDUCACIÓN EN NIÑOS, ADOLESCENTES Y PERSONAS DE LA TERCERA EDAD

A lo largo de la vida de un individuo las necesidades de recibir una educación y las condiciones en las que se presenta el aprendizaje no son las mismas que cuando era un niño, son cambiantes de acuerdo a su crecimiento biológico y psicológico.

Esto quiere decir que las distintas edades hacen que el niño, adolescente o adulto difieran en la forma que toman el aprendizaje, por lo tanto los métodos educativos que se vayan a implementar en la educación a personas de la Tercera Edad deben ser adaptados a sus características y situación particular. Referente al tema Adam (1977) afirma que:

La realidad educativa nos dice que el adulto, como educando, presenta características peculiares y diferentes a la de los niños en el ejercicio de la misma actividad, entonces se precisa no solo de una metodología sino todo un sistema educativo que fundamentado en principios filosóficos, psico-sociales y ergológicos, responda al carácter andragógico del proceso enseñanza-aprendizaje y de la formación de los adultos. (p.57).

Sin embargo, el hecho de que sea cambiante no quiere decir que sea imposible. En 1970, García (Citado en ¿Cómo aprenden los adultos?) indica que: “Antiguamente se consideraba que la educación era solo cuestión de niños... pero esto no es verdad el hecho educativo es un proceso que actúa sobre el hombre a lo largo de toda su vida...” (p.3).

Los métodos utilizados para educar a un niño se basan en el desarrollo y madurez mental, el cual a medida que pasa el tiempo se van logrando simultáneamente con su crecimiento fisiológico.

La educación en los niños desde su nacimiento hasta los siete (7) años se fundamenta en el adiestramiento del desarrollo de las habilidades psíquicas y motoras, mientras que en los niños de 7 a 12 años se hace énfasis en el desarrollo de sus funciones mentales, utilizando la

observación y manipulación de objetos con el propósito de despertar curiosidad y provocar su capacidad como pensador.

Por otro lado la enseñanza en los individuos de 12 a 18 años hará hincapié en el razonamiento matemático, social, físico, literario, entre otros. Entre los 18 y 25 años es la edad promedio en la que los alumnos ingresan a una Universidad buscando un desarrollo intelectual que garantice el éxito profesional.

Al contrario de los niños y adolescentes, los adultos de la tercera edad ya pasaron estas etapas y son individuos con más confianza, capaces de tomar decisiones, ser autocríticos, estar conscientes de sus deberes, derechos y responsabilidades, los cuales por circunstancias de la vida, no tuvieron las mismas oportunidades. En este sentido Rodríguez (1989) manifestó que:

El aprendizaje no se limita a ningún periodo del desarrollo humano, aunque las formas en que aprende el joven, el adulto y el viejo están condicionadas por las diferentes destrezas y habilidades que cada edad utiliza en la solución de problemas, así como por las motivaciones personales y las expectativas de futuro. (p. 68).

A pesar de su edad tienen la necesidad de ser competentes, perfeccionar sus conocimientos, actualizarlos y aumentar su nivel intelectual en otras áreas ya sean actividades nuevas, carreras afines, diferentes a las que hayan estudiado, para lo cual no ven su edad como un obstáculo sino como una etapa de cambios en sus vidas. Según Rodríguez (1989):

La psicología del envejecimiento del ciclo vital incide únicamente en el rechazo a la concepción de la vejez como deterioro o declinación psicológica generalizada, acentuando por el contrario la constatación de auténticos desarrollos en ese proceso vital, de suerte que la vejez deba reconceptualizarse como un proceso y no como un estado. (p. 46-47)

Desde esta perspectiva es posible asegurar que el adulto, a diferencia del adolescente, aprende con individualidad, por lo que su deseo por saber y aprender estará siempre diferenciado del modo en que los jóvenes perciben la enseñanza, por tal motivo una persona mayor que decida estudiar una carrera Universitaria, la elegirá de acuerdo a su condición social, psicológica y económica, lo cual originará una diversidad de intereses y necesidades que por múltiples motivos buscará satisfacer y aprender. De acuerdo con Rodríguez (1989),

La investigación psicogerontológica de los cambios cognitivos durante el envejecimiento, adquiere una relevancia particular en relación con el curso de evolución de las diferentes habilidades o aptitudes específicas, con connotaciones prácticas y concretas en orden a las posibilidades y

características del aprendizaje en la vejez. Comprobado el hecho de que no existe deterioro de la inteligencia general en la vejez, o es muy pequeño en sujetos de superioridad intelectual previa y alto nivel cultural. (p. 66).

EL ADULTO MAYOR COMO FUENTE DE CONOCIMIENTO Y EXPERIENCIAS

Las personas de la Tercera Edad se presentan como seres dispuestos, examinadores, racionales y creativos que rechazan la incapacidad por su edad para seguir trabajando o aprendiendo, es decir, nos enfrentamos a un individuo que asume su rol protagónico dentro de nuestra sociedad Venezolana, ya no desean quedarse encerrados en su casa viendo como se les pasa la vida, se sienten capacitados para seguir creciendo en conocimiento.

La Investigación llamada Estilos de aprendizaje en la vejez. Un estudio a la luz de la teoría del aprendizaje experiencial realizada por García (2003) se basó en la teoría de aprendizaje experiencial de David Kold, la cual expresa que:

El aprendizaje es concebido como un ciclo de 4 etapas o modos de aprender: se aprende a partir de la experiencia concreta inmediata (experimentando); se aprende a partir de la reflexión y la observación (reflexionando); se aprende a partir del pensamiento (pensando), y se aprende a partir de la acción (actuando). (p. 259).

De acuerdo con los datos recogidos por García (2003) en una población de adultos mayores de 55 años de la cual tomó como muestra 410 personas cursantes de estudios a nivel superior indica que:

Es importante apuntar que los estilos de aprendizaje se entienden como el reflejo de una tendencia general más que un absoluto, de modo que el sujeto que aprende puede adoptar diferentes estilos de aprendizaje en diferentes situaciones, aunque tienda a preferir uno en particular sobre los demás. (p. 263)

Es por ello que los ancianos en calidad de alumnos son únicos, pues defienden su autonomía, guían su aprendizaje, son responsables, opinan, son investigadores, colaborativos, se involucran seriamente en el proceso. En este sentido García (2003) afirma en sus resultados que: “aparece con claridad una notable tendencia hacia un patrón de aprendizaje determinado que implica el uso de la observación reflexiva frente a la experiencia concreta y la conceptualización abstracta frente a la experimentación activa”. (p. 264).

Debe entenderse que el adulto tiene historia, muchos años de existencia y experiencia, han pasado por cambios buenos o malos en determinados momentos de su vida, por lo tanto son personas que aprenden por medio de la comunicación, prefieren las dinámicas de grupos y

las discusiones de temas concretos basándose en ejemplos y la experiencia que les han dejado sus vivencias.

UNIVERSIDADES A NIVEL MUNDIAL ADAPTADAS A LAS PERSONAS DE LA TERCERA EDAD

Actualmente se está pasando por una época de transformación, donde gracias al aumento de personas de la tercera edad las cuales se resisten a quedarse aisladas del entorno, muchos países han optado por darles una oportunidad de incursionar en carreras universitarias, por lo que han creado universidades especiales para dicha generación.

En Latinoamérica un país que sigue estos pasos es México, donde crearon la Universidad de la Tercera Edad campus Mixcoac. La cual está diseñada para personas mayores de 50 años y que puedan valerse por sí mismos, teniendo una capacidad de 3.300 alumnos, donde imparten cursos y talleres de nutrición, manejo de nuevas tecnologías, pintura, entre otras.

En Chile por iniciativa del Decano de la Universidad de Chile, se decidió crear la Universidad Para la Tercera Edad UPTE, es una universidad nueva y experimental pero que actualmente posee una malla curricular que incluye cursos de computación, educación física, liderazgo y metodología de la enseñanza.

De igual manera Bolivia siguió los mismos pasos fundando la primera Universidad Boliviana para Mayores, está empezando como un proyecto piloto y su consigna es La vida no tiene por qué terminar a los 60 años, donde imparten cursos y talleres de Gestión Social, además de sesiones semanales de "aeróbicos de bajo impacto".

Uno de los países que tiene más años en este ámbito es España, crearon la Universidad Aulas de la Tercera Edad UNATE en el año 1978 para esa fecha tenían 158 alumnos, actualmente poseen 14 sedes y poseen más de 4000 alumnos. En la página oficial de la Universidad afirman que:

Las personas mayores en una sociedad de mayores como es la europea son la mayoría de la población y el mayor activo de ésta. Por eso la calidad de vida está íntimamente relacionada con la dignidad de esa vida. El respeto de los derechos fundamentales, la valoración del aporte de las personas mayores a nuestra sociedad, las políticas públicas construidas con nuestra participación, el encuentro intergeneracional y la oferta de actividades que aporten a todo ello son herramientas para garantizar esa calidad de vida integral (en la salud, en lo emocional, en lo económico, en lo cultural y en lo social).

Entre sus cursos están: Literatura, Historia del Arte, Ciencias Naturales, Teología y Ética, Sociología, Francés Nivel I, Francés Nivel II, Historia de España, Psicología, Inglés Nivel I, Inglés Nivel II, Yoga, Tai-Chi, Gimnasia Rítmica, Gimnasia de Mantenimiento, Rehabilitación. Coro Polifónico, Coro Ronda, Grupo de Teatro, Rondalla, Grupo de Danzas y Bailes de Salón.

En la República Dominicana, se implementó ese nuevo pensamiento cuando crearon la Universidad de la Tercera Edad UTE en el año 1989 donde su lema es Universidad de la Vida y la Esperanza, la cual fue creada por el Venezolano Dr. Adam Félix, dicha Universidad imparte las carreras de Psicología, Derecho, Contabilidad, Mercadotecnia, Relaciones Públicas, Administración de Empresas, Comunicación Social y Optometría. En la UTE el adulto de la tercera edad se encuentra cómodo y dispuesto a demostrar que cualquier edad es propicia para aprender. En la página Oficial de la Universidad de la Tercera Edad expresan:

La Universidad de la Tercera Edad es un centro educativo de carácter innovativo y complementario dentro del Sistema de Educación Superior Dominicano. Empeñando en desarrollar enfoques educativos que respondan a las necesidades específicas de la población adulta y en fortalecer la estructura científica, sociológica y cultural de la nación. Para ello la Universidad de la Tercera Edad, UTE, ha optado por fomentar de manera armónica la educación de grado, la educación permanente, la investigación y la divulgación científica, dentro del marco de una sociedad en desarrollo. La Universidad de la Tercera Edad, UTE, ha encontrado justificación para su existencia en el país, porque ha venido a cubrir áreas que no estaban previstas, por hacer de la innovación y la complementariedad parte importante de su diario quehacer científico.

Es una universidad experimental con muchos años de fundada y el número de estudiantes ha subido considerablemente en sus últimos años. Otra innovación en dicha Universidad es la oferta de especializaciones y maestrías, lo cual es favorable para las personas de la Tercera Edad que quieran optar a seguir sus estudios.

PROPUESTA A MODO DE CIERRE

Venezuela no debería quedarse atrás en esta modalidad educativa, tal como lo inició el Dr. Adam Félix, creando la primera Universidad de la Tercera Edad en Venezuela la cual no tuvo éxito por no recibir el suficiente apoyo y siendo el Venezolano precursor de la educación en personas de la tercera edad e inspiración para otros países, son motivos suficientes para que en el país se aplique esta modalidad.

Es por ello que a continuación presento opiniones a modo personal con la intención de que sirvan de apoyo para encaminar este tipo de educación que logrará el desarrollo integral de nuestros adultos mayores

En cuanto a los docentes debemos tomar conciencia de que las personas de la Tercera Edad siguen jugando un papel importante en nuestro entorno ya que de ellos es posible seguir aprendiendo, son seres humanos llenos de valores morales, historia, experiencias. Por consiguiente García (2003) expresa que:

Se trata de un alumno básicamente reflexivo. Conviene aclarar que esto no significa en absoluto un alumno pasivo, sino que utiliza un tipo de estrategias y preferencias de aprendizaje basadas en la observación, el cuestionamiento, la visualización, el uso de la imaginación. (p. 264).

Es necesario ser más humildes cuando nos toque ser su docente y utilizar metodologías que permitan la dinámica de grupos donde se incorpore la comunicación, la experiencia y sus capacidades como estrategias para el aprendizaje.

En las Universidades es preciso incorporar cursos de extensión para el desarrollo de habilidades mentales o actividades recreativas. Una vez encaminada convendría crear Universidades para la Tercera Edad con carreras adaptadas a dicha generación, donde los requisitos sean valerse por sí mismos, tener la ambición para seguir aprendiendo. Dichos cambios en nuestra sociedad Venezolana los motivarán a sentirse felices y útiles aportando sus conocimientos en pro del avance del país.

REFERENCIAS

- Adam, F. (1977). **Andragogía y Docencia Universitaria**. Caracas, Editorial Andragogía.
- ¿Cómo aprenden los adultos? [Documento en Línea]. Disponible: <http://www.2-learn.net/diplomados/diplomados/adultos/como-aprenden-los-adultos.pdf> [Consulta: 2013, Enero 20]
- García, M. (2003). *Estilos de aprendizaje en la vejez. Un estudio a la luz de la teoría del aprendizaje experiencial*, Revista Española de Geriátría y Gerontología, [Revista en Línea] Vol. 38. Disponible: <http://zl.elsevier.es/es/revista/revista-espanola-geriatria-gerontologia-124/articulo/estilos-aprendizaje-vejez-un-estudio-13053523> [Consulta: 2013, Octubre 12]
- ONU. 2006. Population on ageing. Department of economical and social affairs. New York. Disponible: http://www.health.harvard.edu/press_releases/average-life-expectancy.htm (Consulta: 2013, enero 20)

La población de la tercera edad se duplicará antes de 2030. Organización Venezolana de Adultos Mayores (OVAM). Venezuela. Disponible: http://www.adultosmayores.org.ve/sitio/index.php?option=com_content&view=article&id=78:ila-poblacion-de-la-tercera-edad-se-duplicara-antes-de-2030&catid=36:informaciones&Itemid=53 (Consulta: 2013, octubre 18)

Rodríguez, S. (1989). **Historia y Actualidad**. España, Editorial Universidad de Salamanca.

Universidad de la Tercera Edad UTE. República Dominicana. Disponible: <http://www.ute.edu.do/historia.asp> (Consulta: 2013, enero 26)

Universidad Nacional Aulas de la Tercera Edad UNATE. España, Cantabria. Disponible: <http://unate.org/personas-mayores/calidad-vida> (Consulta: 2013, enero 20)

Yuni, J. (2007) **Ver y vivir la ancianidad**. Hacia el cambio cultural. Fundación Navarro Viola. Argentina.