

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO DESDE EL FUNDAMENTO DE LA TEORÍA VYGOTSKYANA

COOPERATIVE LEARNING FROM THE VYGOTSKYAN THEORY PERSPECTIVE

Francisco Andrade*
Dilsa Sarcos**
 UPEL-IPB

Recibido: 30-01-09
 Aceptado: 09-03-09

RESUMEN

En este estudio se analiza el enfoque aprendizaje cooperativo (AC) desde la teoría vygotkyana (TV). Es una investigación documental, sustentada en estudios previos y datos conseguidos en diversas fuentes impresas. El estudio muestra que el AC tiene una relación intrínseca con la perspectiva de la TV, dado que ambas centran su atención en la mediación grupal, la interdependencia, la interacción social y multidirección de la acción. Como conclusión se tiene que el AC representa un enfoque que valida un proceso de construcción del aprendizaje basado en la interacción grupal, al llegar a formar relaciones de alta calidad y habilidades necesarias para desarrollar una tarea con excelencia. En igual sentido se tiene, que los postulados de la teoría histórico socio cultural, relacionados con los procesos superiores y la zona de desarrollo próximo, dan explicación a la internalización de la información mediante la interacción social, en el cual puede sustentarse el AC.

Descriptor: aprendizaje cooperativo, teoría histórico socio cultural, interacción grupal.

ABSTRACT

This paper aims to analyze the cooperative learning approach from the vygotkyan theory. It is a documentary research, supported on previous from different sources. Results show that cooperative learning is intrinsically related to the vygotkyan theory, since they are both focused on group mediation, interdependency, social interaction and multidirectional action. Two conclusions are drawn. Cooperative learning is an approach that considers the building of knowledge through peer work important, since it generates high quality relationships and the required skills to perform a task successfully. The postulates of the socio-cultural theory, related to high processes and the zone of proximal development, explain how information is acquired through social interaction based on cooperative learning.

Keywords: cooperative learning, historical social cultural theory, group interaction

INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso que se materializa en una serie de habilidades, conocimientos, actitudes y valores adquiridos. A partir de éstas se producen cambios de carácter social, intelectual y emocional en la persona, cambios que dependerán de la conciencia del individuo, los cuales serán para toda su vida o por un período determinado.

El aprendizaje, se origina a través de la interacción con los otros y puede presentarse de forma individual o grupal. Los docentes han trabajado por años en la búsqueda del mejoramiento de la enseñanza, la cual se ve reflejada en el aprendizaje relevante para alcanzar el éxito. La interacción, conlleva a pensar en asociación e intercambio entre estudiantes para que se produzca el aprendizaje. Es así que, el aprendizaje fue el interés del estudio desde un enfoque basado en el aprendizaje cooperativo. En otras palabras, el mismo se basó en el análisis del aprendizaje cooperativo.

Con referencia a lo anterior, Fathman y Kessler (citados en Trujillo, 2006) definen el aprendizaje cooperativo como "...el trabajo en grupo que se estructura cuidadosamente para que todos los estudiantes interactúen, intercambien información y puedan ser evaluados de forma individual por su trabajo" (p. 2). En otras palabras, es la tarea estructurada o programada meticulosamente, con el propósito de lograr la interacción entre los estudiantes durante el intercambio de la información, para lograr así la evaluación de sus respectivos aprendizajes.

En consecuencia, la aplicabilidad del aprendizaje cooperativo se entiende desde una perspectiva organizada y tiene como finalidad la interrelación entre los estudiantes, por cuanto se articula con aquellas aproximaciones que asignan importancia fundamental a la experiencia social, que tiene un grupo de estudiantes y cada persona en las transacciones e interacciones que a diario se efectúan en el contexto académico.

Cabe agregar lo señalado por Goikoetxea y Pascual (2002), quienes precisan que "...el aprendizaje cooperativo tiene lugar cuando existe una estructura definida de la situación de aprendizaje...que es mucho más que una forma de agrupamiento de los estudiantes" (p. 227). Se refiere a, la organización del aprendizaje en el aula, cómo se trabajará en ella y la integración a través de la interrelación de los estudiantes.

En igual connotación, Ramos y Da Costa (2004) al señalar la teoría de aprendizaje vygotkyano plantean que, la interrelación entre estudiantes, profesor y entre iguales es la oportunidad para favorecer la aparición de situaciones, en las cuales el nivel de desarrollo

* Profesor de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico "Luis Beltrán Prieto Figueroa", adscrito al Departamento de Formación Docente. Barquisimeto. Magister en Educación, mención Orientación. franciscoandrades@hotmail.com

**Dilsa Sarcos. Profesora Contratada de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico "Luis Beltrán Prieto Figueroa", Barquisimeto. Magister en Educación, mención Orientación. Participante en la Especialidad PROPEI de la UPEL-IPB. dsarcos@hotmail.com

potencial se transforma en actual. Representa la noción que, el estudiante al estar en contacto con otros, se vuelve capaz de resolver situaciones o problemas que al principio desconocía cómo hacerlo. Es de hacer resaltar que, en este estudio se asumen ideas de Vygotsky por sus elementos afines a él; a saber: la interacción, la ayuda mutua y la interdependencia.

De este modo, cabe destacar que, aunque cada autor plantea su propia definición, en todas confluyen los elementos característicos, tales como: el propósito compartido, una estructura cooperativa y estudiantes que interactúen e intercambien información. Así también afirman que, es estructural la incentivación logra el aprendizaje cooperativo.

Estos presupuestos teóricos no están explícitos en los documentos revisados, la realidad educativa muestra un panorama alejado de los planteamientos hasta ahora analizados, por cuanto, la vivencia en las aulas de clases ilustra una realidad que no se corresponde con los postulados teóricos, creada al considerar que cuando se agrupa a los estudiantes se establece un aprendizaje cooperativo; pero, no es lo mismo agrupar, que establecer las pautas o las estructuras para la cooperación. Es así que, se hace necesario incentivar a los docentes a reflexionar en lo referente a las estrategias pedagógicas grupales que utiliza.

Es propicio considerar la siguiente realidad: los docentes expresan la utilización de métodos de enseñanza-aprendizaje que eventualmente promueven el aprendizaje cooperativo (por ejemplo, los equipos de investigación documental y de laboratorio, los grupos de estudio, los talleres de trabajo, los círculos de lectura, las mesas redondas, foros, entre otros). Sin embargo, a la luz de todo lo antes expuesto, el empleo de estas estrategias pedagógicas puede o no, beneficiar la actividad de aprendizaje cooperativo, el cual dependerá cómo se desarrolle.

Al respecto, Morales (1998) precisa que, las estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes no conllevan al intercambio de ideas, la confrontación de posturas, la complementariedad, la cooperación; y en consecuencia, convierte al alumno en un ente pasivo, receptor de información, cuya participación en el proceso enseñanza aprendizaje es casi nula. Es decir, al estudiante se le considera como quien no tiene la información, por tal motivo no sabe. De esta manera, se centra en el docente todo el conocimiento, él es quien dirige, explica la clase y el estudiante es el receptor individual del conocimiento.

De forma que, la enseñanza en las aulas, está constituida por un el aprendizaje individualista, en el cual, el proceder del estudiante no tiene ninguna relación con el de los demás. Los estudiantes tienen una excesiva libertad en el momento de formar grupos y la autonomía de agruparse con quienes deseen. Se añade a lo anterior, la intervención sólo de dos o tres en los grupos, en el cual quedan apartados la mitad de los integrantes. Los trabajos presentados por los estudiantes llegan a ser muchas veces copias textuales de textos o de internet (Friend y Bursuck, 1999).

Ahora bien, este trabajo de investigación se considera importante, por cuanto puede constituirse en aporte para quienes se interesen por el buen desarrollo de sus clases y en un aprendizaje efectivo, por lo que, la realización de esta indagación aspira propiciar la reflexión didáctica a partir de las bases teóricas y las propias experiencias del lector docente. Además, la misma puede conducir a la transformación de esquemas resistentes, creencias o saberes que impiden la eficacia docente en las aulas de clases.

METODOLOGÍA

El presente estudio se plantea, según la UPEL (2006), como una investigación de diseño documental, la cual se entiende como:

...el estudio de problemas con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza, con apoyo, principalmente, en trabajos previos, información y datos divulgados por medios impresos, audiovisuales o electrónicos...Estudios de desarrollo teórico: presentación de nuevas teorías, conceptualizaciones o modelos interpretativos originales del autor, a partir del análisis crítico de la información empírica y teorías existentes (p. 15).

Es decir, en la investigación documental se extiende y ahonda sobre en el conocimiento. En el caso particular del presente trabajo de investigación, referido al aprendizaje cooperativo, se desarrolló de manera profunda en el ámbito documental, para ello se contó con el apoyo de otros estudios previos, además de datos e información conseguidos en diversas fuentes impresas.

En forma similar, Arias (2006) precisa que, el trabajo documental es:

...un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas. Como en toda investigación, el propósito es el aporte de nuevos conocimientos (p. 27).

En otras palabras, la investigación documental se fundamenta en la recopilación y revisión de información proveniente de materiales impresos relacionados con la temática a estudiar, para reestructurar y redefinir los nuevos escenarios, concepciones y razones que enriquecen el cúmulo de conocimientos del investigador. Es así, como se ha realizado esta investigación, dedicando tiempo y esfuerzo para seleccionar la información y después analizarla. De esta manera, se supera la mera recopilación de datos y deja un producto que oriente sobre el aprendizaje cooperativo.

En cuanto al procedimiento desarrollado fue el siguiente: a) Recopilación del material en diferentes fuentes. b) Consulta de los diferentes documentos y revisión de las investigaciones previas. c) Clasificación del material, para descartar los no pertinentes. d) Lectura minuciosa de los textos seleccionados. e) Análisis de los contenidos relacionados con la temática en estudio, a través de matrices elaboradas. F) Presentación del informe documental.

REFERENTES TEÓRICOS

Vinculación entre Aprendizaje y Cooperación: ¿cómo se presenta el proceso?

En este apartado, el autor de la investigación realizó un análisis de los aspectos aprendizaje y cooperación, que presenta mediante la técnica creativa una matriz de descubrimiento, la cual tiene como base la combinación de ideas. Ésta se realiza en una especie de matriz mental y gráfica para descubrir nuevas ideas o soluciones originales. Las tablas pueden ser cuadradas o rectangulares de doble entrada, ya sea horizontal y vertical (Andrades, 2007).

De modo que, en el cuadro n° 1 se presenta la matriz de descubrimiento, en la cual se asocian los términos aprendizaje y cooperación desde las palabras claves que definen a éstos. Así mismo, se aportan los análisis para extraer las características del aprendizaje cooperativo con el propósito de generar a partir de ellas una definición de éste.

Cuadro 1
Matriz de Descubrimiento: Características del Aprendizaje Cooperativo

ASPECTOS	COOPERACIÓN						
		OBRAR JUNTOS	UNIRSE	UNIRSE	PROPÓSITO DE GRUPO	INTERDEPENDENCIA	AYUDAR A IGUALES
APRENDIZAJE	CAPACIDADES	Fortalece las capacidades de los más aventajados para obrar juntos.	Une al grupo para el uso de sus capacidades.	Desarrolla las capacidades, a través de un fin conjunto.	Desarrolla las capacidades con un propósito de grupo.	Es la unión de todas las capacidades de los participantes, a través de la interdependencia.	Consiste en integrar las capacidades para ayudar a los iguales.
	CONDUCTAS	Orienta las conductas del grupo, para trabajar juntos.	Desarrolla conductas que beneficien la unidad del grupo en la prosecución de un fin.	Trabaja con las conductas, con el fin de hacer cambios individuales y grupales.	Produce cambios en la conducta para provocar un propósito de grupo.	Hace uso de la interdependencia para producir conductas que favorezcan el logro de los objetivos.	Trabaja con la conducta de los miembros del grupo con la finalidad de desarrollar la ayuda entre iguales.
	DESARROLLO DE HABILIDADES	El desarrollo de habilidades del grupo con el fin de realizar las actividades juntos.	Se basa en desarrollar las habilidades de los participantes con la finalidad de unir esfuerzos.	El fin del aprendizaje cooperativo es el desarrollo del grupo.	La meta es desarrollar el trabajo en grupo para que maximicen así su propio aprendizaje.	La interdependencia se alcanza cuando el grupo necesita de las habilidades de los iguales.	La ayuda entre los iguales para el desarrollo de sus habilidades.
	INTERACCIÓN	Buena la interacción al relacionarse entre sí.	Consiste en unir al grupo a través de la interacción.	Tiene como fin la interacción entre iguales para alcanzar una meta.	El grupo tiene conciencia de su propósito.	Consiste en la interdependencia, a través de la interacción grupal.	Establece la interacción, para producir la ayuda entre iguales.
	CONOCIMIENTOS	Hace uso de los conocimientos de cada uno del grupo al obrar juntos.	Consiste en unir los conocimientos para alcanzar la meta deseada.	Tiene como fin alcanzar el conocimiento como grupo.	Crece la conciencia de grupo para alcanzar el conocimiento.	Dependen de los conocimientos de los miembros del grupo.	Consiste en ayudar a iguales, a través de los conocimientos de los más aventajados.

Fuente: Cuadro elaborado por el autor de la investigación (2008)

En resumen, de acuerdo al análisis presentado en la matriz anterior, el aprendizaje cooperativo tiene las siguientes *características*:

1. Radica en utilizar las capacidades de los más aventajados con la finalidad de obrar juntos. Este aspecto es uno de los más sobresalientes, ya que el fin principal del aprendizaje cooperativo es emplear los conocimientos de los más sobresalientes para ayudar a los miembros del grupo que no hayan alcanzado los niveles óptimos en el desarrollo de alguna temática o conocimientos requeridos.
2. Busca desarrollar las capacidades a través de un fin en conjunto.
3. Consiste en unir al grupo para el empleo de sus capacidades. Esto es enseñar al grupo a actuar como uno solo, logrando la unión de todas las habilidades de los participantes a través de la interdependencia. En el aprendizaje cooperativo se busca la dependencia entre los integrantes con el fin de alcanzar sus metas, uniendo sus capacidades para ayudar a los iguales.
4. Tiene la finalidad de orientar las conductas del grupo para obrar juntos. En el aprendizaje cooperativo se busca desarrollar conductas que beneficien la unidad del grupo en la prosecución de un fin. Estos grupos tendrán el empeño de hacer cambios individuales y grupales, es así como alcanzarán un propósito de grupo.
5. El aprendizaje cooperativo se basa en desarrollar las habilidades de los participantes con la finalidad de unir esfuerzos. El punto clave está en la interacción.
6. La base fundamental del aprendizaje cooperativo es la interdependencia. De tal modo que, los participantes del grupo dependen de sus conocimientos.
7. Aprendizaje cooperativo es aprendizaje en grupo activo, ya que incentiva a los estudiantes a participar de forma cooperativa en el aprendizaje de todos.
8. Otra característica, es que el aprendizaje cooperativo motiva al estudiante a interactuar con otros, para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.
9. Lo anteriormente analizado tiene total vinculación con el enfoque de Vygotsky, por cuanto pone de manifiesto la zona de desarrollo próximo, en donde el estudiante a través de la interacción con sus compañeros aprende significativamente ayudándose con la mediación del igual. Esta mediación, permite entender la relación del sujeto con su medio (social y físico), con el proceso de internalización (aprendizaje) y como consecuencia, el desarrollo de las funciones psicológicas superiores (Ramos y da Costa, 2004).

10. Como se puede apreciar, el aprendizaje cooperativo requiere del aprendizaje individual, porque el estudiante es responsable de su participación para cooperar y él es quien aprende al tomar los conocimientos a través de la interacción; pero a su vez éste aprendizaje es grupal, ya que se construye en grupo. Lo planteado, constituye el punto central del enfoque de Vygotsky, el cual postula el aprendizaje individual y la necesidad del otro, bien sea el docente, o el estudiante, a través de la mediación.
11. Es de resaltar que, el aprendizaje cooperativo destaca el aprendizaje entre iguales como característica significativa. Así se tiene considera como principio que el mejor maestro es el mismo estudiante.
12. En el análisis realizado sobresale siempre el trabajo grupal, aspectos relacionados para obtener un fin: la ayuda entre iguales, el obrar juntos, un propósito de grupo. Es decir, en el aprendizaje cooperativo es crucial en el grupo, para interactuar y lograr el aprendizaje de todos.
13. Se aprecia en la matriz de descubrimiento, que las diferencias individuales no se asocian con el aprendizaje cooperativo, sino que los integrantes se aceptan el uno al otro, para lograr un propósito determinado, manteniendo una actitud positiva.
14. Se resaltan los valores del grupo tales como la solidaridad, el trabajo, la responsabilidad, el compromiso y otros, como elementos característicos para sostener y realizar la actividad grupal (Ramos y da Costa, 2004).
15. Surgen estructuras tales como la organización, roles, procedimientos.
16. En el aprendizaje cooperativo a través de la interacción y la interdependencia están implícitos los contenidos afectivos dentro de la motivación y la valoración personal (Ramos y da Costa, 2004).
17. El aprendizaje cooperativo involucra el intercambio de ideas y el enriquecimiento de los conocimientos, así como las formas de pensar (Ramos y da Costa, 2004).

Una vez establecidas las características del aprendizaje cooperativo se pueden también generar otros aspectos, como las características y sus elementos, los cuales se exponen en el siguiente cuadro.

Cuadro 2
Elementos característicos del Aprendizaje Cooperativo.

ELEMENTOS	CARACTERISTICAS
Naturaleza	Interacción social (Dialéctico) Multidireccional Interdependencia grupal Cooperación
Competencias a Desarrollar	Aprender a conocer Aprender a hacer Aprender a convivir Aprender a ser
Formas de Mediación	Activo Regulado Constructivo Significativo Motivado
Tipo de Acción Docente	Mediado Cooperativo Contextualizado

Fuente: Elaborado por el autor de la investigación (2008)

Al analizar las características derivadas del Aprendizaje Cooperativo se puede precisar que existen elementos fundamentales y características que permiten establecer al aprendizaje cooperativo, como tal, en él se involucra la naturaleza como el primer elemento, así en éste se presenta la *interacción social* como parte de un proceso *multidireccional* que es originado por la *interdependencia grupal*, de la cual resulta la *cooperación*.

Entre las competencias a desarrollar que implica el aprendizaje cooperativo se encuentran los aspectos como: *conocer, hacer convivir y ser*, los cuales, se producen como resultado de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas. Esto permite adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad.

Otro elemento importante a señalar del aprendizaje cooperativo, son las formas en las cuales éste se produce. Debido a que implica un proceso activo y constructivo, el cual requiere la dinámica de cada participante regulado por las normas establecidas; motivadas por el interés y el significado asignado por cada participante. Además, para aprender

significativamente son necesarios los momentos de interacción del sujeto que aprende, con otros que le ayuden a moverse de un no saber, a saber, de no poder hacer, a saber hacer y lo que es más importante de no ser, a ser (Vygotsky, ob. cit.). Esto es precisamente, lo que el aprendizaje cooperativo retoma de la teoría de Vygotsky, la necesidad del otro, de las otras personas, para comprender lo que se aprende.

El último elemento a considerar del aprendizaje cooperativo es el tipo de acción docente: éste es *mediado* entre los iguales, estudiantes y el docente. *Cooperativo*, ya que es el aspecto fundamental en el cual todos trabajan juntos y cada quien aporta su parte, y, *Contextualizado*, porque dependerá del momento, y, el ambiente del grupo.

Seguidamente, al partir de las derivaciones de las características del aprendizaje cooperativo, se trabaja con la definición de éste.

Definición de Aprendizaje Cooperativo

El análisis, efectuado desde la matriz de descubrimiento, permite *definir el aprendizaje cooperativo* como un enfoque de aprendizaje basado en la interacción grupal activa entre iguales, que se ayudan mutuamente a través de sus conocimientos, capacidades y habilidades, con el fin de alcanzar un propósito común. De esta manera, a cada estudiante se le considera responsable de su propio aprendizaje y se le motiva para desarrollar el aprendizaje de los demás.

Considerando los aspectos desarrollados, se puede afirmar que, el aprendizaje cooperativo representa un enfoque que valida un proceso de construcción del aprendizaje basado en la interacción grupal. Esto es, un proceso dinámico participativo de los miembros del grupo en la consecución de un bien común con un beneficio individual, el aprendizaje

A manera de resumen, el aprendizaje cooperativo se origina a partir de la interacción e interrelación entre los miembros de un grupo. Éste se produce entre iguales al propiciar situaciones oportunas, en las cuales se dé la transformación del conocimiento a través de la participación entre estudiantes y profesor, y estudiantes y estudiantes. Dicha dinámica consiste en un interactuar, una interdependencia, un proceso multidireccional y la cooperación grupal. Todo lo anterior implica la responsabilidad de cada miembro del grupo para contribuir en el logro de la meta común. Es así, que se entiende por aprendizaje

cooperativo la interacción grupal con un propósito común, en el cual todos se ayudan mutuamente.

El Aprendizaje Cooperativo. Acepciones

El término aprendizaje cooperativo engloba un conjunto muy diferente de estrategias y técnicas. Tal conjunto a veces tiene poco en común y suele diferenciarse, en cuanto al grado de interdependencia de las recompensas, de la tarea, de la responsabilidad individual, de la estructura impuesta por el profesor o por la propia tarea. También por utilización de la competición, que puede llegar hasta la no competición (Fabra, 1992).

A partir de los criterios de interdependencia de la meta e interdependencia de las recompensas que propone Fabra, (idem) y siguiendo un orden cronológico se analizan los diferentes acercamientos conceptuales sobre el aprendizaje cooperativo. Se presentan dos acepciones del aprendizaje cooperativo totalmente diferentes: la primera desde la psicología social y la segunda desde posiciones conductistas. Éstas son:

a) Desde la perspectiva conductista, Kelley y Thibaut (citados en León, 2006) definen “...una estructura cooperativa como aquella donde las recompensas o refuerzos del individuo, son directamente proporcionales a la calidad del trabajo en grupo” (p. 5). En otras palabras, el individuo obtendrá la recompensa cuando su grupo logre el objetivo.

b) Desde el punto de vista de la Psicología Social: Deutsch (citado en León, ob.cit.) define una situación social cooperativa, como aquella en la que las metas de los individuos que trabajan separados van tan unidas que existe una correlación positiva entre las consecuciones o logros de sus objetivos. Un individuo alcanza su objetivo, sí y sólo sí, también los otros miembros alcanzan el suyo.

Mientras que, una situación social competitiva es aquella, en la cual las metas de los participantes del grupo, por separado, están relacionadas entre sí. De tal forma que, existe una correlación negativa entre la consecución de sus objetivos. Este enfoque plantea que un individuo logrará su objetivo, sí y sólo sí los otros no alcanzan el suyo. Una situación individualista es aquella en la que no existe relación alguna, entre el alcance de los objetivos de los participantes. La consecución de un objetivo, por un miembro no influye en la consecución del suyo, por parte de los demás participantes. En consecuencia, cada participante buscará conseguir su objetivo, sin tener en cuenta para nada las actuaciones de los demás.

En este orden de ideas, León (idem) plantea que, las dos acepciones anteriores sobre el aprendizaje cooperativo son las más aceptadas por la comunidad científica. Es de resaltar, la existencia de otras definiciones que recalcan las características o propiedades que deben cumplir las técnicas de aprendizaje cooperativo para ser eficaces.

Según Johnson y Johnson (1999), los grupos de aprendizaje cooperativo se basan en una interdependencia positiva entre los integrantes de éste. Las metas son estructuradas para que los estudiantes se interesen no sólo por su esfuerzo y rendimiento, sino también por el rendimiento de los demás. Hay una clara responsabilidad individual, en la cual se evalúa el dominio que cada estudiante tiene del material asignado. Se da información al grupo, y, a los miembros del mismo sobre el progreso de cada uno, de esta forma el grupo sabe, quién necesita ayuda. El liderazgo es compartido por todos los integrantes del equipo y comparten la responsabilidad por el aprendizaje. Asimismo, para Coll y Colomina (1990) el aprendizaje cooperativo es una forma insigne empleada para denominar una amplia gama de enfoques.

El Aprendizaje Cooperativo desde el Fundamento de la Teoría Vygotskyana

El aprendizaje cooperativo tiene una relación intrínseca con la perspectiva de la teoría vygotskyana, dado que ambos se centran en la interacción y la mediación grupal. Basado en esto, se plantea el desarrollo de la presente investigación.

Esta teoría vygotskyana se suscribe en la teoría histórico socio cultural, la cual propone analizar el desarrollo de los procesos psicológicos superiores a partir de la internalización de prácticas sociales específicas, ya que el estudiante al participar en la vida social e interrelacionarse con sus compañeros, internaliza aquellas experiencias concretas (Baquero, 2001). El conocimiento, ideas, actitudes y valores de los niños se desarrollan a través de las interacciones con los demás. Las discusiones reflexivas con los otros, la información y los conocimientos compartidos propician el desarrollo cognitivo, por tanto la interacción social tiene un papel fundamental en el desarrollo intelectual. Así, en el origen y el motor del aprendizaje y del desarrollo intelectual se centra el proceso de interiorización.

Según Vygotsky (1997), las funciones psicológicas superiores (lenguaje y pensamiento) se desarrollan, en primer lugar, en el curso de la interacción de un contexto intersicológico, posteriormente se internaliza, pasando al contexto intrapsicológico. El proceso de formación de las funciones psicológicas superiores se origina a través de una actividad instrumental, pero no individual, sino en cooperación social. Las funciones

psicológicas permiten superar el condicionamiento del medio y posibilitan la reversibilidad de estímulos y respuestas de manera indefinida. Suponen el uso de intermediarios externos, entre ellos los signos e implican un proceso de mediación utilizando ciertos medios o a través de determinados instrumentos psicológicos, que tratan de modificar al propio sujeto.

Ahora bien, los procesos psicológicos superiores (PPS) se originan en la vida social, es decir, en la participación de sujeto en las actividades compartidas con otros. De la misma manera, Vargas (1999) explica que, la teoría histórico socio cultural se basa en el principio vygotskyano, sobre el cual "...todas las funciones psicológicas superiores tienen su origen en las relaciones entre personas" (p. 54). En este aspecto, el teórico sostiene que los procesos psicológicos superiores se desarrollan en el contacto con los otros. De esta forma se crean las habilidades comunicativas que favorecerán las funciones psicológicas superiores. Así pues, la teoría se basa en el desarrollo de los procesos psicológicos superiores a partir de la internalización de prácticas sociales específicas (Ver gráfico 1)

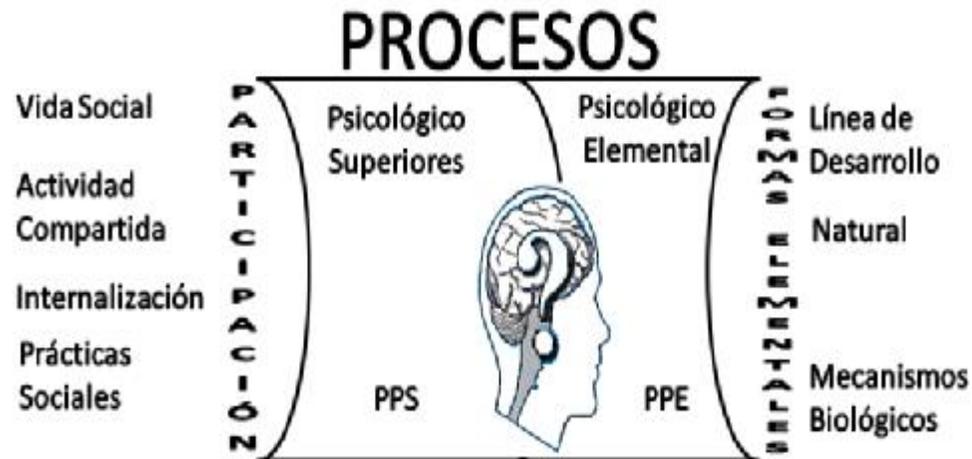


Gráfico 1. Los Procesos Psicológicos. Elaborado por el autor de la investigación (2008).

El gráfico muestra los **Procesos Psicológicos** y cómo se entienden éstos. Los mismos, se dividen en: **Procesos Psicológicos Elementales (PPE)**, que responden a formas elementales en la línea natural del uso de los mecanismos biológicos y los procesos psicológicos superiores que se constituyen en la vida social del hombre a través de actividades compartidas e internalizadas en la práctica social. Los **Procesos Psicológicos Superiores (PPS)**, se caracterizan por ser históricos y socialmente constituidos. Se desarrollan en los niños a partir de la incorporación de la cultura. Desde este punto de vista, las interacciones sociales y las formas de mediación semiótica son la unidad de análisis de base sobre la cual se explican los procesos de subjetivación individual. Ahora bien, lo planteado conlleva a la interacción grupal, en la cual los estudiantes se interrelacionan a través de objetos, espacios, costumbres y actitudes culturalmente definidos. Lo anterior es un claro nexo entre el aprendizaje cooperativo y la teoría Vygotskyana, ya que, la primera obtiene su fundamentación en la teoría Histórico sociocultural.

Según Baquero (ob. cit.), los Procesos Psicológicos Elementales (PPE) son comunes al hombre y a otros animales superiores y se corresponden con la línea natural de desarrollo. Ejemplos de PPE lo constituyen la memoria y la atención.

Los PPS a su vez se subdividen en rudimentarios y avanzados. Mientras que los primeros se desarrollan tan sólo por el hecho de participar en una cultura (lengua oral), los segundos requieren de la instrucción, lo cual supone un marco institucional particular: la escuela. La lengua escrita y los conceptos científicos son ejemplos de PPS avanzados. Al aplicar el enfoque aprendizaje cooperativo en el aula es una forma de transferir la responsabilidad del aprendizaje a los aprendices y posibilitarles las habilidades necesarias para desarrollar esta tarea. De esta manera, se producirá una interrelación cultural, que conllevará al desarrollo de los procesos psicológicos superiores.

En este sentido, Baquero (ibidem) expone que, el grupo es considerado un agente social, cuya función básica implica enseñar, transmitir conocimientos, educar. Estas son llamadas funciones instrumentales; pero su verdadera esencia recae en la función adaptativa. Es decir, la de preparar a los estudiantes en el desempeño de sus roles sociales. Por lo tanto, el grupo deja de ser un mero entorno ambiental y pasa a cumplir la categoría de foco de interacción social, lo que exige que se tenga en cuenta la dinámica interna, los procesos de influencia recíproca, así como la comunicación diferencial entre los estudiantes.

Según Vygotsky (ob. cit.) en la teoría histórico socio cultural, el estudiante requiere la acción de un agente mediador para acceder a la zona de desarrollo próximo. Este será responsable de ir tendiendo un andamiaje que proporcione seguridad y permita que aquél se apropie del conocimiento y lo transfiera a su propio entorno.

Cabe destacar, que Coll y Solé (1990) definen la enseñanza bajo la concepción constructivista y sus respectivas implicaciones educativas, enunciada como “...un proceso continuo de negociación de significados, de establecimiento de contextos mentales compartidos, fruto y plataforma, a su vez, del proceso de negociación” (p. 332). Es decir, la enseñanza es vista como un proceso sistemático en la que se verifican las conexiones entre aprendizaje, interacción y cooperación. Afirmar los autores antes señalados que, los individuos que intervienen en un proceso de aprendizaje se afectan mutuamente, intercambian proyectos y expectativas y replantean un proyecto mutuo, que los conduzca al logro recíproco, a un nuevo nivel de conocimiento y satisfacción.

En relación con lo anterior, Gros (1997) sostiene que, los sujetos negocian significados a partir de la observación y valoración de aspectos de la realidad que les son comunes, “...los alumnos desarrollan su propias estrategias de aprendizaje, señalan sus objetivos y metas, al mismo tiempo que se responsabilizan de qué y cómo aprender. La función del profesor es apoyar las decisiones del alumno” (p. 99). Es decir, cada estudiante construye su propio aprendizaje, mediante la aplicación de estrategias, la reflexión y un plan que involucra sus objetivos. De esta manera, el profesor es sólo un mediador de la clase, ya que el estudiante se construye activamente como sujeto de su mundo (Ramos y da Costa, 2004).

Desde este punto de vista, el aprendizaje cooperativo extrae de la teoría histórico socio cultural de Vygotsky (ob. cit.), el componente social, colectivo y de interrelación grupal, porque busca a través del aprendizaje cooperativo el aprender juntos y considera que el compartir es la base fundamental de la resolución de problemas. Esto es, ayudarse mutuamente, con el propósito de desarrollar un nuevo aprendizaje.

En forma resumida el enfoque del aprendizaje cooperativo se fundamenta en tres teorías, estas son: (a) La teoría de interdependencia social basada en la manera como dependen uno de otros en los grupos y cómo los cambios que realiza un integrante tienen influencia hacia el otro, así cada uno alienta a su compañero. (b) La teoría conductista, la cual postula los incentivos a través de los miembros del grupo, y (c) por último, la teoría sociocultural basada en la interacción constante del individuo con el contexto socio-

histórico en que vive. El sujeto se constituye a través de la interacción social al ser enmarcado en su contexto sociocultural que hace su vida alrededor de los valores de su grupo. A partir de la última visión se fundamenta el aprendizaje cooperativo en esta investigación.

Ahora bien, se representa en el gráfico 2, cómo el aprendizaje cooperativo es fundamentado desde la teoría vygotskyana. Esto se sustenta en la comparación entre los elementos característicos de ambos.



Gráfico 2. El Aprendizaje Cooperativo desde el Fundamento de la Teoría Vygotskyana.

En la representación anterior se muestra cómo el aprendizaje cooperativo se fundamenta en la teoría vygotskyana. Este fundamento tiene sus bases en los procesos

psicológicos y la internalización. Al aplicar la mediación, bien sea por el docente o entre iguales, elemento característico de la zona de desarrollo próximo, el estudiante interactúa con los otros. Así pues, al incorporar experiencias concretas de mediación se crearán nuevos conocimientos, ideas, actitudes y valores en los integrantes del grupo. De esta manera, se puede indicar que, al determinar los puntos de encuentro que mantiene el aprendizaje cooperativo con la teoría vygotskyana, los cuales son interdependencia, interacción social, multidirección de la acción, desarrollo y propósito, se complementan y fundamentan con la teoría histórico socio cultural.

CONCLUSIONES

Las conclusiones de esta investigación documental se relacionan con la estructura seguida en éste. Por tal razón se expresarán a través del objetivo que orientó este trabajo.

En cuanto a la definición del aprendizaje cooperativo éste se origina en las características del mismo, las cuales se resumen de la siguiente manera:

(a) El aprendizaje cooperativo consiste en el empleo de las capacidades de los estudiantes con el fin de ayudar a sus compañeros menos aventajados, creando en ellos el pensamiento de trabajo unido.

(b) El enfoque se basa en la interdependencia. De tal modo, que se emplean las habilidades y los conocimientos de los integrantes del grupo, formando así un conjunto activo. De allí que, se resaltan los valores del grupo, tales como la solidaridad, el trabajo, la responsabilidad, compromiso y otros, como elementos característicos para sostener y realizar la actividad grupal.

(c) El aprendizaje cooperativo guarda una estrecha relación con el enfoque de Vygotsky, en una concordancia con la zona del desarrollo próximo, el cual se expresa en la interacción con sus compañeros y en la mediación entre iguales. De esta manera, se puede decir que en este enfoque se hace énfasis en el aprendizaje individual, ya que cada uno es responsable de sus conocimientos y la interacción con el grupo para producir su aprendizaje.

Es importante resaltar los dos aspectos que dan esencia al aprendizaje cooperativo, éstos son el aprendizaje y la cooperación. El primero de ellos hace referencia a la apropiación del conocimiento que se produce en el ámbito social, y el segundo el trabajar de manera compartida con fin en común.

De esta manera, se puede concluir que, el aprendizaje cooperativo es un enfoque que se fundamenta en el trabajo grupal activo a través de la interdependencia y la interacción en la necesidad de reconocer la ayuda del otro.

Finalmente se puede concluir que, el aprendizaje cooperativo se puede analizar técnicamente en los planteamientos histórico socio cultural, ya que los elementos de la naturaleza de este enfoque no se pueden obviar. Estos son: **la interacción social**, la cual parte del comportamiento de comunicación cara a cara de sujetos relacionados entre sí. **La multidireccional de la acción**, que se caracteriza por el compromiso que mantienen los integrantes del grupo mediante sus propósitos. **La interdependencia grupal**, que es entendida por la facilitación ejercida en producir el éxito del otro por parte de los propios estudiantes. Y por último **la cooperación**, que puede enmarcarse dentro del término **cooperar**. Supone trabajar juntos para alcanzar un fin común. Como se puede apreciar son elementos sociales y por ende guarda una estrecha relación con el enfoque socio cultural de Vygotsky (ob. cit.).

A partir de las ideas anteriores, el sujeto se constituye a través de la interacción social ya que desarrolla su vida basado en los valores de su grupo. Sobre esta visión se sustenta la presente investigación.

En resumen, el aprendizaje cooperativo se fundamenta en la teoría histórico socio cultural, dado que el aprendizaje cooperativo encuentra una relación intrínseca con dicha teoría, en la cual ambos se centran en la interacción y la mediación grupal, ya que, la teoría histórico socio cultural, propone analizar el desarrollo de los procesos psicológicos superiores a partir de la internalización de prácticas sociales específicas, esto es, las interacciones sociales son la base para el desarrollo humano. Asimismo, el estudiante al participar en el grupo social, internaliza aquellas experiencias concretas que permitirán el desarrollo del conocimiento, ideas, actitudes y valores. De esta forma, mediante los procesos superiores elementales y superiores, el estudiante a través del lenguaje se comunica e internaliza la información recibida. Al accionar la zona de desarrollo próximo (ZDP) se incentivan los procesos de comunicación y negociación entre los estudiantes, así que, cada uno integra y manifiesta la zona de desarrollo potencial. Para finalizar, la teoría histórico socio cultural representa las bases psicológicas y sociales del aprendizaje cooperativo (Baquero, 2001).

Las discusiones reflexivas con los otros, la información y los conocimientos compartidos propician el desarrollo cognitivo, por tanto la interacción social tiene un papel fundamental en el desarrollo intelectual. Es así que, el origen y el motor del aprendizaje y del desarrollo intelectual es el proceso de interiorización.

Ahora bien el aprendizaje cooperativo tiene aplicación en el ámbito educativo, ya que es un enfoque que propicia la ayuda entre sus miembros al transferir la responsabilidad del aprendizaje a los aprendices, es así que se estimula la zona de desarrollo potencial. Además, al incentivar los procesos de comunicación y negociación entre los estudiantes, dará como resultado la toma de conciencia para la participación y la interacción. Esto no significa transferir la responsabilidad del docente al estudiante sino que el estudiante sea responsable como miembro del grupo. Otra forma de aplicación es propiciar actividades en la cual los estudiantes sobresalientes puedan ayudar a sus compañeros menos aventajados.

Por lo tanto, con base en los aspectos desarrollados, se puede afirmar que el aprendizaje cooperativo representa un enfoque que valida un proceso de construcción del aprendizaje basado en la interacción grupal, al llegar a formar relaciones de alta calidad y habilidades necesarias para desarrollar una tarea con excelencia.

REFERENCIAS

- Allport, G. W. (1962). *La naturaleza del prejuicio*. Buenos Aires: Universitaria de Buenos Aires.
- Andrades F. (2007). *Lineamientos teóricos prácticos, a partir de las técnicas creativas como didáctica, para orientar el aprendizaje de las ciencias sociales en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), Instituto Pedagógico de Barquisimeto (IPB)*. Trabajo de grado de Maestría en Educación no publicada. UPEL – IPB, Barquisimeto.
- Arias F. (2006). *El proyecto de investigación*. 5ta Edición. Editorial Epísteme. Caracas Venezuela.
- Baquero, R. (2001). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Aique. Grupo Editor. S.A. Argentina.
- Castillo, A. (1997). *Apuntes sobre Vygotsky y el aprendizaje cooperativo*. Cuadernos UCAB, 1: 47-57.
- Coll, C. y Colomina, R. (1990). *Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar*. Madrid: Alianza Psicología.
- Coll C. y Solé I. (1990). *La interacción profesor alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. Madrid, Alianza editorial.
- Concejo Educativo de Castilla y León, (2005). *El trabajo cooperativo, una clave educativa*. Disponible: <http://www.concejoeducativo.org/alternat/coop-clave.htm>. [Consulta: 2007, febrero 27]
- Fabra, M.L. (1992). *El trabajo cooperativo revisión y perspectivas*. Aula de Innovación Educativa
- Friend M. y Bursuck W. (1999). *Alumnos con dificultades*. Editorial Troquel.
- Goicoetxea I. y Pascual G. (2002). *Aprendizaje Cooperativo: bases teóricas y hallazgos empíricos que explican su eficacia*. Educación XXI. Edume.
- Gros, B. (1997). *Diseño y programas educativos*. Barcelona, Editorial Ariel.
- Hurtado J. (2005). *Cómo formular objetivos de investigación*. Ediciones Quirón S.A. Caracas, Venezuela.
- Johnson, D. y Johnson, R. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Paidós, Educador.
- León, B. (2006). *Los elementos mediadores en la eficacia del aprendizaje cooperativo*. Vol. 22, Nº 1 Junio de 2006. Publicaciones de la Universidad de Murcia. España.
- Morales, M. (1998). *Revista Investigación y Postgrado*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Vol. 13, Nº 1. Caracas.
- Ramos, V. y da Costa C. (2004). *Psicología cultural y educación*. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires Argentina.
- Trujillo, F. (2006) *Aprendizaje Cooperativo para la enseñanza de la lengua Dpto. Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Facultad de Educación y Humanidades de Ceuta Universidad de Granada. Disponible: <http://fernandotrujillo.com/publicaciones/cooperacion.pdf>. [Consulta: 2006, abril 2]
- Universidad Nacional Abierta. (1997). *Técnicas de documentación e investigación I. Estudios Generales I*. Caracas Universidad Nacional Abierta.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006). Lineamientos que orientan el proceso de transformación y modernización del currículo Para la formación docente de pregrado en la UPEL. Vicerrectorado de Docencia. Considerado por el Consejo Universitario de la UPEL en su sesión ordinaria N° 286 de fecha 27 y 28 de abril de 2006.

Vargas, M. (1999). *La construcción mental bajo un enfoque social*. División de publicaciones UNA.

Vygotsky, L. S. (1997). *Obras escogidas* (Tomo I, 2ª. ed.). Aprendizaje Visor. Madrid.