



REVISTA

educare

*Órgano Divulgativo de la Subdirección de Investigación y Postgrado
del Instituto Pedagógico de Barquisimeto "Luis Beltrán Prieto
Figueroa"*

BARQUISIMETO – EDO. LARA – VENEZUELA

NUEVA ETAPA
FORMATO ELECTRÓNICO
DEPOSITO LEGAL: PPI201002LA3674
ISSN: 2244-7296

VOLUMEN 19 N° 1
ENERO – ABRIL 2015

**CIUDADES DEL APRENDIZAJE, UNA RESPUESTA PARA LA
EDUCACIÓN**

CITIES OF LEARNING: AN ANSWER TO EDUCATION

ARMINDA GARCÍA*

***UNIVERSIDAD DEL ZULIA (LUZ)**

CIUDADES DEL APRENDIZAJE: UNA RESPUESTA PARA LA EDUCACIÓN

CITIES OF LEARNING: AN ANSWER TO EDUCATION

<u>REVISIÓN DOCUMENTAL</u>	Arminda García* LUZ
Recibido:01-12-14	Aceptado: 15/04/2015
RESUMEN	ABSTRACT
<p>El propósito de este artículo es proporcionar literatura sobre Ciudades del Aprendizaje, una propuesta de educación que a pesar de su importancia no tiene suficientes publicaciones para su estudio. Para desarrollar esta temática, no se contó con fuentes primarias de información, por lo que se basó en una revisión bibliográfica de la literatura, artículos científicos, informes y publicaciones disponibles en internet. Esta revisión teórica resultó en una compilación de información sobre temas tales como, la relevancia del aprendizaje permanente, la definición de las ciudades del aprendizaje, su importancia, sus dimensiones, sus características fundamentales y las ventajas de la integración de esta red global. A manera de conclusión, se ofrece esta nueva literatura que confirma este proyecto como una herramienta para enfrentar los desafíos educativos, con el fin de activar a los ciudadanos y hacer que el conocimiento sea una solución global a los problemas de la sociedad.</p> <p>Descriptor: ciudades del aprendizaje, desafíos educativos, respuesta a la educación.</p>	<p>Although Cities of Learning as an educational proposal is important, research about it is scarce. Therefore, the purpose of this documentary paper is to contribute with literature to help expand this topic. Information was collected from books, papers, reports and other available publications on internet. The topics addressed in this dissertation are significance of permanent learning, definition of cities of learning, its relevance, dimensions and principal characteristics, as well as the advantages on the integration of this global network. As a result, Cities of Learning is a tool to face educational challenges, and citizens should use this knowledge as a solution for universal problems in our society. To conclude, this new literature is offered to confirm this project as a tool to address the educational challenges, in order to enable citizens and to make knowledge a global solution to society problems.</p> <p>Keywords: Cities of Learning, educational challenges, universal problems</p>

* Profesor Titular LUZ / Departamento de Publicidad y Relaciones Públicas Escuela de Comunicación Social-Facultad de Humanidades y Educación. Licenciada en Comunicación Social Mención Publicidad y Relaciones Públicas LUZ. Magister en Gerencia de Mercadeo URBE. E-mail: arminda.garcia@gmail.com

INTRODUCCIÓN

Es cierto, que el mundo actual vive una realidad en la cual predominan presiones, ocasionadas por la sobrepoblación de las urbes, y que las proyecciones según Moreno (2011), indican que un 80% de la población que vivirá en ciudades para el año 2030, se concentrará en regiones menos desarrolladas, donde se ubica actualmente el 90% de la población marginal a nivel mundial. Esto, conlleva a la necesidad de cubrir servicios públicos, al incremento de la pobreza, de la criminalidad, de la falta de oportunidades laborales, entre otros problemas sociales, según lo indica Walters (2013). Sin embargo, tal como lo explica el mencionado autor, de las ciudades depende el progreso de los países, pues son la base fundamental para su desarrollo político, económico, social y cultural, pues allí con el fin de convivir, se generan los procesos productivos como industrias, servicios públicos, comunicaciones y educación.

Como respuesta a esta situación, y ante la prioridad que exige a las ciudades asumir estrategias para generar posibilidades de aprendizaje permanente, en el año 2012, el Consejo de Administración del Instituto de la United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (UIL), aprobó establecer la Red Mundial de Ciudades de Aprendizaje de la UNESCO (UNESCO-GLCN). Algunos de sus socios fundadores, incluyen el Observatorio Internacional Territorio, Capital Social y Aprendizaje (PASCAL), la Fundación Bertelsmann, CISCO Systems, la Comisión Municipal de Educación de Beijing, la Universidad de Kuwait y el Consorcio de Educación Superior de Cabo. Posteriormente, el UIL en esfuerzo conjunto con el Ministerio de Educación de China y el Gobierno Municipal de Beijing, realizaron en esa localidad en el año 2013, la primera Conferencia Internacional sobre Ciudades del Aprendizaje.

La importancia de este esfuerzo, reside en la necesidad de promover transformaciones para brindar a la ciudadanía formación a lo largo de toda la vida que sea inclusiva, y donde se activen todos los involucrados. Cabe destacar, que a pesar de ser un tema relevante en cuanto a la educación, al desarrollo y superación de sus individuos, sus ciudades y por ende de sus naciones, después de una revisión de la literatura existente en cuanto a artículos

científicos, se evidencia que no cuenta con publicaciones, ni bibliografía suficiente para el estudio o la exploración de esta temática. En base a esto y por no disponer de fuentes primarias de información, esta revisión se realizó en base a publicaciones de artículos científicos, informes de la UNESCO, reseñas de medios de comunicación, comunicados de prensa, artículos varios, disponibles en internet. Es por esta razón, que se plantea la necesidad de este artículo de tipo documental, en el cual se analizan los aspectos relativos a la ciudades del aprendizaje, como una iniciativa para mejorar la calidad del conocimiento, a través del desarrollo de herramientas y políticas permanentes, que logren la cohesión social, cultural y económica requerida para el desarrollo global, logrando de esta manera proporcionar literatura disponible para fines académicos y de investigación.

IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE PARA TODA LA VIDA

Para analizar las dimensiones de las Ciudades del Aprendizaje, una iniciativa impulsada por UIL de UNESCO, se hace necesario entender la relevancia del aprendizaje para toda la vida. Al respecto, Valdés, Pilz, Rivero, Margarida y Walder (2013), basados en los dos conceptos que se articulan “aprendizaje” y “vida”, plantean que es ese aprendizaje que se realiza desde el nacimiento hasta la muerte de toda persona, lo cual incluye los distintos ámbitos: informales, no formales y formales. Según los autores, es un nuevo paradigma para la construcción de una sociedad del conocimiento, el cual reconoce que el aprendizaje no se da por un período determinado, ni únicamente en el sistema educativo, se aprende en la familia, en la comunidad, con los amigos, en el trabajo, la naturaleza, a través de los medios de comunicación, del arte, de la política, escribiendo, leyendo, etc.

Al respecto, Moreno (ob. cit), destaca la importancia del conocimiento como un bien público, pues se genera en espacios de intercambios de símbolos, que influyen en los cambios económicos y sociales, por lo que; para transitar el camino del desarrollo en todos los niveles, se plantea la necesidad de desarrollar la capacidad de aprender como una totalidad integrada.

Por su parte Osborne (2014), considera primordial entre otros factores la inclusión social como uno de los aspectos más importantes, pues el aprendizaje permanente, permite

proveer oportunidades a los que han sido excluidos de este proceso, haciendo énfasis en las minorías y en las clases sociales marginadas.

¿Qué son ciudades del aprendizaje?

Sin duda, el mundo actual está afrontando múltiples desafíos en todos los sentidos, que exigen transformaciones decisivas. En respuesta a estas necesidades, como ya se mencionó, UIL de UNESCO, en esfuerzo conjunto con el Ministerio de Educación de China y el Gobierno Municipal de Beijing, efectuaron en esa ciudad durante el año 2013, la primera Conferencia Internacional sobre Ciudades del Aprendizaje. Según el autor Valdez (2014), participaron quinientos alcaldes, organismos educativos municipales y concedores de más de cien naciones. La segunda edición, tendrá lugar en el Distrito Federal de México, durante el año 2015.

Es importante recordar que, el Observatorio Internacional PASCAL como ya se indicó, es socio fundador del UIL de UNESCO, y según enuncia Osborne (ob. cit), desarrolla otras iniciativas a nivel mundial, como lo es el programa de intercambios internacional hacia una visión de las ciudades del aprendizaje en 2020. Esta Organización, maneja investigaciones, políticas y alianzas globales, enfocadas en asuntos relacionados con la gestión y desarrollo del capital social para el aprendizaje en las regiones.

Ahora bien, en publicación realizada por United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization [UNESCO] (2013) sobre las características fundamentales de las Ciudades del Aprendizaje, el organismo UIL que promueve esa iniciativa, explica que las mismas se definen como una ciudad que gestiona sus recursos de forma acertada en todas sus áreas, para fomentar:

- Aprendizaje inclusivo abarcando educación básica y universitaria.
- Renovación del aprendizaje en familias y comunidades.
- Aprendizaje en función del trabajo y en el sitio laboral.
- Mayor acceso a las tecnologías actuales en el aprendizaje.
- Elevar la calidad y excelencia del aprendizaje.
- Promover la cultura del aprendizaje para toda la vida.

La intención de este estilo de aprendizaje, es permitir el desarrollo a través del mejoramiento individual y colectivo, tanto en lo cultural, como en lo económico y social. En este sentido, en su artículo Gutiérrez (2013), expone lo siguiente:

¿Y en qué consiste exactamente el concepto de ciudad del aprendizaje? Para empezar tiene un claro antagonismo frente a las ciudades creativas preconizadas por el neoliberal Richard Florida, basadas en un modelo de consumo cultural. La ciudad del aprendizaje, según Doménico di Siena, consiste en “pasar de modelos basados en la creación de productos y servicios eficientes que nos obligan a un movimiento constante (y al consumo), a modelos basados en la gestión de la información y producción del conocimiento (autorganización)”. La iniciativa de Doménico Think Commons, que une virtualmente a diferentes personas que luego se encuentran en la ciudad, es buen ejemplo de ello. (s.p.)

El ya citado autor, Gutiérrez (ob. cit), menciona como ejemplos de lo que implica las ciudades del aprendizaje, el encuentro “La Universidad Indignada” del movimiento español 15M, el cual transforma espacios públicos en universidades abiertas, el proyecto “Break Out” de Barcelona, que invita a salir de los recintos laborales para llenar la ciudad de oficinas itinerantes y la iniciativa “Meet Up Everywhere”, que congrega individuos con intereses temáticos afines.

Por otro lado Valdés et al., (ob. cit), exponen el concepto de ciudades del aprendizaje y educadoras, como aquella región, pueblo o ciudad, que mueve sus recursos en todos los niveles con el fin de impulsar y enriquecer su potencial humano, para el fomento del crecimiento personal, el mantenimiento de la cohesión social y la creación de la prosperidad. Esto, abarca e interrelaciona los distintos procesos educativos: formales, no formales e informales. Igualmente, los autores indican que estos conceptos nacen ante la incapacidad de los sistemas educativos, para enfrentar los requerimientos establecidos.

Según Klein y Osborne (2008), consiste en el rango de las responsabilidades de los actores que facilitan el aprendizaje, la creación de enlaces explícitos de cooperación entre los responsables, con el fin de incluir a todos los individuos, sin diferencias de antecedentes económicos y en especial, a aquellos grupos que históricamente han estado excluidos de la posibilidades de acceder a oportunidades de aprendizaje y en paralelo considerar el

compromiso con el desarrollo. Este concepto, reconoce cada sector que comprende los recursos del aprendizaje.

Para Osborne (ob. cit), la definición de ciudades del aprendizaje descansa por un lado en el aspecto económico que permita crear oportunidades educativas, el cual atraiga a su vez más inversiones. Según este autor, es posible que empleadores se vean atraídos y apoyen el desarrollo continuo de su personal en todos los niveles, para generar empleados capacitados. También, considera que se refiere a la creación de redes, para promover la cohesión e inclusión social.

Importancia de las ciudades del aprendizaje

En primer lugar, cabe exponer el planteamiento de Cornella (2003), quien analiza la trascendencia de las ciudades como generador fundamental de las riquezas de las naciones, donde deben construir un futuro en base a una cultura compartida. Según el autor, las urbes son la base de estas transformaciones, pues derivan del resultado de la voluntad de convivir con objetivos comunes. Igualmente, comparte la idea de otros autores que consideran, que ya es el momento de replantearlas, hacia la consolidación de una sociedad del conocimiento.

Por su parte, Moreno (ob. cit), coincide con esas proyecciones y destaca que un 80% de la población que vivirá en ciudades para el año 2030, se concentrará en regiones menos desarrolladas, como América Latina, Asia o África, donde se ubica hoy en día, el 90% de la población marginal del mundo. Afirma, que las ciudades son la plataforma del progreso de las naciones en lo económico, cultural, social y político, donde se establecen las fuerzas productivas, como industrias, servicios públicos, comunicaciones, centros educativos, entre otras.

En su artículo sobre la citada conferencia, Walters (ob. cit), hace referencia sobre los retos mundiales que afrontan las ciudades, mencionados por la vice-ministra de China Liu Yandong, como las migraciones, los avances tecnológicos, la seguridad pública, las marcadas diferencias entre clases sociales, la diversidad cultural, falta de ofertas de empleo, la avanzada edad de la población, etc. Como una respuesta, cada vez existen más países interesados en poner en práctica las ciudades del aprendizaje, para suministrar servicios

educativos óptimos, que generen un mejor nivel de vida a sus habitantes desde el punto de vista moral y cultural, lo cual redundará en el mejoramiento de sus potencialidades. Así, la población puede elevar sus expectativas laborales o de emprendimiento, permitiendo el desarrollo individual y colectivo. También señala, que las generaciones actuales han heredado situaciones como la inequidad, la pobreza, falta de sentido de pertenencia, la desigualdad de género, la violencia, la sobrepoblación, entre otros; que impiden el acceso adecuado a las oportunidades educativas. Por esto, surgen las ciudades del aprendizaje, con la premisa que el conocimiento construye ciudadanos más felices, creativos y prósperos.

Por su parte el informe de UNESCO (ob. cit), referido a la ya mencionada conferencia realizada en Beijing, China, se puede extraer, la siguiente afirmación en cuanto a su relevancia.

La creación de las ciudades del aprendizaje y la prestación de mejores servicios de aprendizaje a los ciudadanos y ciudadanas de las urbes puede contribuir a mejorar su ética y nivel cultural, así como la calidad de sus vidas y sus expectativas de satisfacción. También puede aumentar la capacidad de inserción laboral, emprendimiento y transición profesional, así como facilitar el desarrollo integral y personalizado de todos y cada uno de ellos... el aprendizaje a lo largo de toda la vida hace del futuro un lugar hermoso. (p. 9)

En este orden de ideas, Cornella (ob. cit), considera determinante el rol de las metrópolis en el desarrollo de sus habitantes, en el cual deben integrarse todos sus miembros. Además, plantea que las ciudades del aprendizaje generan una economía basada en el conocimiento, individuos exigentes, menos incultura y motivación por aprender, permitiendo elevar el nivel de la sociedad. Finalmente, Robles (2014), menciona la importancia de tomar en cuenta los parámetros propuestos por UIL de UNESCO, para hacer el debido seguimiento al desarrollo de los planes de las ciudades del aprendizaje, lo cual permitirá evaluar y garantizar resultados óptimos.

Sobre sus características fundamentales

Según UNESCO (ob. cit), las Características Fundamentales de las Ciudades del Aprendizaje, son el resultado del profundo estudio de un grupo de expertos. El primer boceto fue presentado en abril y mayo de 2013, en un encuentro realizado en China, del

Grupo de Expertos para el Desarrollo de Ciudades del Aprendizaje. Luego se efectuó una segunda reunión, en la República de Corea, en junio de 2013, donde detallaron aún más estos aspectos y se escogió un número de ciudades en las regiones de UNESCO, para una prueba piloto hasta septiembre de 2013.

De esto resultó, el planteamiento de los componentes del marco de las características fundamentales de las ciudades de aprendizaje, correspondientes al frontón, columnas y pilares del logotipo de la UNESCO, tal como se demuestra la Figura 1.

- El Frontón – tres ejes principales que reflejan los beneficios de la creación de las ciudades del aprendizaje, definidos a grandes rasgos como: a) Empoderamiento individual y cohesión social; b) Desarrollo económico y prosperidad cultural; y c) Desarrollo sostenible.
- Las Columnas – seis áreas clave señalan los bloques esenciales para la creación de las ciudades del aprendizaje: a) Aprendizaje Inclusivo en el sistema educativo. b) Aprendizaje revitalizado en familias y comunidades. c) Aprendizaje efectivo para y en el lugar de trabajo. e) Amplio uso de modernas tecnologías para el aprendizaje. f) Mejora de la calidad en el aprendizaje. g) Una cultura del aprendizaje vibrante a lo largo de toda la vida.
- Los Pilares - tres ejes principales reflejan las condiciones básicas para la creación de una ciudad del aprendizaje: a) Fuerte voluntad política y compromiso. b) Gobernanza y participación de todos los grupos interesados. C) Movilización y utilización de recursos.

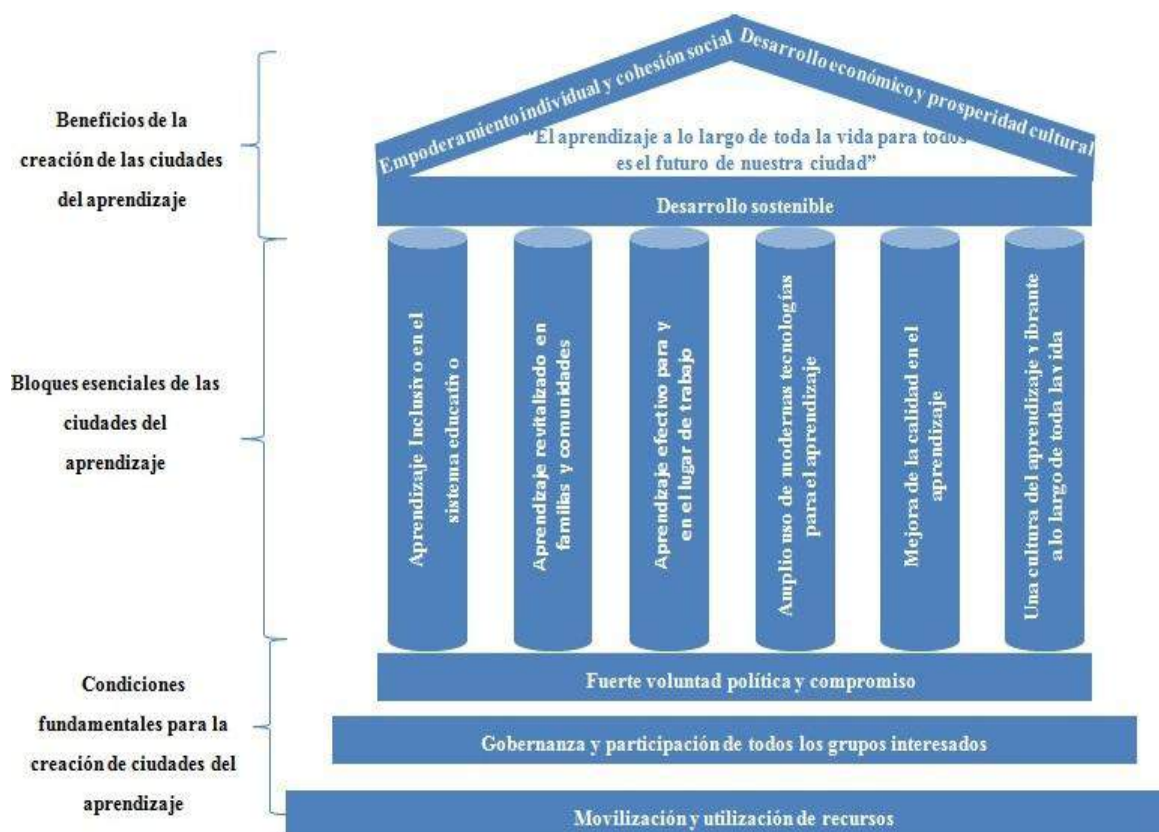


Figura 1. **El marco de las Características Fundamentales de las Ciudades del Aprendizaje.** Fuente: UNESCO (ob. cit, p. 6).

Con base al informe de UNESCO (ob. cit), son cuarenta y dos aspectos medibles a través de registros que suministren las autoridades locales. Aunque, la intención es no establecer diferencias entre las urbes participantes, aclara que cada una es distinta por los amplios aspectos relacionados con su evolución, desarrollo, cultura y tradiciones. En consecuencia, estas características que han sido ratificadas por alcaldes, autoridades educativas de las ciudades del aprendizaje, por los especialistas participantes en la conferencia, son una guía para las acciones de gobiernos locales, instituciones y demás involucrados, con el fin de gestionar las ciudades del aprendizaje. Así mismo, es un instrumento de orientación a las organizaciones, para emprender el progreso y avance de sus comunidades.

Sin embargo, Valdés et al., (ob. cit), en cita realizada del autor Walters (ob. cit), enuncian siete características: a) Educación: excelente educación a todos los niveles y con altas tasas de participación. b) Asociaciones y redes: altos niveles de colaboración, redes y agrupaciones dentro y entre los sectores de la economía, el conocimiento y la innovación. c) Información: excelentes sistemas para la recolección, análisis, gestión y difusión de información. d) Vinculación: entre las categorías de conocimientos tradicionales y las formas de organización para satisfacer las cambiantes realidades sociales y económicas. f) Accesibilidad: informar y proveer oportunidades de aprendizaje cada vez más accesibles para todos. g) Aprendizaje a lo largo de la vida: alto valor al aprendizaje formal, no formal e informal a lo largo de la vida, que se expresa en mejoras tangibles en cuanto al empleo del educando y en las condiciones de vida de la comunidad. h) Cohesión social: un aprendizaje para superar las limitaciones de las desigualdades sociales como: clase social, la etnia, el género, la capacidad, la geografía y la edad.

Compromisos

A continuación, se exponen los compromisos expuestos en la publicación realizada por UNESCO (ob. cit), denominada Declaración de Beijing sobre la Creación de Ciudades del Aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos, que refuerzan el nivel de responsabilidad.

- Empoderar a las personas y promover la cohesión social.
- Potencializar el desarrollo económico y la prosperidad cultural.
- Promover el desarrollo sostenible.
- Promover el aprendizaje inclusivo en el sistema educativo.
- Revitalizar el aprendizaje en las familias y comunidades.
- Facilitar el aprendizaje para el trabajo y en el lugar de trabajo.
- Extender el uso de las tecnologías modernas de aprendizaje.
- Mejorar la calidad en el aprendizaje.
- Fomentar una cultura de aprendizaje a lo largo de toda la vida.
- Fortalecer la voluntad y el compromiso políticos.

- Mejorar la gobernanza y de la participación de todos los interesados
- Impulsar la movilización y utilización de los recursos.

Dimensiones

Para tener una clara visión de la complejidad de esta propuesta y de cada aspecto de la sociedad que debe asumir el aprendizaje, se analizan las dimensiones planteadas por Longworth (s.f.):

Dimensión 1 – Cambiando Responsabilidades. El autor explica, que las ciudades son las que deben tomar la responsabilidad de liderar las soluciones a situaciones que afectan al planeta, generadas por las complejidades de las urbes, como sobrepoblación, impuestos, cambios climáticos, inestabilidad política, entre otros.

Dimensión 2 - Tres Ejes: Ambiental, Social y Económico. Según el autor, el factor ambiental requiere que la evolución suceda de manera sustentable con respecto al desarrollo, mientras que el factor social apunta al bienestar de las personas y organismos, para cambiar los problemas actuales de las ciudades. En cuanto a lo económico, se refiere a que el futuro de las ciudades está amarrado al crecimiento para proveer oportunidades a los ciudadanos.

Dimensión 3 - Movilización de las partes interesadas. Esta dimensión, conlleva a extender el conocimiento más allá de los involucrados en la educación, industrias, comercios, comunidades, autoridades, centros culturales y demás, con el fin que se activen en pro del desarrollo de la ciudad del aprendizaje, beneficiándose así del proceso.

Dimensión 4 - Consideraciones culturales y geopolíticas. Explica las diferentes realidades de Asia, África, Sur América, Norte América, Australia y Europa. Asuntos como culturas, metodologías, religiones, prioridades, pobreza, entre otros; deben ser considerados para los índices de UNESCO, pues el modelo puede no encajar en muchas partes del mundo, aunque si existen parámetros que son aplicables como una solución común y viable.

Dimensión 5 – Propósito. En este punto expone, que debe existir un llamado que una a los involucrados en las ciudades del aprendizaje, para liderar intercambios de experiencia, conocimientos, investigaciones, desarrollo de proyectos, programas educativos, entre otros; y así promover nuevas ideas.

Dimensión 6 – Retorno. Considera, la forma en la cual las ciudades del aprendizaje y sus actividades devuelven responsabilidades a las autoridades, a las comunidades y a nivel de las calles. Los funcionarios, deben establecer políticas, financiamiento y gerencia, mientras que la colectividad aporta su capacidad para contribuir con su talento al servicio del aprendizaje.

Dimensión 7 – Criterios. En este aspecto, define tres claves para la creación de la ciudad del aprendizaje. Ellas son, la inclusión social, aportando a los ciudadanos competencias para que sean más emprendedores. Como segunda destaca, mejorar las oportunidades laborales y económicas a través del entrenamiento, para maximizar el potencial intelectual y industrial. Por último, considera el desarrollo sostenible, respetando el derecho a un ambiente seguro.

Ventajas de integrar la red global de ciudades del aprendizaje

Seguidamente, se exponen las ventajas de formar parte de la red global de ciudades del aprendizaje de UNESCO, expuestas por Longworth (ob. cit.), con el fin de destacar sus beneficios.

1. Oportunidades de experiencias y prácticas con otras ciudades pertenecientes a esta red.
2. Acceso a los expertos, a la experiencia, a la bibliografía y demás recursos de UNESCO.
3. Oportunidades de ofertas en base al estándar de UNESCO, de las ciudades del aprendizaje y todo lo que representa; inversiones, reconocimiento, crecimiento, turismo, etc.
4. Oportunidades de activar iniciativas que mejoren el desarrollo de la ciudad.
5. Acceso a los índices de monitoreo y mediciones, que aplicará la ciudad a favor del crecimiento sostenible y el mejoramiento social.
6. Oportunidades de actualización de conocimiento en seminarios y conferencias de UNESCO.
7. Acceso a todas las fuentes de información y conocimiento de las ciudades del aprendizaje.

8. Metas comunes con otras ciudades en cada continente del mundo.
9. Oportunidad de contribuir a la sustentabilidad, tanto de la ciudad como del planeta.

CONSIDERACIONES FINALES

El impulso de la edificación de ciudades del aprendizaje es sin duda, una de las estrategias promovidas por la UNESCO, para responder a necesidades de preparación y educación, que vayan más allá de las estructuras tradicionales. La realidad de las urbes actuales, debido al crecimiento acelerado, exige que activen su compromiso de prepararse para los diversos retos, a través de políticas que generen oportunidades para los ciudadanos y en este sentido, quedó demostrado en el presente artículo, que el aprendizaje a lo largo de toda la vida es una respuesta válida. Al respecto, se explica además, su importancia y efectividad en cuanto a promover el conocimiento formal e informal de la colectividad en todas sus etapas, de manera que participen activamente en el avance tanto individual como colectivo.

Del mismo modo, queda expuesta la conceptualización de ciudades del aprendizaje, como la participación de los ciudadanos en una novedosa forma de desarrollo, que lograría implicar a todos los sectores, incluyendo familia, comunidad y trabajo. En esta definición, se establece la excelencia educativa, el incremento de oportunidades para aprender y la capacitación como prioridad, mostrando así el importante rol que cumple en cuanto al cambio necesario para una mejor educación. Con respecto al marco de las características fundamentales de las ciudades del aprendizaje, se establece que este se corresponde al frontón, columnas y pilares del logotipo de la UNESCO y se determina que existen cuarenta y dos parámetros considerados. Además se aclara, que cada ciudad tiene aspectos propios, como historia, desarrollo, cultura, entre otros, que las hace particulares, para esos fines.

Por otro lado, se mencionan sus compromisos, de los cuales se pueden destacar: empoderar a las personas y promover la cohesión social, impulsar el desarrollo sostenible y fomentar una cultura de aprendizaje a lo largo de toda la vida, entre otros, así como, siete ventajas de integrar la red global de ciudades del aprendizaje. De esta manera, se demuestra el planteamiento inicial al considerar las ciudades del aprendizaje una propuesta favorable

para la educación y se cumple con el objetivo de este artículo, en cuanto a proporcionar nueva literatura sobre el tema, esperando que su contenido sea valioso y de interés para estudiantes, investigadores, educadores y académicos.

REFERENCIAS

- Cornella, A. (2003). *La educación como territorio: ciudades de aprendizaje*. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.infonomia.com/ke693-la-educacin-como-territorio-ciudades-de-aprendizaje/> [Consulta: 2015, marzo 4]
- Gutierrez, B. (2013). *Hacia la Ciudad del Aprendizaje*. [Documento en línea] Disponible: <http://codigo-abierto.cc/redes-aprendizaje-y-territorios/> [Consulta: 2014, Abril 4]
- Klein, M., y Osborne, K. (2008). *The Concepts of Lifelong Learning*. [Documento en línea] Disponible: <http://www.penr3l.feek.pt.hu/docs/BarcelonaKaunasprelimreading.pdf> [Consulta: 2015, Julio 08]
- Longworth, N. (Sin fecha). *Learning City Dimennsions*. [Documento en línea] Disponible: <http://www.citygrowthcommission.com/wp-content/uploads/2014/07/Learning-City-Dimensions.pdf> [Consulta: 2014, Abril 8]
- Moreno, J. (2011). *El Diseño Socioinstitucional de las Ciudades en la Sociedad del Aprendizaje. Quivera. 13(1), 197-206*. [Documento en línea] disponible: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=40118420012> [Consulta: 2014, julio 15]
- Osborne, M. (2014). *Learning cities 2020. Hungarian Educational Research Journal. 4(3), 1-9*. [Documento en línea] Disponible: <http://eprints.gla.ac.uk/91035/1/91035.pdf> [Consulta: 2014, diciembre 9]
- Osborne, M. (2014). *Why lifelong learning and why learning cities? Pedagogy, 86 (7), 1067-1077*. [Documento en línea] Disponible: <http://eprints.gla.ac.uk/97745/1/97745.pdf> [Consulta: 2015, Diciembre 9]
- Robles, M. (2014). *CDMX Ciudad del Aprendizaje*. [Documento en línea] Disponible: <http://www.especialistas.com.mx/saiweb/viewer.aspx?file=SA6CN4vCWFEHE12iNRaokdjoyBcR@@7EN3mSPO5VoXcXB9VGsIXkYxIVpJ/N9b06A&opcion=0&encrip=1> [Consulta: 2014, Noviembre 4]
- UNESCO (2013). *Características Fundamentales de las Ciudades del Aprendizaje*. [Documento en línea]. Disponible: <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002267/226756s.pdf> [Consulta: 2014, Abril 2]
- UNESCO (2013). *Declaración de Beijing sobre la Creación de Ciudades del Aprendizaje*. [Documento en línea] Disponible: <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002267/226755s.pdf> [Consulta: 2014, Abril 2]

- UNESCO (2013). *Informe de la Conferencia 21 - 23 Octubre 2013, Beijing, China .Conferencia Internacional sobre ciudades del Aprendizaje.* [Documento en línea] Disponible: http://learningcities.uil.unesco.org/fileadmin/content/Publications/Conference/beijing_report_online_span_2_.pdf [Consulta: 2014, Abril 2]
- Valdez, I. (2014). *DF será sede de las ciudades del aprendizaje de la Unesco.* [Documento en línea] Disponible: http://www.milenio.com/df/ciudades_del_aprendizaje_unesco-df_sede_de_ciudades_del_aprendizaje_unesco_0_335366750.html [Consulta: 2014, noviembre 8]
- Walters, S. (2013). *Testimonios. I Conferencia Internacional sobre Ciudades del Aprendizaje.* [Documento en línea] Disponible: http://www.crefal.edu.mx/decisio/images/pdf/decisio_39/decisio39_testimonio1.pdf [Consulta: 2014, Abril 4]