

EL PROYECTO DE VIDA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA

THE LIFE PROJECT AND ITS RELATIONSHIP WITH ACADEMIC PERFORMANCE IN STUDENTS OF BASIC EDUCATION

INVESTIGACIÓN

Alfredo Asuaje *
Valeria Araya**
UPEL-IPB

Recibido: 12-06-07

Acceptado: 12-05-09

RESUMEN

Este estudio de campo descriptivo correlacional, analiza la relación entre el proyecto de vida y el rendimiento académico de los alumnos de noveno grado de educación básica de la Unidad Educativa Nacional "El Cuji", Barquisimeto. Estado Lara. La población estuvo conformada por alumnos de Noveno Grado de Educación Básica y la muestra la constituyó un grupo de 124. La información se recopiló a través de la aplicación de un Inventario de Conductas Asociadas al Proyecto de Vida (ICAPV). El análisis de la relación entre las variables se determinó mediante el Coeficiente de Correlación de Pearson. Los resultados mostraron una correlación significativa, que confirmó el planteamiento de que el Proyecto de Vida de los alumnos influye en el Rendimiento Académico. Entre las estrategias generales sugeridas se encuentran la inclusión del P. de V. en la planificación escolar, atender a la formación permanente del personal docente para estos fines, planificar actividades que permitan el desarrollo de la capacidad de análisis crítico frente a los propios planes vitales y estimular actitudes positivas en los jóvenes frente al P. de V. y al Rendimiento Académico.

Descriptor: Proyecto de Vida de los Estudiantes, Rendimiento Académico de los alumnos de 9° grado de Ed. Básica

ABSTRACT

This field descriptive and correlative study, analyze the relationship between project of life and the academic performance of students of 9th grade of basic education of the National Educative School, "El Cuji", Barquisimeto. Estado Lara. The population consisted of the students on the 9th grade of Basic Education, and a group of one hundred and twenty four students (124) constituted the sample. The information was collected by Behaviors Associated to the Life Project Inventory (BALPI). The relationship between the variables analysis was determined by Pearson Correlation Coefficient. A meaningful correlation on results was showed confirming the approach by which the Life Project of the students on the 9th grade of Basic Education influences to the Academic Performance. Among general skills, the inclusion to Project of Life in school plan, helping teacher's permanent formation, planning actions for developing capacity of critical analysis on students in front of their own vitals plans and encouraging positive attitudes in young people in front of Life Project and Academic Performance were suggested.

Keywords: Life Project of Students, Academic Performance of 9th grade Basic Education students.

INTRODUCCIÓN

Uno de los grandes retos que se plantea toda sociedad es conducir a la mayor cantidad de los individuos hacia la satisfacción de sus necesidades y a la consecución de niveles de desarrollo que les aseguren una mejor calidad de vida. Para lograr este cometido, los gobiernos de las naciones deben formular políticas dirigidas a promover un desarrollo deliberado y de acuerdo a las metas propuestas. La educación, como sistema, es el vehículo esencial a través del cual se concretan los fines y aspiraciones de la sociedad y en tal sentido, ésta debe contemplar las necesidades de los estudiantes y demás actores que participan en el proceso.

En términos generales, se parte de consideraciones respecto a la educación que apuntan hacia su falta de adecuación o pertinencia, particularmente con respecto a la consideración de las características de los estudiantes, a la preocupación por los aspectos puramente cognitivos o intelectuales implicados en el proceso y, en suma, a su falta de integralidad de que adolece la educación en los tiempos actuales (Pérez Esclarín, 2000; García Hoz, 1993; Croizier, 1999). Por el contrario, se piensa que el sistema educativo debería maximizar la posibilidad de éxito académico y evitar el fracaso escolar de niños y jóvenes; adoptar una gama de teorías con proposiciones para que el individuo adquiera las herramientas de autoconocimiento, brindar alternativas para proteger a los estudiantes de amenazas del entorno, tales como drogas y violencia; propiciar el desarrollo de la autoestima, seguridad, amor y construcción de proyectos de vida en este marco, así como un alfabetismo de calidad que les permita automotivarse para aprender. (Pérez Esclarín, 1997; Velásquez, 2002; Sánchez, 1997; Drucker, 2003).

Por otra parte se plantea como posibles causas para las distorsiones en el comportamiento académico y sociopsicológico de los estudiantes a la ausencia de elementos educativos que orienten el avance de los jóvenes y sus elecciones vocacionales, especialmente en la tercera etapa de educación básica, y a un vacío entre el deber ser de la educación y los resultados, producto de la ausencia de una estructura académica adecuada que estimule el autodesarrollo en los individuos (Nery, citado por González, 2000; Sánchez, 1997).

En este marco se ubica la investigación cuyo origen surge de la observación del comportamiento de estudiantes de educación básica, especialmente centrando la atención en una serie de problemas recurrentes en las diferentes instituciones de educación básica, tales como deserción, bajo rendimiento estudiantil, altos índices de repitencia, exclusión

* Magíster en Educación, mención Investigación Educativa. Profesor de Educación Integral mención Matemáticas. Experiencia profesional como maestro de Educación Básica en áreas rurales y profesor de Educación Media.

** Doctora en Ciencias de la Educación Magíster en Educación, Mención Investigación Educativa. Psicólogo, Investigadora adscrita al programa PPI, nivel I Profesora jubilada UPEL – IPB. valaraya@yahoo.com

del sistema en un alto porcentaje de alumnos, embarazo precoz, promiscuidad, drogadicción, delincuencia juvenil, escasa capacidad para decidir en torno a las elecciones vocacionales, entre otras (González, 2000).

En concordancia con estas observaciones en 1997 el Ministerio de Educación toma conciencia de las graves implicaciones de muchas de estas circunstancias y en atención a ello propone la construcción de un nuevo diseño curricular, Currículo Básico Nacional (C,B,N, 1997), donde bosqueja entre sus herramientas - destinadas a la lucha contra las distintas distorsiones en el comportamiento estudiantil - lo que se conoce como Proyecto de Vida y recoge en este constructo un conjunto de prácticas y experiencias sociales que el estudiante debe asumir para maximizar las posibilidades en el alcance de sus metas.

Las anteriores reflexiones condujeron a la definición del problema de investigación en términos de establecer la correlación entre el Proyecto de Vida y el Rendimiento Académico de los alumnos. Para el desarrollo de la investigación se decidió trabajar con estudiantes de Noveno Grado de Educación Básica pertenecientes a la Unidad Educativa Nacional "El Cují". Los estudiantes de noveno grado, por su edad y desarrollo psicosocial deberían manifestar evidencias de las variables en estudio, que para el caso las constituyeron el proyecto de vida y el rendimiento académico.

Propósitos de la investigación.

En función de las reflexiones previas, la investigación se propuso sistematizar el conocimiento relativo a las variables señaladas para lo cual se planteó, de manera general, analizar la relación existente entre el proyecto de vida y el Rendimiento

Académico de los alumnos de noveno grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Nacional "El Cují".

De manera más específica se procedió a realizar un diagnóstico del nivel de proyecto de vida de los referidos estudiantes, a determinar el índice de Rendimiento Académico de los mismos y finalmente a intentar establecer la relación estadística entre ambos.

En la realización de estos propósitos, la investigación se apoyó estudios previos que abordan problemáticas similares. Entre estos sobresale una investigación donde se usa el Proyecto de Vida como alternativa para abordar las necesidades del adolescente en la

unidad educativa Omaira Sequera Salas. El trabajo exploró las necesidades de los estudiantes y propuso un plan de acción que les facilitará la construcción de su Proyecto de Vida (Parra, 2003). Otro estudio plantea el papel de la autoestima y la motivación en la construcción del Proyecto de Vida en estudiantes de II Etapa de Educación Básica, de la escuela "Agua Negra", Municipio Jiménez del Estado Lara (Cuevas, 2004).

PROYECTO DE VIDA

El Currículo Básico Nacional (op cit) describe el Proyecto de Vida como la elección de una visión, una misión y una meta que el individuo se propone alcanzar a los fines de orientar y potenciar su desarrollo. Desde esta perspectiva el Proyecto de Vida se constituye en un elemento clave en el proceso educativo, puesto que indica un camino a seguir y fija unas potenciales metas alcanzables por el sujeto, las cuales agregan eficacia al proceso de enseñanza. Al mismo tiempo, el Proyecto de Vida otorga coherencia al devenir de la persona en diferentes momentos y marca su estilo de actuar, de relacionarse y de ver la vida.

Otros autores (Cuevas, 2004; Assagioli, 1996), enfatizan el hecho de que la construcción de un Proyecto de Vida constituye un proceso de planificación y organización a nivel individual y su finalidad es alcanzar objetivos y metas cuya consecución deriva en la conquista del sí mismo y de mayores niveles de adaptación al medio donde se vive. Debe traducirse en hechos concretos, armonizando lo real con el ideal, así, al incorporar una visión y una meta, está impulsando al joven a plasmar un sueño y un objetivo real, a los cuales tendrá acceso si organiza su proceder y elección a su comportamiento.

Adicionalmente, la planificación y armonización implicadas en la construcción y ejecución del Proyecto de Vida conducen a cambios en la personalidad del joven, asociados a un proceso de maduración y formación ya que los citados procesos le permiten tomar conciencia de las propias potencialidades y de cómo usarlas para el propio beneficio. Uno de los procesos prioritarios implicados en la construcción del proyecto de vida es el autoconocimiento, hecho que resulta de extraordinaria importancia en la adolescencia y que les permite evolucionar en el proceso de aceptarse a sí mismos.

Existen numerosos acercamientos teóricos respecto al Proyecto de Vida indicativos de que se está frente a un constructo complejo. La mayoría de los autores, sin embargo, coinciden en relación a los principales descriptores del concepto. Para la presente investigación se tomó como base la tesis expuesta por Cuevas (2004) en atención a la

estructura del concepto y las dimensiones que de ella se desprenden, que coinciden con las intenciones de este estudio. A continuación se ofrece un listado que recoge los elementos fundamentales a tener en cuenta cuando se habla de un Proyecto de Vida: conocimiento de sí mismo, disciplina, responsabilidad, recursos, posibilidades, limitaciones, autonomía, motivación, entorno personal, coherencia, valores, planificación personal, visión de futuro, organización individual, identidad ocupacional, esfuerzo propio, formulación de metas, objetivos, y logro de metas.

En términos generales, cuando se habla de proyecto de vida se lo hace pensando en fórmulas que permitan a los jóvenes acceder a una formación integral, desde el punto de vista humano, fundamentalmente centrada en valores personales y sociales y en estrategias intelectuales y afectivas que les permitan, al amparo de éste esquema axiológico, manejar sus vidas con mayor expectativa de éxito. El proyecto de vida se constituye así en una acción educativa factible de ser administrada por el sistema que permite cubrir, parcialmente al menos, los vacíos dejados por la ausencia de formación personal en el seno de la familia.

La revisión bibliográfica reveló un alto número de conceptos relativos a Proyecto de Vida. A los efectos de la investigación se tomó en consideración la definición propuesta por Cuevas (2004) - el Proyecto de Vida puede ser visto como un proceso de planificación y organización individual, cuya finalidad es lograr objetivos y metas personales, que conduzcan a la conquista de sí mismo y del mundo en que se vive - en esta definición destacan cuatro aspectos importantes que constituyeron las dimensiones en las cuales se desglosó esta variable: la planificación, la organización, el dominio de sí mismo y la conquista de la realidad circundante.

Además de lo ya mencionado, se referenciaron en la investigación las definiciones señaladas en el Currículo Básico Nacional, C.B.N (1997), y por la Fundación Instituto para la Construcción de la Paz, FICONPAZ (2005). La primera evalúa el Proyecto de Vida en términos de la elección de una Visión, una Misión y una Meta que la persona se propone alcanzar a los fines de orientar y potenciar su desarrollo. La segunda da cuenta del constructor comparando lo con un camino para alcanzar una meta, como un plan que la persona se traza para conseguir uno o varios objetivos para su vida. En las tres definiciones se destaca el papel manifiesto de la persona en obrar deliberadamente en favor de conducir sus acciones para obtener unos resultados.

EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Otro aspecto pertinente al trabajo investigativo lo constituyó el Rendimiento Académico, el mismo según Woolfok (1996) debe ser entendido como el resultado del proceso de aprendizaje, es decir la forma como el docente determina el conocimiento que ha transmitido y verifica si ha sido comprendido y asimilado por el estudiante. En términos más precisos Camacaro (2003) lo conceptualiza como el logro de los objetivos programáticos, medido por las calificaciones obtenidas en las diversas asignaturas cursadas, vale decir, el puntaje obtenido en cada área del conocimiento.

Desde esta perspectiva el Rendimiento Académico se constituye en una herramienta poderosa para el docente ya que le permite palpar el avance del aprendizaje adquirido. Cuando el Rendimiento Académico es bajo, evidencia fallas en algún momento en el proceso educacional, por una parte y por la otra se traduce en consecuencias adversas para el desarrollo del estudiante, tales como sensación de fracaso y sentimientos de inferioridad que pueden transformarse en una espiral difícil de superar.

Cuando existe un rendimiento bajo, variadas pueden ser las causas incidentes en estos resultados, entre otras: el tiempo que se dedica al estudio, al descanso y a la diversión; situación económica de la familia, problemas en la adolescencia; angustia y preocupación por los cambios físicos y emocionales, influencia de las amistades, baja motivación al logro, problemas asociados al aspecto cognitivo del individuo y situaciones propias derivados del uso de una metodología de trabajo inapropiada, poco clara o asimilable para el alumno. La mayoría de los factores señalados previamente que pueden estar en la base de un bajo rendimiento académico, son abordables en el proceso de construcción de un proyecto de vida, por lo tanto no resulta extraño que estas dos variables estén relacionadas correlativamente y que cualquier intervención en torno al proyecto de vida afecte al rendimiento académico.

Por otra parte, el rendimiento académico, al ser una forma de medición tiene importantes consecuencias en el desarrollo, especialmente psicológico, personal y social, puesto que de alguna manera jerarquiza a los estudiantes. La educación actual tiende a minimizar estos efectos al evolucionar hacia esquemas menos cuantitativos de evaluación, sin embargo la migración hacia esos enfoques es lenta y gradual.

Procedimiento

La investigación se enmarca en la modalidad de estudio de campo de carácter Descriptivo Correlacional. Se trató de investigar la relación entre el Nivel de Proyecto de Vida y el Rendimiento Académico de los alumnos de Noveno Grado de Educación Básica, en la U.E. N. "El Cují", en Barquisimeto estado Lara.

La hipótesis de trabajo plantea que existe una correlación positiva entre ambas variables. La población estuvo conformada por 228 estudiantes de noveno grado pertenecientes a la Unidad Educativa Nacional "El Cují", durante el año escolar lectivo 2005 - 2006. La muestra se seleccionó a través del programa STSTSM v.2, en la determinación del tamaño (124 sujetos de noveno grado) y conformación de acuerdo con criterios de selección al azar.

Los instrumentos para la recolección de datos fueron el Inventario de Conductas Asociadas al Proyecto de Vida (ICAPV) y la Matriz de Rendimiento Académico. El primero es un cuestionario que adoptó la forma de Escala tipo Likert y quedó conformado, finalmente, por 63 ítems, codificados del 1 al 5, según se trate de las cinco alternativas que aparecen como respuestas: Siempre (5), Casi Siempre (4), Algunas Veces (3), Casi Nunca (2), y Nunca (1), las cuales permitieron diferenciar las conductas asociadas o no al Proyecto de Vida. El Gráfico 1, muestra el esquema de la situación planteada.

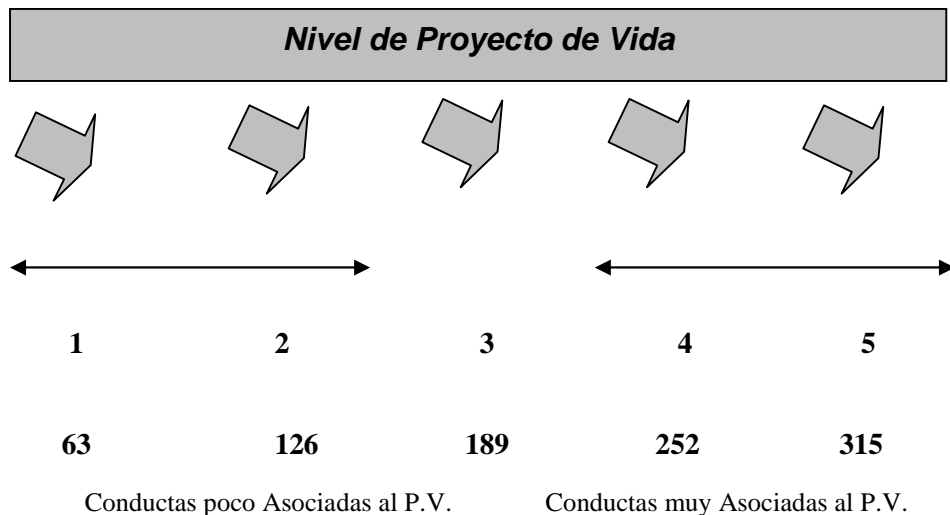


Grafico 1. Escala para medir el Nivel de Proyecto de Vida

El segundo instrumento lo constituyó la Matriz de Rendimiento Académico, que es una forma de organización de las calificaciones que llevó, finalmente al cálculo y presentación del promedio de rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado que constituyeron la muestra.

Una vez determinados los valores de las variables en juego, se procedió a establecer la relación entre ambas para lo cual se decidió el cálculo de un coeficiente de correlación. Conforme a las características de ambas variables y a los propósitos planteados en el estudio, se seleccionó el Coeficiente de Correlación de Pearson que permitió establecer la relación estadística entre el Proyecto de Vida y el Rendimiento académico de los estudiantes de 9° Grado de Ed. Básica de la Unidad Educativa Nacional "El Cují".

El Coeficiente de Correlación de Pearson, de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2003), es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón, el cálculo del mismo se realizó utilizando el programa SPSS 11.

Adicional al análisis del Coeficiente de Correlación de Pearson se construyeron, con base en los resultados de los instrumentos, las tablas de frecuencias - que son tablas de dos entradas, que recogen las frecuencias con las que se repite uno o varios eventos - a los fines de discriminar los diferentes grupos en los cuales se subdivide cada variable.

En complemento también se elaboraron Tablas de Contingencia, las cuales representan tablas de doble entrada en las que cada ingreso representa un criterio de clasificación (una variable categórica). En el estudio permitieron visualizar la frecuencia que resulta del cruce entre las variables.

Resultados de la Investigación

El análisis de datos se realizó utilizando los datos obtenidos del cálculo de la correlación a partir del Coeficiente de Pearson, el contenido de las tablas de Frecuencia y las tablas de Contingencia. Los resultados del Rendimiento Académico de los alumnos de noveno grado de la Unidad Educativa Nacional "El Cují". (Cuadro N° 1), se tomaron de los archivos del departamento de Evaluación y Control de estudio de esta institución.

Cuadro 1**Matriz de Rendimiento Académico alumnos de 9^{no} Grado de la Unidad Educativa Nacional “El Cují”**

Sujeto N°-	Calific.	Sujeto N°	Calific	Sujeto N°	Calific	Sujeto N°	Calific
1	16.5	32	13.9	63	14.5	94	10.8
2	13.8	33	11.1	64	12.8	95	9.0
3	10.0	34	9.2	65	10.1	96	9.3
4	16.0	35	13.1	66	8.3	97	11.5
5	15.9	36	12.5	67	9.0	98	7.0
6	15.3	37	12.7	68	7.7	99	9.1
7	9.7	38	10.0	69	11.7	100	12.0
8	12.3	39	15.1	70	13.9	101	10.5
9	10.7	40	15.8	71	11.7	102	9.8
10	10.0	41	12.4	72	17.1	103	12.1
11	9.8	42	17.6	73	12.9	104	10.9
12	10.7	43	4.5	74	10.2	105	8.9
13	10.0	44	9.7	75	4.8	106	13.7
14	9.5	45	15.5	76	13.0	107	13.9
15	13.7	46	11.3	77	12.3	108	13.6
16	9.3	47	10.1	78	13.9	109	11.1
17	11.0	48	14.5	79	13.6	110	14.4
18	13.1	49	8.4	80	10.9	111	11.8
19	11.5	50	9.5	81	13.0	112	17.6
20	13.1	51	10.9	82	7.2	113	12.5
21	9.9	52	3.5	83	6.3	114	13.4
22	13.6	53	11.1	84	6.5	115	10.4
23	14.8	54	12.0	85	9.7	116	10.5
24	16.7	55	14.0	86	12.2	117	12.7
25	9.6	56	8.0	87	11.7	118	11.2
26	17.1	57	8.3	88	17.5	119	18.0
27	14.9	58	8.9	89	11.1	120	14.1
28	15.0	59	11.4	90	9.9	121	11.5
29	12.5	60	14.1	91	7.7	122	12.2
30	14.0	61	14.8	92	15.7	123	10.5
31	10.6	62	16.3	93	13.6	124	11.4

En el Cuadro N° 2 se muestran los resultados de la aplicación del Instrumento ICAPV. Este instrumento expone las puntuaciones por sujetos en dos formas: (a) puntaje totales, que oscilan entre los valores 63 y 315 y (b) puntajes promedios, que fluctúan entre 1 y 5.

Cuadro 2**Resultados de la aplicación del instrumento ICAPV**

Sujeto N°-	Puntaje total	Puntaje promedio	Sujeto N°-	Puntaje total	Puntaje promedio	Sujeto N°-	Puntaje total	Puntaje promedio
1	286	4.54	43	224	3.55	85	219	3.47
2	278	4.41	44	225	3.57	86	262	4.15
3	224	3.55	45	267	4.23	87	215	3.41
4	287	4.55	46	249	3.95	88	262	4.15
5	289	4.58	47	221	3.50	89	224	3.55
6	276	4.38	48	258	4.09	90	240	3.80
7	224	3.55	49	249	3.95	91	231	3.66
8	271	4.30	50	233	3.69	92	293	4.65
9	271	4.30	51	218	3.46	93	267	4.23
10	228	3.61	52	224	3.55	94	237	3.76
11	224	3.55	53	247	3.92	95	233	3.69
12	255	4.04	54	255	4.04	96	231	3.66
13	224	3.55	55	256	4.06	97	233	3.69
14	225	3.57	56	247	3.92	98	224	3.55
15	268	4.25	57	236	3.74	99	241	3.82
16	224	3.55	58	242	3.84	100	251	3.98
17	252	4.00	59	264	4.19	101	229	3.63
18	285	4.52	60	278	4.41	102	251	3.98
19	288	4.57	61	266	4.22	103	244	3.87
20	249	3.95	62	260	4.12	104	230	3.65
21	224	3.55	63	273	4.33	105	250	3.96
22	273	4.33	64	269	4.26	106	254	4.03
23	260	4.12	65	224	3.55	107	260	4.12
24	275	4.36	66	224	3.55	108	272	4.31
25	242	3.84	67	224	3.55	109	244	3.87
26	280	4.44	68	250	3.96	110	219	3.47
27	274	4.34	69	240	3.80	111	224	3.55
28	255	4.04	70	280	4.44	112	280	4.44
29	259	4.11	71	246	3.90	113	263	4.17
30	274	4.34	72	280	4.44	114	249	3.95
31	237	3.76	73	258	4.09	115	229	3.63
32	222	3.52	74	222	3.52	116	241	3.82
33	262	4.15	75	248	3.93	117	253	4.01
34	250	3.96	76	274	4.34	118	249	3.95

35	243	3.85	77	253	4.01	119	274	4.34
36	270	4.28	78	283	4.49	120	270	4.28
37	236	3.74	79	283	4.49	121	270	4.28
38	239	3.79	80	233	3.69	122	239	3.79
39	280	4.44	81	284	4.50	123	238	3.77
40	282	4.47	82	187	2.96	124	239	3.79
41	214	3.39	83	219	3.47	---	---	---
42	285	4.52	84	230	3.65	---	---	---

La información recogida del Nivel de Proyecto de Vida (Cuadro 2), y del Rendimiento Académico (Cuadro 1), fue llevada al procesador de datos estadísticos SPSS 11 para realizar el cálculo del Coeficiente de Correlación de Pearson.

De acuerdo con la fuente anterior el valor obtenido para Pearson fue 0,701. Conforme a lo señalado por Hernández, Fernández y Baptista (2003) este puntaje sugiere que existe aproximadamente una Correlación Positiva Considerable entre las variables (cercana al valor de 0,75) y que la misma se puede interpretar como: “a mayor nivel de Proyecto de Vida mayor grado de Rendimiento Académico, y viceversa”. Como puede verse el resultado confirmó la hipótesis inicial de trabajo la cual sugería una correlación positiva entre las variables. En consecuencia, este desenlace acentúa la necesidad de crear las condiciones para que los alumnos construyan su propio Proyecto de Vida. Al existir una relación positiva entre el proyecto de vida y el rendimiento académico, la utilización del primero - en función de su rol educativo y su enorme potencial formativo - en esta etapa de la vida tan compleja (adolescencia) inducirá cambios pragmáticos en la vida de los estudiantes que servirán de impulso para la consecución de metas a corto, mediano y largo plazo.

En complemento al estudio de la correlación entre las variables, se evaluaron las frecuencias del Nivel de Proyecto de Vida y el Rendimiento Académico, además del cruce de ambas frecuencias en una tabla de contingencia para contrastar y confirmar de forma gráfica los resultados. El instrumento ICAPV y la Matriz de Rendimiento Académico aportaron información que permitió categorizar a los estudiantes en ambos aspectos, los Cuadros 3 y 4 muestran lo expresado.

Cuadro 3
Categorización del Nivel de Proyecto de Vida

Nivel de Proyecto de Vida	Nomenclatura	Puntaje total	Puntaje Promd
Proyecto de Vida Bajo (en Inicio)	PVBajo	de 63 a 189	de 1 a 3
Proyecto de Vida Medio (en proceso)	PVMedio	de 190 a 252	entre 3 y 4

Proyecto de Vida Alto (en desarrollo) PVALto de 253 a 315 entre 4 y 5

Cuadro 4
Categorización del Rendimiento Académico.

Rendimiento	Nomenclatura	Puntaje
Bajo	REND Bajo	de 0,00 a 9,99
Medio	REND Medio	de 10,00 a 14,99
Alto	REND Alto	de 15,00 a 20

Al término del proceso de categorización siguió la elaboración de las tablas y la construcción de los gráficos que se muestran en lo adelante.

Para la Frecuencia del Nivel de Proyecto de Vida se obtuvieron los siguientes porcentajes Proyecto de Vida Alto 44%; Proyecto de Vida Medio 55%; Proyecto de Vida Bajo 1%. Para la Frecuencia del Nivel de Rendimiento Académico los valores fueron: Rendimiento Académico Alto 14%, Rendimiento Académico Medio 61% y Rendimiento Académico Bajo 25 %. Los gráficos 2 y 3 dejan constancia de lo descrito.

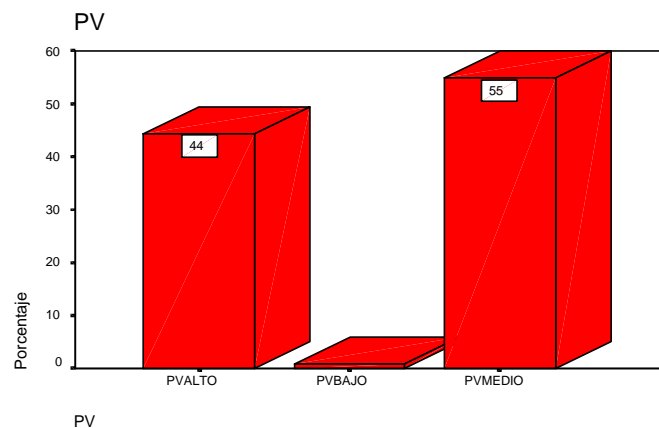


Gráfico 2. Frecuencia del Nivel de Proyecto de Vida.

Se observa que en el grupo seleccionado predomina un Nivel de Proyecto de Vida Medio (55 %), lo cual podría explicarse en función de la etapa de la vida por la que

atravesan los estudiantes. Es de señalar, sin embargo, que cualquiera sea el nivel de Proyecto de Vida evidenciado en el instrumento, los estudiantes necesitan apoyo y orientación a fin de adecuar su proyecto a las condiciones vitales de cada uno y hacer que, en consecuencia, éste instrumento resulte provechoso para el desarrollo personal y para la consecución de las metas planteadas.

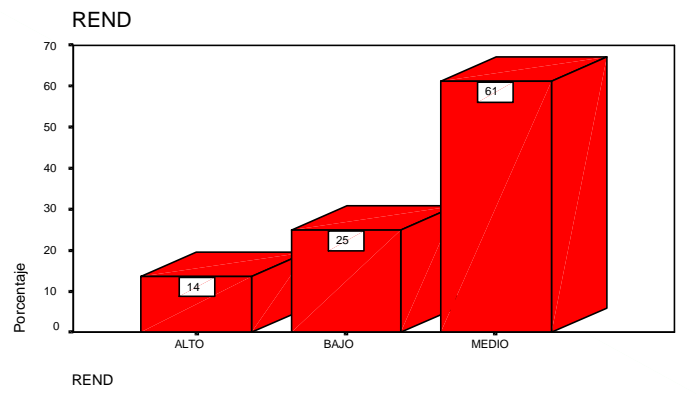


Grafico 3. Frecuencia del Rendimiento Académico.

Predomina en la muestra un Nivel de Rendimiento Académico Medio (61 %), mientras que el rendimiento académico alto está expresado en un porcentaje bajo (14%) y el rendimiento bajo evidencia un porcentaje (25%) que no es despreciable.

Finalmente utilizando el procesador de datos estadísticos SPSS se obtuvo la tabla de contingencia de las variables, Cuadro 5.

Cuadro 5
Tabla de contingencia PV * REND

		REND			Total	
		ALTO	BAJO	MEDIO		
PV	PVALTO	Recuento	17		38	55
		% de PV	30,9%		69,1%	100,0%
		% de REND	100,0%		50,0%	44,4%
		% del total	13,7%		30,6%	44,4%
PVBAJO		Recuento		1		1
		% de PV		100,0%		100,0%
		% de REND		3,2%		,8%
		% del total		,8%		,8%
PVMEDIO		Recuento	30		38	68
		% de PV	44,1%		55,9%	100,0%
		% de REND	96,8%		50,0%	54,8%

Total	% del total		24,2%	30,6%	54,8%
	Recuento	17	31	76	124
	% de PV	13,7%	25,0%	61,3%	100,0%
	% de REND	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	13,7%	25,0%	61,3%	100,0%

El análisis del Cuadro 5 reveló las siguientes observaciones: alumnos con Proyecto de Vida Alto presentaron un rendimiento de Medio a Alto, alumnos con Proyecto de Vida Bajo sólo mostraron Rendimiento Bajo y alumnos con Proyecto de Vida Medio presentaron un Rendimiento de bajo a medio. En resumen los encuestados que mostraron un Rendimiento Académico Alto fueron la parte del grupo que observó un Nivel de Proyecto de Vida Alto. Es llamativa la relación existente entre rendimiento proyecto de vida bajo y rendimiento bajo así como entre proyecto de vida medio con rendimiento de medio a bajo, lo cual podría interpretarse cómo que si el alumno no ha concretado su proyecto de vida, ello resulta un freno en el desarrollo de sus potencialidades académicas.

CONCLUSIONES

En relación con los propósitos del estudio se llegó a las siguientes conclusiones:

- El diagnóstico indica que los alumnos poseen un nivel de Proyecto de Vida ubicado en su mayoría en los niveles Medio y Alto.
- Los resultados indican que el Rendimiento de los estudiantes es mayoritariamente de un nivel Medio.
- Se estableció que la relación entre el Proyecto de Vida y el Rendimiento Académico de los Alumnos de Noveno Grado de la U.E.N. “El Cují” es una relación de codependencia positiva, es decir, en la medida que aumenta el nivel de una de las variables la otra también lo hace.

Es importante señalar que el proyecto de vida es una acción dinámica que puede verse afectada por diversas circunstancias personales y sociales, tales como estabilidad familiar, condiciones socioeconómicas, ausencia de orientación y otros, en consecuencia, su construcción no puede ser responsabilidad única de los estudiantes, sino que requiere del apoyo de instancias formadoras que ayuden a sistematizar los esfuerzos de los jóvenes, a valorar la construcción de metas, a jerarquizar las mismas en función del tiempo, esfuerzo y condiciones sociovitales y muy especialmente, aprender que la concreción de las metas dependerá, en un alto porcentaje, del esfuerzo propio y de la adecuación de las metas.

La construcción del proyecto en los estudiantes constituye una actividad que debe ser incorporada al área de la formación personal. La construcción del proyecto de vida como estrategia pedagógica reviste un gran potencial formador, en el marco de una educación que debe tender a la integralidad. En las últimas décadas se ha visto un aumento preocupante de la desintegración familiar, hecho que incide indudablemente en la capacidad de la familia para orientar a sus hijos en relación con la consecución de sus metas de vida. Esto añade a la escuela una nueva responsabilidad que se enmarca en una filosofía educativa destinada a atender no sólo a la formación académica de los estudiantes sino, muy especialmente, a la formación personal y social.

La delimitación del proyecto de vida proporcionará a los estudiantes un instrumento útil en la planificación vital en momentos de su vida en que la orientación que este instrumento les brinde puede establecer diferencias importantes en relación con la consecución de mejores condiciones vitales.

Recomendaciones

Las conclusiones permitieron, a su vez, hacer algunas recomendaciones generales y específicas.

Generales:

- a) Incluir en la planificación escolar acciones educativas destinadas a la construcción del Proyecto de Vida Personal de los Estudiantes.
- b) Desarrollar actividades destinadas a la formación permanente del personal docente que permitan su participación activa en la construcción del Proyecto de Vida Personal de los Alumnos.
- c) Planificar actividades académicas y extraacadémicas destinadas al desarrollo de la capacidad de análisis crítico en los estudiantes con respecto a los propios planes vitales.
- d) Estimular a los jóvenes para que desarrollen actitudes que les permitan mejorar su rendimiento académico en el marco de la construcción de su Proyecto de Vida Personal.

Específicas:

- a) Desarrollar actividades académicas orientadas a la discusión conceptual del proyecto de vida personal en los estudiantes.

- b) Estimular la capacidad de pensamiento crítico.
- c) Establecer estrategias que permitan el autoconocimiento del estudiante.
- d) Planificar actividades que impulsen al estudiante a construir sus metas generales y específicas.
- e) Desarrollar actividades que faciliten al estudiante la fijación de parámetros de tiempo y espacio en relación con las metas planteadas.
- f) Impulsar la sistematización de las acciones destinadas al cumplimiento de las metas.
- g) Evaluar las acciones desarrolladas en el cumplimiento de las metas.

REFERENCIAS

- Assagioli, P. (1996). *Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas*. México: Manual Moderno.
- Camacaro, M. (2003). *Motivación del docente y el rendimiento académico de los alumnos de la tercera etapa de educación básica de la U. E. N. “Egidio Montesinos”*. Carora, Lara. Trabajo de grado de Maestría no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico Barquisimeto.
- Croizier, M. (1999). *Motivación escolar para la orientación vocacional*. México. Trilla
- Cuevas, J (2004). *Autoestima y motivación en la formulación de proyectos de vida en los estudiantes de la III etapa de educación básica de la escuela de “ Agua Negra” municipio Jiménez, estado Lara*. Trabajo de grado de maestría no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico Barquisimeto.
- Drucker, P. (2003). *Gestión del conocimiento*. DEUSTO S.A. Ediciones.
- García Hoz, V. (1990). *La Educación personalizada en familia*. Madrid. España: Rialp, S.A.
- García Hoz, V. (1993). *Introducción general a una pedagogía de la persona*. Madrid. España: Rialp, S.A.
- Gonzalez de L, M. (2000). *El orientador y su liderazgo en el desarrollo de la personalidad en el adolescente*. Trabajo de grado de Especialización no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Barquisimeto.

- Hernández, R; Fernández, C y Batista, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. (Tercera edición). México. Mc Graw Hill Interamericana, S.A.
- Ministerio de Educación. (1997). *Currículo básico nacional. Programa de Estudio de educación básica*. Primera etapa. Tercer Grado. Caracas: Autor.
- Parra, R. (2003). *El proyecto de vida como alternativa para el abordaje de las necesidades del adolescente de la U. E. "Omaira Sequera Salas"*. Trabajo de Grado de Maestría no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico Barquisimeto.
- Pérez Esclarín, A. (2000). *Educación en el tercer milenio*. Caracas. San Pablo.
- Sánchez, H. (1997). *Autodesarrollo: Estructura académica e instrumentación curricular*. Tesis Doctoral no publicada. Universidad Bicentennial de Aragua. Instituto Pedagógico de Maracay.
- Velásquez, P. (2002). *!Escúchenme!, ¿quién me da la mano?, déjennos salir. Síntesis de una realidad*. Candidus, 3(19), 83-84.
- Woolfolk, A. (1996). *Qué es la motivación*. México. Editorial Prentice Hall Hispanoamericano S.A.