

**La educación liberadora desde la visión del desarrollo endógeno en liceos
bolivarianos.**

Mayler Niebles (PP. 111-127)



REVISTA

educare

*Órgano Divulgativo de la Subdirección de Investigación y Postgrado
del Instituto Pedagógico de Barquisimeto "Luis Beltrán Prieto
Figueroa"*

BARQUISIMETO – EDO. LARA – VENEZUELA

NUEVA ETAPA

FORMATO ELECTRÓNICO

DEPOSITO LEGAL: ppi201002LA3674

ISSN: 2244-7296

**Volumen 18 N° 2
Mayo – Agosto 2014**

**LA EDUCACIÓN LIBERADORA DESDE LA VISIÓN DEL DESARROLLO ENDÓGENO
EN LICEOS BOLIVARIANOS**

***RELEASING EDUCATION FROM THE VIEW OF ENDOGENOUS DEVELOPMENT IN
BOLIVARIAN HIGHSCHOOLS***

Mayler Niebles*

*** Universidad de Carabobo**

LA EDUCACIÓN LIBERADORA DESDE LA VISIÓN DEL DESARROLLO
ENDÓGENO EN LICEOS BOLIVARIANOS

RELEASING EDUCATION FROM THE VIEW OF ENDOGENOUS DEVELOPMENT
IN BOLIVARIAN HIGHSCHOOLS

<u>ENSAYO</u>	Mayler Niebles*
Recibido:20/02/2014	Aceptado: 26/06/2014
RESUMEN	ABSTRACT
<p>La visión de desarrollo del Estado venezolano está fundamentada en la perspectiva endógena orientada hacia el desarrollo humano. En función de esto, el presente ensayo persigue como objetivo analizar de manera crítica y reflexiva diferentes aspectos sobre la educación liberadora, el desarrollo endógeno y la educación liberadora en los liceos bolivarianos venezolanos del siglo XXI, asimismo, se presenta el basamento filosófico que lo acompaña, girando en torno a los presupuestos de la educación liberadora de Paulo Freire (1969); Don Bosco, con la escuela para la vida y, finalmente Juan Pablo II con el valor del trabajo. El estudio está enmarcado en el paradigma cualitativo con método fenomenológico, aplicando como técnica de recolección de datos la entrevista en profundidad a través de una guía de conversación semi-estructurada, conllevando al análisis e interpretación de datos utilizando la triangulación como medio para la confiabilidad de la guía de conversación aplicada.</p> <p>Descriptor: Desarrollo Endógeno, Educación Liberadora, Liceo Bolivariano</p>	<p>The vision of development of Venezuelan State is based on the endogenous perspective oriented towards human development. In that vein, the present essay aimed to critically and reflectively analyze different aspects on releasing education, endogenous development and releasing education in Venezuelan Bolivarian Higschools in the XXI Century. Additionally, its philosophical cornerstones are presented, going around the rationales of Freire's (1969) releasing education, Don Bosco's school for life and Juan Pablo II's value of work. The study follows the qualitative paradigm with the phenomenological method; data gathering was performed through in-deep interviews with a semi-structured conversation guide. The analysis and interpretation was achieved by using triangulation technique to guarantee the reliability of the conversation guide that was used.</p> <p>Keywords: Endogenous development, releasing education, Bolivarian Higschool.</p>

* Licda. En Educación mención Educación Comercial (UC-2004), Magíster en Gerencia Avanzada en Educación (UC 2008), Doctorante en Educación. Docente Ordinaria de la Universidad de Carabobo en la Facultad de Ciencias de la Educación. Coordinadora de Desarrollo Endógeno en el Liceo Bolivariano "José Félix Ribas". maylerniebles@hotmail.com

ABORDAJE PRELIMINAR

Este artículo se presenta en la modalidad de ensayo como un análisis crítico y reflexivo sobre la realidad que acontece y rodea al desarrollo endógeno y la educación para el trabajo desde los liceos bolivarianos, de manera que se pueda ofrecer información sobre ambos aspectos, a su vez se utiliza como fundamento la teoría de la educación liberadora de Paulo Freire (1969) y las propuestas de Don Bosco sobre la escuela que prepara la vida y de Juan Pablo II con el valor del trabajo para la dignificación del hombre, los mismos ofrecen un aporte valioso desde el punto de vista filosófico encontrando una estrecha relación de ellos.

Vale destacar que la pedagogía de Freire (1969), es conocida a nivel mundial como “Pedagogía del Oprimido”, donde plantea “la pedagogía dominante es la pedagogía de las clases dominantes”. p 23. Desprendiéndose de ésta afirmación que la educación liberadora es incomprensible e inaplicable con una pedagogía que ha sido prácticamente de dominio. La práctica de libertad sólo encontrará expresión adecuada en una pedagogía en que el oprimido tenga condiciones de descubrirse reflexivamente, como sujeto de su propio destino histórico.

Partiendo de lo anterior, la realidad que percibe el ser humano cada día, la comprensión de su propia existencia y conflictos internos, trae inmersa los aires de la búsqueda de la libertad desde lo global, lo contextual y lo multidimensional. La libertad se encuentra presente en la aspiración del individuo por si mismo y la actual generación lo demuestra en sus acciones y revelaciones constantes en la realidad que vive. En este orden e ideas, es importante destacar que, a nivel general, la interpretación y comprensión de los diversos fenómenos de la naturaleza requieren de una forma de pensamiento distinto, y es donde se destaca el planteamiento de Freire (ob cit) pues su proyecto educativo, parte de la praxis, apunta a crear humanización, a liberar al hombre de todo aquello que no lo deja ser verdaderamente persona, como una forma de encaminar a los individuos y las naciones hacia el bienestar, la evolución y la productividad. En el desarrollo de un pensamiento de la educación emancipadora, está el futuro de la ciencia en virtud de los nuevos hallazgos que puede propiciar.

La educación liberadora desde la visión del desarrollo endógeno en liceos bolivarianos.

Mayler Niebles (PP. 111-127)

Todo eso, es un proceso complejo, que se está iniciando desde las aulas de clase en los liceos bolivarianos en Venezuela, en la búsqueda de un ideal de ciudadano llamado “el nuevo republicano”, donde éste sujeto tenga una almacén de conocimientos, habilidades, destrezas que le permitan aplicarlo en su futuro mediato, dándole las posibilidades para desenvolverse en su realidad social con herramientas que lo lleven al proceso productivo de sí mismo y de su comunidad.

Por ésta razón el desarrollo endógeno pasa a ser un pilar fundamental del proceso educativo, ya que durante todos los años de escolaridad formal el sujeto debe estar participando de manera activa constantemente en todo lo mencionado y en consecuencia, cuando logra culminar sus estudios no sólo se encuentra con ser “Bachiller de la República” sino que además posee un alto valor agregado que es el conocimiento de un oficio útil para su vida productiva. Se hace pertinente entonces, citar a la autora Más (2007) y su definición del Desarrollo Endógeno:

El concepto de desarrollo endógeno, humano y sostenible deviene así en compendio de todos los derechos humanos fundamentales si se le asume como el derecho de cada persona de participar y contribuir a un desarrollo humano pleno que reconcilia al hombre consigo mismo, con la sociedad, con su entorno y con las futuras generaciones. p. 34

Atendiendo al concepto presentado, se explica entonces como el desarrollo endógeno tiene una influencia con una carga altamente positiva para la evolución del ser humano, queda entonces el observar con detenimiento el proceso educativo que lo envuelve en la práctica pedagógica. Es importante destacar, que su sustento filosófico se encentra en el planteamiento de Freire (2004): "...el hombre no podrá ejercer su derecho a la participación a menos que haya salido de la calamitosa situación en que las desigualdades del subdesarrollo le ha sometido" p. 48. Ello supone, en medio del actual contexto político-social, la necesidad de formar una nueva ciudadanía con conciencia social, comprometida con el desarrollo de las políticas sociales y garante de su adecuada implantación, mediante el ejercicio efectivo de su papel de contralora social.

Las principales ideas de Freire referidas al acto del saber trascienden los métodos por los que es conocido. De hecho, según Rosello (2008), “la originalidad del trabajo de Freire no radica en la eficacia de sus métodos de alfabetización, sino, sobre todo, en la

originalidad de sus contenidos, diseñados para desarrollar nuestra conciencia como parte de una pedagogía humanizadora". p. 32. Según Freire, "una educación humanizadora es el camino a través del cual hombres y mujeres pueden tomar conciencia de su presencia en el mundo, de la manera en que ellos y ellas actúan y piensan cuando desarrollan todas sus capacidades, teniendo en cuenta sus necesidades pero también las necesidades y aspiraciones de los demás". p. 15.

LA EDUCACIÓN LIBERADORA Y EL DESARROLLO ENDÓGENO

La educación liberadora significa el despertar de un pueblo, es el mecanismo o detonante para que los educandos, se conviertan en personas activas dentro del proceso de formación, interactuando de manera eficaz. Con la educación liberadora se rompe la hegemonía educativa, ahora son los alumnos que con la ayuda y orientación del docente se involucran en la praxis pedagógica, favoreciendo la compenetración de ambos actores y del conocimiento.

Ahora bien, el Desarrollo Endógeno tomándolo como conocimiento que genera un aporte productivo del individuo con la sociedad, se encuentra estrechamente relacionada con la educación liberadora, pues el estudiante que sale de secundaria preparado con la concepción del desarrollo endógeno genera un valor agregado para sí mismo y para la sociedad en la que se encuentra involucrado. Es de entender de acuerdo a lo planteado, que con la educación liberadora, se pretende que el individuo en formación se involucre de manera activa y participativa, teniendo como intencionalidad promoverle competencias que lo convierten en un ser productivo y capacitado para transformar su propio entorno.

Así una educación liberadora debe ser una educación dialógica. No hay diálogo si no existe fe en los hombres, en su capacidad de crear, de ser más. El hombre dialógico sabe que el poder de hacer, de crear, de transformar es un poder de los hombres y sabe también que ellos tienen, enajenados en una situación concreta ese poder disminuido. El hombre dialógico sabe que este poder puede constituirse, no gratuitamente, sino mediante la lucha por su liberación. Con la instauración del trabajo libre y no esclavo, trabajo que otorgue la

La educación liberadora desde la visión del desarrollo endógeno en liceos bolivarianos.

Mayler Niebles (PP. 111-127)

alegría de vivir. Sin esta fe en los hombres este diálogo se transforma en manipulación paternalista.

Freire (ob cit) propone la contextualización de la educación, lo hace como un pensador comprometido con la vida, no piensa en ideas abstractas, sino que piensa partiendo de la existencia concreta. Su proyecto educativo, parte de la praxis, apunta a crear humanización, a liberar al hombre de todo aquello que no lo deja ser verdaderamente persona. Se deben entender entonces que, la pedagogía de Freire como el mismo la describe:

... es una pedagogía humanista y liberadora, la misma tiene dos momentos distintos aunque interrelacionados. El primero, en el cual los oprimidos van develando el mundo de la opresión y se van comprometiendo, en la praxis, con su transformación y el segundo en que, una vez transformada la realidad opresora, esta pedagogía deja de ser del oprimido y pasa a ser la pedagogía de los hombres en proceso de permanente liberación. p. 83

Todo este planteamiento descrito sobre la pedagogía de Paulo Freire, tiene relación con la temática investigativa, ya que la misma se fundamenta en la filosofía del continuo humano, donde se le da una gran importancia al alumno y docente como verdaderos seres humanos, que sean ellos mismos los principales actores protagónicos de su entorno educativo y comunitario, donde se adueñen de herramientas desde el aula de clases que le ayuden a transformar sus propias realidades.

A través del proceso educativo enmarcado dentro de una concepción de la educación liberadora, humanista y contextualizada como lo propone Freire (2004), el Estado docente debe dotar de las herramientas necesarias a los ciudadanos para darle concreción a la construcción de un modelo de desarrollo endógeno, como modelo de desarrollo sostenible, de allí que la educación liberadora como filosofía entra en concordancia con lo establecido en el desarrollo endógeno como modelo socio económico el cual toma en consideración las potencialidades del ser humano en relación con su medio y con su espacio.

Haciendo posible el establecimiento de un nivel de vida para las comunidades locales, dados en la implementación de bienes y servicios producto de la participación del hombre en relación con sus capacidades creativas adaptadas a la realidad que los circunda, siendo entonces a través de la educación liberadora de Freire (2004) donde el sujeto como ser

La educación liberadora desde la visión del desarrollo endógeno en liceos bolivianos.

Mayler Niebles (PP. 111-127)

humano en plena conciencia de sus capacidades es quien puede construir e implementar un modelo socio productivo que lleve a feliz término la generación de un conjunto de actividades que desemboquen en la satisfacción de las necesidades primarias de las comunidades locales las cuales tienen que ver con la alimentación, el vestido, la educación, el medio ambiente y la salud del hombre.

En tal sentido el desarrollo endógeno y la educación liberadora, el primero como modelo socio económico y el segundo como concepción filosófica para la educación es lo que dará el dinamismo necesario para lograr el accionar de las comunidades locales para que coloquen al servicio de su existencia toda las capacidades necesarias que permitan en el marco de la solidaridad, la cooperación y la participación para ejecutar un conjunto de acciones que materialicen la construcción de los espacios de producción colectivas locales.

Es el desarrollo endógeno en toda su extensión teórica un modelo socio productivo que señala todas las líneas de acción donde el ser humano busca minimizar la brecha existente entre la tenencia de los medios productivos y las capacidades que posea el hombre para organizar la producción a partir de la utilización de sus propios recursos y creatividad, que le permitan andar el camino del auto-abastecimiento de bienes y servicios, tomando como punto de partida las potencialidades de las comunidades locales.

De modo que, cuando se relaciona el modelo de desarrollo endógeno con la educación liberadora como principio y orientación del sujeto emancipado se construye un modelo educativo que se proyecta en mejoras sociales, pudiendo alcanzar la sostenibilidad en el tiempo que contribuya a formar al hombre con niveles de conciencia capaz de reproducirse en las sociedades locales venideras, con los criterios más nobles enmarcados en la necesidad de aprovechar al máximo las potencialidades tanto de los individuos como del espacio geográfico donde se desenvuelven.

Desarrollo endógeno y la educación para el trabajo

Al leer estos dos términos, rápidamente a la vista y con lectura de lo anterior, se evidencia la estrecha relación, donde ambas se necesitan para poder ser aprovechadas en su máxima expresión, tanto para el sujeto en estudio como por el colectivo que le rodea. Ahora bien, la educación para el trabajo no es una asignatura nueva, por el contrario es un

La educación liberadora desde la visión del desarrollo endógeno en liceos bolivarianos.

Mayler Niebles (PP. 111-127)

área del conocimiento que se encuentra en la malla curricular de la llamada ahora educación secundaria o media general desde el año 1987 y desde entonces forma parte a través de los sub-programas que la conforman y éstas a su vez de asignaturas que los estudiantes deben cursar en cada año escolar, establecido en el Programa del área de educación para el trabajo (1987).

Ha de señalarse que, la educación para el trabajo se diseña en función de una amplia gama de asignaturas que serían impartidas de acuerdo a la mención que se otorgue en el plantel y a partir del año 2004 con la implantación del llamado “Liceo Bolivariano” enmarcado en el currículo bolivariano, ésta debe también adaptarse a la realidad contextual del entorno que rodea la institución educativa. Luego en el año 2007, se implementó como política educativa los “Proyectos de Desarrollo Endógeno”, llevando a los planteles a ofrecer proyectos productivos en pro de la comunidad intra o extra escolar.

Es aquí donde se inicia el viacrucis pedagógico pues el lineamiento no es lo suficientemente claro ni para el personal directivo ni para el personal docente y obviamente para los estudiantes tampoco pues las planificaciones empiezan a presentarse de manera ambigua y sin metas claras de lo que realmente se pretende lograr a través del desarrollo endógeno. Cuando se investiga para profundizar en la temática, específicamente sobre la fundamentación del área de educación para el trabajo, se encuentra que el Ministerio de Educación en 1988 estableció las siguientes finalidades:

✓ El sentido individual del trabajo, lo manifiesta el educando desde temprana edad y las acciones que realiza le permiten autovalorarse y abastecerse de acuerdo con sus capacidades.

✓ El sentido social del trabajo, lo manifiesta cuando participa en la solución de problemas del entorno, mediante acciones grupales que le permiten contribuir con el mejoramiento y desarrollo de la herencia cultural.

✓ El sentido trascendental del trabajo, lo expresa cuando se autorrealiza, se estima como persona, dignifica lo que hace y cumple funciones en un grupo determinado, lo que le permite valorar la vida y su participación en la sociedad.

Lo anteriormente descrito, deja en evidencia que en la actualidad se pretende que la educación para el trabajo y el desarrollo endógeno se fusionen para alcanzar los objetivos

La educación liberadora desde la visión del desarrollo endógeno en liceos bolivianos.

Mayler Niebles (PP. 111-127)

de manera palpable, es decir, visible, que traspase las paredes de los salones atrapados en conocimientos teóricos que ahora tienen la oportunidad de convertirse en realidad y que el estudiante sea parte de todo el proceso de manera activa y proactiva.

Todo esto determina que la fusión entre la educación para el trabajo y el desarrollo endógeno debe arrojar los siguientes propósitos:

- ✓ La valoración del trabajo
- ✓ La planificación y organización del trabajo
- ✓ La autoexploración y la exploración vocacional
- ✓ La creatividad
- ✓ El desarrollo de habilidades psicomotoras
- ✓ La aplicación de técnicas
- ✓ El mantenimiento y la conservación del ambiente

Sin duda, la valoración del trabajo le permite al estudiante el descubrimiento por una parte de su orientación vocacional y por otra de la satisfacción personal de identificarse con lo que se ejecuta y realiza. Entendiéndose la gran herramienta que representa la formación para el trabajo útil y adaptado a su contexto social.

Con base a lo planteado, el Ministerio de Educación en 1988 estableció lo siguiente en cuanto a la valoración del trabajo:

La valoración del trabajo permite que el educando responda con satisfacción a la realización de trabajos diversos, respete y se identifique con el trabajo, reconozca los beneficios que obtiene con su participación en las labores del hogar, la escuela y la comunidad, a fin de que pueda vincular el trabajo como actividad social, de repercusión en la cultura y necesario para la autorrealización y proyección personal. p. 10

Evidenciando con lo anterior, que el Desarrollo Endógeno viene a completar el ciclo que se iniciaba en el aula pero no terminaba de concretarse en lo práctico, quedando la teoría relegada a cumplir con un proceso evaluativo que culminaba con la calificación final, es decir, que existe un elemento positivo agregado a todo el proceso pedagógico ya estructurado. Del mismo modo, la planificación del trabajo tiene como propósito fundamental, lograr que los educandos conciban “el hacer” en función de las metas

La educación liberadora desde la visión del desarrollo endógeno en liceos bolivarianos.

Mayler Niebles (PP. 111-127)

establecidas y se integren con éxito a su medio ambiente. Esto permite que se capacite al sujeto en formación de una manera organizada, ofreciéndole las herramientas que lo ayudaran a llevar a cabo cualquier tipo de organización del trabajo.

Por tanto la planificación y organización del trabajo deberá entenderse siempre como un medio que permita mayor participación, rendimiento y eficiencia por parte de quienes tienen la obligación de cumplir esas metas y objetivos según las condiciones reales. Por esta circunstancia, la organización tiene que estar sujeta a reglas, número, orden, armonía e interdependencia de las partes que intervienen en el proceso. También se tiene la auto-exploración y exploración vocacional, donde se logra mediante diferentes actividades relacionadas con el mundo del trabajo en el hogar, la escuela y la comunidad, así el educando conoce sus potencialidades, limitaciones y preferencias hacia un área específica del conocimiento, que facilita al educando su elección posterior en el campo de estudio y trabajo, afines con sus intereses, necesidades y requerimientos.

Asimismo, la creatividad permite al educando libertad para expresar sus ideas, la aplicación de técnicas y procesos de trabajo, crea las condiciones para sustituir recursos, transferir conocimientos y experiencias en la solución de problemas y expresar, producir, inventar e innovar de acuerdo con sus ideas, madurez y percepciones del entorno. Está claro que todo acto humano, de forma consciente o no, se encuentra precedido por un valor. Los valores representan la idea de lo que según Mas (2007) "...que los individuos o grupos humanos tienen sobre lo que es deseable, apropiado, bueno o malo" p. 120.

Muchas son las fuentes de los valores, se ha hecho énfasis en la familia y en los procesos educativos, como factores de transmisión de los mismos. Interesa destacar, muy particularmente, a los efectos del presente trabajo, los programas de aprendizaje, formales e informales, que proveen de estímulo para la configuración, sustitución y, en definitiva, internalización de valores, proceso éste muy importante en la integración de la dimensión ética, social y cultural del desarrollo endógeno, y elementos condicionantes de las posibilidades de éxito del proceso, ya que Mas (ob cit) afirma que: "la fuerza de lo endógeno está en el estilo singular de cada ser humano, en las interacciones y en la acción de la sociedad por los cambios que permitan conquistar un futuro mejor" p. 101.

La educación liberadora desde la visión del desarrollo endógeno en liceos bolivarianos.

Mayler Niebles (PP. 111-127)

En este mismo orden de ideas, se encuentran los valores establecidos en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), los cuales se estiman como principios sustentadores del Estado venezolano, particularmente en lo atinente al desarrollo endógeno, se revisaron las políticas públicas del Estado venezolano, contenidas en la legislación y otros documentos oficiales, tales como el Plan de Desarrollo Nacional 2001-2007, el Proyecto Educativo Nacional (2001), El Modelo de Desarrollo Endógeno del Gobierno Nacional (2003).

La finalidad de la revisión de estos documentos es identificar en los mismos, si estos expresan valores articulados entre la Constitución y del desarrollo endógeno, y demostrar si el modelo educativo venezolano se ajusta a los propósitos y lineamientos del proceso educativo como medio para lograr el desarrollo socio productivo de la nación. Es necesidad hacer notar, que el Plan de Gobierno 1998-2000 contemplaba los siguientes ejes: político, económico, social e internacional. Interesa destacar que en lo económico se perseguía el desarrollo de la economía productiva y en lo social la meta era alcanzar la justicia social. Estos lineamientos sumados al Proyecto Nacional contenido en el marco constitucional (1999) constituyeron las bases para la configuración del Plan de Desarrollo (2001-2007).

En las Líneas Generales del Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2007-2013, la "...construcción de una estructura social incluyente, un nuevo modelo social, productivo, humanista y endógeno". Se incluye como una de sus directrices y, entre las estrategias políticas para que este nuevo enfoque o modelo se concrete, se hace referencia a la materia educativa y a la necesidad de adecuar el sistema educativo para lograr la concreción de los cambios necesarios a tal fin.

Por todo lo investigado hasta el momento, se vislumbra que el concepto de desarrollo endógeno constituye una ruptura con los paradigmas clásicos del desarrollo, sustentado sobre los indicadores meramente economicistas. Conforman una reinterpretación orientada hacia una perspectiva humanística, en la cual se privilegia el sujeto y su entorno desde variables que superan lo meramente cuantitativo, imbricándose profundamente en lo social, lo ético y lo cultural. En consecuencia, el desarrollo endógeno, como proceso que supone una reconstrucción pedagógica y axiológica, en lo individual y en lo social, depende de

La educación liberadora desde la visión del desarrollo endógeno en liceos bolivianos.

Mayler Niebles (PP. 111-127)

mecanismos que persigan la introyección de valores, tales como la cooperación, la solidaridad y el bien común entre otros.

Es de entender que es responsabilidad del Estado docente impulsar el desarrollo endógeno, pero que las comunidades tengan la responsabilidad de adecuarse y ser partícipes en este proceso, para incorporarse en el proceso de formación para el trabajo creador, productivo, dentro de un concepto de humanización de las relaciones socio productivas que será el soporte del modelo endogenizador.

Con la construcción de este modelo socio productivo de desarrollo pasan las comunidades locales a tener beligerancia en cuanto a su condición de entes transformadores de su realidad en relación con sus potencialidades geográficas, las cuales tienen que ver con el hombre mismo como factor de movimiento y acción que lo convierte en un ser político y social. Para darle movilidad a las comunidades locales en esa búsqueda por desarrollar el modelo de sociedad que establezca las condiciones necesarias para brindarle a sus miembros un mejor nivel de vida a través del aprovechamiento de las potencialidades políticas, económicas, sociales y naturales que presenta la realidad que los circunda.

En el desarrollo endógeno la educación democrática es el epicentro de transformación de la sociedad, que convierte al hombre en un ser político que entiende la necesidad de organización y participación de las comunidades locales, para darle sustentabilidad en el tiempo a este modelo.

Visión del trabajo según Don Bosco y Juan Pablo II

Luego de todo lo investigado en torno a la temática, se hace necesario analizar el concepto de trabajo bajo la visión de la iglesia, teniendo en consideración a Don Bosco y Juan Pablo II, pues en vida hicieron grandes aportes al mismo, manejando la concepción de la educación para el trabajo como algo sublime, importante y trascendental en la vida del individuo y que debía ser trabajada desde la formación en el aula de clase.

Al respecto, se tiene que Don Bosco fue pionero en fomentar la “escuela que prepara para la vida”, donde se podría entender también una escuela para "ganarse la vida". Aquí se integran los dos conceptos pero sobre todo se acentúa el primero. En este sentido se trata de ayudar a los estudiantes a descubrir y responder a su vocación, la cual desemboca en

La educación liberadora desde la visión del desarrollo endógeno en liceos bolivianos.

Mayler Niebles (PP. 111-127)

profesión. Don Bosco, en su opción educativa y pastoral por los jóvenes necesitados demostró una gran preocupación por el mundo del trabajo. Comenzó su obra en Valdocco acogiendo a jóvenes en busca de trabajo y a inmigrantes desocupados, los reunió, les buscó trabajo, les procuró talleres en los que aprender un oficio y recibir una adecuada formación religiosa y moral.

En investigaciones realizadas por Bosco, T (1985), se ubican afirmaciones realizadas por Don Bosco que son provechosas para darle el basamento epistemológico a la temática del presente artículo, citando inicialmente la siguiente:

Don Bosco nunca les propuso a sus chicos elegir la profesión en base al dinero que podrían conseguir; estaba convencido que Dios a cada uno le confía una misión y les indica a todos por el camino que cada uno debe andar. Predicaba que si el trabajo se enfrenta con disgusto e indiferencia más vale no emprenderlo. Gracias al trabajo (con las manos y la mente) nos da sentido de pertenencia, nos hace sentir útiles, y poder sentarnos a la mesa a disfrutar del pan obtenido con dignidad y el sudor de nuestra frente. p. 45

Lo anterior, indica una gran sabiduría en torno al trabajo como dignificación de la actividad del hombre para valerse por sí mismo, en este mismo orden de ideas otra afirmación importante que realiza Don Bosco se presenta en la obra de Bosco T (ob cit):

Siendo la escuela el lugar donde se va a aprender a vivir. Y este aprendizaje se lo aborda preventivamente, esto es el arte de educar promoviendo el bien en vivencias adecuadas y envolventes, capaces de atraer por su nobleza y hermosura. El arte de hacer que los chicos crezcan desde dentro, apoyándose en su libertad interior, venciendo condicionamientos y formalismos exteriores; el arte de ganar su corazón, de modo que caminen con alegría y satisfacción hacia el bien, corrigiendo desviaciones y preparando para el mañana por medio de una sólida formación de su carácter. p. 57

En este sentido las concepciones mencionadas de Don Bosco, dan idea sobre la importancia que tiene que el proceso educativo se involucre en la realidad que va a beneficiar al estudiante en un futuro, al formarlo con la visión de una educación útil para su bienestar y valiosa para quienes le rodean, asimismo Don Bosco lo expresaba de esta manera : "en todo chico, por marginado o perdido que se encuentre, hay energías de bien que, si se cultivan pueden llevarlo a optar por la fe y la honradez. " Es el ambiente propio de la razón y la racionalidad" p. 65.

La educación liberadora desde la visión del desarrollo endógeno en liceos bolivarianos.

Mayler Niebles (PP. 111-127)

Todos estos aspectos, se vinculan a la temática del artículo, y se evidencia la raíz epistemológica de la educación para el trabajo, pues en la actualidad se encuentran más vigentes estas propuestas realizadas por Don Bosco y su pedagogía del trabajo, elemento importante para la formación integral del individuo, siendo ahora retomadas por la llamada educación bolivariana como se ha mencionado anteriormente y la inclusión del desarrollo endógeno a la misma. Por otro lado pero en torno al tópico presentado, se encuentra Juan Pablo II, quien en vida también apoyaba estas premisas, citando la declarada en el *Laborem Exercens* en 1981 “el primer fundamento del valor del trabajo, es el hombre mismo, su sujeto. Es un medio para mejorar a quien lo realiza y contribuir al bien de la comunidad, es el trabajo con sentido”. p. 6 Avanzando en el documento Juan Pablo II afirma:

la dignidad propia de todo ser humano se extiende al trabajo que realiza, por ser, como ya se ha dicho, actividad consiente y libre de la persona. La condición de persona del trabajador confiere, pues, un gran valor al trabajo. De aquí deriva la dignidad del trabajo, que conlleva importantes implicaciones éticas. p.7

Esto denota una apreciación importante sobre el trabajo como valor fundamental para el sustento humano y su desenvolvimiento en la sociedad. Concluyendo que ambos precursores del amor al trabajo a través de la educación como medio para dignificar el desarrollo humano, tanto Don Bosco como Juan Pablo II, manejaron de manera trascendental ésta visión, convirtiéndose en parte de los basamentos filosóficos de la educación para el trabajo y los inicios del ahora llamado desarrollo endógeno en Venezuela, siendo muy provechosa la investigación y lectura de ambos pues sus aportes al campo determinan en gran medida el camino a seguir y el ideal que se pretende alcanzar que vaya más allá de un estudiante que se le entregue a la sociedad luego de años en un proceso de formación y que éste tenga una correcta ética del trabajo que contribuya con su desarrollo personal en primer lugar y luego de quienes le rodean.

El trabajo desde la óptica de Juan Pablo II, puede desarrollar sentido de servicio, justicia e integridad, los cuales son valores fundamentales para la aplicación y ejecución del desarrollo endógeno desde las aulas de los liceos bolivarianos en Venezuela.

REFLEXIONES FINALES

Sin duda alguna, la temática es tan amplia y rica en conocimiento que es fácil adentrarse en las profundidades de todo aquello que se pretende lograr para la transformación de ése “nuevo republicano” que tanto se desea, que tenga sintonía con la realidad contextual y comunitaria donde ése sujeto de aprendizaje, logre aprehenderse de todas las herramientas que le provee el sistema educativo para ser partícipe en rol de protagonista activo de su propio acontecer. En efecto, al respecto la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) orienta de acuerdo al preámbulo:

el proceso de refundación de la República como fin supremo del Estado y la formación de un ciudadano y una ciudadana con principios, virtudes y valores de libertad, cooperación, solidaridad, convivencia, unidad e integración, que garanticen la dignidad y el bienestar individual y colectivo. p. 3

Sobre la base de lo expuesto y en consonancia con el Plan de la Patria 2013 - 2019, donde el Estado venezolano se dispondrá para la implementación de políticas educativas ofreciendo respuestas al nuevo modelo político-social del país y asegurar la inclusión, permanencia, prosecución y culminación de los estudios en todos los niveles educativos junto a la capacitación endogenizadora; lo cual implica avanzar hacia una educación emancipadora, liberadora y dignificante en el marco de los principios constitucionales. La intención es promover la formación del nuevo republicano y la nueva republicana, con autonomía creadora y transformadora de su realidad, así como una actitud emprendedora para poner en práctica nuevas y originales soluciones en la transformación endógena del contexto social-comunitario en el que se desenvuelve.

Queda claro entonces, que la idea de la aplicabilidad del desarrollo endógeno en la educación del siglo XXI no es desacertada, pues es la vía que ofrece el cumplimiento de los principios constitucionales establecidos en el preámbulo, solo que la manera en como se ha querido implementar es muy débil e inconveniente, ya que no ofrece al docente (que dicho sea de paso no esta formado para ello) las herramientas mediante un proceso de capacitación que le de todas las habilidades para el manejo de contenidos en los cuales no tiene experiencia previa.

La educación liberadora desde la visión del desarrollo endógeno en liceos bolivarianos.

Mayler Niebles (PP. 111-127)

Es por todo lo anterior, que se podría determinar que los logros del desarrollo endógeno en la educación del siglo XXI, se verán cristalizados a largo plazo, pues el cambio y evolución de la cultura y la educación en Venezuela es tarea algo compleja, no quiere decir imposible, sin embargo, sus alcances serán determinados en un tiempo distante y todos esos resultados promoverán un nuevo tipo de crecimiento económico que suscite la equidad, la corresponsabilidad, valor al trabajo, motivación al logro que establezca una relación no destructiva sino por el contrario evolutiva del sujeto. Para alcanzar un desarrollo endógeno se requiere de una socialización de los valores ya mencionados, ello exige de un instrumento de transmisión y éste se encuentra representado por la educación que promueve la formación de ciudadanos con esquemas mentales guiados a la solidaridad, cooperación entre otros valores, en búsqueda de un desarrollo humano.

Para concluir, hay que destacar que es esencial el desarrollo humano a través de la educación y la formación para el trabajo, ambas configuran presupuestos fundamentales del desarrollo endógeno. Los valores constituyen el resultado de procesos educativos, con ocasión de los cuales se va conformando la ética pública de las sociedades. Sin esta dimensión ética los resultados de experiencias endógenas de desarrollo, ven seriamente comprometidas sus posibilidades de éxito.

REFERENCIAS

- Bosco, T (1985). *“Una casa para mis Jóvenes”*. Editorial CCS.
- Bosco, T (1985). *“Don Bosco. Una biografía nueva”*. Editorial CCS. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial N°5453 (extraordinario). Marzo, 24 de 2000.
- Freire, P (2004). *La Educación como Práctica de la Libertad*. Argentina. Editorial Siglo XXI.
- Freire, P. (1969). *Pedagogía del oprimido*. Montevideo
- Juan Pablo II, (1981) *Encíclica Laborem exercens*. Disponible en: <http://www.vatican.va>
- Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial N°5929 (extraordinario). Agosto, 15 de 2009.
- Mas Herrera, M J, (2007). *Desarrollo Endógeno. Cooperación y Competencia*. Editorial PANAPO. Caracas – Venezuela.

La educación liberadora desde la visión del desarrollo endógeno en liceos bolivarianos.

Mayler Niebles (PP. 111-127)

Ministerio de Educación (1987). *Programa del area de educación para el trabajo. Manual del docente*. Caracas Venezuela.

Ministerio de Educación (1988). *Marco legal de la educación para el trabajo*. Caracas Venezuela.

Ministerio de Educación y Deportes (2004). *Plan de liceos bolivarianos*. Caracas Venezuela.

Ministerio de Educación y Deportes (2005). *Reforma curricular de los liceos bolivarianos*. Caracas Venezuela.

Programa de las Naciones Unidas-PNUD (2004). *Informe de desarrollo humano del programa de las naciones unidas*.

Rosello, T (2008). *Pensar la comunicación en diálogo con el desarrollo*. N° 20 Vol 6.