



REVISTA



*educare*

*Órgano Divulgativo de la Subdirección de Investigación y Postgrado  
del Instituto Pedagógico de Barquisimeto "Luis Beltrán Prieto  
Figueroa"*

BARQUISIMETO – EDO. LARA – VENEZUELA

NUEVA ETAPA

FORMATO ELECTRÓNICO

DEPOSITO LEGAL: ppi201002LA3674

ISSN: 2244-7296

Volumen 17 Nº 3  
Septiembre-Diciembre 2013

ÉTICA Y ESTRATEGIAS GERENCIALES EN LA FORMACIÓN DE  
FORMADORES DESDE LAS PUBLICACIONES CIENTÍFICAS  
*ETHICS AND MANAGEMENT STRATEGIES IN THE TRAINING OF  
TRAINERS FROM SCIENTIFIC PUBLICATIONS*

**Blanquita C. García G.**

**Teodoro Pinto I.**

**Heumaro Olivares**

**Núcleo Punto Fijo – Universidad del Zulia  
Venezuela**

**ÉTICA Y ESTRATEGIAS GERENCIALES EN LA FORMACIÓN DE  
FORMADORES DESDE LAS PUBLICACIONES CIENTÍFICAS**  
***ETHICS AND MANAGEMENT STRATEGIES IN THE TRAINING OF TRAINERS  
FROM SCIENTIFIC PUBLICATIONS***

**INVESTIGACION**

**Blanquita C García G\***  
**Teodoro Pinto I\*\***  
**Heumaro Olivares\*\*\***

Núcleo Punto Fijo – Universidad del Zulia  
Venezuela

Recibido: 12-09-13

Aceptado: 25-11-13

**RESUMEN**

Se presenta un artículo, producto de una investigación de campo, bajo el enfoque analítico interpretativo, cuyo objetivo versó en analizar la ética y estrategias gerenciales en la formación de formadores además del alcance de las publicaciones científicas para la formación del talento humano, específicamente en la formación de maestros en el Programa Educación del Núcleo Punto Fijo de la Universidad del Zulia en Venezuela. Se constató la necesidad de diseñar estrategias, que por una parte, fortalezcan la importancia de la investigación y publicación de los resultados de las mismas en artículos científicos, y por la otra, destacar la importancia de un trabajo concatenado que permita la generación de la cultura de la investigación y la difusión de saberes en la formación de formadores en el escenario de la ética y los valores, con la consecuente proyección en la sociedad. Asimismo, se presenta una propuesta contentiva de estrategias para el mejoramiento de la formación de formadores desde las publicaciones científicas.

**Descriptores:** ética, formación de formadores, estrategias gerenciales, publicaciones científicas

**ABSTRACT**

The present paper resulted from a field research under the interpretative analytical approach aiming to analyze the ethics and management strategies in the training of trainers besides the reach of specialized literature for the formation of human talent, specifically in teacher training in the Education Program in the Núcleo Punto Fijo of the 'Universidad del Zulia' in Venezuela. It was confirmed the need for the design of strategies to strengthen the importance of conducting research and publishing scientific papers resulting from that research and to highlight the importance of a multipart work that lets the generation of a research and knowledge publication culture in the teachers' training in a context of ethics and values, consistent with the projection in society. A proposal containing strategies for the improvement of trainers' training from scientific literature is presented.

**Keywords:** ethics, training of trainers, management strategies, scientific publications .

---

\* Doctora en Ciencias, mención Investigación, M.Sc. en Planificación y Gerencia de Ciencia y Tecnología, Licenciada en Educación. Ponente y conferencista en eventos científicos. Profesora Titular a Dedicación Exclusiva en el Núcleo Punto Fijo de la Universidad del Zulia. Articulista con publicaciones nacionales e internacionales. Investigadora acreditada en en PPI y en PEII C (2011) de la ONCTI. Editora Jefe de la Revista Multiciencias (2007 – actual). [blangargar@gmail.com](mailto:blangargar@gmail.com)

\*\* Mg en Planificación y Gestión Educativa. Licenciado en Orientación. Conferencista y ponente en eventos científicos. Investigador con Publicaciones nacionales e internacionales, con acreditación en el PPI. Profesor Titular – jubilado activo de la Universidad del Zulia Núcleo Punto Fijo. [tpinto2011@gmail.com](mailto:tpinto2011@gmail.com)

\*\*\* Mg. en Gerencia de Empresas, mención Finanzas. Economista. Profesor Titular a Dedicación Exclusiva de LUZ. Coordinador Administrativo del Núcleo LUZ Punto Fijo (2006 – actual). Ponente en eventos científicos. Articulista con publicaciones científicas, investigador acreditado en el PEII de la ONCTI. [heumaro@hotmail.com](mailto:heumaro@hotmail.com)

La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo.

Nelson Mandela

## INTRODUCCIÓN

Hablar de ética y valores en la profesión docente, desde un punto de vista individual, implica un análisis detallado de una cadena de relaciones que van desde la concepción misma del individuo, su ámbito sicosocial, cultural, educativo y de relaciones. Sin lugar a dudas, el primer impacto formativo del individuo, se encuentra en la familia, que desde el círculo estrechamente familiar extendido a la diversidad y variedad familiar que de una u otra forma, tienen relación e interacción con el individuo, luego la sociedad, el medio donde vive, las expresiones cotidianas utilizadas por los vecinos, amigos y personas con las que directa o indirectamente se interactúan. Es muy cierto que tal como lo expresa García Gómez (2009) “la herencia nos predispone y nos limita frente a ciertos comportamientos, pero el ambiente determina su expresión” (p. 6).

Se puede afirmar que mucho se aprende de lo que se vive, se escucha y se palpa en el día a día, por lo que con gran preocupación por no decir horror, surge la pregunta: ¿Qué se aprende en Venezuela, cuando en el día a día los hechos y las vivencias son extremadamente críticos?. Por nombrar solo algunos, que dejan perplejo a cualquiera, resaltan las noticias de los diarios nacionales e internacionales, que en el día a día, refieren diferentes hechos en los que la violencia y los antivalores conforman el denominador común. Destacan: atracos, hurtos, violaciones, contrabando, drogadicción, asesinatos, violencia doméstica y miseria, entre otros. Y en esa generalización de problemas se están formando miles de niños y jóvenes, futuro de la sociedad y generación de relevo. Ignorar los problemas, no evitan que los hechos ocurran y es allí cuando la ética y los valores en la formación de formadores desde las publicaciones científicas enmarca un significativo valor en la formación de maestros.

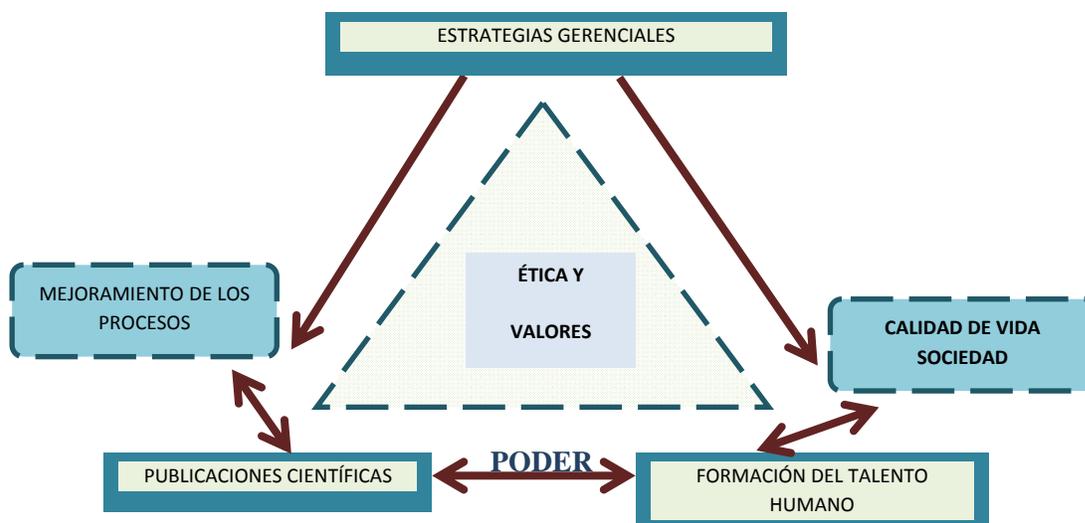
Esto es solo una muestra de la problemática social y del gran compromiso que se tiene en la formación de formadores. En este sentido, son muchos los factores intervinientes para una formación holística, sin embargo, en el presente trabajo serán considerados, la ética y las estrategias gerenciales en la referida formación, con la consideración de las publicaciones científicas que en su mayoría son producto de la investigación y producción de los que logran en la combinación de la teoría y la práctica, la construcción de saberes. Y es que las publicaciones científicas se consolidan de los trabajos de investigación realizados en las

Universidades, que en su mayoría, persiguen la solución de problemas o las respuestas a inquietudes que están distorsionando situaciones.

Surge entonces muchas interrogantes, entre las cuales destaca la que se relaciona con las investigaciones, pero, ¿realizados por quién o quiénes? Y ¿qué participación tienen los hoy estudiantes, futuros profesionales y formadores (maestros), de las generaciones futuras?.

Ahora bien, si las publicaciones se relacionan directamente con las investigaciones de las cuales se extraen y la ética conjuntamente con los valores son la columna vertebral que le imprime la calidad y confiabilidad tanto a las investigaciones como a las publicaciones. Entonces, ¿qué representan en esta interrelación de variables, las estrategias gerenciales?.

Tal como se muestra en la fig. 1, las estrategias gerenciales engloban el conjunto de ideas, técnicas, experiencias requeridas para la aplicación de acciones, tareas, actividades, en fin es el logro consensuado de un plan, basado en la planificación, organización, dirección, evaluación y realimentación de procesos. Su aplicabilidad es generalizable a una empresa, institución, aula de clase, revista científica, entre otros. En el caso específico del presente artículo, las estrategias gerenciales repercuten en las publicaciones científicas y en la formación del talento humano y a su vez, en la medida que las publicaciones científicas inciden en la formación, una mejor formación obliga a mejores investigaciones y mejores publicaciones.



**Fig. 1 : Relaciones: ética y valores con las estrategias gerenciales y las publicaciones científicas en la formación del talento humano.**

Elaboración propia

En este sentido, las estrategias gerenciales conforman un denominador común en el camino de cualquier actividad que requiera el control y seguimiento, enmarcado en la planificación y direccionamiento estratégico, que de acuerdo a la filosofía de gestión debe contar con claridad en la misión, visión y valores lo que le da el significado, sello de distinción al nombre propio de una empresa, institución y en el caso de estudio a las publicaciones científicas.

En este sentido, el trabajo matriz del cual se extrae el presente artículo corresponde a un proyecto del programa Educación y calidad de vida en Paraguaná, con aprobación y registro del Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico y Tecnológico de la Universidad del Zulia, cuyo objetivo general versó en *Analizar desde la dimensión ética y las estrategias gerenciales el alcance de las publicaciones científicas para la formación del talento humano en el Programa Educación del Núcleo LUZ Punto Fijo de la Universidad del Zulia*, específicamente en la formación de maestros; para lo cual se hizo necesario:

- a) Establecer indicadores de referencia para el análisis de la ética y las estrategias gerenciales en la formación del Talento Humano desde las publicaciones científicas.
- b) Consolidar la propuesta de estrategias que permitan la gerencia de la investigación y la cultura de la publicación científica, desde la dimensión ética y los valores en la formación de formadores.

La consideración específica en la formación de formadores, se relaciona y tiene su punto de encuentro con el desarrollo de las tecnologías de la información y comunicación, aunado a la viabilidad, facilidad y factibilidad de acceso a la información científica con la garantía de calidad que deben ofrecer las publicaciones científicas, estas últimas adquieren una nueva dimensión como eslabón para la formación del talento humano.

En este orden de ideas La formación del talento humano, centrado en la ética, exige un alto nivel de compromiso de todos los responsables, hacedores constructores de la sociedad. Por su parte una gerencia participativa en las publicaciones científicas, exige la planificación, organización, dirección, evaluación y realimentación constante, para que las estrategias gerenciales que deben aplicarse, garanticen la calidad de lo publicado.

Sin embargo, a pesar de ser ampliamente conocida la importancia de construir conocimiento a través de la investigación y de publicar los resultados de las investigaciones científicas, se observa gran apatía en la consolidación de grupos y redes de investigación con

la participación activa de profesores y estudiantes. Y la situación se agudiza cuando se habla de los que se están formando para ser formadores, aunado a la inapetencia de construir saberes o solucionar problemas, producto de la investigación. Cómo pretender entonces, que puedan apoyar a terceros a construir saberes, a desarrollar capacidad de análisis y crítica, aunado a la solución de problemas. Ya que nadie da lo que no tiene, mucho menos, enseñar lo que no se domina.

Dada la amplitud y el alcance de las variables de la investigación que dio origen al presente artículo, se decidió trabajar en fases concatenadas. En la primera fase, reportada corresponde al grupo de estudiantes del Programa Educación del Núcleo LUZ Punto Fijo y como referencia en publicación científica se consideró como unidad de análisis la revista *Multiciencias*, también del Núcleo LUZ Punto Fijo de la Universidad del Zulia.

## **ARGUMENTACIÓN TEÓRICA**

### **Ética y valores en la formación de formadores**

La ética como disciplina filosófica encierra en conjunto de principios, valores, costumbres, normas de conducta adquiridos que son asimilados y practicados por las personas de un modo racional y consciente. Se refiere entonces al ejercicio pleno y libre de cada quien, que se traducen en sus acciones. Es el conjunto de acciones lo que se hace tangible para el establecimiento de normas de actuación, como garantes de un comportamiento social en consonancia con la vida y la cultura.

Autores como, Cortina y Martínez (2008), estudiosos en el tema de la ética, establecen que en la esencia del trabajo se considera emblemático, pues desde lo que se puede llamar sustantivo, afianzan, la auto formación y capacitación en la ética desde su concepción filosófica, moral, histórica y social, pasando por la diversidad de teorías éticas y sus principales representantes.

Por su parte, Spaemann (2010) quien en un lenguaje sencillo plantea la ética desde diferentes temáticas, todas con relación con la vida misma y la relación o contraste entre el bien y el mal, así como si el fin justifica los medios, aunado a la importancia de la actuación específica de cada quien al obedecer la conciencia y el sentido de los valores, el cumplimiento del deber y el significado de la justicia además de la importancia en la toma de decisiones.

También, Spaeman (1991) en un ensayo sobre ética, expresa la relación de la misma con la felicidad del hombre, como fin irrenunciable que no se puede alcanzar aisladamente, por lo que según en palabras del autor hace falta “vivir en una comunidad de hombres libres pues sin la asistencia y el refuerzo que proporcionan las leyes, las costumbres y la educación, se deterioran las mejores disposiciones humanas” (p. 13). Se requiere entonces la conjunción de las relaciones dentro de la armonía moral, “para que la ética de la vida lograda se transforme en la ética de la convicción” (p.13).

Y es que el problema que se vive en la sociedad, es de todos, y toca desde la escuela la vivencia en la cotidianidad para el descubrimiento y la práctica de los valores, por lo que en la formación de los formadores, corresponde el diseño de estrategias para la gerencia del aula, en la cual se ayude al descubrimiento y práctica cotidiana de los valores. De allí que a decir de López (2001), no se puede enseñar valores, lo que corresponde y está en manos de los docentes es propiciar su descubrimiento.

La mejor forma de descubrir los valores pasa por la vivencia diaria de quienes son los encargados de su formación, por cuanto un docente que no los practica en sus actos cotidianos pedagógicos, administrativos, socio-comunitarios y personales, no puede mediar su develamiento y modelamiento entre quienes le rodean. El mismo López (2002), refiere la importancia del descubrimiento de los valores producto de la práctica de las normas, a través de los cuales se ahonda de un modo insospechado en la vida humana; de ahí que cuando las normas son acertadas, coherentes y lógicas, no destruyen la libertad interior, al contrario la fortalecen si se asumen de modo creativo y coherente.

A la luz de los planteamientos anteriores, resulta acertado mencionar la importancia del establecimiento de normas o directrices para acciones homogéneas. Por ello, todos los códigos éticos profesionales son importantes, pero el de los profesionales de la docencia debe estar estrechamente vinculado con las realidades sociales, donde se expongan las competencias, el perfil y el compromiso que deben asumir los docentes frente a los educandos, familia, escuela, comunidad, sociedad y país. Al respecto, cabe destacar el planteamiento de Martínez Navarro (2010), cuando detalla la importancia de la ética profesional de los profesores, al expresar que la misma es un saber reflexivo que orienta el comportamiento y permite a su vez el mantener la moral alta, por lo que se debe mantener permanentemente la construcción de las competencias éticas del docente.

En este sentido, para Galíndez (2011) los valores éticos han de verse como guía de orientación para el comportamiento de toda persona los cuales están relacionados a la formación docente. En este sentido, avala que los docentes actualmente, se enfrentan cada día a un ambiente en constante movimiento en lo que se denomina clase, donde los estudiantes manifiestan diferentes inquietudes y conductas que requieren del uso y significado para descubrir los valores, con lo cual le darán prioridad en su vida.

Para autores, tales como Giroux y Tremblay (2011), y Martínez Domínguez (2013), existe una marcada coincidencia en que los seres humanos a lo largo de la historia se han preocupado y esforzado por explicar lo que sucede a su alrededor. Con lo que también destaca, que el hombre siendo el único animal que necesita aprender a comportarse como lo es, aunque también algunos, se comportan como lo que no es. Es por ello, que la educación como proceso, resulta indispensable para la convivencia social y la realización propia como ser humano, con sus sentimientos, vivencias y emociones solo posibles en la experiencia con el otro; en virtud que según Mandela (2012), cuando afirma "Nadie nace odiando a otra persona por el color de su piel, o su origen, o su religión. La gente tiene que aprender a odiar, y si ellos pueden aprender a odiar, también se les puede enseñar a amar". De ahí la importancia de la labor docente ya que en palabras del autor referido "el amor, llega más naturalmente al corazón que su contrario".

Lo referido anteriormente conlleva a resaltar aún más la importancia de la formación de formadores en la ética y los valores, desde el descubrir en la esencia de los problemas, los ¿por qué? de los mismos y las soluciones viables y factibles para evitar mayores inconvenientes en el proceso que implica la formación en la escuela. Cabe destacar; la gran responsabilidad de propiciar los nobles sentimientos de amor, paz, respeto, cordialidad, cortesía, solidaridad, como baluartes que serán los mejores indicadores de referencia para una convivencia social, más sana, justa y vivible.

Todas estas expresiones de destacados autores, dan la pauta para establecer un punto de referencia en la Universidad Venezolana en general y la importancia de la misma en la construcción de la sociedad y la vida en sociedad. En este sentido, todas las carreras son intervinientes en el desarrollo social, pero en el presente trabajo, se considera o se centra la atención en la Facultad de Humanidades y Educación, que a través de la Dirección o Programas de Educación, se convierten en los líderes en la formación de los profesionales

encargados de la formación de niños y jóvenes, corresponsables del liderazgo educativo desde la más tierna infancia, hasta la Universitaria.

Como muestra, conviene referir a Oppenheimer (2010), quien a través de estudios minuciosos acompañados de referenciales estadísticos aporta interesantes elementos para la reflexión sobre los diferentes modelos educativos a nivel mundial, afirmando a su vez, que en las estadísticas internacionales, - de las cien (100) mejores universidades del mundo, sólo figura una Universidad Latinoamericana, y esto, en las últimas posiciones de la escala. En el caso específico de las Universidades Venezolanas, no se encuentran incluidas en esta clasificación que orienta a la calidad educativa, y no por la cantidad, expresada en el número de egresados, sino por la calidad, expresada en los tangibles evidenciados en logros, innovaciones, mercado ocupacional, visión de futuro y atención a prioridades básicas, todo ello traducido en el mejoramiento de la calidad de vida.

Conviene apuntar que los países cuyas universidades se encuentran clasificadas entre las cien (100) mejores del mundo cuentan con el aval como estrategia garante de éxito el invertir en investigación y desarrollo, donde la cultura de la publicación científica conforma un denominador común, destacando que la ética y los valores son epicentros de acción y honor de quien difunde los resultados de sus trabajos y como los resultados de sus trabajos influyen en la formación de sus estudiantes, con especial referencia en la formación de formadores. El futuro maestro, pues debe estar formado para guiar procesos en la innovación y solución de problemas a través de la investigación.

### **Estrategias gerenciales,**

Todas las acciones anteriormente referidas, pueden configurarse en estrategias gerenciales en tanto en cuanto, según Magreta y Porter (2011) apunten hacia la escogencia deliberada de un conjunto diferente de actividades para entregar una única mezcla de valor, que lleve a rendimientos superiores. Igualmente, Rumelt (2011) plantea que es la mejor manera de lidiar con un reto, pues la estrategia tiene que ver con la manera de seguir adelante, a la vez que se pueden vencer obstáculos.

Efectivamente, autores como Norton y Kaplan (2005) asumen como elemento de éxito, la importancia de generar el mapa de estrategia, pautado como la fotografía o esquema que conforma el eslabón que vincula la estrategia o filosofía de gestión fundamental (visión,

misión y objetivos) con los resultados obtenidos. El mapa clarifica el panorama para que estrategia fundamental y los resultados estén en consonancia.

A la luz de los planteamientos anteriores, se considera que la estrategia es un conjunto de ideas, experiencia, objetivos, memoria, técnica, percepciones, expectativas, en fin una compleja red de pensamientos, que en su conjunto provee una guía de referencia concreta para la toma de decisiones y acciones específicas en la búsqueda de fines más específicos. Por su parte, la calidad que es un fin y un medio a la vez, se convierte en una estrategia gerencial para la competitividad, con referencia e incidencia en cada una de las estrategias empleadas y en un indicador evaluativo de cada una de las partes del proceso de las publicaciones científicas. El diseño y control de las estrategias gerenciales, permiten establecer los tangibles para su evaluación en aspectos clave como son: eficacia, eficiencia y pertinencia.

Ahondando en la estrategia, resalta lo planteado por Martín (2005), cuando afirma que “los principios de la estrategia son: querer, poder y saber. Querer es un acto volitivo; poder es un acto de libertad; y saber un acto de capacidad” (p. 9). Significaría entonces que el querer, saber y poder son clave para el éxito; así que no basta con contar con la mejor estrategia, se requiere de la táctica, que en definitiva es la que garantiza el éxito de la estrategia, y en la aplicación de la táctica es donde la estrategia adquiere su mayor valor.

Ahora bien, los principios de la táctica, varían de acuerdo a la estrategia, pero en líneas generales, desde el escenario de las publicaciones científicas, se centran en la seguridad, la sorpresa, los recursos, el esfuerzo, el tiempo empleado, el justo a tiempo, el aprovechamiento de las oportunidades, la adecuada inversión de todos los anteriores y la flexibilidad que se requiere para hacer los cambios que sean necesarios.

Al llevar lo anterior al plano de la edición de las publicaciones científicas, se puede expresar que la estrategia explica cómo mantener la periodicidad, garantizando la calidad de los artículos científicos que en ella se publican y la inclusión de la revista en un número mayor de índices, por su parte, la táctica se centraría en la obtención de participación en los índices de mayor prestigio académico.

Lo expresado se ilustra en la Fig.2, en la que se da a entender que con el conjunto estrategia más táctica, se establece el binomio del éxito. En teoría es así, hay que tener claridad en la estrategia gerencial y en las tácticas requeridas, sin embargo, no siempre se tiene la garantía del éxito, ya que hay muchos elementos intervinientes que pueden alterar los

resultados esperados. Y es aquí donde la ética, los valores y las tecnologías de la información y comunicación, juegan un papel de referencia obligada en la planificación, organización, dirección, evaluación y realimentación del proceso de las publicaciones científicas en un ciclo flexible, permitan realizar ajustes estratégicos para garantizar la calidad y la excelencia.



**Fig. 2: Relación entre la Estrategia y la Táctica en las Publicaciones Científicas.**  
Elaboración propia

Todo lo anteriormente expuesto consolida las bases de referencia en el planteamiento de la necesidad de definir los tangibles de una situación Problema que parte de la ubicación del mundo, que cada día se manifiesta más cambiante, multicultural, globalizado y globalizante, donde las distancias geográficas, no existen, esto gracias a las tecnologías de la información y comunicación (TIC) que permiten el intercambio de actividades que son ofrecidas lejos del lugar, sin existencia de fronteras. Así pues, todas estas estrategias, que se logran con el apoyo de las TIC, se derrumban si al llegar al sitio, la evidencia tangible de la realidad es diametralmente opuesta a las bondades ofrecidas, también por el uso inadecuado o la distorsión en su uso. Es por ello que la ética juega un papel preponderante tanto en las estrategias gerenciales, como en la formación del talento humano, siendo relevante las publicaciones que contienen los resultados de las investigaciones de los académicos.

Para precisar, estrategia está representada como la triangulación entre las estrategias gerenciales, vistas a través de la gerencia participativa, evidenciada o no en las publicaciones científicas y el uso, aplicación y provecho que a las mismas le den los estudiantes y los profesores en la formación del talento humano, de forma especial en la formación de formadores, donde todo el conjunto debe girar cíclicamente en torno a la ética y los valores. Este planteamiento es posible visualizarlo en diferentes escenarios académicos dedicados a la acción de divulgación del conocimiento científico, siendo que el caso específico que atañe y se convierte en unidad de análisis, es el Núcleo LUZ Punto Fijo, la revista Multiciencias y el Programa Educación, que lidera la formación de formadores, específicamente en Básica Integral.

### **Perspectivas asociadas al uso y generación de las publicaciones científicas en la formación de formadores desde la Ética, los Valores y las estrategias gerenciales.**

Se parte entonces del escenario educativo, desde la universidad encargada de la formación de formadores, cuyos actores, serán facultados para el ejercicio de la educación de primero a sexto grado en las escuelas de la República Bolivariana de Venezuela. En este sentido, se requiere el conocimiento real del lugar de desempeño acompañado de las competencias que son requeridas para la gerencia de un aula de clase, desde la conjunción que involucra entre otros; planificar, organizar, dirigir, evaluar y realimentar el proceso para formar a los niños, donde subyace la importancia de una **perspectiva holística**, generadora de mejores condiciones para la convivencia y la calidad de vida y que tengan como denominador común a la ética y los valores en el trabajo de consolidación de una mejor sociedad, más justa, humana y vivible, donde los diferentes actores, puedan participar en la solución activa y proactiva de sus problemas.

Por su parte la **perspectiva ontológica** requiere del conocimiento pleno de la realidad y la capacidad de interactuar para la solución de los problemas. También requiere el establecimiento de las bases para la **perspectiva epistemológica**, vinculada al conocimiento específico de lo que se enseña a construir, estrechamente relacionado con la ética y los valores en la dimensión de ser persona en formación, a través de la cual las diferentes estrategias aplicadas, darán o no los resultados esperados. En este sentido, se requiere que el futuro maestro en su etapa de formación, adquiera la cultura de la solución de problemas a través de la investigación y la difusión de los resultados para la extrapolación en otras realidades para

la interacción desde el conocer al ser, convivir y hacer.

Lo anterior, conlleva a la consideración de la **perspectiva pedagógica**, apropiada para la formulación de estrategias que propendan a la generación de la cultura del uso de las publicaciones científicas en la formación del talento humano, de forma especial en la de los futuros formadores. Con lo cual, se evidencia la **perspectiva estratégica** como clave para anteponer la lógica y la razón en el uso adecuado de los recursos que se disponen para la creación de las estructuras pensantes y la ubicación en diferentes escenarios que en conjunto, permita idear la estrategia más adecuada.

Se incluye la **Perspectiva legal**, como aval que conlleva a la ubicación dentro de la normativa legal, entre las cuales destacan: la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999); La ley de Universidades (1970); Reglamento de la Universidad del Zulia para Trabajos de Investigación y Publicaciones científicas (2004).

Por su parte, la **perspectiva ética** que como esencia misma del hombre, se relaciona estrechamente con la conciencia individual y sus acciones que a su vez, están estrechamente vinculados con los valores y que de forma general se traducen en la sociedad y en su forma de vida y costumbres; así lo avalan García y col (2009) quienes al reflexionar sobre la gerencia participativa de los aprendizajes en el aula, aluden a la importancia de: "...la conjunción de voluntades para el establecimiento de los valores, haciendo que los mismos se transformen en una forma práctica de vida que traspase las fronteras del aula y genere beneficios en la sociedad que demanda mejores ciudadanos." (p.35)

## SUSTENTACIÓN METODOLÓGICA

### Tipo de investigación

El trabajo del cual se desagrega el presente artículo consistió en una investigación de campo, bajo el enfoque analítico interpretativo, A tales efectos, tanto Méndez (2005), como Hernández (2006), manifiestan la importancia de los estudios interpretativos, que parte de diagnósticos, documentación e indagaciones que buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

## **Diseño de la investigación**

La estrategia de investigación para la recolección de información, descansó fundamentada en la modalidad No Experimental, ya que no existe posibilidad de manejar o controlar las variables de forma intencional.

Conviene destacar la gran importancia de la revisión documental, como diseño complementario, ya que la información general proviene de material documental con aportes de otros especialistas en la materia y demás tipos de documentos existentes, necesarios para profundizar el estudio de las variables de la investigación.

## **Procedimiento**

En cuanto al procedimiento, destaca, la realización de actividades concatenadas, entre las cuales destacan: entrevistas, observaciones directas y participativas, para la adquisición de información como soporte a esta investigación. Diseño, validación y aplicación de instrumentos. Registro de observación participante y no participante. Discusión y análisis estratégico. Propuesta y Consideraciones finales.

## **Método**

El análisis y la explicación conjuntamente con la triangulación en la cual tal como lo expresa Méndez (2005) conforma el conjunto de procesos requeridos para emprender la investigación y demostración de la verdad; permite entonces, organizar el procedimiento lógico general a seguir en la búsqueda y construcción del conocimiento y llegar a la observación, descripción y explicación de la realidad

Conviene entonces destacar la importancia de la aplicación de métodos muy precisos, los cuales posibilitaron el análisis de las variables de estudio y sus respectivos indicadores, entre ellos: Observación directa, deducción, descripción y diagnóstico, análisis y síntesis.

## **Población y muestra**

Las unidades de análisis, son por una parte, las publicaciones científicas del Núcleo LUZ Punto Fijo. Hasta ahora, la revista *Multiciencias*. Por la otra, el genérico correspondiente a la formación del talento humano, que tiene dos vertientes, una los estudiantes y otra los docentes.

## **Delimitación**

Los docentes del Programa Educación en la mención Básica Integral, del Núcleo Luz Punto Fijo, que hayan laborado, facilitando Unidades Curriculares en la formación de formadores, así como los estudiantes del Programa Educación, específicamente en el último semestre de la carrera, al momento de cursar la Práctica Profesional III.

El lapso de tiempo considerado, enero, 2010 a Junio, 2013 específicamente los periodos: único 2010; I y II 2011; I y II 2012 y I -2013

## **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

Tanto la información retrospectiva, situacional presencial y la obtenida por las entrevistas, permitieron la consolidación del análisis y el establecimiento de elementos referenciales convenientes para una mejor calidad del trabajo, un mejor desarrollo personal y profesional, innovación, servicio, eficacia, eficiencia y efectividad que con visión de conjunto permita el logro de los objetivos, una mejor administración de sus recursos desde el aula de clase, con un menor riesgo de inversión y un mayor impacto en el entorno que a su vez se traduce en una mayor evidencia de responsabilidad social en la formación del talento humano demandado por la sociedad.

En este sentido, el Cuadro 1, elaborada con los datos registrados en la ficha del estudiante que llenan los cursantes de la Práctica Profesional III, cursantes del último semestre de la carrera de Educación, complementado con preguntas en una entrevista denominada diagnóstico. Al respecto destaca que la información en cuanto al uso de publicaciones durante la carrera es retrospectiva y depende del recuerdo específico de cada estudiante.

En el referido cuadro 1, denota por semestre el número de cursantes de la Práctica Profesional III, del Programa Educación, a egresar como licenciados en Educación Básica Integral, facultados para el ejercicio de la docencia de primero a sexto grado. Al indagar sobre el número de investigaciones realizadas durante su carrera, el 100% respondió que en casi todas las Unidades curriculares, realizaban proyectos y trabajos que requerían del proceso de investigación. Ahora bien, al preguntar sobre la generación de publicaciones como resultados de las investigaciones, el 100% respondió que en lo personal, no tenía publicaciones científicas generadas de las investigaciones realizadas a lo largo de su carrera y

producto de sus investigaciones. Sin embargo, en el I -2012 y I -2013 dos (2) y tres (3) estudiantes respectivamente, manifestaron que realizaron trabajos como auxiliares de investigación de profesores y que por ello, se encontraban como coautores con sus profesores en investigaciones. Otro particularidad que se registró, es que se trata de los mismos dos profesores del Programa, los cuales involucran a sus estudiantes en sus proyectos de investigación.

En cuanto a la pregunta sobre los docentes que utilizaban artículos, resultantes de trabajos de investigación de otros articulistas, publicados en revistas científicas, los resultados no son muy alentadores, ya que los porcentajes son bajos. En este sentido, destaca que entre 11 y 15 docentes, lo que equivale entre un 33.33% y un 45.45 % utilizaron durante el 2010 y junio, 2013, artículos científicos como estrategia didáctica en su formación. No se contabiliza el último semestre de la carrera.

Con respecto al uso de procedencia de autoría del docente del Programa Educación (repensando en todos los semestres cursados) como material didáctico en el desarrollo de sus clases, los porcentajes se establecieron entre un 15.15% y un 24.24%, esto de los 33 profesores promedio que trabajan en el referido programa. Destacó la coincidencia de profesores que hacen uso de sus publicaciones en las materias que administran.

**Cuadro 1. Número de cursantes de la Práctica Profesional III (último semestre de la carrera). Investigaciones y publicaciones generadas por los estudiantes del Programa Educación. Entre 2010 y I-2013**

Programa Educación	Único 2010	I.2011	II.2011	I.2012	II.2012	I.2013
N. Egresados	30	41	47	43	45	29
Ha realizado trabajos de Investigación en su formación	30 100%	41 100%	48 100%	43 100%	45 100%	29 100%
N. Publicaciones autor o coautor del estudiante.	0	0	0	2	0	3
%	0%	0%	0%	4.65%	0	10.34
Profesores que usan Publicaciones científicas en su formación. Sea o no de su autoría.	11 33.33%	12 36.36%	11 33.33%	15 45.45%	13 39.39%	13 39.39%
Publicaciones científicas de sus docentes utilizadas en su formación.	5	5	7	5	7	8
%	15.15%	15.15%	21.21%	15.15%	21.21%	24.24%

**Fuente:** Ficha de registro de Práctica Profesional III, entrevistas - diagnóstico.

Elaboración propia

**Nota:** Se incluyen, solo los estudiantes que asistieron a las actividades de inicio de la Práctica Profesional III y aplicaron la ficha registra y diagnóstico general.

Por su parte el cuadro 2, muestra como contraste que en el Programa Educación del Núcleo LUZ Punto Fijo, cuenta como ya se refirió, con 33 docentes, de los cuales hay 10 que clasificaron en el Programa de Promoción al Investigador (PPI). Por su parte, en el actual Programa de Estímulo a la Investigación e Innovación (PEII) que sustituyó al anterior, ambos del Ministerio de Ciencia y Tecnología, pertenecientes a la ONCTI, SE cuenta con doce (12) profesores pertenecientes al Programa Educación, acreditados en el PEII; lo equivale al 36,36% de los profesores del referido Programa. Sin embargo, se aspira que otros profesores, por lo menos tres más, puedan ingresar al programa, ya que cuentan con publicación en Multiciencias, quince (15) profesores del Programa Educación. Resalta que todos los profesores del Programa acreditados en el PEII, tienen publicación en Multiciencias.

En cuanto a los estudiantes del Programa Educación del Núcleo LUZ Punto Fijo, destaca que no se cuentan con estudiantes con registro en el PEII. Sin embargo, la Universidad del Zulia, según información de Aular (2013), cuenta con ciento treinta y cinco (135) estudiantes acreditados en el PEII, pertenecientes a la Red Estudiantil de Investigadores de la Universidad del Zulia (Redieluz), con adscripción a diversas facultades de la Universidad del Zulia.

**Cuadro 2. Número de profesores en PPI en PEII y con Publicaciones generadas por los profesores del Programa Educación. Único 2010 y I. 2013**

Programa Educación	PPI	PEII	Con Publicaciones en Multiciencias	Publicaciones en Multiciencias. Profesores del Programa Educación con Estudiantes.
Total Profesores del programa: 33	10	12	15	3
PPI: Programa de Promoción a la Investigación				
PEII: Programa de Estímulo a la Investigación e Innovación				

**Fuente:** Programa de Investigación y Postgrado. Núcleo LUZ Punto Fijo (2013)

I.2013, Información contabilizada hasta junio, 2013.

Elaboración propia

La información presentada da la pauta para considerar la importancia de diseñar estrategias gerenciales tanto del trabajo en el aula en la formación de formadores, como en las estrategias que desde *Multiciencias*, permitan un mayor acercamiento con los estudiantes. Esto a través de los profesores y de la realización de talleres orientativos en el diseño de artículos científicos.

En la voz de profesores, confirman que si se realizan trabajos de investigación, que se requiere como competencia en los futuros profesionales, sin embargo, muchos estudiantes, aunque no todos, carecen de la ética y los valores requeridos para instarlos a presentar publicaciones científicas, ya que tienen evidencias de un uso inadecuado de las tecnologías de la información y comunicación, plasmado en que en muchas partes de los trabajos se evidencia el corte y pega y el uso inadecuado de las páginas web. En el abordaje a los estudiantes, manifiestan que en algunos casos se dejan llevar por lo cómodo y fácil, para cumplir con el compromiso.

Al respecto, también se cuentan con alguna que otra evidencia tangible de trabajos de ascenso de profesores que no pueden ser aprobados en su primera presentación, debido a las fallas a la ética, en la que se ha puesto de manifiesto párrafos utilizados sin el debido respeto al aparato crítico, además de párrafos completos que son producto de corte y pega de páginas de internet. En este sentido, se abre la puerta para que la comisión de ética realice las averiguaciones correspondientes y busque los mecanismos de enmienda específicos a las situaciones.

### **Análisis Estratégico**

A través del análisis estratégico de la matriz FODA, presentada como cuadro 3, se conocieron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que regularmente intervienen en la gerencia participativa de las publicaciones científicas y su incidencia en la formación del talento o potencial humano, centrado en la dimensión ética y en los valores. Cabe destacar que el análisis estratégico, es la base para Establecer indicadores de referencia para el análisis de la ética, los valores y las estrategias gerenciales en la formación del Talento Humano desde las publicaciones científicas

**Cuadro 3. ANÁLISIS ESTRATÉGICO.**

<b>Publicaciones científicas en la formación del talento humano desde la óptica de la ética y los valores.- (indicadores de referencia)</b>	
<b>F</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Permiten la formación por excelencia de primera mano</li> <li>✓ Conjugan diferentes teorías, novedades, descubrimientos</li> <li>✓ Alto nivel de actualización</li> <li>✓ Confiabilidad</li> <li>✓ Nivel de pertinencia en la formación del talento humano</li> <li>✓ Importancia de la Investigación y Desarrollo en la formación de los futuros profesionales.</li> <li>✓ La Revista <i>Multiciencias</i> es Multidisciplinaria, abre el abanico de posibilidad para publicar en las diferentes áreas del saber</li> </ul>
<b>O</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Recibir la información para la construcción del conocimiento de los autores (cuando los autores son los profesores)</li> <li>✓ Interacción e intercambio entre pares</li> <li>✓ Posibilidad de contraste de acuerdo a los contextos</li> <li>✓ Poder investigar en equipo con los docentes y publicar los resultados de las investigaciones realizadas.</li> <li>✓ En la formación de formadores, permite que durante las prácticas profesionales en educación, se puedan realizar trabajos de investigación y la publicación de sus resultados como posible aval en la formación de los investigadores y en la de nuevas cohortes de futuros formadores.</li> </ul>
<b>D</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ No todos los docentes investigan</li> <li>✓ No todos los docentes publican los resultados de sus investigaciones</li> <li>✓ Desconocimiento de la estructura requerida para presentar los resultados de investigaciones como publicación científica.</li> <li>✓ Inexistencia operativa de la exigencia institucional para que cada docente trabaje en un Proyecto de Investigación Científica.</li> <li>✓ No se encuentra institucionalizado como exigencia de egreso en pregrado, la publicación de por lo menos un artículo científico en la carrera.</li> <li>✓ Solo un aproximado 40% de los docentes universitarios del Programa Educación cuentan con el liderazgo de una investigación científica.</li> <li>✓ Solo un aproximado 45,45% de los docentes universitarios del Programa Educación, cuentan con el liderazgo de una publicación científica por lo menos bi-anualmente.</li> <li>✓ Escasas exigencias de lecturas de textos científicos, análisis de artículos, contrastes, conversatorios de discusión como estrategia didáctica en la formación.</li> <li>✓ No todas las carreras exigen trabajo de Grado. Se egresan profesionales sin entrenamiento en la investigación y en la solución de problemas.</li> <li>✓ Escaso nivel de exigencia en los trabajos de ascenso profesorales.</li> <li>✓ Exagerada flexibilización ante fallas en la construcción de saberes que con visión de futuro repercutirán en la formación de las generaciones futuras.</li> <li>✓ Fallas en contenidos sustantivos (caligrafía, ortografía, redacción, pronunciación, léxico, coherencia discursiva, conocimiento gramatical adecuado para trabajar en investigación).</li> <li>✓ Pérdida de valores.</li> </ul>
<b>A</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Plagio creciente en las producciones de artículos científicos.</li> <li>✓ Situación económica, política, social y cultural existente.</li> <li>✓ Deterioro constante de los valores éticos y morales de la estructura social.</li> <li>✓ Disminución del nivel de exigencia en la calidad de las publicaciones científicas.</li> <li>✓ El uso de las tecnologías de la información y comunicación, alejados de la ética y los valores.</li> </ul>

Fuente: Propia. Resultado de aplicación de instrumento, entrevistas y observación.

## **PROPUESTA: ESTRATEGIAS GERENCIALES PARA EL MEJORAMIENTO EN LA FORMACIÓN DE FORMADORES A TRAVÉS DE LAS PUBLICACIONES CIENTÍFICAS.**

Todo lo evidenciado hasta el momento, dan la pauta para la propuesta de un grupo de estrategias gerenciales consideradas como táctica operativa y estratégica que busca influenciar la formación de formadores, con énfasis en la investigación científica que a su vez busca propiciar la generación de la cultura de la difusión de los resultados de sus hallazgos, ejercitando en prácticas formales la redacción de artículos científicos.

En este sentido, se diseñan dos estrategias gerenciales, presentadas en los cuadros 4 y 5. La estrategia gerencial 1, corresponde a la Dimensión específica de la formación del talento humano en la formación de formadores en la investigación, para lo cual se consolida la propuesta de acciones generales y específicas, con los correspondientes objetivos, fundamento operativo, ámbito de aplicación y posibles responsables. Por su parte, la estrategia 2, presentada en el cuadro 5, contempla la dimensión de formadores desde las publicaciones científicas en el escenario de la ética y los valores.

**Tabla 4. Estrategia gerencial 1.**

<b>DIMENSIÓN: Formación del Talento Humano en la Formación de Formadores desde la Investigación</b>	
<b>Acción general</b>	<b>Acciones específicas</b>
<b>Estrategia más táctica: Evidenciar en tangibles en la carrera de Educación Básica integral, la competencia Investigación.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se requiere una documentación detallada del proceso de investigación que realizan los estudiantes, con el consecuente registro en el Departamento por parte del docente y en el Programa por parte de los estudiantes.</li> <li>➤ Diseño de los protocolos de investigación con aprobación preliminar de un Comité Técnico, conformado por docentes del área.</li> <li>➤ Realización de trabajos de Investigación por semestre, vinculados a las materias del área.</li> <li>➤ Facilitación inter semestral de seminarios talleres relacionados con la investigación.</li> <li>➤ Participación activa de los estudiantes y profesores del Programa Educación en las X Jornadas de Investigación y Postgrado del Núcleo LUZ Punto Fijo. II Encuentro Internacional de Investigadores, que tienen fecha prevista para Noviembre, 2014. Y así institucionalizar la participación de los estudiantes del Programa con los resultados de las investigaciones realizadas durante la carrera.</li> <li>➤ Reconocimiento e incentivos tangibles, tales como: certificados, becas, exoneración de matrículas en eventos (se hace), financiamiento para asistencia a eventos fuera de la institución</li> </ul>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Impulsar desde el trabajo del aula la investigación científica.</li> <li>➤ Determinar los aspectos de mejora en cuanto a la calidad de la investigación que se realiza.</li> <li>➤ Establecer indicadores de referencias en cuanto a la homogenización de las exigencias, según el semestre en curso.</li> <li>➤ Propiciar investigaciones tendentes a la solución de problemas, que sean evidentes en la práctica profesional.</li> </ul>
<b>Fundamento Operativo</b>	Comprende el conjunto de conocimientos teóricos y prácticos de la formación de un futuro formador con la asimilación en la práctica de la importancia de desarrollar actividades de investigación, individuales o en equipo que lo preparen para con visión de futuro puedan apoyar como guías el proceso de la investigación.
<b>Ámbito de aplicación</b>	Aulas de clase, Centro de Aplicación de actividades Prácticas, Programas, Departamentos.
<b>Responsables</b>	Coord. De Investigación, Estudiantes, profesores, coordinadores de Programas, Jefes de Departamento.

**Fuente:** Elaboración propia (2013).

**Cuadro 5. Estrategia gerencial 2.**

<b>DIMENSIÓN: Formación de formadores desde publicaciones científicas en el escenario de la ética y de los valores</b>	
<b>Acción general</b>	<b>Acciones específicas</b>
<b>Generar en la práctica la horizontalidad curricular de la formación de formadores y la evaluación permanente en la competencia publicaciones científicas.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Consolidación de la documentación y preparación de todos los docentes en la cultura de redacción de artículos científicos.</li> <li>➤ Agrupar las Unidades curriculares con puntos de encuentro que faciliten el trabajo de investigación en equipo.</li> <li>➤ Realización permanente de diagnósticos que permitan evidenciar la necesidad de formación en redacción de artículos.</li> <li>➤ Formalización de la exigencia para la elaboración (generación y entrega) de por lo menos tres artículos durante la carrera, producto de las investigaciones realizadas en las Unidades curriculares. Indistintamente, lleguen a ser publicados o no.</li> <li>➤ Establecimiento consensuado de que uno de los artículos debe ser producto de los seminarios de investigación I y II que en esencia contemplan la realización de un trabajo de investigación que en su ejecución tiene la duración de un año. Otro de los artículos debe ser producto de las actividades realizadas en Servicio Comunitario y en las Prácticas Profesionales.</li> <li>➤ Diseño de un plan de actividades concatenadas que incentiven y mantengan la motivación por investigar y publicar. Entre ellas: Encuentros, congresos, conferencias, conversatorios, seminarios, asistencia a eventos.</li> <li>➤ Considerar en todas las Unidades Curriculares un puntaje y porcentaje para los estudiantes que trabajan en proyectos o programas de investigación.</li> <li>➤ Participación activa en REDIELUZ.</li> <li>➤ Uso permanente en las recomendaciones bibliográficas de revistas científicas, con especial referencia en Multiciencias y en aquellas del área educativa.</li> <li>➤ Generación de mecanismos para que los profesores dispongan del espacio y conocimiento para el uso apropiado de las herramientas antiplagio.</li> </ul>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Garantizar la disponibilidad y recursos para el incentivo permanente de la cultura de las publicaciones científicas.</li> <li>➤ Generar un ambiente y clima organizacional que propenda al trabajo en equipo con especial referencia en la ética y los valores</li> <li>➤ Garantizar espacios para la difusión de actividades investigativas.</li> </ul>
<b>Fundamento Operativo</b>	La formación de formadores involucra diferentes aspectos de la situación, ya que por una parte el estudiante en formación tendrá exigencias en el tangible que involucraran directamente el compromiso de cada uno de los docentes. Además, incluye: actitudes, sistemas de valores, formas de comportamiento social, trabajo en equipo y generación de productos tangibles.
<b>Ámbito de Aplicación</b>	Universidad, Otras instituciones, Congresos, Programa, Departamentos, Revista.
<b>Responsables</b>	Decanato, Estudiantes, profesores, coordinadores de Programas, Jefes de Departamento, Editores de la Revista Multiciencias

Fuente: Elaboración propia (2013).

## CONSIDERACIONES FINALES

El estudio aborda la formación de formadores a partir de la ética, los valores y las estrategias gerenciales desde las publicaciones científicas, tomando como referencia el caso del Programa Educación del Núcleo LUZ Punto Fijo de la Universidad del Zulia y considerando el uso de las publicaciones científicas por parte de los profesores del Programa, tanto como material de apoyo para análisis, discusión, conversatorios, foros y difusión de trabajos, como para la divulgación o intento de difundir los resultados de los trabajos de investigación realizados por los estudiantes y enviados a consideración a revistas científicas y de forma específica a la revista *Multiciencias*.

La revista *Multiciencias* ha ampliado la posibilidad de mayor número de artículos en su publicación, pasando de publicación semestral (2001 – 2005) a cuatrimestral (2006 – 2010) y de cuatrimestral a trimestral (2011 – actual). También se amplió el número de artículos por número, de siete (7) a nueve (9) y de nueve a once (11) artículos a por número, lo que garantiza, 44 artículos por año. La información anterior se complementa con la bondad de contar con la publicación bi-anual de un número extraordinario desde el año 2008, con 46 artículos, 2010 con (49 artículos) y 2012 con cincuenta y seis (56) artículos producto de las ponencias arbitradas de las Jornadas de Investigación y Postgrado del Núcleo LUZ Punto Fijo.

Sin embargo, a pesar del gran esfuerzo y proyección que desde la Gestión se le imprime a la investigación y publicación, solo quince (15) profesores del Programa Educación del Núcleo, cuentan con publicaciones científicas. Lo que representa un 45,45% de los treinta y tres (33) profesores que trabajan en el Programa Educación. El mismo porcentaje, cuenta con publicaciones científicas en *Multiciencias*. A pesar de ser muy bajo el porcentaje de los profesores que publican con los estudiantes, resulta muy importante y sin menoscabo de los que no lo hacen, se enaltece ampliamente su labor docente, pero conviene que puedan generarse mayores publicaciones, producto de los trabajos realizados durante la carrera.

El Programa Educación, cuenta con treinta y tres (33) profesores que trabajan en el mismo, de los cuales el 25% tienen sus investigaciones registradas en la Coordinación de Investigación y Postgrado y en el Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico de LUZ.

La ausencia de registro de artículos en Multiciencias, por parte de estudiantes del Programa Educación del Núcleo LUZ Punto Fijo, durante Enero, 2010 a junio, 2013, es un indicativo que los trabajos presentados en los Seminarios de Investigación, se quedan solo en la culminación de la Unidad Curricular.

La información se corrobora en el último semestre de la carrera, cuando se les pregunta, si cuentan con publicaciones científicas, producto de sus trabajos de investigación y la respuesta generalizada es: NO.

Tal situación, obliga a evaluar arduamente el alcance en la formación y abre la puerta para preguntar. ¿Cuáles son las razones, por las cuales no se difunden los resultados de las investigaciones realizadas?. O, ¿por lo menos el intento de difundirlos a través de la elaboración de artículos científicos?

Se evidencia la necesidad de un liderazgo estudiantil con nuevas aristas para una preparación académica con dinamismo, actualización constante con autogestión para la solución de los problemas educativos, sociales y culturales.

La estrategia para publicar, descansa en el querer hacerlo, poder hacerlo y saber hacerlo. Para lograrlo, se requiere el ejemplo de los docentes, la incentivación permanente, el trabajo en equipo, la consolidación de saberes para el desarrollo de la investigación y el conocimiento para saber la mejor forma de presentar los resultados.

Lo anterior se considera ¿Realidad o Utopía?, depende del cristal con que cada quien lo mire y la disposición que se tenga para sumar voluntades y multiplicar los esfuerzos, restando los inconvenientes y dividiendo equitativamente el trabajo, para responder de la mejor forma a la demanda de la sociedad, que clama por docentes con calidad de trabajo, servicio, disposición a entender y trabajar por la solución de los problemas. Docentes que destaquen por la ética y los valores, traducidos en la mística del ejercicio de la profesión docente.

### **Recomendaciones**

Facilitar mecanismos institucionales para viabilizar en la práctica las estrategias propuestas.

Planificar los recursos académicos administrativos para actividades tendentes a la capacitación y logro de la competencia “Investigación”, a través de cursos, talleres, seminarios, conferencias y mecanismos para el financiamiento de la investigación.

Generación de círculos interactuantes para el intercambio entre pares de investigación, que a su vez, permita la interacción con otros estudiantes de la Red de investigadores estudiantiles de la Universidad y puerta abierta para el intercambio con estudiantes de otras universidades.

Facilitación de espacios planificados que permitan el acceso a internet y el trabajo en investigación.

Convendría repensar si la sola pasantía como requisito final de grado es el demostrativo fehaciente de la preparación de los formadores para que ellos lideren en los niños de primero a sexto grado, la construcción de saberes a través de la investigación.

Facilitar a través de la Red de Investigación Estudiantil de la Universidad del Zulia, talleres a los estudiantes del Núcleo.

Las diferentes Unidades Curriculares con afinidad en el área, podrían generar Programas de Investigación con la participación activa de los estudiantes del Programa Educación, de forma tal que se inicien en la cultura de la publicación científica, demostrativo con el envío de sus producciones a revistas científicas, de forma especial a la revista Multiciencias. Indistintamente logren la aprobación por parte de los árbitros para su publicación. El solo hecho de intentarlo es ya un punto clave en la formación de los formadores y constructores de la sociedad.

Aprovechar al máximo la posibilidad de intervención que desde la Universidad se tiene en la sociedad, para establecer acuerdos de cooperación y colaboración en el mejoramiento constante de la calidad del trabajo que realizan los docentes.

## REFERENCIAS

Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). **Constitución de la República Bolivariana de Venezuela**. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela.

- Aular de Durán, J. (2013) Estudiantes con clasificación en el PEII. Información emitida como Vicerrectora Académica de la Universidad del Zulia en conferencia en Punto Fijo.
- Cortina, A. y Martínez, E. (2008) **Ética**. 4ta edición. Ediciones Akal. Madrid. España.
- CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE VENEZUELA (1970). **Ley de Universidades**. Gaceta Oficial de la República de Venezuela. Número 1429 Extraordinario. Caracas, Venezuela.
- García Gómez, A. (2009). ¿Cómo nos influye la herencia y el ambiente?. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*, diciembre 2009, [www.eumed.net/rev/cccss/06/amgg.htm](http://www.eumed.net/rev/cccss/06/amgg.htm) [consultado: 12.12.2012]
- Galíndez, W. (2011) Liderazgo y valores éticos. Aproximación al contexto gerencial en la UPEL- IPB. *Educare*, Vol. 15, N.2, pág. 96 - 122 (mayo – agosto). Formato Electrónico. <http://www.revistas.upel.edu.ve/php/educare/article/view/534.1111-1-PB>
- García García, B., Piñero Martín, M., Pinto Iglesias, T. y Carrillo Vásquez, A. (2009). Evaluación y Gerencia participativa de los aprendizajes en el aula. Una mirada desde la práctica evaluativa en el tiempo. *Educación*. Revista de la Universidad de Costa Rica. Vol. 33, N.2: p. 25 – 50.
- Giroux S. y Tremblay G. (2011) **Metodología de las Ciencias Humanas**. Fondo de Cultura Económica. Impreso en México. Pp. 280
- Hernández, R.; Fernández- Collado C., y Baptista Lucio P. (2006). **Metodología de la investigación**. 4ta. Edición. México. McGraw-Hill.
- López Quintás, A. (2001) **Estética de la Creatividad**. Pp. 40 -43. Rialp – Madrid. España.
- López Quintás, A. (2002) El desarrollo de la vida personal. *Pensamiento y Cultura*. Vol. N. 5 pág. 69 – 81. España.
- Méndez, C. (2005). **Metodología**. México: Editorial Limusa. 4ta. Edición.
- Magreta, J., Porter, M. (2011) **Comprendiendo a Michael Porter**. Editorial Harvard Business School Press. Impreso en España. Ediciones Deusto. Pp. 256
- Mandela, N (2012) Frases célebres del Premio Nobel de la Paz. Presidente de Sudáfrica (1994 -1999).
- Martín Pérez, C. (2005) **Estrategia y mente. El código del gran juego**. Editorial Libros en Red.
- Martínez Domínguez, L. (2013) **Teoría de la Educación para maestros**. Tomo I. Colección Docencia- Artes y Humanidades. <http://www.bibliotecaonline.net> . [Consulta, 02/02/2013]

Martínez Navarro, E. (2010) **Ética Profesional de los Profesores**. Editorial Desdè De Brower. 2da edición. Bilbao – España. Pp.296.

Norton, D., y Kaplan, R. (2005) **Estrategia Corporativa**. Ediciones Gestión 2000.com. Impreso en México.

Oppenheimer , A. (2010) **Basta de Historias. La obsesión Latinoamericana con el pasado y las 12 claves del futuro**. Ediciones Debate. Edit. Rondón House Mondadori (exclusividad de los derechos de autor en español). Impreso en México

Rumelt, R (2011) **Estrategia Corporativa**. Editorial Crow Busines. Pp. 336

Spaemann, R. (1991) **Felicidad y Benevolencia – ensayo sobre Ética**. Colección Cuestiones fundamentales. Versión española de José Luis Barco. Ediciones Rialp, S.a. Madrid. España

Spaemann, R. (2010) **Ética: Cuestiones fundamentales**. 9na edición; Ediciones Eunsa, Pamplona, España

Universidad del Zulia- CU (2004) Reglamento para la presentación de trabajos en la Universidad del Zulia.