

## ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN EN EL AULA CENTRADO EN EL ENFOQUE DE ENSEÑANZA POR COMPETENCIAS

### EVALUATION STRATEGIES IN THE CLASSROOM FOCUSED ON THE COMPETENCES LEARNING APPROACH

**Dulce V. Díaz\***

Escuela Técnica “La Carucieña”, Estado Lara

**Luis J. Gómez V. \*\***

Instituto Universitario Experimental de Tecnología Andrés Bello

Recibido: 04-12-08

Aceptado: 04-03-09

#### RESUMEN

La presente investigación estuvo orientada, en primera instancia, hacia el diagnóstico de la necesidad de diseñar un modelo de estrategias de evaluación en el aula centrado en el enfoque de enseñanza por competencias para las Escuelas Técnicas Robinsonianas del Municipio Iribarren del estado Lara, con el propósito de actualizar al docente en la aplicación de métodos, técnicas e instrumentos de evaluación adaptados a dicho enfoque. El trabajo fue desarrollado en la modalidad de proyecto especial, apoyado en una investigación de campo de carácter descriptivo. Los resultados evidenciaron que las estrategias de evaluación utilizadas por el docente en el aula presentan debilidades que ameritan hacerlas más efectivas e innovadoras en el proceso de enseñanza – aprendizaje. En este sentido, se propuso y validó dicho modelo dirigido a la producción de cambios desde una perspectiva social y pedagógica, y formar técnicos medios competentes para el entorno laboral y social.

**Palabras clave:** Estrategias de evaluación, enfoque de enseñanza por competencias, escuelas técnicas.

#### ABSTRACT

This research was led to, at the first instance, the diagnosis need of a model of evaluation strategies in the classroom focused on the competence learning approach for the “Robinsonianas” technical school of Iribarren municipality in Lara state, with the purpose of getting the teacher better in the administration of evaluation methods, techniques and innovative instruments adapted to this approach. The evidences concluded that the evaluation strategies used by the teacher in class show weaknesses, and they require a change to be more effective and innovative in the process of teaching and learning. Thus, a model was proposed to lead and validate a production of changes from a social and pedagogic perspective, and to teach competent technicians for a work and social scene.

**Keywords:** Evaluation strategies, competence teaching strategies, technical schools.

## INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso dirigido hacia la producción de cambios que se requieren para generar nuevos conocimientos, brindar respuestas válidas a los problemas sociales, enfrentar las transformaciones constantes que caracterizan a la sociedad actual, y ayudar a alcanzar su progreso y desarrollo. La necesidad de cambios sociales conduce a la asunción de nuevos paradigmas educativos que deberán proporcionar una mayor base epistemológica al docente en cuanto a su perfil profesional y niveles de desempeño.

Desde esta perspectiva de cambio, se perciben nuevas dimensiones en el estudio del quehacer social y productivo, las cuales deberán propiciar un discurso pedagógico novedoso para el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje más vinculados con la calidad educativa, pertinencia y responsabilidad social, trabajo, valores y logro de competencias en el alumno; de aquí que la competencia, en lo particular, sea un concepto dinámico que le imprime énfasis a la capacidad humana para renovar, anticipar, gestionar, impulsar y adaptarse a dichos cambios sociales (Martínez, 2002).

Surge, entonces, la necesidad de capacitar al docente en enfoques de enseñanza que le proporcionen el conocimiento de estrategias instruccionales y de evaluación más pertinentes, y que faciliten a la vez el desarrollo del proceso cognoscitivo del alumno en la adquisición de conocimientos, herramientas y técnicas necesarias para un desempeño eficaz y eficiente, tanto en el campo profesional como en su interacción social. Uno de esos enfoques que pueden proporcionar dichas bondades académicas en el escenario educativo, es el enfoque de enseñanza por competencias.

Dicho enfoque de enseñanza por competencias, según Malpica (1998), es aquel que muestra:

El desempeño como la expresión concreta de los recursos que pone en juego el individuo cuando lleva a cabo una actividad y que pone el énfasis en el uso o manejo que el sujeto debe hacer de lo que sabe, no del conocimiento aislado, en condiciones en las que el desempeño sea relevante (p. 42).

Este criterio expuesto por la autora obliga a las instituciones educativas a reflexionar, ya que para considerar un individuo competente o no, deben tenerse en cuenta las condiciones reales en las que el desempeño tiene sentido, en lugar del cumplimiento de una serie de objetivos de aprendizaje alejados del contexto. En general, la propuesta por competencias es una concepción educativa que permite incorporar las necesidades del mundo laboral con la formación integral de los estudiantes, por consiguiente, se deberá fundamentar en el desarrollo de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

\*Profesora en Ciencias Experimentales, Mención Biología (UPEL – IPB); Magíster en Educación (UPEL – IPB). Jefe del Departamento de Evaluación Escuela Técnica “La Carucieña”, estado Lara. Docente en Ejecución de Proyectos Educativos y Fase de Integración Docencia Administración (UPEL – IPB).

\*\* Profesor de Inglés. Doctor en Educación (UCLA-UNEXPO-UPEL). Profesor Asociado a Dedicación Exclusiva del IUETAEB. Acreditado ante el PPI, nivel I. Estudiante Post doctoral, Agenda de Investigación: Convivencia y Cultura de la Paz (UFT). Correo electrónico: [gomezgut@cantv.net](mailto:gomezgut@cantv.net)

Es así como Camperos (2004) plantea que:

Ante esta exigencia, emergen preguntas: ¿Es posible formar profesionales en función de competencias laborales? si se logra consenso entre los académicos y los empleadores, se puede conciliar intereses y ofrecer una formación integral que responda, tanto a las necesidades del desempeño laboral y el crecimiento personal social de cada estudiante (p. 74).

En atención a lo expresado por este autor, un enfoque de enseñanza por competencias deberá reconocer el resultado de procesos escolares formales, pero también los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos fuera de las aulas. El enfoque de enseñanza por competencias contempla que la formación debe realizarse en el sitio donde se va a desempeñar la actividad laboral, de allí la propuesta que los educandos se relacionen con las empresas desde su primer año del nivel de formación profesional, a través de la realización de pre-pasantías en primero y segundo año, tal como lo estipula el Programa Nacional de Pasantías en su nueva concepción curricular y pedagógica (Ministerio de Educación y Deporte, 2004).

Cabe destacar, en este enfoque de enseñanza, la importancia de la actitud del docente hacia el cambio sobre la base operativa de planificaciones flexibles y evaluaciones más contextualizadas, que visualicen al alumno como un ente individual que aprende de forma diferente, a partir del desarrollo de todas sus inteligencias, conocimientos y experiencias previas, lo cual deberá traer como consecuencia un aprendizaje significativo e integral.

En cuanto a la evaluación en este enfoque de enseñanza, específicamente, se espera que el docente asuma nuevos procesos de facilitación de aprendizaje, donde la evaluación refleje el progreso, la innovación, la creatividad, el desarrollo integral (saber - hacer - ser - convivir) del educando, su evolución académica y potencial inserción al medio social y laboral.

## LA EVALUACIÓN EN EL ENFOQUE DE ENSEÑANZA POR COMPETENCIAS

Argüelles (1996) concibe la evaluación “como un proceso permanente de obtención y análisis de información a través de la recolección de suficientes evidencias que demuestren el logro de la competencia” (p.76). En este enfoque se considera a la evaluación como el momento en el cual se obtiene información en relación con las actividades de enseñanza –

aprendizaje; su carácter es formativo y continuo; su finalidad es la de tomar decisiones para regular, orientar y corregir el proceso educativo.

La evaluación por competencias permite un proceso permanentemente de seguimiento, análisis y reflexión sobre el aprendizaje, por lo que debe ser formativa, abierta, justa y consistente, a través de acciones de enseñanza conocidas por los alumnos y que sea generadora de compromisos sociales por parte de los actores involucrados. Es en este sentido que Camperos (ob. cit.) señala que “la evaluación relacionada con la competencia adquiere un carácter global e integral por pretende la integración de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales en busca de una construcción social a través de un aprendizaje significativo” (p. 52).

El enfoque para evaluar al educando competente está basado en un conjunto de métodos, técnicas e instrumentos conocidos como evaluación auténtica. Gómez (1999) define la evaluación auténtica:

Como alternativa para superar la desvinculación entre el saber (cognitivo) y el saber hacer, es decir, la aplicabilidad de los conocimientos adquiridos, para lo cual se propone que la formación debe realizarse en los sitios en donde se desempeñarán las actividades profesionales, a través de la aplicación de la evaluación basada en competencias (p. 174).

La evaluación auténtica es desarrollada por los docentes a través de reportes de observación al alumno; productos ejemplares (fotografías, cartas); solicitud de resúmenes de trabajo de investigación; registros tangibles del trabajo individual (portafolios); elaboración de informe de pasantías, entre otros. Todos estos instrumentos demostrarán las evidencias de aprendizaje que se infieren de las competencias laborales adquiridas por el alumno. El experto será capaz de demostrar sus competencias en forma independiente de las situaciones reales que le corresponda confrontar después de su formación académica.

## ESCENARIO DE ESTUDIO

Ante esta visión de enseñanza por competencias, el Ministerio de Educación y Deporte (2004a) por intermedio de la Dirección de Educación Media Diversificada y Profesional, impartió lineamientos estratégicos para las Escuelas Técnicas Robinsonianas que condujesen a la reestructuración del Programa Nacional de Pasantías. De acuerdo con estos lineamientos, se hizo necesaria la adopción de dicho enfoque de enseñanza por las

escuelas técnicas, como una alternativa para la capacitación académica y técnica de los futuros trabajadores, quienes deben observar un desempeño eficaz y eficiente, que involucre la evaluación auténtica de conocimientos, habilidades y actitudes.

En este sentido, las escuelas técnicas deberán construir un perfil del egresado en función de competencias generales y específicas a desarrollar en el sector laboral, por ser la competencia un conjunto de saberes, actitudes y destrezas puestos en práctica por los estudiantes y trabajadores para resolver situaciones concretas, aunado al desarrollo de sus valores personales y sociales, elementos indispensables en una educación integral que propicie la preparación de un hombre comprometido, y capaz de transmitir y utilizar sus conocimientos en forma asertiva en la sociedad.

Vale agregar como antecedente histórico que en jornadas de fortalecimiento de la gestión pedagógica para docentes de las doce escuelas técnicas del estado Lara, realizada con la finalidad de instruir y capacitar a los docentes en la aplicación y desarrollo del enfoque de enseñanza por competencias, se evidenció la resistencia al cambio en cuanto a la aplicación de estrategias de planificación y evaluación novedosas y desactualización de las mismas, la inexistencia de claridad conceptual entre el manejo de métodos, técnicas e instrumentos de evaluación, y la poca variedad en su aplicación en general (Rodríguez, 2002).

Ante esta situación se hace eminente la necesidad de implementación de nuevos currículos basados en enfoques de enseñanza novedosos, que permitan planificaciones y evaluaciones que conlleven a la formación de un técnico medio con conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, acordes con el desarrollo científico y tecnológico del país y, por ende, del sector laboral.

Lo antes expuesto sugirió la necesidad que el docente tuviese a su disposición algunas orientaciones formales, sistematizadas en un modelo de estrategias de evaluación en el aula centrado en el enfoque de enseñanza por competencias para las escuelas técnicas robinsonianas, dirigido hacia una producción de cambios desde una perspectiva social y pedagógica; una evaluación permanente con carácter formativo y continuo que conlleve a toma de decisiones, con el propósito de regular y monitorear el proceso educativo; una educación humanista, integral, participativa y activa, que forme personas críticas y competentes para el presente y el futuro, es decir, técnicos competentes para el mercado laboral y entorno social. Esta iniciativa pretende cumplir con el plan de desarrollo de educación nacional (Ministerio de Educación y Deporte, 2006), en cuyo marco de acción se

le asignó a las escuelas técnicas el nombre de “Escuelas Técnicas Robinsonianas”, en honor al insigne maestro del Libertador, Simón Rodríguez.

En virtud de lo planteado, surgieron las siguientes interrogantes de investigación: ¿Existe la necesidad de diseñar un modelo de estrategias de evaluación en el aula centrado en el enfoque de enseñanza por competencias para los docentes que laboran en las escuelas técnicas robinsonianas del Municipio Iribarren del estado Lara?, ¿Cómo asumir el diseño de un modelo de estrategias de evaluación en el aula centrado en la enseñanza por competencias?, ¿Sería necesario validar este modelo de estrategias de evaluación en el aula centrado en el enfoque de enseñanza por competencias?

Estas interrogantes permitieron formular los siguientes objetivos:

1. Diagnosticar la necesidad de diseñar un modelo de estrategias de evaluación en el aula centrado en el enfoque de enseñanza por competencias para los docentes que laboran en las escuelas técnicas robinsonianas comerciales e industriales del Municipio Iribarren del estado Lara.
2. Diseñar un modelo de estrategias de evaluación en el aula centrado en el enfoque de enseñanza por competencias para los docentes que laboran en las escuelas técnicas robinsonianas comerciales e industriales del Municipio Iribarren del estado Lara.
3. Validar el modelo de estrategias de evaluación en el aula centrado en el enfoque de enseñanza por competencias para los docentes que laboran en las escuelas técnicas robinsonianas comerciales e industriales del Municipio Iribarren del estado Lara.

## ***METODOLOGÍA***

### **Fase I: Diagnóstico**

#### ***Naturaleza de la investigación***

El presente estudio correspondió a una investigación de campo de carácter descriptivo, en la modalidad de proyecto especial, que tuvo entre otros objetivos diagnosticar la necesidad de diseñar un modelo de estrategias de evaluación en el aula, bajo el enfoque por competencias para las escuelas técnicas robinsonianas, con el fin de actualizar al docente en estrategias de evaluación innovadoras que le permitan desarrollar

en el alumno las dimensiones del saber, hacer, ser y convivir.

### ***Operacionalización de las variables***

En esta fase se consideraron las dimensiones de las variables que favorecerán la aplicación de las estrategias de evaluación en el aula centradas en el enfoque de enseñanza por competencias, resultante de los aportes teóricos del constructivismo, la neurociencia, el aprendizaje significativo y las inteligencias múltiples. En relación con la variable estrategias de evaluación en el aula se asumieron las dimensiones siguientes: (a) Formas de participación, (b) métodos, (c) técnicas y (d) instrumentos. En cuanto a la variable enfoque de enseñanza por competencias, se tomaron en cuenta las dimensiones del: (a) Saber, (b) hacer, (c) ser y (d) convivir.

### ***Población y muestra***

La población la constituyeron 30 docentes que imparten asignaturas eminentemente prácticas en el 3er. año del nivel de media profesional de las escuelas técnicas del municipio Iribarren del estado Lara, en las Especialidades de Comercio e Industrial, por ser este año donde se debe evidenciar con mayor exactitud el logro de las competencias por parte de los alumnos. La selección de este criterio le confirió un carácter intencional a la selección de la muestra.

### ***Instrumentos para la recolección de datos***

La información relacionada con este objeto de estudio fue recolectada a partir de la aplicación de un cuestionario de 48 preguntas cerradas, estructurado a partir de cuatro dimensiones correspondientes a cada una de las dos variables del estudio, con una escala de estimación de tipo Likert, la cual presentó las siguientes alternativas de respuesta: completamente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo y completamente en desacuerdo.

### ***Validez y confiabilidad del instrumento***

Se determinó la validez de contenido mediante la técnica de juicio de expertos. Se seleccionaron cinco (05) profesionales especialistas en educación comercial, educación industrial, competencias, evaluación y metodología, quienes juzgaron cada uno de los ítemes en cuanto a su claridad, congruencia y tendenciosidad.

Para establecer la confiabilidad del instrumento, se aplicó una prueba piloto del mismo a sujetos de la misma población objeto de estudio que no integrasen la muestra definitiva, posteriormente las respuestas obtenidas fueron sometidas a una prueba estadística comprendida por el método de confiabilidad alfa de Cronbach, y se determinó el resultado a través del paquete estadístico SPSS versión 7.5 en español. Finalmente, el coeficiente resultante fue 0,80.

### ***Procedimientos***

Para recabar la información se realizaron los siguientes pasos:

1. Diseño de la primera versión del instrumento.
2. Validación del instrumento por expertos en la temática.
3. Elaboración de la versión definitiva del instrumento atendiendo las observaciones emitidas por los expertos.
4. Aplicación de la prueba piloto.
5. Cálculo del alpha de Cronbach para determinar la confiabilidad del instrumento.
6. Aplicación del instrumento a los sujetos de estudio.
7. Tabulación de los datos.
8. Representación gráfica de los resultados.
9. Análisis e interpretación de los resultados.

### ***Técnicas de análisis de datos***

El procesamiento de datos e interpretación de resultados se realizó mediante la aplicación de la estadística descriptiva, para determinar las frecuencias absolutas y relativas más significativas de los diferentes ítemes en estudio, agrupados por dimensión.

### **Fase II: Diseño**

Este fase se relacionó con el segundo objetivo del presente estudio, el cual consistió en diseñar un modelo de estrategias de evaluación en el aula centrado en el enfoque de enseñanzas por competencias, que permitiese un cambio paradigmático en la concepción de evaluación del docente, a través de la aplicación de formas de participación de los agentes de evaluación, métodos, técnicas e instrumentos de evaluación novedosos para lograr la pertinencia y efectividad del proceso enseñanza-aprendizaje.

En este sentido, se realizó un acompañamiento pedagógico en el proceso de planificación y evaluación por competencias por medio de la implementación de talleres. Estos talleres permitieron actualizar constructos teóricos y asumir la praxis del proceso sobre la evaluación centrada en la enseñanza por competencias, además de obtener vivencias y experiencias que permitieron estructurar y reformular progresivamente el modelo.

### Fase III: Validación

La fase de validación constituyó el momento mediante el cual se sometió el modelo a un estudio técnico o juicio de experto, por una parte, y a un estudio de campo, por la otra. Para ello se cumplieron los siguientes pasos:

Paso 1 (juicio de expertos): Se sometió el modelo a la consideración de tres (3) expertos (especialistas en evaluación, enfoque de enseñanza por competencias y teorías de enseñanza enmarcadas en el constructivismo) por medio de un formato de validación, con el fin de verificar la claridad del propósito del mismo.

Paso 2 (estudio de campo): Se validó la propuesta mediante la administración de talleres a docentes pertenecientes a las escuelas técnicas objeto de este estudio y, adicionalmente, a los docentes integrantes de las líneas de investigación “estrategias, recursos e innovaciones pedagógicas de la educación técnica” y “comportamiento organizacional para la educación técnica” de la UPEL-IPB, quienes posibilitaron un intercambio de experiencias académicas para la formulación y mejora progresiva del modelo propuesto.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Se presenta a continuación, el análisis e interpretación de los datos obtenidos en las fases diagnóstica y validación de campo del Modelo.

#### Fase Diagnóstica

Los ítems fueron agrupados y presentados en cuadros, con la finalidad de mostrar la distribución porcentual de respuestas dadas por cada dimensión de las variables del estudio a través de frecuencias absolutas (Fa) y relativas (%). Las alternativas de respuesta por parte de los sujetos del estudio son identificadas como: (A) Completamente de acuerdo, (B) De Acuerdo, (C) Ni en Acuerdo ni en Desacuerdo, (D) En Desacuerdo y (E) Completamente

en Desacuerdo; según el enunciado general del cuestionario *Considera usted que las estrategias de evaluación en el aula que actualmente aplica le permite*. A continuación, se presentan dichos cuadros demostrativos de las dimensiones del estudio que permitieron señalar las tendencias porcentuales más significativas.

**Cuadro 1**  
**Dimensión: Formas de Participación**

Ítem	A		B		C		D		E	
	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%
1 El desarrollo de técnicas que estimulen la auto evaluación en los alumnos.	1	3,33	1	3,33	7	23,33	16	53,33	5	16,67
2 La aplicación de la autoevaluación como procedimiento para reconocer logros.	1	3,33	1	3,33	6	20	16	53,33	6	20
3 El desarrollo en sus alumnos de la capacidad de evaluación entre ellos.	0	0	1	3,33	4	13,33	15	50	10	33,33
4 La participación conjunta, alumno y su representante, en el proceso de evaluación.	2	6,67	2	6,67	1	3,33	8	26,67	17	56,67
5 El desarrollo en el alumno de una reflexión continua sobre su ejecución.	1	3,33	0	0	2	6,67	11	36,67	16	53,33

Los resultados porcentuales que emergieron de las alternativas de respuesta dadas, *En Desacuerdo* y *Completamente en Desacuerdo*, en los cinco ítems de la Dimensión Formas de Participación, evidencian debilidades. Según la apreciación de los docentes, la forma de participación de los agentes de evaluación no estimula la autoevaluación para reconocer logros, ni la coevaluación; no involucra a los alumnos y representantes en el proceso evaluativo y muestra deficiencias para promover la reflexión sobre el quehacer estudiantil.

**Cuadro 2**  
**Dimensión: Métodos**

Ítem	A		B		C		D		E	
	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%
6 La promoción en el alumno de su participación para comprender el contenido a estudiar	3	10,00	2	6,67	5	16,67	7	23,33	13	43,33
7 El conocimiento en el alumno de los elementos de un hecho para comprenderlo	5	16,67	1	3,33	3	10,00	15	50,00	6	20,00

8	El desarrollo en los alumnos de la proactividad	0	0,00	1	3,33	5	16,67	13	43,33	11	36,67
9	El desarrollo de un proceso de aprendizaje dinámico e integral para el alumno	6	20,00	3	10,00	7	23,33	9	30,00	5	16,67
10	La incentiación en el alumno a investigar y reflexionar sobre diversas temáticas	0	0,00	5	16,67	3	10,00	13	43,33	9	30,00
11	La integración con el grupo a fin de lograr acuerdos colectivos para elevar la calidad de los aprendizajes.	2	6,67	6	20,00	3	10,00	10	33,33	9	30,00
12	La formulación de proyectos como medio de participación del alumno en la resolución de problemas.	2	6,67	6	20,00	13	43,33	7	23,33	2	6,67
13	La integración de varias áreas del conocimiento con el fin de lograr en el alumno una visión global del mismo	4	13,33	4	13,33	5	16,67	11	36,67	6	20,00

Dados los resultados anteriores, se puede afirmar que la dimensión métodos, correspondiente a las estrategias de evaluación en el aula aplicadas actualmente en las Escuelas Técnicas Robinsonianas del Municipio Iribarren, presenta algunas carencias. Ésta no promueve el descubrimiento de principios generales, la comprensión de hechos, el desarrollo de la proactividad, el dinamismo y la integralidad requeridos en los actuales procesos educativos y la integración de áreas del conocimiento, entre otros elementos.

### Cuadro 3 Dimensión: Técnicas

Ítem	A		B		C		D		E	
	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%
14 La utilización de la observación como una actividad intuitiva y espontánea que le proporciona información sobre la actuación de sus alumnos.	4	13,33	5	16,67	10	33,33	4	13,33	7	23,33
15 La demostración de competencias en el alumno a través de su participación organizada y activa.	0	0,00	5	16,67	9	30,00	12	40,00	4	13,33
16 La utilización de la exposición con el fin de fomentar en el alumno la seguridad y fluidez en la expresión de ideas	2	6,67	3	10,00	10	33,33	9	30,00	6	20,00
17 La utilización de símbolos y figuras por parte de los	0	0,00	7	23,33	4	13,33	10	33,33	9	30,00

alumnos para demostrar capacidad de síntesis.											
18 La construcción de conceptos a través del establecimiento de relaciones significativas por parte de sus alumnos, para la demostración del logro de las competencias	4	13,33	4	13,33	11	36,67	7	23,33	4	13,33	
19 La elaboración de conclusiones por parte de los alumnos como demostración del logro de las competencias.	1	3,33	7	23,33	8	26,67	10	33,33	4	13,33	
20 La aplicación de juegos didácticos para el desarrollo de la creatividad del alumno	0	0,00	7	23,33	8	26,67	9	30,00	6	20,00	

Los resultados aportados evidencian debilidades en cuanto a las técnicas utilizadas por los docentes y, por tanto, deben ser revisadas para estudiar propuestas que permitan mejorarlas; en tal sentido más de un tercio de los docentes encuestados consideran que éstas dificultan en el alumno obtener información acerca de su actuación, otro tercio de los docentes desconocen si estas técnicas permiten cumplir tal cometido; un poco más de la mitad de los sujetos encuestados perciben que la evaluación no permite a los estudiantes demostrar las competencias.

Por otra parte, este conjunto de técnicas no es la más adecuada para la construcción de conceptos que apuntalen el conocer, no hacen uso intensivo de la exposición como medio para el desarrollo de la fluidez verbal y la expresión de ideas, no permiten la utilización de símbolos y figuras como vía para fomentar y consolidar en los alumnos su capacidad de síntesis.

### Cuadro 4 Dimensión: Instrumentos

Ítem	A		B		C		D		E	
	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%
21 La elaboración de una lista de cotejo como instrumento en la evaluación de habilidades y destrezas	6	20,00	4	13,33	2	6,67	11	36,67	7	23,33
22 La aplicación de una escala de estimación en el registro detallado de una actividad	5	16,67	1	3,33	6	20,00	12	40,00	6	20,00
23 La elaboración de pruebas escritas como un instrumento para desarrollar el pensamiento crítico y autónomo en los alumnos	4	13,33	3	10,00	3	10,00	10	33,33	10	33,33

24	La valoración de las capacidades cognitivas de los estudiantes a través del diálogo	2	6,67	3	10,00	3	10,00	10	33,33	12	40,00
25	La aplicación de pruebas prácticas para el registro de las habilidades y destrezas de los alumnos en actividades reales o simuladas.	5	16,67	1	3,33	7	23,33	8	26,67	9	30,00
26	La ejecución de pruebas de ensayo para el análisis de hechos, situaciones y elaboración de conclusiones por parte del alumno.	6	20,00	2	6,67	7	23,33	6	20,00	9	30,00
27	La descripción objetiva de hechos relevantes para la identificación de los indicadores actitudinales del alumno.	2	6,67	3	10,00	5	16,67	12	40,00	8	26,67
28	La utilización del portafolio como un instrumento de producción escrita y creativa del alumno	4	13,33	2	6,67	4	13,33	7	23,33	13	43,33

La dimensión instrumentos, al igual que las otras analizadas anteriormente, muestra debilidades que pueden resumirse en los siguientes aspectos: las estrategias de evaluación utilizadas actualmente no permiten, por ejemplo, la adecuada administración de listas de cotejo para la evaluación práctica, dificultan la aplicación de las escalas de estimación, no se cumple con el verdadero propósito de aplicación de pruebas escritas, no se administran técnicas como la aplicación del portafolio como instrumento de producción creativa del alumno, entre otros.

### Cuadro 5 Dimensión: Desarrollo del Saber

Ítem	A		B		C		D		E		
	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%	
29	El desarrollo de las habilidades cognitivas del alumno.	2	6,67	5	16,67	3	10,00	11	36,67	9	30,00
30	La aplicación de la investigación como técnica para indagar sobre un área temática específica.	3	10,00	1	3,33	6	20,00	15	50,00	5	16,67
31	La incentivación en sus alumnos para el establecimiento secuencial de ideas, hechos y acciones	1	3,33	2	6,67	3	10,00	14	46,67	10	33,33
32	La concientización en sus alumnos a relacionar sus conocimientos con situaciones	0	0,00	4	13,33	5	16,67	11	36,67	10	33,33

33	El establecimiento de discusiones entre alumnos para la búsqueda de respuestas a problemas planteados	2	6,67	6	20,00	4	13,33	11	36,67	7	23,33
----	---	---	------	---	-------	---	-------	----	-------	---	-------

La dimensión Desarrollo del Saber, de forma similar a las anteriores, muestra deficiencias y hasta carencias. Es necesario resaltar, entre otras, las siguientes debilidades: es evidente que los docentes encuestados perciben que la evaluación no permite el desarrollo de habilidades cognitivas; dificulta y hasta imposibilita la aplicación de la investigación en el aula, los talleres y laboratorios; la promoción de una actitud creativa que permita a los alumnos transferir los conocimientos adquiridos en el aula para resolver problemas de la vida cotidiana.

### Cuadro 6 Dimensión: Desarrollo del Hacer

Ítem	A		B		C		D		E		
	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%	
34	La manipulación de herramientas y equipos por parte del alumno como demostración de sus habilidades y destrezas.	1	3,33	4	13,33	6	20,00	12	40,00	7	23,33
35	La construcción de modelos, prototipos y maquetas que demuestren el logro de las competencias por parte de los alumnos.	2	6,67	3	10,00	5	16,67	11	36,67	9	30,00
36	La utilización de la dramatización para la demostración de la comprensión y análisis del contenido programático por parte del alumno.	0	0,00	7	23,33	5	16,67	9	30,00	9	30,00
37	La demostración por parte de los alumnos de sus habilidades y destrezas mediante la utilización de maquinarias y equipos.	0	0,00	6	20,00	8	26,67	8	26,67	8	26,67
38	El diseño, conjuntamente con el alumno, de los planes de evaluación a ejecutar.	0	0,00	1	3,33	4	13,33	14	46,67	11	36,67
39	La incentivación en sus alumnos para la participación constructiva en la resolución de problemas.	0	0,00	1	3,33	3	10,00	16	53,33	10	33,33

La dimensión Desarrollo del Hacer, análogamente al resto de las ya revisadas, muestra dificultades en cuanto a las estrategias de evaluación utilizadas por los profesores para valorar el trabajo manual y los procesos de construcción de modelos y prototipos; por otra parte, se observan debilidades en el empleo de la dramatización y la demostración, como vía para la comprensión, desarrollo y análisis de contenidos.

**Cuadro 7**  
**Dimensión: Desarrollo del Ser.**

Ítem	A		B		C		D		E	
	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%
40 La promoción en sus alumnos de la actuación espontánea e independiente en actividades y situaciones académicas y cotidianas	0	0,00	2	6,67	4	13,33	14	46,67	10	33,33
41 El respeto a la originalidad en la presentación de trabajos del estudiante	0	0,00	1	3,33	6	20,00	7	23,33	16	53,33
42 La promoción en sus alumnos en la toma de decisiones en cuanto a la resolución de problemas	2	6,67	0	0,00	8	26,67	9	30,00	11	36,67
43 El fomento del compromiso en la actuación general del alumno	1	3,33	1	3,33	6	20,00	6	20,00	16	53,33
44 La expresión libre por parte del alumno de sus propios conocimientos y convicciones personales	0	0,00	0	0,00	5	16,67	9	30,00	16	53,33

Las estrategias de evaluación tampoco son útiles para promover la toma de decisiones del alumnado a fin de solucionar problemas relacionados con las actividades académicas y de otro tipo, además de mostrarse deficientes para generar y reforzar el compromiso de los estudiantes con sus propios procesos de aprendizaje y coadyuvar a la expresión de conocimientos y convicciones propias.

**Cuadro 8**  
**Dimensión: Desarrollo del Convivir**

Ítem	A		B		C		D		E	
	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%
45 El desarrollo del interés, de las emociones y conocimientos por parte de los alumnos en su aula de clase.	0	0,00	0	0,00	2	6,67	11	36,67	17	56,67
46 El establecimiento de una comunicación efectiva entre	1	3,33	1	3,33	6	20,00	5	16,67	17	56,67

47 La consideración en sus evaluaciones de las exigencias del sector productivo	0	0,00	1	3,33	3	10,00	7	23,33	19	63,33
48 La resolución de situaciones en el contexto socio-cultural del alumno	0	0,00	2	6,67	3	10,00	7	23,33	18	60,00

De manera similar a las otras dimensiones valoradas, el Desarrollo del Convivir muestra debilidades, así lo deja ver la percepción del profesorado objeto de investigación, cuando afirman que las estrategias de evaluación no muestran la pertinencia requerida a fin de promover la efectividad comunicacional e interacción social en el aula en términos de tolerancia, aceptación, solidaridad y autoconocimiento, tanto entre alumnos como entre alumnos y docentes. Éstas dificultan la consideración y resolución de situaciones problemáticas en el contexto socio cultural del alumno por ausencia de participación y diálogo.

### VALIDACIÓN DEL MODELO

La validación del presente modelo de estrategias de evaluación en el aula centrado en el enfoque de enseñanza por competencias se hizo, por una parte, mediante el juicio de expertos en las temáticas de enfoque de enseñanza por competencias, estrategias de evaluación y teorías de enseñanza – aprendizaje basadas en el constructivismo y, por la otra parte, por el estudio de campo o piloto en el cual participaron un grupo de docentes que laboran con asignaturas eminentemente prácticas en las escuelas técnicas robinsonianas:

1. Por juicio de expertos: Cuatro expertos sometieron a consideración el modelo diseñado a través de un formato de validación de la propuesta. Al respecto el 75% de los expertos respondieron estar *totalmente de acuerdo* y el 25% *de acuerdo* con la propuesta presentada, según las opciones de respuestas contempladas en el mencionado formato de validación.

2. De campo: En el transcurso del tiempo sistemática y progresivamente se venía realizando la construcción del modelo, sobre la base de las vivencias y experiencias de los docentes, lo que permitió su fortalecimiento en cuanto a la elaboración y propuesta de planificaciones y formatos, respectivamente; estrategias, criterios e indicadores de evaluación.

El modelo fue formalmente validado en las Escuelas Técnicas “Lara”, “Pedro León Torres” y “Carucieña” a través de la ejecución de talleres, desde la perspectiva de asumir



la evaluación como un proceso sistemático, dinámico, compartido y contextualizado, que orientará a las escuelas técnicas robinsonianas en cuanto a cumplir su misión y visión como escuelas modelos, con una educación humanística, participativa y contextualizada.

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Al finalizar con el análisis e interpretación de los datos recogidos, se presentan las siguientes conclusiones y recomendaciones.

#### **Conclusiones**

- El diagnóstico arrojó como resultado que el docente presenta debilidades en su acción pedagógica en relación con las estrategias de evaluación que utiliza en el aula, por lo que se evidencia la necesidad de un modelo de evaluación centrado en el enfoque de enseñanza por competencias, como elemento orientador de su gestión escolar. Se determinó que la autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación y retroinformación encuentran dificultades para su desarrollo. Una situación similar ocurre con los Métodos, en la que se observaron problemas para el desarrollo de procesos inductivos y analíticos que promuevan una actitud activa y heurística en el estudiante. Se evidenció que con las Técnicas utilizadas por los docentes no se da cabida a la observación, exposición, entrevistas, actividades lúdicas, entre otras, las cuales podrían permitir una evaluación más creativa y motivadora. Existe escasa disposición por parte del docente para el uso de instrumentos de evaluación innovadores acordes con cada contenido impartido. Cabe destacar el uso excesivo de pruebas escritas y la reiterada solicitud de trabajos o informes. En general, la escasa disposición y poco conocimiento de métodos, técnicas e instrumentos de evaluación pertinentes por parte del docente, dificultan el desarrollo del saber, hacer, ser y convivir en el alumno.
- La información obtenida del diagnóstico permitió diseñar un modelo de estrategias de evaluación en el aula centrado en la enseñanza por competencias, a partir de la participación de los agentes involucrados en el proceso y de la propuesta de métodos, técnicas e instrumentos, para transformar la actual concepción tradicional de evaluación que manejan los docentes de las escuelas técnicas.
- En relación con la validación del modelo, según los expertos y docentes de las Escuelas Técnicas objetos del estudio, se determinó que el mismo brinda orientaciones, sugerencias y herramientas a los docentes en cuanto a la aplicación de estrategias de evaluación, que conllevarán a los alumnos a desarrollar las dimensiones

del saber, hacer, ser y convivir, enmarcado en procesos de creatividad, participación, toma de decisiones, transferencia de conocimientos, desarrollo de habilidades y destrezas en el medio laboral y su entorno, con el propósito de garantizar un aprendizaje significativo que permita el desarrollo integral de los alumnos.

#### **Recomendaciones**

Partiendo de las conclusiones del estudio, se recomienda:

- La participación conjunta de los actores (institución, docentes, alumnos, representantes) del proceso en la evaluación escolar, en virtud de trascender la unidireccionalidad tradicional de asignar calificaciones solamente. Esto permitirá asumir la reflexión sobre el proceso y no sólo sobre los resultados del mismo.
- La capacitación académica constante en métodos, técnicas e instrumentos de evaluación por parte del docente con el propósito de actualizarse y facilitar un proceso de enseñanza – aprendizaje más creativo e innovador, que incida de manera favorable en el desarrollo y logro de competencias del alumno.
- La divulgación del modelo propuesto a través de jornadas, cursos y talleres; y la conformación de equipos de facilitadores, coordinados por las subdirecciones académicas y los departamentos de evaluación de las instituciones involucradas, para el seguimiento y acompañamiento del proceso de implantación del mismo.
- El modelo ha sido validado por expertos que emitieron juicios a fin de optimizarlo antes de su implantación, sin embargo, se requiere de su evaluación permanente, con el propósito de someterlo a un proceso de mejora continua que permita su actualización en el tiempo. Esto se justifica debido a que la evaluación escolar en aulas, talleres y laboratorios a la que servirá, deberá tener en cuenta las necesidades educativas de un entorno cambiante.
- Evaluar constantemente el modelo atendiendo a los indicadores diagnosticados inicialmente en el presente trabajo de investigación y a los nuevos que surjan de próximas experiencias educativas.

**MODELO DE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN EN EL AULA CENTRADO EN EL ENFOQUE DE ENSEÑANZA POR COMPETENCIAS PARA LOS DOCENTES DE LAS ESCUELAS TÉCNICAS ROBINSONIANAS DEL ESTADO LARA**

### Propósito del modelo

El presente modelo de estrategias de evaluación centrado en el enfoque de enseñanza por competencias, propone algunas orientaciones que facilitarán al docente de las escuelas técnicas robinsonianas del Municipio Iribarren del estado Lara, desarrollar las dimensiones del saber, hacer, ser y convivir en sus alumnos. Dicho modelo de estrategias de evaluación está estructurado por aspectos teóricos sobre la evaluación basada en competencias, y aspectos prácticos sobre las formas de participación de los agentes de evaluación, métodos, técnicas e instrumentos de evaluación. A continuación, se darán a conocer la justificación curricular, fundamentación filosófica, pedagógica y psicológica del modelo propuesto, y un resumen teórico de los apartados orientadores del mismo, titulados: *Evaluemos por Competencias, Planifiquemos y Evaluemos, Según el contenido evaluaremos así, Tomemos en cuenta los criterios de evaluación y Despertemos totalmente el Cerebro.*

### Justificación Curricular

Actualmente, la concepción de las escuelas técnicas robinsonianas establece la transformación del sistema educativo nacional, a través del diseño de un currículo con metodología participativa y pertinente, que garantice una educación integral basada en la promoción del desarrollo del saber-hacer-ser y convivir del alumno como pilares fundamentales de su aprendizaje, con la finalidad de elevar la calidad de su desempeño social y laboral.

### Fundamentación Filosófica

El enfoque de enseñanza por competencias en concordancia con el proceso de transformación social planteado en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y los lineamientos de las escuelas técnicas robinsonianas, sugieren la formación de un nuevo ciudadano capaz de construir una nueva sociedad a través de una educación humanista, integral, democrática y flexible, que le permita el desarrollo integrado del conocer, saber, ser y convivir, planteado por la UNESCO; que propicie desempeñar tareas ocupacionales y resolver problemas del entorno. Para lo que se hace indispensable contar con un diseño curricular que contemple una evaluación holística e integral que le permita al alumno ser un individuo crítico, culto y apto para convivir en una sociedad democrática y capaz de participar activa, consciente y solidariamente en los procesos de transformación social.

### Fundamentación Pedagógica

La evaluación por competencias centrada en procesos asume la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación como una unidad integrada, donde evaluar implica investigar y

reflexionar continuamente, que considera al alumno como centro y sujeto del aprendizaje que aprende de una manera distinta, a diferentes ritmos y con la capacidad de establecer relaciones significativas entre lo que aprende, sus conocimientos previos y sus necesidades; al docente como planificador, investigador y evaluador permanente del proceso a través de una evaluación sistemática con métodos, técnicas e instrumentos pertinentes para el logro de las competencias; al representante como orientador en la consolidación de aprendizajes y motivador del proceso intelectual, afectivo y moral de sus hijos; al contexto social y laboral, como la realidad sobre la cual el alumno aprende y transfiere su aprendizaje.

### Fundamentación Psicológica

El enfoque de enseñanza por competencias se orienta hacia el desarrollo integral del alumno. Este enfoque supone, entre otras características, la consideración del formador como facilitador del aprendizaje y el uso de una metodología centrada en el aprender a aprender. Es por ello que dicho enfoque de enseñanza se fundamenta en las teorías cognitivas de Brunner (2000) y Ausubel (1983), en la teoría social-humanista de Vigotsky (1979) y Rogers (1991), y en la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1990).

### Evaluemos por Competencias

La evaluación centrada en el enfoque de enseñanza por competencias es considerada como un proceso permanente de obtención y análisis de información durante la formación del alumno, a través de la recolección de suficientes evidencias que demuestren claramente el logro de la competencia (Argüelles, 1996).

En este sentido, se asumen las siguientes premisas:

- § La evaluación como proceso integral, permanente y de valoración al alumno.
- § La evaluación sobre la base del logro de competencias, demostrado a través de evidencias.
- § Las necesidades sociales y laborales del alumno.
- § La determinación de formas de participación de los agentes de evaluación, métodos, técnicas e instrumentos pertinentes a los contenidos.

### Planifiquemos y Evaluemos

La planificación de clase es la función a través de la cual el docente organiza los contenidos que deberá aprender el educando, y diseña actividades educativas que estimulan el logro del aprendizaje. Por lo tanto, la evaluación debe ser planificada a partir de los siguientes aspectos:

- § Aplicación de métodos, técnicas e instrumentos pertinentes al contenido a evaluar.
- § Claridad por parte de los docentes y alumnos en cuanto a los criterios e indicadores de evaluación.
- § Participación del docente, alumno y representante en la evaluación, a partir de procesos de autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación y retroevaluación.
- § Aplicación de la evaluación de acuerdo con la finalidad de la misma (diagnóstica, formativa y sumativa).

### Según el Contenido Evaluaremos Así

CONTENIDOS	TÉCNICAS ¿CÓMO EVALUAR?	INSTRUMENTOS ¿CON QUÉ EVALUAR?
CONCEPTUALES	Herramientas que organizan y generan evidencias de logro por parte del alumno.	Medios por los cuales se sirve el docente para registrar el logro de las competencias por parte del alumno.
• Conocimiento	§ Videos y películas. § Investigaciones. § Estudios independientes.	§ Lista de cotejo. § Pruebas objetivas. § Registro descriptivo.
• Comprensión.	§ Metáforas visuales. § Vinculación de melodías con conceptos. § Paráfrasis. § Narraciones.	§ Pruebas de ensayo. § Pruebas orales. § Escala de estimación.
• Análisis.	§ Mapas conceptuales y mentales. § Establecimientos de diferencias. § Emisión de juicios. § Presentación de informes.	§ Prueba de ensayo. § Escala de estimación.

### Según el Contenido Evaluaremos Así

CONTENIDOS	TÉCNICAS ¿CÓMO EVALUAR?	INSTRUMENTOS ¿CON QUÉ EVALUAR?
PROCEDIMENTALES		
• Comunicación verbal y no verbal (gestos, posturas, manipulación).	§ Observación. § Simulación. § Exposición. § Dramatización.	§ Lista de cotejo. § Escala de estimación. § Registro de hechos significativos. § Inventario. § Portafolio. § Gráfico de progreso.
• Representaciones auditivas, visuales, táctiles y vivenciales.	§ Mapas conceptuales. § Juegos didácticos. § Periódicos murales. § Construcción de modelos, prototipos y maquetas.	§ Lista de cotejo. § Escala de estimación. § Portafolio.
• Aplicación (solución de problemas).	§ Observación. § Trabajo en equipo. § Juegos y rompecabezas.	§ Registro de hechos significativos. § Escala de estimación. § Lista de cotejo.
ACTITUDINALES		
• Participación espontánea en actividades planificadas. • Aporte de ideas y conocimientos. • Cumplimiento de normas. • Comunicación. • Compromiso. • Toma de decisiones.	§ Observación directa. § Trabajos en equipo. § Entrevista. § Discusión socializada.	§ Lista de cotejo. § Escala de estimación. § Portafolio. § Registro de hechos significativos. § Guión de entrevistas.

## Tomemos en Cuenta los Criterios de Evaluación

### Algunos Criterios e Indicadores de Evaluación

Para evaluar las competencias se deben establecer, los criterios e indicadores a través de los cuales se podrá evidenciar el progreso alcanzado por el estudiante. A continuación, algunos de ellos:

#### Criterio de Significatividad

Interés que despierta en el individuo lo que aprende y su aplicabilidad en la práctica.

##### Indicadores:

- § Traslada conocimientos a diferentes situaciones.
- § Demuestra interés o motivación en la actividad a desarrollar.
- § Responde y aplica conocimientos en la solución de problemas.

#### Criterio de Pertinencia

Se refiere a las relaciones que se establecen entre ideas, temas o situaciones.

##### Indicadores:

- § Relaciona ideas con temas o situaciones de la vida cotidiana.

- § Relaciona las ideas con un tema.
- § Propone ideas que se adecuan a una situación planteada.

#### Criterio de Fluidéz

Facilidad para expresar ideas con abundante vocabulario, claridad y coherencia.

##### Indicadores:

- § Muestra claridad y precisión en la exposición de sus ideas.
- § Tiene facilidad para producir y expresar ideas.
- § Posee vocabulario abundante.

#### Criterio de Objetividad

Se refiere a la emisión de juicios sustentados en observaciones continuas y en contraste con normas.

##### Indicadores:

- § Asume una actitud hacia lo posible.
- § Emite juicios reales sobre su trabajo.
- § Emite juicios imparciales para la solución de problemas.

## Despertemos totalmente el Cerebro ( algunas inteligencias)

### Inteligencia Lingüística

- § Libros.
- § Actividades escritas (ej. creación de un periódico del salón).
- § Juegos de palabras.
- § Narraciones.
- § Debates.

### Inteligencia Lógica y Matemática

- § Demostraciones científicas.
- § Ejercicios para resolver problemas lógicos.
- § Lenguajes de programación de computadoras.
- § Presentación lógica y secuencial de temas.
- § Heurística.

### Inteligencia Corporal-kinestésica

- § El Teatro en el salón de clases.
- § Actividades manuales de todo tipo.
- § Uso de imágenes cinestésicas.
- § Software de realidad virtual.
- § Uso del lenguaje corporal. Juegos

- § Relaciona las ideas con un tema.
- § Propone ideas que se adecuan a una situación planteada.

#### Criterio de Fluidéz

Facilidad para expresar ideas con abundante vocabulario, claridad y coherencia.

##### Indicadores:

- § Muestra claridad y precisión en la exposición de sus ideas.
- § Tiene facilidad para producir y expresar ideas.
- § Posee vocabulario abundante.

#### Criterio de Objetividad

Se refiere a la emisión de juicios sustentados en observaciones continuas y en contraste con normas.

##### Indicadores:

- § Asume una actitud hacia lo posible.
- § Emite juicios reales sobre su trabajo.
- § Emite juicios imparciales para la solución de problemas.

## REFERENCIAS

- Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa*. México: Trillas.
- Argüelles, A. (1996). *Competencia laboral y educacional basada en normas de competencia*. México: Noriega.
- Bruner, J. (2000). *Actos de significado*. España: Alianza.
- Camperos, M. (2004, Noviembre). *Perfiles de información de competencias, vinculados al conocer, hacer, convivir y ser*. Conferencia presentada en la VI Reunión de Currículo. Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado. Barquisimeto, Venezuela.
- Gardner, H. (1990). *La Teoría de las inteligencias múltiples*. Estados Unidos: Urama.

- Gómez, E. (1999). *Desafíos para la formación de técnicos medios en salud. Construcción de Competencias Educativas*. México: Imusa.
- Malpica, M. (1998). *El punto de vista pedagógico*. Disponible en: [http://www.DesarrolloCurricular.com/competencias\\_profesionales\\_integrales.htm](http://www.DesarrolloCurricular.com/competencias_profesionales_integrales.htm). [Consulta: 2004, Agosto 10].
- Martínez, L. (2002). *La educación técnica. Transformaciones requeridas para enfrentar el reto de la globalización*. Caracas: FEDUPEL.
- Ministerio de Educación y Deporte. (2004a). *Escuelas técnicas Robinsonianas*. Dirección de Educación Media y Profesional. [Documento].Caracas, Venezuela.
- Ministerio de Educación y Deporte. (2004b). *Programa nacional de pasantías. Educación Media Diversificada y Profesional*. Caracas, Venezuela.
- Ministerio de Educación y Deporte. (2006). *Plan de desarrollo de educación nacional*. Caracas, Venezuela.
- Rodríguez, H. (2002). *Memoria descriptiva. Escuelas Técnicas del Estado Lara. Proyecto de Transformación Curricular*. Dirección General Sectorial de Educación. Barquisimeto, Venezuela.
- Rogers, C. (1991). *El proceso de convertirse en persona*. Bogotá: Norma.
- Vigostky, L (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Grijalbo.