

ESTRATEGIAS PARA LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EN EDUCACIÓN INICIAL

Isolisbeth C. González B
Milagro Cañizález
Zaida Salazar
UPEL-IPB

Recibido: 05-01-06

Aprobado: 03-02-06

RESUMEN

El presente trabajo de investigación abordó el desarrollo de estrategias de acción para la participación de la comunidad en los procesos pedagógicos facilitados en la Educación Inicial, los cuales fueron promovidos por todos los actores involucrados desde una visión consensuada en la toma de decisiones. Esta situación responde a postulados teóricos de actualidad que consideran la participación comunitaria como factor clave para fortalecer los procesos pedagógicos que guían la formación integral de los niños y niñas. La metodología respondió a un trabajo de campo de carácter descriptivo, el cual incorporó a las siguientes poblaciones: docentes, padres y/o representantes, personal directivo y de supervisión, asociación de vecinos, comunidad Educativa, Organismos institucionales y entes de la comunidad, cuyas muestras respondieron a una selección intencional. El diseño de investigación fue estructurado en cinco fases: Inmersión y Diagnostico, Estudio Participativo, Participación para la Construcción Conjunta, Toma de Decisión y Proyectiva - Reflexiva. Los instrumentos de recolección de datos utilizados fueron: Registro de Información, Escala de Estimación y una entrevista no estructurada. Los datos obtenidos fueron analizados por cada fase de trabajo, a través de frecuencias porcentuales. Los resultados evidenciaron la necesidad de implementar acciones de apertura, mediante estrategias que fomenten la real integración escuela- comunidad, cuya concepción genera acciones que emergen de los mismos participantes, para transformar con efectividad su propia realidad.

Palabras clave: estrategias de acción, participación comunitaria.

STRATEGIES FOR THE COMMON PARTICIPATION IN INITIAL EDUCATION

Isolisbeth C. González B
Milagro Cañizález
Zaida Salazar
UPEL-IPB

BSTRACT

This research apply creativity and innovator strategies in the Electricity Industrial Program at the UPEL-IPB, for improve the integral formation from students and constitution of teaching as creativity leader, foundations an ethical and formativity pledge, in agreement the theory Personológica and reflection on action. This is an qualitative research with approach social critical, of field, proceed in agreement at action participant research. Commerce guide visitors, conference, alliance, proyect for laboratory, research of journey, apply creativities technical and strategies constructivist. The actor s him went 80 student and 4 teachers from this specialty. The result show pledge and enthusiastic participation, in the process formative and performance better. Conclude those action improve the participation and the responsibility, encourage the creativity leadership from teacher, given an social vision and compromise of the educativity process, an performance better of the student, affective link and constitution of reality educativity novel more pertinent for make up enterprising citizen.

Key Words: strategies of action, common participation.

VISIÓN GENERAL DE LA SITUACIÓN

En los actuales momentos, el sistema educativo venezolano está viviendo cambios que plantean retos para enfrentar las exigencias sociales, las cuales demandan la transformación y reforma de los estilos tradicionales, a fin de adaptarse a los nuevos paradigmas, tanto a nivel nacional como regional, dentro de una educación que tiene la responsabilidad de formar los recursos humanos en concordancia con los requerimientos del mundo de hoy y del mañana.

Ante esta situación, el nivel de Educación Inicial está impulsando acciones de cambio hacia la atención pedagógica del niño y niña, acorde en la situación socio-económica que impera en su contexto, con el propósito de formar un individuo íntegro, responsable consigo mismo como ser humano y con los demás, capaz de estimular cambios dentro de su contexto, en la búsqueda del saber como factor clave que le permita entender su rol protagónico para dignificar al hombre en concordancia con las exigencias del entorno.

Sin embargo, ante la situación de crisis reinante, el niño es el más afectado y vulnerable en los derechos que le corresponden dentro de los espacios de la sociedad, lo cual repercute en su formación como individuo esperado para enfrentar dichos retos.

De allí, que las políticas educativas del Estado venezolano, impulsan la participación de las familias y la comunidad en la educación de los niños-niñas, dentro de un proceso de interacción e integración de sus miembros, proyectándoles un rol protagónico que proporcione experiencias educativas ricas para el desarrollo integral del infante. Al respecto, el Ministerio de Educación (1996) plantea:

La atención integral... es una necesidad urgente para evitar daños en su desarrollo físico, psicomotor, intelectual, emocional y social ... Esta acción educativa no puede ser en forma

aislada, debe ser integrada por los actores sociales que inciden en el desarrollo del niño, involucrando a la familia y la comunidad como agentes claves en este proceso (p. 5).

Por consiguiente, se requieren decisiones impostergables que involucren a la familia y su comunidad en la atención integral del infante, para lograr cambios reales en la acción educativa. En la referencia anterior, se destaca la inminente necesidad de establecer vínculos participativos entre todos los actores involucrados en el proceso educativo para favorecer el sano desarrollo integral de la niñez, en función de los cuales deben enfocarse acciones inmersas en los primeros pasos, dentro del sistema educativo formal, debido a que allí se facilitan procesos clave que promueven la formación del hombre del futuro.

Hoy en día, la Educación Inicial se ha constituido en un proceso básico para el desarrollo humano, asumiendo la formación integral del individuo, en función de sus necesidades e intereses, lo cual exige procesos pedagógicos acordes con estos requerimientos y una participación activa de la sociedad organizada en el hacer educativo, a fin de minimizar esfuerzos y mejorar la calidad en la atención de los infantes.

En este nivel se asume la planificación centrada en el niño, de acuerdo con lo establecido en su currículo; sin embargo, se presentan contradicciones para favorecer esa educación integral, lo cual despierta inquietudes manifiestas en el mismo, tal como lo planteado anteriormente, donde influyen otros factores, pues, según la Dirección de Educación Preescolar (1984), algunos de los errores que suelen suceder es "no permitir o facilitar la participación de los padres en el Preescolar ... No propiciar a los padres en la toma de decisiones relacionadas con la planificación de las actividades en el Preescolar" (p. 36). Para ello expresa que debe evitarse "planificar individualmente, sin constituirse en equipo de trabajo" (p. 49).

Este planteamiento evoca la necesidad en toda institución preescolar de la participación de la familia como educadores natos en el proceso educativo de sus hijos, para proporcionar ese desarrollo integral, a través de acciones integradas que incluyan la toma de decisiones conjuntas en la planificación pedagógica, a fin de favorecer su efectividad con esfuerzos amplios y consistentes que faciliten el aprendizaje y desarrollo.

En tal sentido, se hace necesario generar estrategias que propicien la participación activa en el proceso educativo, con el propósito de emprender acciones comunes e integradas hacia el desarrollo de los infantes. De igual manera, es importante involucrar otros actores de la comunidad como elementos influyentes en el proceso dentro de las acciones planificadas, a fin de favorecer ese desarrollo integral en concordancia con el contexto.

En virtud de que el niño convive constantemente dentro de una triangulación representada por el docente (escuela) - padre o representante (familia) - comunidad en general (contexto), es vital el rol que juegan cada uno de ellos en el proceso de formación de este individuo, y por consiguiente, es fundamental la integración de estos entes como participantes hacia el logro de un fin común como lo es el desarrollo integral del alumno, a través de un proceso de planificación que permita y facilite la conformación de un equipo de trabajo, a objeto de proporcionar experiencias adecuadas para el niño-niña, en función de sus necesidades e intereses y potencialidades.

Por lo tanto, la realidad educativa actual del nivel de Educación Inicial, plantea la necesidad de diagnosticar los requerimientos del hacer diario hacia la planificación pedagógica y los criterios de participación en el proceso de enseñar del docente y aprendizaje infantil para proyectar alternativas de solución de acuerdo con los requerimientos, tal como lo plantea el Ministerio de Educación en el Plan Decenal de la Educación 1993-2003, donde se expresa la necesidad de orientar una evaluación a fondo de la realidad actual para planificar correctivos y aplicar una estrategia educativa para el siglo XXI (p. I - 6).

Posiblemente, esta situación obedece a que la educación formal restringe como requisito la participación de la comunidad en el ámbito educativo, debido a que como establece Misle y Pereira (1992), estos programas convencionales se caracterizan porque:

No requieren de la participación de la comunidad para su concepción, planificación, implementación... toma de deci-

siones... Excepcionalmente se involucra a la comunidad en el desarrollo de la actividad... utiliza sólo los recursos con los que cuenta el centro... Funciona dentro de la comunidad, independientemente de los programas o procesos que allí se vivan. .. El énfasis de atención es el trabajo que se hace con el niño, independientemente del ambiente donde vive y se desenvuelve (p. 20).

Estas consideraciones descritas, vislumbran como característica resaltante que este nivel excepcionalmente involucra a la comunidad en las acciones desarrolladas, debido a que la participación para la toma de decisiones no está planteada como requerimiento, lo cual conlleva a vivenciar procesos centrados en el niño, pero aislados de la realidad que identifica el ambiente de la comunidad donde vive el infante y donde está inmersa la escuela.

Ahora bien, se entiende que la comunidad gira alrededor de la escuela, y por consiguiente, ésta es parte de ella; sin embargo, de acuerdo con los planteamientos citados anteriormente, actúa de manera aislada en el desarrollo de sus acciones, lo cual afecta la interrelación entre ambas, donde el deber plasma una escuela de la comunidad que confronte tomas de decisiones en consenso bajo la óptica de la participación activa en beneficio mutuo. De allí que, el Ministerio de Educación (ob. cit.) expresa "actualmente la Educación Preescolar, enfrenta el reto de mejorar la calidad... ante la imposibilidad de los centros educativos para satisfacer las demandas sociales por más y mejor servicio" (p. 4). De este modo, se aspira emprender acciones educativas que integren en forma organizada a la escuela y la comunidad, conjugando la formal y la no formal para establecer vínculos de equilibrio en la planificación, con el fin de mejorar la atención de los niños, a través de un acercamiento que lleve implícitas estrategias de atención convencionales y no convencionales para articular de esta manera la vida escolar y comunitaria, dado que, según Sánchez y Yáñez (1996), "el requerimiento de la actualidad es la coordinación pro gramática y operativa para la efectiva integración" (p. 7). Con base en ello, la presente investigación tiene como propósito diseñar estrategias de acción para una

efectiva participación comunitaria en los procesos pedagógicos propios del nivel de Educación Inicial, al visualizar la realidad de un contexto y generar en consenso alternativas hacia cambios futuros. En tal sentido, se proyectan estrategias participativas que impulsen una nueva forma de hacer educación con procesos articulados en todo el contexto, para responder a los escenarios que caracterizan la realidad.

Estas acciones responden a los cambios que día tras día plantean nuevos retos, a fin de enfrentar las barreras del presente y el futuro en función de formar un individuo para vencer las dificultades del momento, en la medida en que el propio sistema le proporcione las herramientas fundamentales para responder a las exigencias del entorno en el cual se desenvuelve.

Por lo tanto, es de interés en esta investigación recolectar información necesaria para mantener la expectativa de estos actores acerca de los tópicos al inducir una actitud crítica, reflexiva que exprese sus pensamientos, acciones participativas, conjuguen la realidad de la escuela y la comunidad, a fin de satisfacer estos anhelos y aspiraciones de mejorar las condiciones de vida. De esta manera, se quiere precisar las condiciones existentes y las ofrecidas para que se permita la posibilidad de alternativas hacia el cambio.

Esta información se obtiene a través de la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación que responden a la situación en referencia, con el fin primordial de proveer aportes significativos. Para ello, se quiere plasmar una realidad, que permite involucrar acciones transformadoras como soporte para integrar a sus participantes y proyectar una educación de calidad. Sobre la base de lo descrito anteriormente, se estableció como objetivo general promover el desarrollo de estrategias de acción para la participación comunitaria en la planificación pedagógica del nivel de Educación Inicial. A partir de allí, se postularon los siguientes objetivos específicos:

1. Indagar las estrategias de acción que desarrolla el docente para facilitar la participación comunitaria en los procesos pedagógicos.
2. Diagnosticar las necesidades de participación de la comunidad en el

proceso pedagógico.

3. Fomentar la construcción de estrategias de acción para la participación comunitaria en los procesos pedagógicos.

Desde esta perspectiva, se plantean procesos fundamentales que abordan la situación de interés. De allí la preeminencia por esta etapa de la vida y la preocupación como nivel en el sistema educativo, para responder a las exigencias de una sociedad, cuya misión es entender que la Educación Inicial abarca, tanto el ámbito de la escuela como la familia y el contexto comunitario, con miras a proporcionar situaciones de aprendizaje dentro de un proceso simultáneo, orientado a ofrecer las condiciones requeridas en la atención integral del infante.

POSTURAS TEÓRICAS

Este proceso describe las posturas teóricas para la explicación del proceso confrontado, a fin de conocer los aspectos que han marcado pauta importante en su conformación, y configurar una idea de lo que se debe buscar, comprender de forma íntegra lo ocurrido y que está llegando a ser, con el propósito de sustentar teóricamente el postulado planteado. Así, a continuación se describen las implicaciones teóricas más resaltantes que sustentaron la investigación, entre las cuales se tienen: la misión, estrategias de acción, planificación pedagógica y sus ámbitos, paradigma psicológico, participación comunitaria y las normas.

Misión

Desde esta perspectiva, es indispensable destacar la misión de la Educación Inicial de promover el desarrollo integral del infante con participación de todos los actores sociales, a partir de la postura del Ministerio de Educación (2000), al proyectar en sus fines el fortalecer y asistir a la familia y la comunidad, para atender a la educación de los niños y niñas, para lo cual es indispensable el acercamiento entre todos los actores involucrados directa e indirectamente. Éstos constituyen líneas rectoras que deben guiar la acción pedagógica del hacer educativo en este nivel. Así

mismo, es vital poner en práctica los principios que definen la planificación pedagógica en este nivel, pautado s por el autor en referencia, entre los que se destacan la interacción, participación, democratización e integración en el hecho educativo, para un real y efectivo proceso que potencie el desarrollo integral de la niñez.

Estrategias de Acción

En este ámbito, se parte de la idea de reconocer que la educación venezolana requiere de verdaderos cambios, los cuales exigen la búsqueda de alternativas pedagógicas para dar respuestas a dichos requerimientos, donde están envueltos los sueños del niño en el mañana. Esta búsqueda de opciones hacia las necesidades e intereses de los niños del nivel inicial, parte del requerimiento de desarrollar un trabajo en equipo con el aporte de todos los entes que conforman dicho contexto.

Obviamente, surge la necesidad de que estos agentes proyecten estrategias de acción que los involucre en el hecho educativo de forma efectiva, para fomentar la atención de los niños, con esfuerzo, participación y responsabilidad en el desarrollo de las acciones prácticas, plasmado con la colaboración en conjunto.

Así, se abre la oportunidad para aportar, con esfuerzos propios, el reto de asumir con disposición los cambios necesarios, generando con ello estrategias que impulsen su rol protagónico dentro del ámbito educativo del nivel inicial. De allí que, se asume la estrategia como "un medio para encadenar situaciones crecientemente favorables... para lograr la acción... de cada situación específica" (Flores 1992, p.2425).

De manera sencilla, la estrategia indica cómo se relacionan los actores para combinar actitudes destinadas a generar acciones de confrontación y cooperación mutua necesarias en el fortalecimiento del propósito que envuelve a dicho proceso. De allí, se establece un conjunto organizado de procedimientos a seguir, a partir de la toma de decisiones representativas con las acciones requeridas para el cambio pautado.

En la presente investigación las estrategias se constituyen en las acciones conscientes que cada uno de los actores involucrados generan como alternativas para participar efectivamente en el proceso de planificación de los procesos de enseñanza en el nivel inicial. De esta manera, se proyecta un conjunto de estrategias organizadas, a fin de intervenir en el proceso educativo de sus hijos, hacia su desarrollo integral.

Planificación Pedagógica

La planificación como actividad humana común en el hombre de hoy, se constituye en una responsabilidad necesaria implícita dentro de las acciones del individuo, para alcanzar determinadas metas. Hoy más que nunca, la humanidad planifica para aunar esfuerzos y recursos dirigidos a enfrentar los requerimientos del presente y el futuro, cuya apreciación influye en la proporción de resultados óptimos de acuerdo con las características propias, con el fin de obtener y ofrecer perspectivas más amplias.

Por consiguiente la planificación pedagógica se constituye, en el caso concreto de esta investigación, en un proceso que implica acciones organizadas y distribuidas en el tiempo y el espacio, para el logro de los objetivos pautados, lo cual involucra un conjunto de actividades necesarias y recursos disponibles, generados dentro de un ámbito participativo que facilite el proceso enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, en la planificación de la acción educativa del nivel de Educación Inicial, se requiere tomar acciones que den respuestas a las necesidades e intereses del niño, contemplando la participación de todos los actores que intervienen en este proceso educativo y otros elementos, con el propósito de facilitar situaciones en las que habrá de llevarse a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje.

Ámbitos de la Planificación Pedagógica

Dentro del proceso de planificación pedagógica, es necesario considerar tres ámbitos clave que son, según González (1999):

1. **Ámbito Escolar:** se desarrolla manteniendo los lineamientos curriculares del nivel, donde se proyecta un ambiente de interacciones participativas de actores voluntarios al proceso de enseñanza-aprendizaje inmersas en el mismo, para favorecer, de esta manera, el desarrollo integral del niño.

Para este proceso es indispensable el diagnóstico participativo derivado de la observación directa a los infantes, realizada por docentes, familia y los objetivos seleccionados, para proyectar acciones reales en el ámbito educativo, que involucre el desarrollo de los períodos de la jornada diaria del niño, con la participación de los padres, representantes, voluntarios u otros entes de la comunidad en pro de mejoras en la práctica educativa, hacia una mejor atención pedagógica.

2. **Hogar:** se enfocan acciones a desarrollar en el hogar, para dar continuidad a los objetivos seleccionados en el ámbito escolar, con el propósito de proporcionarle al infante experiencias coordinadas requeridas por él, que conlleven a su desarrollo integral. Estas acciones deben planificarse de acuerdo con las condiciones reales de cada familia.
3. **Comunidad:** están contenidas todas las acciones planificadas con utilización de los recursos humanos y materiales que envuelven a la comunidad, para integrarlas a las actividades educativas en concordancia con los requerimientos de los niños y a los objetivos de desarrollo.

Por lo tanto estos ámbitos se constituyen en el espacio para la acción, requeridos para promover la efectividad de los procesos.

Paradigma Psicológico

La teoría cognoscitiva sustenta la presente investigación, enfocando sus aportes al proceso propuesto, cuyas perspectivas explican y comprenden la problemática descrita, como fuentes orientadoras que dan sentido a las mismas. Este paradigma se centra en el proceso para desarrollar la

cognición a través de un modelo curricular abierto y flexible, tal como lo exponen Román y Díez (1990, p. 40).

Esta concepción del desarrollo próximo tiene gran aplicación en el proceso de estrategias planteados para una efectiva planificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Inicial con participación de la comunidad, debido a que está centrado en el aprendizaje del niño-niña y hace consciente al educador y a la familia de lo que éste puede hacer solo o con intervención de un adulto, a fin de inducir a la zona de desarrollo próximo, por medio de procesos de interacción que introduzcan la actividad del niño-niña, ya sea por el maestro-niño, niño-niño, niño-adulto (padre, representante, otro ente del contexto con el propósito de dar respuesta al reto de este nivel educativo con los niños en desarrollo y aprendizaje, en función de sus potencialidades y limitaciones que promueven cambios internalizados, a través de acciones orientadas a proyectar experiencias significativas para la formación integral como fin de este proceso pedagógico.

La Fuerza de la participación Comunitaria

De acuerdo con los aspectos proyectados, la comunidad, como organización social tiene en esencia la participación para promover acciones y buscar, en consenso, alternativas de solución a las dificultades comunes del entorno y promover con ello su propio desarrollo. Esta participación comunitaria en el campo educativo que envuelve este proceso, está enfocada hacia la participación activa de todos sus miembros en las acciones desarrolladas en la escuela que forma parte de la misma comunidad.

Por supuesto, que dentro de estas estrategias a considerar para la integración escuela-comunidad, se requiere de algunos principios que conduzcan realmente el trabajo en grupo; con base en los mismos, de acuerdo con Mercado (citado en Universidad Pedagógica Experimental Libertador, 1991), para tal integración se debe partir de lo siguiente:

1. La educación es un proceso social en el que deben participar activamente los diversos sujetos.
2. Cada sujeto debe participar en el proceso de tal manera que pueda hacer la más efectiva aportación posible.
3. El proceso educativo debe responder a las necesidades de sus sujetos y de la sociedad a la que pertenece.
4. Debe haber un proceso continuado y ascendente de interacción entre a escuela y la comunidad a la cual sirve. En consecuencia esa interrelación tendrá una doble dirección: de la escuela hacia la comunidad y de ésta hacia la escuela (p. 77).

Estos postulados describen el rol de la educación para propiciar en sus acciones la participación activa de todos los miembros que la conforman y dar respuesta a las necesidades del entorno al cual pertenece, a través de una efectiva interacción dirigida a propiciar aportes que beneficien mutuamente a la escuela y la comunidad. De igual manera, se citan los siguientes:

5. Nuestra escuela debe formar con la participación de la comunidad local y constituirse en un centro de servicio para la misma.
6. El maestro debe conocer a su comunidad, para comprender y ayudar a sus alumnos.
7. La escuela debe mantenerse en contacto con la comunidad local si quiere mejorar sus servicios y ser útil a la misma (p.78)

Dentro de la función educadora, la escuela debe formar a ese individuo esperado por la sociedad con la participación de la comunidad local a la que pertenece en función de tener un fin común, como es la educación del hombre. Para ello, el docente debe involucrarse en su contexto para conocer sus características peculiares, sus fortalezas y debilidades, a fin de aprovechar y emprender la acción educativa en función de mejorar sus procesos dentro y fuera del ámbito escolar.

La Paradoja de las Normas

Cuando el niño entra a la escuela para complementar su educación en el sistema formal, se encuentra con normas que van a guiar su acción en el ámbito escolar. Pero también la familia se ve envuelta en normas que, tradicionalmente regulan su intervención en el proceso educativo en el cual están inmersos sus hijos, a través de pautas que determinan su interrelación con el docente en la escuela.

Ante esta situación, se promueven cambios paradigmáticos en el campo educativo, pues la escuela deja de ser aislada y se convierte en un centro abierto y con sentido de pertenencia de la comunidad. Ante las exigencias de transformar la acción pedagógica, a través de acciones educativas que conlleven la integración escuela-comunidad, en pro de una mejor educación del niño, está implícita una aptitud abierta a este cambio que fortalezca los vínculos de participación efectiva de los actores involucrados en su entorno. Al respecto, Moreno (1993) expresa que este:

...intento de reflexionar centro educativo-comunidad, incluyendo experiencias que van desde las denominadas escuelas sin muros ... entendiéndolo que las instalaciones del centro no cabe reducirlas ya a las del edificio escolar ... puede coordinarse...lo más estrechamente posible" (p. 11).

Se enfoca la concepción de una escuela sin muros en el intento de relacionar estrechamente la escuela y la comunidad, ofreciendo la posibilidad de compartir con los agentes que conforman el ámbito escolar. Estas posturas teóricas destacan los procesos inmersos en la actualidad para comprender el deber ser de la participación comunitaria en la acción educativa.

METODOLOGÍA

Este estudio, por sus características responde al tipo de investigación de campo de naturaleza descriptivo, atendiendo a los lineamientos de Hurtado (ob. cit), pues se parte de un contexto real de donde se extrae la información

para describir su situación, tal como sucede según los actores involucrados.

Población y muestra

La población estuvo conformada por 894 individuos, constituida entre docentes, directivos, supervisores, padres o representantes, vecinos adyacentes no representantes, líderes comunitarios, instituciones y agrupaciones locales que conforman al sector La Carucieña de la Parroquia Juan de Villegas.

De allí se extrajo una muestra intencional de tres Jardines de Infancia, tomados por su ubicación estratégica, la cual fue integrada por 387 individuos en total, que representan el 43 % de la población.

Diseño de Investigación

Sobre la base de los objetivos que guían la presente investigación, se siguen los siguientes pasos metodológicos, desarrollados por González (ob. cit.) considerando los elementos que intervienen en el proceso, concebidos a través de fases, donde se establece una interrelación de procesos integrados de la realidad concreta. De allí que se concibe el diseño de esta investigación, mediante las fases que se describen a continuación:

Proyectiva- Reflexiva	En esta fase se lleva a cabo la organización de toda la información recopilada en los encuentros consensuados con todos los actores involucrados, obtenida a través de los instrumentos de recolección de datos, para el análisis de los resultados, lo cual implica la estructuración de la toma de decisión de los actores clave. Estos insumos son valiosos debido a que reflejan las necesidades sentidas para el cambio.
--------------------------	---

Fases	Propósito
Inmersión y Diagnóstico	Esta fase consiste en la inmersión del investigador en el contexto que envuelve a la escuela y su comunidad, involucrándose en el proceso desarrollado por los actores, enfocando la observación participativa, con el propósito de conocer la realidad vivenciada en la misma, que conduce a la recopilación de datos. Esta información se constituye en fuente primordial para realizar el diagnóstico de la situación envuelta en el estudio e indagar las acciones facilitadas para la participación comunitaria.
Estudio Participativo	Esta segunda fase tiene como misión indagar las posiciones manifiestas de los actores involucrados, a través de sesiones de trabajo con cada grupo en forma independiente, a fin de conocer sus puntos de vista hacia las acciones desarrolladas en la escuela, para permitir la participación comunitaria y las necesidades de involucrarse en las mismas.
Participación para la Construcción Conjunta	Durante esta fase se conjuga la integración de posturas de cada grupo de trabajo en forma independiente, al promover, en consenso estrategias participativas en el proceso pedagógico, a fin de facilitar una mejor atención de los niños del nivel de Educación Inicial. Cada grupo genera las estrategias de acción deseada.
Toma de Decisión	Esta fase comprende la integración de todos los actores involucrados en el proceso, para presentar las estrategias generadas por cada grupo, a fin de propiciar una toma de decisión consensuada, para diseñar estrategias participativas generales que satisfagan los requerimientos de los participantes.
Proyectiva- Reflexiva	En esta fase se lleva a cabo la organización de toda la información recopilada en los encuentros consensuados con todos los actores involucrados, obtenida a través de los instrumentos de recolección de datos, para el análisis de los resultados, lo cual implica la estructuración de la toma de decisión de los actores clave. Estos insumos son valiosos debido a que reflejan las necesidades sentidas para el cambio.

Fuente: González (ob.cit)

Instrumento de Recolección de Datos

Para recabar dicha información, se utilizó como instrumento un guión de entrevista y registros descriptivos, que fueron desarrollados con la técnica de la observación y la entrevista, correspondiente al tipo de instrumento.

Los instrumentos y las respectivas técnicas citadas anteriormente, permitieron obtener información valiosa para el tópico de investigación, lo cual facilitó conocer la realidad que caracteriza al nivel de Educación Inicial, en cuanto a los criterios de participación y las acciones proyectadas, a fin de resaltar dicho proceso.

Análisis de la Información

Para analizar la información se codificaron las respuestas de los sujetos, al organizar patrones generales de respuesta con mayor frecuencia de mención cuyo proceso permitió la toma de decisión en consenso de las estrategias deseadas por el grupo.

RESULTADOS

Así plantean los resultados obtenidos en el procedimiento desarrollado con anterioridad, los cuales son estudiados tomando en cuenta los criterios pautados para visualizar la interrelación de los elementos que lo conforman.

Para tal situación, el diseño de investigación tiene un análisis detallado de los aspectos que envuelven la acción educativa de la Educación Inicial, enmarcado dentro de una metodología especial que conlleva a recabar información valiosa, a través de la aplicación de actividades contenidas en un plan de trabajo desarrollado en las fases descritas anteriormente, para un mayor control de los insumos según la óptica de los entes involucrados en el proceso.

En síntesis, los resultados evidencian poca participación de la comunidad en la planificación pedagógica del nivel inicial, ya sea para la organización

y ejecución de la misma, debido a que sus actores se involucran en mayor proporción de modo indirecto, aun demostrando una actitud muy favorable hacia la participación.

Por lo tanto, se refleja la poca participación de los padres-representantes en las acciones organizadas y desarrolladas por el docente y niño en los jardines de infancia, cuyos resultados están en oposición con las posturas teóricas contenidas en los fines, objetivos y principios expresados en el instrumento legal del nivel, que guían a fortalecer a las familias y comunidades para atender y educar a los niños, bajo los principios de participación democrática. De igual manera, esta realidad reflejada minimiza el papel fundamental de la familia en la formación del infante, tal como está explicado en los fundamentos teóricos.

En general, los resultados aportados por los tres instrumentos de recolección de datos correspondientes a la escala de estimación, registro de información y entrevista aplicada a cada uno de los actores involucrados en la muestra, reflejan, en sus respectivos análisis, que existe escasa participación de la comunidad, conformada por padres, representantes, otros entes (no representantes), en la acción planificada, desarrollada en los jardines de infancia por el docente y niños. Dicho análisis considera tanto a la comunidad en sus acciones para la escuela y la escuela para involucrar a los mismos en sus acciones, en función de considerarse una interrelación bidireccional (Comunidad H Escuela), dado que una influye sobre la otra. De allí que estos resultados generales son pocos congruentes con las posturas teóricas que realzan la necesaria interrelación escuela-comunidad ante una misión común que es la educación del infante.

En atención a estos resultados, se requieren numerosos esfuerzos que impulsen la participación mediante diversas alternativas generadas por los propios actores involucrados, al considerarse éstos como protagonistas de su propia transformación hacia una mejor educación del niño preescolar, hacia el deber ser esperado.

De allí, se enfoca el desarrollo del guión de entrevista, al constituirse en el instrumento de recolección de datos más idóneo para lo previsto, la cual

se divide en dos momentos, (la primera de entrevista individual colectiva y la segunda colectiva) hacia el fin propuesto, para su respectiva aprobación grupal y de sector. Para ello se contempla un primer momento de entrevista individual, con el propósito de generar estrategias a ser aprobadas, posteriormente, por cada grupo afín. Estas estrategias de acción para la participación, seleccionadas por una toma de decisión consensuada por todo el grupo, se presentan a continuación.

Estrategias participativas

Cada uno de los insumos aportados anteriormente por los grupos de trabajo, implican asumir en colectivo, en un todo, integrando las estrategias participativas que debe asegurar cada jardín de infancia, por sector, con el propósito de vencer dificultades y emprender el camino pautado. De este modo, se vivencia un segundo momento de la entrevista, en el empeño de precisar, como adultos responsables, las estrategias afines que respondan al interés de todo un grupo, a través de la aprobación, en conjunto, de los primeros insumos aportados por los grupos globalizados, para configurar estrategias participativas que respondan a los intereses y necesidades de un colectivo integrado.

En consecuencia, se abordó la búsqueda de estrategias, con participación de la comunidad, las cuales se configuran a continuación, como un todo aglutinado y sintetizado alrededor del trabajo en el nivel de Educación Inicial, con la integración de los insumos concretados en cada jardín de infancia y su respectiva aprobación en colectivo, por sector, las cuales se presentan en el cuadro 2.

Cuadro 2. Estrategias Participativas Construidas en Consenso

Acciones	Estrategias
Apertura	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación permanente, estímulo, respeto, tolerancia, acercamiento, discreción, orientación, comprensión, concienciación, compartir receptividad, interacción frecuente y continua, atención permanente, confianza, amplitud, valoración, contacto personal. Sensibilización, motivación. Vínculo afectivo. Reflexión conjunta. Flexibilidad, tiempo, actitud abierta, relaciones adecuadas-recíprocas. Información sobre la organización de la planificación y metodología de trabajo con los niños.
Organización	<ul style="list-style-type: none"> Organización y coordinación de comisiones de trabajo en la escuela: voluntariado para el trabajo en el aula con el docente y niños; omisión de visita domiciliaria, de información, divulgación, propaganda, de relaciones interinstitucionales, pedagógica, trabajo cooperativo adaptación y mantenimiento. Delegación de funciones y responsabilidades. Toma de decisiones conjuntas. Coordinación de acciones comunes: diagnóstico conjunto, planificación conjunta cooperativa, actividades comunes, solución de dificultades, y participación desde la casa. Organización de actividades para los niños en la comunidad. Promover actividades para la comunidad. Unificación de criterios. Organización de celebraciones conjuntas con la comunidad. Visitas institucionales y comunitarias.
Formación	<ul style="list-style-type: none"> Formación pedagógica para la atención del niño a través de: escuela para padres, talleres, cursos, charlas, conversaciones, reuniones orientadoras frecuentes. Facilitar herramientas pedagógicas. Colaboración mutua. Centro abierto a la comunidad. Democratización. Convivencias. Encuentros periódicos. Organización de cronograma de participación. Aceptación de sugerencias. Intercambio de información. Elaboración de plan de trabajo para la participación en el jardín de infancia. Asesoramiento docente. Liderazgo comprometido. Formación de equipo de trabajo para la atención del niño en la comunidad. Desarrollar una pedagogía comunitaria.
Proyección	<ul style="list-style-type: none"> Autogestión participativa.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinar acciones con las instituciones de la comunidad. • Incorporar actores con habilidades específicas en la planificación a desarrollarse con el niño. • Concienciación para la participación y sus beneficios. • Integración del docente en la comunidad. • Utilización de recursos materiales, humanos e institucionales en la planificación. • Planificación basada en la realidad de la comunidad. • Planificación conjunta de eventos culturales, deportivos, recreativos. • Favorecer experiencias del niño en la comunidad. • Incorporación de grupos locales en la planificación pedagógica. • Visitas domiciliarias al niño. • Prestar el espacio de la escuela para actividades de la comunidad. • Brindar colaboración con recursos materiales, elaboración de material didáctico, ambientación del aula, limpieza y otros requeridos.
Extensión	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de proyectos concretos para los niños entre la comunidad y la escuela. • Promoción de actividades individuales y grupales. • Realimentación colectiva del hacer educativo. Atención del niño en el preescolar por voluntariado seleccionado, en ausencia del docente. • Elaborar plan de trabajo para la atención del niño en la comunidad. • Trabajar coordinadamente con otras organizaciones. • Desarrollar programas con aspectos de salud, prevención, música, deportes, recreativos, religiosos, sanitarios, para los niños y representantes, en la escuela y la comunidad. • Promoción de servicios médicos para los infantes. • Organizar servicios en el jardín de infancia para la comunidad. • Búsqueda de un lugar en la comunidad, para la atención del niño cuando no está en el preescolar. • Extensión de actividades complementarias al hogar y comunidad. • Préstamo de material para el hogar. • Incorporación de la empresa privada. • Organizar actividades para generar recursos.

egias
como
de la
que
ón de
una
te la

rota-
fecta
ya en
an el
ón y

niten
ando
ducir
mbio

a las
en la
deros
con

Ahora bien, una vez transitado todo el proceso continuo e integrador que identifica los parámetros unificadores de esta investigación bajo la misión de ampliar, profundizar y confrontar una parte de esa realidad que envuelve, en los actuales momentos, al nivel de Educación Preescolar, en lo correspondiente a la interrelación de la escuela y la comunidad en la planificación del proceso enseñanza-aprendizaje, es importante destacar que se constituye en factor determinante para impulsar cambios con la participación de la sociedad venezolana, la cual es abordada a través de una visión integradora que permite establecer conclusiones congruentes entre el soporte teórico y resultados, a fin de afianzar el diseño ideal que responda a los requerimientos pautados.

En tal sentido, la escuela y la comunidad se constituyen en ejes centrales cuya misión es asumir retos en conjunto como un todo integrado que emprenda acciones activas que dignifiquen la educación del niño/niña, quienes son el centro del proceso con el fin de formar al hombre del futuro que tiene el compromiso de enfrentar las transformaciones requeridas por la sociedad del nuevo milenio.

En consecuencia, se requieren esfuerzos integrados entre la escuela y la comunidad para generar procesos articulados que lleven a una meta común, como es la educación integral del niño-niña, en concordancia con lo pautado en el fundamento teórico, donde se destaca el rol de la familia en la educación, lo cual justifica el compromiso de abordar la interrelación de la escuela y la comunidad en el proceso enseñanza-aprendizaje, a través de nuevas perspectivas de supervivencia.

Es interesante destacar que el diagnóstico señala el abandono de una actitud pasiva hacia una valoración activa del hecho educativo en la cual están inmersos sus hijos, ante una disposición de involucrarse y ser partícipe del proceso de transformación que vivencia la educación venezolana en los actuales momentos. Pero es indispensable resaltar que para lograr estos cambios es necesario transgredir las normas rígidas imperantes en los centros educativos, debido a que algunos de sus criterios están fuera de

contexto, al limitar la participación de la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es fundamental proporcionar herramientas pedagógicas a los actores de la comunidad, para que participen en la educación de sus niños, en función de lo cual se recomiendan talleres, cursos, charlas y otras actividades requeridas.

De igual manera, se recomienda revisar el rol que cumple el docente del nivel, a fin de adaptarlo a las exigencias actuales de la sociedad inmersa en el proceso, ya que, de acuerdo con los resultados, el maestro debe ser un asesor permanente de los adultos significantes, de manera que éstos tomen parte activa en la educación de sus niños. De allí que debe proyectarse un docente de la comunidad y no solo un docente en la escuela, al convertirse en un asesor de procesos pedagógicos.

De manera especial, se sugiere la aplicación de un modelo de planificación con criterios de participación en el contexto inmerso en la investigación, dado que el mismo responde a las exigencias de sus participantes, como un reto de compromiso para la transformación de la Educación Preescolar, al impulsar cambios, cuya práctica puede convertirse en el inicio de un nuevo proceso garante de oportunidades válidas en otros contextos con características semejantes, que conduzcan a mejores procesos en el hacer diario hacia una educación participativa que promueva una mejor calidad de vida ante un compromiso de todos.

REFERENCIAS

Arango, M. (1990). *Atención Integral a la Niñez, alternativas Innovadoras y Acciones Complementarias. Proyecto Multinacional de Educación Básica*. Washington. EE.UU: Secretaría General de la Organización de los Estados Americanos.

Azarov, Y. (1987). *Pedagogía de la Educación en la Familia*. Moscú: Progreso.

Baquero, R. (1997). *Vygotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires:Aique.

Bonilla, J. y Odio, M. (1986). Estudio de Comunidad para el Desarrollo de un Programa de Atención Integral del Niño en Edad Preescolar. (Cantón de Belén y San Rafael de Ojo de Agua). *Revistas de Educación de la Universidad de Costa Rica*

.Cesap. (s.f.). *La Participación, reflexionar para la acción*. Serie Materiales Educativos. Caracas.

Charlita, R. (1987). *Desarrollo de la Comunidad. Teoría y Práctica*. Caracas: Centauro.

Dirección de Educación Preescolar. (1984). *Hacia el Nuevo Currículum*. Tomo 1, 11, 111. Orientaciones de Carácter Pedagógico para los Docentes de Educación Preescolar.

Epstein, J. (1992). *School and Family Partners hips*. Encyclopedia of Educational Research. Secta Edición. Nueva York: MacMillan.

Flores, V. (1992). *Planificación Estratégica*. CINTERPLAN. Programa de Formación de Recursos Humanos en Gerencia Educativa.

Francis, B. (1980). *La Experiencia de Bunumbu en Sierra Leona*.

Fundación Van Leer, Unesco y Cinde (1984). *Taller sobre alternativas de atención a la Niñez en América Latina y el Caribe*. González (1999).

Ley Orgánica de Educación y su Reglamento General. (1980). Gaceta Oficial No. 2.635) (Extraordinario) del 23 de julio de 1980.

Medina, S. y León, C. (1997). *Promoviendo el desarrollo Infantil en la Casa y la Comunidad*. (3ra. Ed.). Caracas.

Mercado, P. (1991). El Proceso de Desarrollo de la Comunidad: Una proposición teórica acerca de sus aspectos fundamentales. *Investigación y Postgrado*. Vol. 6(3).

Ministerio de Educación. Dirección de Educación Preescolar (1995). Guía Práctica de Actividades para Niños Preescolares. Caracas.

Ministerio de Educación. Dirección de Educación Preescolar. (1996). Programa de capacitación y desarrollo para los actores claves intervinientes en los preescolares integrales de calidad a través de las redes de atención a los niños de 0 a 6 años y sus familias. Caracas: Autor.

Ministerio de Educación, Dirección de Educación Preescolar (1993). Informe Técnico Administrativo. Proyecto Infancia-Familia y pobreza. Alternativas de Atención. Caracas: Autor.

Ministerio de Educación y Consejo Nacional de Educación. (1993). Plan Decenal de Educación 1993 - 2003. (Versión Completa). Caracas: Autor.

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (2000). Currículo Básico Nacional del Nivel de Educación Inicial. Venezuela.

Misle, O. y Pereira, F. (1992). Atendamos a nuestros niños con la participación de la comunidad. Mecodap una metodología comunitaria de Educación Preescolar. Caracas: Publicaciones Papagayo.