



REVISTA

educare

*Órgano Divulgativo de la Subdirección de Investigación y Postgrado
del Instituto Pedagógico de Barquisimeto "Luis Beltrán Prieto
Figueroa"*

BARQUISIMETO – EDO. LARA – VENEZUELA

NUEVA ETAPA

FORMATO ELECTRÓNICO

DEPOSITO LEGAL: ppi201002LA3674

ISSN: 2244-7296

Volumen 17 Nº 3
Septiembre-Diciembre 2013

**BUCLE CURRICULAR PARA LA FORMACIÓN DEL MÉDICO VETERINARIO
DE LA UNIVERSIDAD CENTROCCIDENTAL LISANDRO ALVARADO**
*CURRICULAR LOOP FOR THE FORMATION OF THE VETERINARIAN OF
THE UNIVERSIDAD CENTROCCIDENTAL LISANDRO ALVARADO*

María Alejandra Alburjas
Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado
Venezuela

BUCLE CURRICULAR PARA LA FORMACIÓN DEL MÉDICO VETERINARIO DE LA UNIVERSIDAD CENTROCCIDENTAL LISANDRO ALVARADO ¹

CURRICULAR LOOP FOR THE FORMATION OF THE VETERINARIAN OF THE UNIVERSIDAD CENTROCCIDENTAL LISANDRO ALVARADO

INVESTIGACION

María Alejandra Alburjas*

UCLA

Venezuela

Recibido: 04-04-13

Aceptado: 12-11-13

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito construir un bucle curricular para la formación del médico veterinario en la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado. Se enmarca en un enfoque cualitativo bajo el método etnográfico. Los hallazgos develaron las incongruencias entre el sentir y el pensar, sobre el deber ser del proceso de enseñanza y aprendizaje para la formación del médico veterinario de la UCLA, y lo que realmente constituye la acción durante dicho proceso. Se concluye en una propuesta que presenta once elementos conceptuales que constituyen el bucle curricular y que vienen a representar la visión que se tiene del deber ser del proceso de enseñanza y aprendizaje para la formación del médico veterinario.

Descriptores: currículo universitario, ciencias veterinarias, etnografía

ABSTRACT

The research was to make a curriculum loop for the formation of veterinarian in Lisandro Alvarado University. It is based on a qualitative approach under the ethnographic method. The findings unveiled inconsistencies between feeling and thinking, what should be the duty of teaching and learning for veterinarian formation at UCLA, and what actually constitutes action during this process. It is concluded on a proposal that presents eleven conceptual elements that constitute the curricular loop and come to represent the vision you have of what should be the process of teaching and learning for the formation of the veterinarian.

Keywords: university curriculum, veterinary science, ethnography.

¹ Tesis Doctoral presentada en la Universidad Fermín Toro. Programa Doctorado en Educación. Barquisimeto.

* Médico veterinario y personal docente y de investigación de la UCLA, Decanato de Ciencias Veterinarias en la categoría de profesor asociado. Directora académica del programa de medicina veterinaria. Magister en Educación, Mención Educación Superior. Doctora en Ciencias de la Educación malburjas@yahoo.com

INTRODUCCIÓN

En los nuevos tiempos es de vital importancia la formación de profesionales con profunda conciencia del rol que les corresponde desempeñar en la sociedad presente y futura para contribuir con una vida en perfecta armonía con la naturaleza y con todos los seres que le rodean. De allí el papel que debe jugar la educación en la formación de un profesional capaz de trabajar por el logro del bienestar de toda la humanidad. En la actualidad se hace referencia a la necesidad de lograr espacios armónicos y equilibrados en las instituciones educativas con la finalidad de alcanzar desplegar en las mismas una adecuada interrelación entre el docente y el estudiante.

En este sentido, puede hablarse de eco pedagogía cuando se busca el equilibrio en un espacio educativo donde se establecen relaciones pedagógicas y se pone de manifiesto el dinamismo, el entusiasmo y la equidad en las relaciones pedagógicas.

Ahora bien, en el ámbito de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado (UCLA), escenario donde se abordó la investigación, se establece el desarrollo de un proceso formativo integral del profesional de la medicina veterinaria con la finalidad de que este sea capaz de adaptarse a las exigencias del entorno, aportar soluciones del problemas del país y contribuir al desarrollo social, científico y tecnológico de la Nación, lo cual demanda una formación en el área biomédica, administrativa, gerencial y de comercialización de productos alimenticios de origen animal, así como el reforzamiento de los valores.

Cabe señalar que en la investigación, cuando se hace referencia al bucle curricular, se está haciendo alusión al equilibrio en el entramado de relaciones sociales, afectivas, emocionales y la didáctica en interacción permanente durante el proceso de formación de dicho profesional.

La investigación tiene como propósito construir un bucle curricular para la formación del médico veterinario de la UCLA, para lo cual se plantearon como oobjetivos: 1. Interpretar los conocimientos que los actores sociales (docentes y estudiantes) poseen sobre los procesos inherentes al modelo de enseñanza para fortalecer el currículo en la formación del médico veterinario del DCV de la UCLA, 2. Interpretar el sentir de los docentes y estudiantes atribuido al modelo de enseñanza que se utiliza en la formación del médico veterinario del DCV de la UCLA, como intento para fortalecer el currículo y 3. Construir un bucle curricular para la

formación del médico veterinario de la UCLA. Se considera que la investigación presenta aportes prácticos que están constituidos por los elementos relacionados con la formación profesional, intelectual, humana y social del médico veterinario que pueden servir para la reflexión y sensibilización de los docentes y estudiantes del Decanato de Ciencias Veterinarias de la UCLA en relación al modelo de enseñanza que se utiliza en la formación de estos profesionales lo que tiene gran relevancia institucional.

ARGUMENTACIÓN TEÓRICA

Enfoque Eco-Pedagógico

Para Gimeno y Pérez (1997) el enfoque eco-pedagógico, desarrollado desde finales de los años setenta, concibe la vida del aula en términos de intercambios socioculturales y asume los principales supuestos del modelo mediacional que considera una recíproca influencia en las relaciones de clase entre el docente y el estudiante con énfasis en el individuo como procesador activo de la información.

Señala el autor que el enfoque ecológico se caracteriza porque: (a) es naturalista, debido a que busca captar las redes significativas de la vida real del aula; (b) va más allá de los procesos cognitivos, buscando la relación entre el espacio social del aula y la conducta individual y colectiva; (c) permite una perspectiva sistémica y (d) considera que el aula como un sistema social que tiene multidimensionalidad, simultaneidad, inmediatez, imprevisibilidad e historia.

En la investigación que se presenta se hace énfasis en el enfoque eco-pedagógico como el elemento que entrelaza los aspectos pedagógicos, axiológicos y ecológicos el cual se espera pueda convertirse en un componente del nodo curricular para la formación del médico veterinario.

Modelos Pedagógicos

La educación puede ser definida como la instrucción por medio de la acción docente y es considerada en el país como un derecho humano y un deber social. La ciencia que se ocupa de la educación y de la enseñanza es la pedagogía, en la cual coexisten diversos modelos que definen la enseñanza de manera variada.

Flórez (1999) define un modelo es una representación del conjunto de relaciones que describen un fenómeno y que predominan en el acto de enseñar, puesto que permiten organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía.

Acto Pedagógico

Refiere Ugas (2003) que el acto pedagógico debe entenderse como un acto intencional, deliberado y normatizado, con contenidos y actividades que el educador desarrolla mediante su interacción con los estudiantes, con quienes establece relaciones sociales que promueven la generación de cambios. Para este autor, el acto pedagógico comprende la transmisión de información y la voluntad del docente para formar y no sólo para informar, por lo que se requiere de un docente capacitado para propiciar un acercamiento a la vida cotidiana y promover actitudes creativas que promuevan la formación de un estudiante capaz de responder a situaciones propias de la compleja dinámica socio cultural.

Con frecuencia se discute la importancia del aula de clases universitaria como entorno en el que pueden incorporarse conocimientos asociados a los saberes científicos y sociales además de la formación moral y la educación en valores. Pudiera señalarse que en el nivel universitario la enseñanza debe considerar la intencionalidad del plan de estudios, la ecología del aula de clases, los procesos cognitivos del estudiante, los recursos de la enseñanza, el tipo de sociedad que se espera ayudar a construir así como el saber del docente y sus modos de aplicarlo en cada contexto.

Teoría del Constructivismo Social

Para Ander-Egg, (1996) la teoría del constructivismo social intenta explicar la naturaleza del conocimiento humano considerando al individuo como el resultado del proceso histórico y social y el conocimiento como un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, físico, social y cultural. Su precursor fue Lev Vygotsky y está basada en la teoría del constructivismo. El mencionado autor plantea dos niveles de desarrollo del individuo: el nivel actual de desarrollo y la zona de desarrollo próximo. Esta última se encuentra en proceso de formación por lo que es importante que el docente, a nivel del aula, haga uso de estrategias interactivas variadas considerando el nivel de conocimiento de los estudiantes, la cultura y los significados que ellos poseen en relación con lo que van a aprender. Los principios del

constructivismo social pueden ser aplicados a la formación del médico veterinario ya que se trata de una profesión en la cual se requiere una profunda relación con la naturaleza y con diferentes grupos humanos por lo que se otorga gran importancia a la cultura y al contexto con el propósito de entender lo que está sucediendo en la sociedad y construir conocimientos basados en este entendimiento.

Teoría Ecológica

La teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987) permite entender la gran influencia que tienen los diferentes ambientes que rodean al individuo en su formación lo que constituye una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana. Esta teoría concibe el ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles denominados microsistema,

Esta teoría es fundamental para fines educativos al tomar en cuenta que la educación es un medio natural que lleva a una reflexión a través de una aproximación sensible y formadora donde se pueden establecer las bases de una pedagogía activa. La perspectiva ecológica en la formación de los profesionales de la medicina veterinaria es de gran utilidad si se considera el amplio campo de acción de estos profesionales, el cual supone no sólo la atención de unidades de producción que constituyen un ecosistema, con sus implicaciones climáticas, energéticas y biológicas, sino además la interrelación con los grupos humanos que hacen vida con dichas especies animales. Es un hecho que el estudiante de medicina veterinaria se relaciona continuamente con la comunidad por lo que es necesario dotar de significación social el aprendizaje académico que el estudiante adquiere en la universidad.

Teoría Curricular

Para León (2007) la teoría curricular, desde su origen a principios del siglo XX, trató de orientar el diseño y la práctica del curriculum hacia la eficiente adecuación del funcionamiento de las instituciones educativas a las necesidades de la sociedad.

Por otra parte Peñaloza (2005) señala que tradicionalmente los currículos han sido cognoscitivos con una estructura caracterizada por un listado de las diversas disciplinas indispensables para adquirir los conocimientos referidos a una determinada profesión, por docentes que prestan poca atención a contenidos que no son referidos a la profesión y por estudiantes que se acostumbran a creer que el ser humano es solo un ser de conocimientos por

lo que todo lo demás pierde sentido. El currículo integral, compuesto por diversas áreas: de conocimiento: formación general y profesional, prácticas profesionales, actividades no cognoscitivas, orientación y consejería e investigación, constituye una forma de concebir el currículo que promueve la formación integral del estudiante.

Por su parte Tobón (2005) refiere que en el marco de las exigencias curriculares formuladas a nivel mundial surge una nueva concepción del currículo la cual procura la formación por competencias y el desarrollo del pensamiento complejo. En tal sentido, la formación por competencias se concreta en cuatro procesos básicos: docencia, aprendizaje, investigación y extensión.

Ergonomía en el Aula Universitaria

El aula de clases universitaria precisa convertirse en un espacio educativo en el que estudiantes y docentes se relacionen e intercambien saberes y experiencias de vida que día a día contribuyan con la formación profesional y personal al promover la construcción y reconstrucción de conocimientos. Por tal razón, las mismas deben reunir condiciones adecuadas, que permitan el establecimiento de relaciones interpersonales armónicas en aulas con características ergonómicamente apropiadas para el desarrollo de un proceso de enseñanza en el que se alcance el logro de los objetivos deseados.

Es por esta razón que es necesario considerar tales condiciones en el proceso de formación de profesionales de la medicina veterinaria, como elementos que influyen en la calidad de los espacios áulicos en los cuales se hace necesario el establecimiento de relaciones interpersonales que favorezcan el desarrollo de competencias profesionales y personales necesarias para el desempeño exitoso de sus funciones.

La considerando de los aspectos descritos en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje para la formación del médico veterinario del Decanato de Ciencias Veterinarias de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado es de vital importancia para consolidar la formación de profesionales que la Nación requiere.

ASPECTOS METODOLÓGICOS

La investigación se realizó en el Decanato de Ciencias Veterinarias (DCV) de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado (UCLA) con el propósito de construir un bucle curricular para la formación del médico veterinario de la UCLA para lo cual se buscó interpretar, en primer lugar, los conocimientos que los actores sociales (docentes y estudiantes) poseen sobre los procesos inherentes al modelo de enseñanza para fortalecer el currículo en la formación del médico veterinario y en segundo lugar, el sentir de los docentes y estudiantes atribuido al modelo de enseñanza que se utiliza en la formación de dicho profesional, como intento para fortalecer el currículo. Se ubica en el enfoque metodológico cualitativo.

Método de la Investigación

De acuerdo con los objetivos de la investigación el método utilizado fue el etnográfico. Para Martínez (2004) el término etnografía hace referencia a la descripción del estilo de vida de un grupo de personas habituadas a vivir juntas por lo que “la convivencia juntos” es la unidad de análisis para el investigador. Para el autor mencionado los métodos etnográficos constituyen los de mayor preferencia para conocer un grupo institucional que forma un todo muy sui generis donde los conceptos de las realidades que se estudian adquieren significados especiales. La investigación se desarrolló en cinco etapas.

Escenario de la Investigación e Informantes Clave

De acuerdo con lo previsto en el método etnográfico el escenario de la investigación fue el DCV de la UCLA. El estudio se realizó teniendo cinco informantes clave, dos docentes en ejercicio en el espacio seleccionado y tres estudiantes cursantes de la carrera de medicina veterinaria en el DCV de la UCLA.

Técnicas de Recolección de la información

Para la recolección de la información se utilizaron la hoja del auto-reportaje y la entrevista a profundidad. El análisis del texto discursivo de los informantes clave, obtenido mediante las técnicas se realizó empleando el método dialéctico mediante el cual es posible analizar los fenómenos que se presentan en la naturaleza, en la sociedad y en el pensamiento de las personas para descubrir sus verdaderas leyes y las fuerzas motrices del desarrollo de la

realidad. La revisión de la información y la reflexión acerca de la misma, permitió la asignación de significados atendiendo a las consideraciones del investigador y de algunos teóricos, y la develación de las categorías emergentes del discurso.

El proceso de triangulación, realizado con el propósito de contrastar la información recabada y determinar de las interrelaciones o contradicciones existentes en las ideas expresadas, consideró la percepción de los informantes clave, (docentes y estudiantes), la postura de la investigadora y las teorías existentes, y permitió la determinación de los elementos significativos para la construcción del bucle curricular para la formación del médico veterinario de la UCLA. Las unidades de análisis consideradas fueron el bucle eco-axio-pedagógico y el nodo curricular para la formación del médico veterinario.

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS O HALLAZGOS

Los resultados de las entrevistas en profundidad aplicadas a cada uno de los informantes clave fueron presentados en matrices, cada una por separado, y en las mismas se describen los textos de los discursos de los informantes así como el significado que emerge del mismo, con el propósito de realizar las categorizaciones, interpretaciones y triangulaciones pertinentes. Igualmente se hace la presentación de las unidades de análisis y las categorías emergentes en los textos discursivos para cada informante clave.

En la figura 1 se presenta el diagrama de estructuración general interpretativa de la reducción de matrices y el proceso de triangulación de las categorías emergentes donde se presentan las dos unidades de análisis consideradas en la investigación, las categorías emergentes de los diferentes textos discursivos y los elementos significativos constitutivos del bucle curricular para la formación del médico veterinario de la UCLA, obtenidos como resultado del proceso de triangulación.

La unidad de análisis bucle eco- axio- pedagógico es definida en la investigación como la forma de describir el acto pedagógico en el aula de clases buscando el equilibrio de las relaciones pedagógicas mediante la interrelación de tres elementos: pedagogía, sustentabilidad y ecología.

Por su parte la unidad de análisis nodo curricular para la formación del médico veterinario es definida como la intersección o junta que une dos puntos donde ambos pasan a constituir un eje transversal en la malla curricula



Figura 1. Estructuración General Interpretativa de la Reducción de Matrices y el Proceso de Triangulación
 Fuente: Autora (2010).

APROXIMACIONES CONCLUSIVAS

Las conclusiones que se presentan fueron obtenidas de las categorías emergentes que surgieron producto del análisis del texto discursivo de cada informante clave.

En el texto discursivo de los informantes clave se evidencia que en el proceso de enseñanza y aprendizaje que se desarrolla en el Decanato de Ciencias Veterinarias de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado, para la formación del médico veterinario, se considera importante el intercambio de saberes en escenarios donde la interacción docente-estudiante en el aula promueva el trabajo colaborativo, la cooperación y el aprendizaje en grupo, favorezca la construcción y reconstrucción de conocimientos y comportamientos y garantice el desarrollo integrado de las unidades curriculares que conforman el plan de estudios de la carrera, como elemento que permite al estudiante adquirir una visión holística de la carrera y una formación integral.

No obstante, se muestra el empleo de modelos pedagógicos tradicionales en el proceso de enseñanza y aprendizaje, caracterizados por el empleo del reconocimiento como recompensa, la actuación como premio y castigo y la consideración de los contenidos, la memorización, la toma de apuntes en clase y al aprendizaje por ensayo y error como factores determinantes del aprendizaje.

La enseñanza es concebida por los informantes como un proceso que demanda el empleo de métodos andragógicos en el aprendizaje los cuales conducen al reconocimiento del docente como un facilitador, que debe servir de guía al estudiante hacia el logro de un desempeño idóneo y el desarrollo de un pensamiento crítico, orientado hacia la búsqueda permanente de la verdad en una realidad multidimensional y al estudiante, como un socio del aprendizaje, responsable y capaz de tomar decisiones sobre su propio proceso de aprendizaje.

El ambiente en el aula es estimado como un factor determinante del aprendizaje. Se afirma que un ambiente adecuado permite el empleo de estrategias de enseñanza que promueven el aprendizaje significativo, la creatividad, el pensamiento crítico, el liderazgo, la participación activa, la toma de decisiones, la responsabilidad, el compromiso, la cooperación y la búsqueda de soluciones para el progreso social, cultural e intelectual y que un ambiente de aula inadecuado puede constituirse en una barrera para el aprendizaje.

Se considera fundamental la organización del currículo por competencias como base de una enseñanza orientada hacia la formación integral del profesional de la medicina

veterinaria quien debe ser técnica y científicamente autosuficiente para generar soluciones sobre la base de los conocimientos y habilidades que posee y actuar con ética, responsabilidad, solidaridad, justicia, honestidad, amor a la verdad, espíritu crítico y compromiso social. No obstante, se evidencia en el discurso que la formación por competencias no es estimada en algunas unidades curriculares.

La vinculación entre la universidad-contexto-aprendizaje es considerada como factor determinante de una formación profesional integral que permite dar respuestas adecuadas a las necesidades que demanda la sociedad.

Se estima como necesaria la consideración de la vocación, la motivación, y los hábitos e intereses como elementos constitutivos del perfil de ingreso de los estudiantes a la carrera medicina veterinaria, ya que dichos elementos son relacionados con el desempeño exitoso a lo largo de la misma.

Bucle curricular para la formación del médico veterinario de la universidad Centroccidental “Lisandro Alvarado”

El bucle curricular para la formación del médico veterinario de la UCLA, quedó constituido por once elementos conceptuales que vienen a representar la visión que se tiene del deber ser del proceso de enseñanza y aprendizaje para la formación del médico veterinario y que surgieron de los propios informantes clave, los cuales, llevados a la práctica, permitirán lograr el equilibrio en el entramado de las relaciones que se establecen entre los docentes y estudiantes durante el proceso de formación de dichos profesionales. Estos elementos conceptuales se visualizan en la figura 2 en la página 73 , los cuales son:

El intercambio de saberes como paso reticulador del proceso de enseñanza y aprendizaje

Todo proceso de enseñanza y aprendizaje debe garantizar el intercambio de saberes entre docentes y estudiantes como estrategia que propicia la formación holística del individuo. El ejercicio de la profesión médico veterinaria comprende el cumplimiento de funciones en unidades de producción que constituyen un ecosistema, donde interactúan diversos elementos, lo cual demanda un conocimiento integral que permita a dicho profesional actuar de manera eficiente y eficaz en su campo de trabajo. Desde el punto de vista de un proceso reticulador el perfil de la profesión médico veterinaria del DCV de la UCLA permite la formación holística del egresado, ya que integra diversos perfiles: biomédico, de producción y tecnología, de

oficios veterinarios y de capacidades transferibles, con diferentes áreas del conocimiento. Así mismo, la estructura del plan de estudios, conformado por ejes, áreas y programa director, coherentes entre sí, está orientada hacia la formación integral de dicho profesional al promover el desarrollo de competencias en las áreas científica, de investigación y desarrollo tecnológico, de extensión comunitaria, de prácticas profesionales y de oficios veterinarios.

El trabajo colaborativo orientado a un aprendizaje en grupo

El plan de estudios de la carrera de medicina veterinaria del DCV de la UCLA comprende unidades curriculares en las cuales se realiza la integración de saberes, lo que demandan el desarrollo de un trabajo colaborativo, entre docentes de diversas áreas del conocimiento y estudiantes, como técnica que promueve el intercambio de saberes y valores en el grupo y el desarrollo de competencias para trabajar en equipos interdisciplinarios con ética, responsabilidad, liderazgo y creatividad. Es así como el estudiante y el grupo constituido por éstos se sienten constantemente evaluados en la vida del aula y responden forzando su comportamiento para que éste se corresponda con los patrones de éxito académico que la institución establece y enseña.

De allí la necesidad de crear en el aula un espacio de conocimiento compartido como condición para que se produzca la reconstrucción del pensamiento en el estudiante. El ejercicio profesional del médico veterinario requiere la interacción permanente con otros profesionales y con la comunidad en general, para lo cual se hace necesario un manejo adecuado de las relaciones interpersonales que permita la suma de esfuerzos en la detección y análisis de los problemas, la definición de objetivos y estrategias, la asignación de funciones y tareas y la coordinación de acciones orientadas hacia la solución de los problemas.

El desarrollo de la capacidad para trabajar en grupos, de manera colaborativa, puede lograrse mediante la utilización de estrategias, en el aula de clases, que permitan al futuro profesional desarrollar la capacidad para trabajar en equipos interdisciplinarios. De acuerdo a Lucia, S. (2006) la aplicación del aprendizaje cooperativo permite un desempeño significativamente superior sobre las habilidades cognoscitivas de los estudiantes en contraste con aquellos a los que se les aplica la estrategia tradicional expositiva.

El ambiente en el aula como factor determinante de aprendizaje significativo

El proceso de enseñanza que se desarrolla en el DCV de la UCLA, para la formación del médico veterinario, comprende actividades teóricas, prácticas y teórico-prácticas que en conjunto permiten al futuro profesional adquirir una formación integral puesto que integran diversos contenidos y promueven el desarrollo de habilidades para llevar a la práctica los conocimientos adquiridos y para producir nuevos conocimientos adaptados a la realidad. Lo anterior supone que la realización de las actividades debe producirse en un ambiente que facilite el empleo de estrategias adecuadas para el logro de un aprendizaje significativo.

Se requiere , un ambiente de aula donde la interrelación entre el docente y el estudiante genere un clima de reflexión, es de suma importancia para el desarrollo de las competencias necesarias que le permitirán cumplir eficientemente con las funciones que le corresponderá desempeñar como profesional. De ahí que tanto el docente como el participante han de superar las formas de esgrimir el dúo de aprender e interpretar los saberes de tal forma que conformen personas críticas y reflexivas.

El currículo interconectado con la ética

El médico veterinario, como perteneciente a una sociedad y como miembro de una profesión, debe desempeñar funciones en el campo profesional, político, familiar y personal. Su ejercicio como profesional del área de la salud, en procura del bienestar de los animales y de la humanidad en su conjunto, demanda una actuación ética, responsable, reflexiva, analítica, participativa, creativa e innovadora. Dichos valores pueden ser promovidos en el aula desde un currículo flexible y dinámico que permita adaptaciones a los cambios originados por las nuevas tendencias educativas y promueva la formación integral de dicho profesional. De allí que la consideración del modelo ecológico de análisis del aula al momento de abordar la formación del médico veterinario es de gran utilidad ya que en el mismo se contempla la formación del individuo de manera holística y esta es una característica de la formación de dicho profesional.

Concepción de la enseñanza como una realidad multidimensional

El proceso de enseñanza que se desarrolla para la formación del médico veterinario considera la multidimensionalidad, vista como las múltiples áreas en las que debe

desarrollarse el profesional para poder desempeñar con éxito el importante papel que le corresponde desempeñar en la sociedad, donde debe trabajar, entre otras cosas, por lograr el equilibrio del ecosistema donde viven y se desarrollan las poblaciones animales y humanas con las que le corresponde trabajar. Concebida de esta forma la enseñanza tiene dos planos de representación: el plano real de las ejecuciones que efectivamente ocurren y el plano ideal, referido a lo que se quiere que ocurra y que está representado por el currículo, el cual es un importante elemento mediador entre el sistema cultural y los sujetos del proceso de enseñanza de quienes se espera internalicen el producto cultural.

El médico veterinario cumple un importante papel en la sociedad que incluye la educación sanitaria de la población humana. Lo anterior supone que dicho profesional debe estar consciente de las múltiples dimensiones que debe abordar en una determinada comunidad, considerando creencias, intereses y necesidades de sus habitantes ya que la selección de los métodos y medios de educación sanitaria deben ser seleccionados sobre la base de la realidad de los individuos, para que los resultados obtenidos sean satisfactorios y se logre el objetivo de orientar a la población en los conocimientos y prácticas necesarias para el logro pleno de la salud.

Procesos andragógicos en el aprendizaje

El médico veterinario realiza actividades que demandan la utilización al máximo de la capacidad para pensar, razonar, comprender, aprender, tomar decisiones y generar soluciones a los problemas, lo cual exige el desarrollo de habilidades y aptitudes mentales propias. En tal sentido, el proyecto curricular de la carrera de medicina veterinaria contempla aspectos dirigidos hacia la ampliación de las potencialidades del estudiante, crecimiento personal, manejo del lenguaje como forma de aprender, uso de la informática para la búsqueda de información, uso al máximo de la capacidad para pensar, razonar, comprender, aprender y manejar el auto aprendizaje.

Desde esta consideración se piensa que es importante el empleo de un proceso de enseñanza y aprendizaje andragógico en la formación del médico veterinario. El estudiante de medicina veterinaria puede ser considerado como adulto y por lo tanto suficientemente capacitado para alcanzar sus propósitos como estudiante universitario y para determinar el ritmo de aprendizaje en función de sus capacidades individuales y de las diversas

responsabilidades que ha de asumir en la universidad, como estudiante, y en la sociedad, como futuro profesional de la medicina veterinaria.

La interacción docente-estudiante como factor importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Los espacios universitarios, donde se forman los futuros profesionales, deben convertirse en algo más que un lugar en el que solo se transmitan ideas o conocimientos. En tal sentido, la comunicación y el intercambio de saberes mediante la interacción diaria entre el docente y los estudiantes deben propiciar el logro de un proceso de enseñanza y aprendizaje que considere el significado de los acontecimientos desde la perspectiva de quienes participan en ellos.

Es importante considerar la dinámica socio afectiva del aula de clase en el proceso de enseñanza del estudiante de medicina veterinaria por cuanto es un elemento que contribuye al proceso de desarrollo integral del futuro profesional que la sociedad espera, capaz de desempeñar sus funciones con eficiencia y eficacia. La interacción docente-estudiante promueve la reconstrucción de conocimientos y comportamientos, la adquisición de competencias cognoscitivas y el crecimiento personal de ambos actores del proceso de enseñanza.

La interrelación de las unidades curriculares como proceso complejo

El proyecto curricular de la carrera de medicina veterinaria de la UCLA contempla la interrelación de áreas del conocimiento que contribuyen con la formación integral del médico veterinario al considerar la formación científica, tecno-profesional, de investigación y desarrollo y de extensión indispensables para un desempeño eficiente dando respuesta a los requerimientos profesionales y a las necesidades de la sociedad y del ecosistema. Sin duda alguna el desarrollo de la capacidad para integrar saberes reviste gran importancia para el médico veterinario quien debe ser capaz de lograr una visión general de la profesión con miras a seleccionar los conocimientos que sean aplicables en la solución de una determinada situación problema o en la realización de propuestas que promuevan el bienestar de la población.

Pensamiento crítico en el accionar docente

La educación debe promover el desarrollo de un individuo competente capaz de abordar los problemas que se le presentan como consecuencia de su interacción con otros individuos, con otras especies y con la sociedad. En este sentido, la formación de profesionales precisa garantizar el desarrollo de un individuo capaz de interrelacionarse para desempeñar, con un sentido crítico, las funciones que demanda la sociedad, en un mundo caracterizado por la incertidumbre y el cambio.

El médico veterinario precisa alcanzar un espíritu crítico que le permita estar consciente de los cambios que están ocurriendo en el mundo, lo cual garantiza una actuación profesional basada en la combinación del riesgo con la precaución, trayendo como resultado la ejecución de acciones beneficiosas para la sociedad sin dejar de considerar el efecto perverso de tales acciones. En este sentido, el docente, como agente participante en el proceso pedagógico, debe estar comprometido con las transformaciones sociales y culturales del mundo de hoy lo cual requiere una formación con dominio del saber pedagógico desde el cual pueda innovar y comprender los cambios que requiere el trabajo en el aula para la formación de futuros profesionales.

La enseñanza como equilibrio la cual denota eco-pedagogía

En un mundo caracterizado por cambios sociales, económicos, globalización, informática, competitividad y nuevas tecnologías, es indispensable que todo profesional emplee métodos y estrategias que le permitan actuar con eficiencia y eficacia. La enseñanza de la medicina veterinaria no puede estar aislada de la realidad social, cultural económica y política, caracterizada por valores que inciden en la actuación del ser humano como perteneciente a una sociedad y como miembro de una profesión en los ámbitos político, profesional, familiar y personal. Cobra importancia el concepto de ergonomía como disciplina científica relacionada con la comprensión de las interacciones entre humanos y otros elementos de un sistema.

Dentro de este orden de ideas se define la ergonomía cognoscitiva como el análisis del proceso de recepción e intercambio de información, la habilidad para procesarla y para actuar con base a la información obtenida y los conocimientos y experiencias previas que posee el

individuo tomando en consideración la capacidad de percepción, razonamiento y respuesta en la medida en que estos afectan las interacciones entre los seres humanos y los otros elementos como componentes de un sistema para promover el bienestar humano y el rendimiento del sistema.

Cuando se hace referencia al bucle eco-axio-pedagógico como el nodo curricular para la formación del médico veterinario se está concibiendo el proceso de enseñanza y aprendizaje como el entramado de relaciones sociales, afectivas, emocionales y didáctica, en interacción permanente en el aula de clases, donde se produce el intercambio de saberes entre docentes y estudiantes, como actores de un mismo proceso, y se propicia el desarrollo de competencias para trabajar en equipo, socializar experiencias e ideas y ser creativos.

Competencias presentes en el currículo

El mundo de hoy se caracteriza por complejas interconexiones entre los seres humanos lo que representa posibilidades ilimitadas de conocimientos que demandan el establecimiento de nuevos espacios para la reflexión acerca del papel de la educación como activadora del desarrollo de un individuo competente, capaz de comprender y transformar la realidad que le rodea. La sociedad exige profesionales con capacidad para producir o utilizar conocimientos, manejar situaciones, asumir y desarrollar compromisos de solidaridad y productividad, ser creadores de nuevas realidades sobre la base del dialogo, la negociación y el respeto.

El proyecto curricular de la carrera de medicina veterinaria de la UCLA contempla fundamentos profesionales y sociales, axiológicos y psicológico-pedagógicos en los que se consideran la formación de un profesional de la medicina veterinaria capaz de adaptarse a las exigencias del entorno y de pensar con sensibilidad social y visión de futuro. Asimismo, considera parámetros y criterios que garantizan la formación integral del individuo al abordar contenidos orientados hacia la formación general, cultural, psicológica, ética persona y deontológica de la profesión, socio política, salud, investigación, extensión y producción. Tal complejidad requiere el desarrollo de un proceso de enseñanza y aprendizaje que garantice el logro de tales fines.

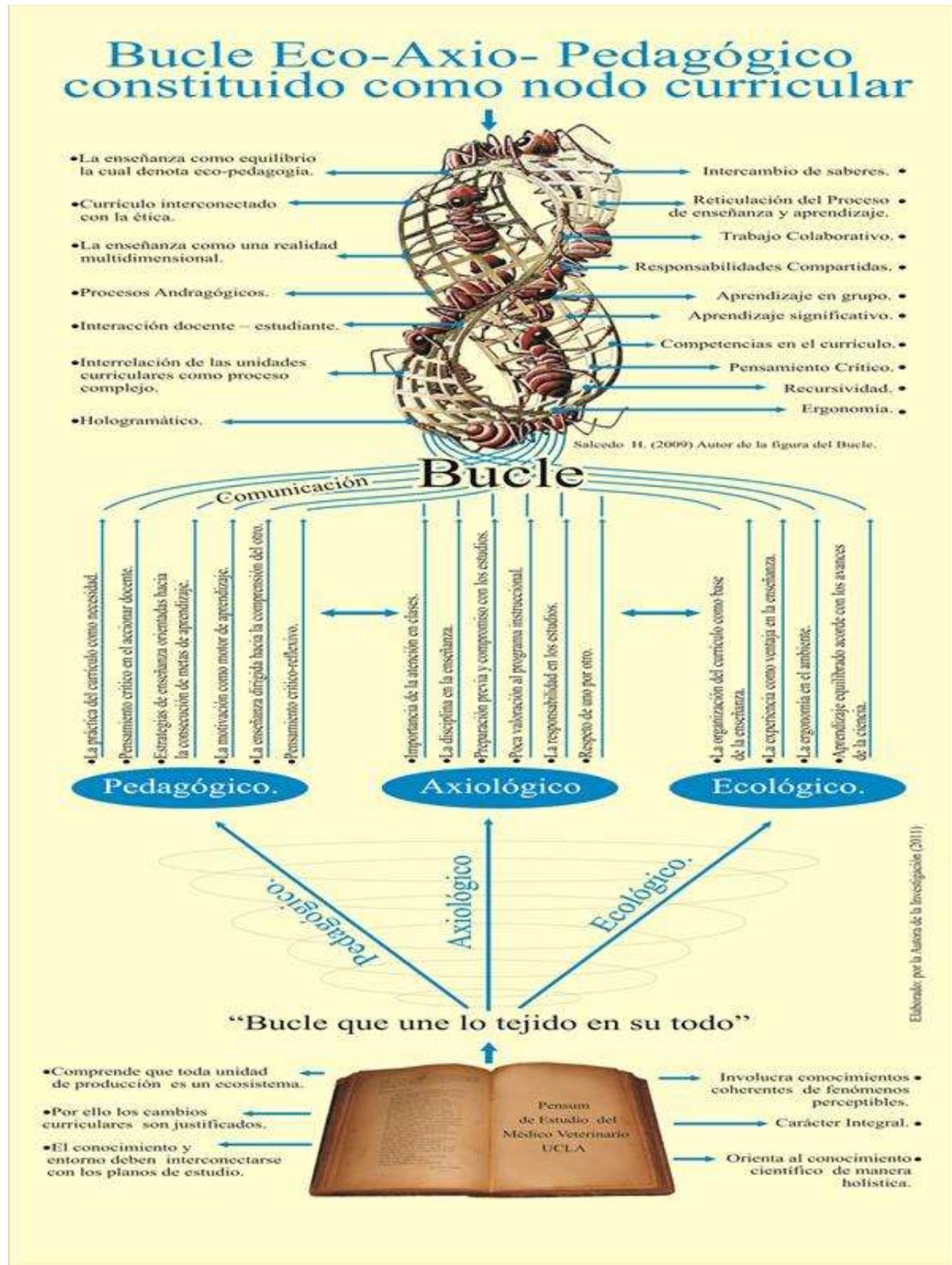


Figura 2: Bucle Eco-axiológico-pedagógico para la formación del médico veterinario de la UCLA

EPÍLOGO

Como epílogo de la investigación, me ha parecido oportuno ofrecer mis reflexiones acerca del proceso investigativo realizado. Desde el primer momento, cuando me propuse realizar una investigación, como estudiante de doctorado, tuve la intención de abordar la formación del Médico Veterinario. Ser profesional en esta área del conocimiento y desempeñarme como docente, en un Decanato que tiene entre sus programas académicos el programa de medicina veterinaria, fueron factores determinantes para la selección del tema abordado.

Comencé la investigación apoyándome en el plan de estudios de la carrera y encontré que, desde el punto de vista teórico existen una serie de elementos que establecen que la formación del médico veterinario, egresado del Decanato de Ciencias Veterinarias de la Universidad Centroccidental “Lisandro Alvarado” es integral, holística. Esto se corresponde con la tendencia que existe a nivel mundial acerca de la formación de profesionales. No obstante, mi percepción indicaba que la realidad era muy diferente. Es así como comencé a indagar, el punto de vista de docentes, estudiantes y egresados acerca de la forma como era percibida la formación del médico veterinario egresado de nuestra casa de estudios, lo que me permitió evidenciar que existía una visión compartida por la comunidad del Decanato y mi persona, de que existen algunas debilidades en la formación del médico veterinario.

El tratamiento del proceso investigativo fue agradable, por cuanto se desarrolló en un ambiente que permitió el intercambio de vivencias, sentimientos y emociones que contribuyeron con la obtención de una visión amplia de la realidad. La investigación permitió evidenciar incongruencias entre el sentir y el pensar, sobre el deber ser del proceso de enseñanza y aprendizaje para la formación del médico veterinario de la UCLA, y lo que realmente constituye la acción durante dicho proceso, incongruencia que es interpretada del texto discursivo de docentes y estudiantes como informantes clave.

Es necesario establecer mecanismos institucionales que promuevan la reflexión, revisión y desaparición de tales incongruencias de tal manera de lograr el desarrollo de un proceso de enseñanza y aprendizaje que garantice el logro de los objetivos establecidos en el pensum de estudios de la carrera, en los fundamentos manifiestos en las políticas institucionales y en los principios declarados en los instrumentos legales del país y universales, que promueven la formación de un profesional capaz de asumir el rol que le

corresponde desempeñar en la sociedad. La reflexión sobre estos aspectos y la toma urgente de decisiones para solventar tales hallazgos se hace necesaria. No hacerlo sería ir en contra de nosotros mismos, de nuestros estudiantes y de la sociedad en general.

De allí el aporte que representan los elementos considerados en la construcción del bucle curricular para la formación del médico veterinario de la UCLA, elementos que vienen a representar la visión que se tiene del deber ser del proceso de enseñanza y aprendizaje para la formación del médico veterinario, y que surgieron de los propios informantes clave, de mi postura como investigadora y de las teorías existentes, los que llevados a la práctica sin duda alguna permitirán lograr la correspondencia entre la concepción que debe tener el docente, el estudiante y la universidad, para la formación del médico veterinario.

El compromiso es con nosotros mismos, pero también con la sociedad que puso en nuestras manos la más valiosa de las funciones: ser formadores de excelentes profesionales de la medicina veterinaria, conscientes de que el pensar, el decir y el hacer deben estar siempre en plena correspondencia.

REFERENCIAS

- Ander-Egg, E. (1996). *La Planificación Educativa*. Argentina: Editorial del Magisterio del Río de la Plata.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La Ecología del Desarrollo Humano*. España: Editorial: Paidós.
- Flórez O., R. (1999). *Evaluación Pedagógica y Cognición*. Colombia: McGraw-Hil Interamericana, S.A.
- Gimeno J. y Pérez A. (1997). *Comprender y Transformar la Enseñanza. Capítulo IV. Enseñanza para la Comprensión. (9ª Ed.)*. Madrid: Morata.
- León, J. (2007). *La Complejidad Curricular en la Educación Superior, una Construcción Epistemológica Centrada en la Transdisciplinariedad*. Venezuela. Universidad Fermín Toro.
- Lucia, S. (2006). *Aprendizaje cooperativo para las habilidades cognitivas*. Revista Educare [Revista en línea], volumen 10, número 2. Recuperado el 22 de mayo de 2013 de <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/educare/article/view/131/111>
- Martínez, M. (2004). *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. México: Editorial Trillas.

Peñaloza, W. (2005). *El Currículo Integral*. Tercera edición. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Tobón, S. (2005). *Formación Basada en Competencias*. (2^a.ed.). Bogotá: Ecoe Ediciones.

Ugas F., G. (2003). *Del Acto Pedagógico al Acontecimiento Educativo*. Venezuela: Ediciones del Taller Permanente de Estudios Epistemológicos en Ciencias Sociales.