

## **EDITORIAL**

El Vicerrectorado de Investigación y Posgrado tiene como misión el desarrollo, consolidación y proyección de la investigación educacional en la UPEL. Así como también formar recursos humanos del más alto nivel académico como vía para la reafirmación del rol de la Universidad dentro de la sociedad venezolana, a partir de la producción fomento y promoción de nuevos conocimientos y tecnologías provenientes de los distintos institutos que la integran. La investigación y el postgrado estarán orientados a la generación de diversas propuestas productivas, caracterizadas por sus altos niveles de pertinencia social, creatividad e innovación.

Es por ello, para dar cumplimiento a dicha labor la Revista EDUCARE en apoyo a la promoción y difusión de las investigaciones generadas en el seno de la comunidad científica publica el primer número del volumen 19, correspondiente al lapso Enero – Abril del año 2015, con una serie de manuscritos presentados en las modalidades de Trabajo de Investigación, Propuesta Educativa y Revisión Documental.

A continuación se muestra el esfuerzo aportado por los diferentes investigadores que conforman la lista de autores del presente número, quienes mantienen este espacio de divulgación y comunicación científica. Como parte de ese nutrido grupo de esfuerzos intelectuales le presentamos, la investigación de **Milena Granado** quien desarrolló una investigación titulada *planteamientos del problema de los trabajos especiales de grado: una tipología textual a investigar*, cuyo propósito se centra en la valoración del significado de las estructuras textuales de nueve planteamientos del problema de los Trabajos Especiales de Grado producidos por estudiantes egresados del Departamento de Idiomas Modernos de la Facultad de Educación de la Universidad de Carabobo. Concluye que la estructura organizativa de los planteamientos del problema analizados, a pesar de que contienen unidades lingüísticas y retóricas que se aproximan a la estructura prototípica de un planteamiento del problema pareciera no corresponderse con los objetivos que deben plantearse los investigadores.

Por su parte, **José Franco y Orangel Abreu** presentan un estudio sobre los *efectos del realce textual y la forma gramatical sobre la comprensión y el procesamiento*. La investigación permitió la exploración de los efectos del realce textual en la modalidad de letras mayúsculas y el tipo de forma gramatical (forma pasiva y presente perfecto) sobre la comprensión y el procesamiento en ochenta estudiantes universitarios de Inglés como Lengua Extranjera (ILE) del nivel I pertenecientes a dos instituciones universitarias

distintas: Universidad del Zulia y Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto “Luis Beltrán Prieto Figueroa”.

El estudio de las *Ciudades del Aprendizaje, como una propuesta de educación* se hace presente en el trabajo reseñado por **Arminda García**, quien realiza una revisión documental con el apoyo de poca fuente primaria sobre el tema, por lo que se basó en una revisión bibliográfica de la literatura, artículos científicos, informes y publicaciones disponibles en internet. La revisión teórica resultó en una compilación de información sobre temas tales como, la relevancia del aprendizaje permanente, la definición de las ciudades del aprendizaje, su importancia, sus dimensiones, sus características fundamentales y las ventajas de la integración de esta red global.

En relación a las propuestas educativas publicadas en este número se encuentra en primer lugar el aporte de **José Aguilar y Junior Altamiranda**, quienes presentan una *propuesta filosófica de un nuevo modelo educativo para carreras en el área de ciencias de la computación*. Afirman que el marco filosófico del modelo educativo está basado en el paradigma aprender haciendo, aprendizaje liberador y significativo, entre otros, en la misma se presentan las bases Filosóficas del modelo educativo para una carrera en Ciencias de la Computación para la Universidad de Los Andes.

En segundo lugar, se incluye un *protocolo de análisis descriptivo de estrategias heurísticas aplicadas a la resolución de problemas*, cuya autoría se asigna a **Carlos Minotta** y su propósito se enmarco en la construcción de un protocolo de “pensamiento en voz alta” que facilite rastrear de forma minuciosa, los múltiples procesos de búsquedas de respuesta, y posibilite la indagación y pesquisa de los patrones que son las directrices subyacentes o reglas implícitas bajo las cuales, un resolutor reorganiza los elementos de un problema.

Para finalizar, es grato hacer llegar un gesto de agradecimiento a cada uno de los autores que han contribuido con la difusión del quehacer investigativo mediante el envío de sus trabajos y a los evaluadores quienes responsablemente han cumplido con la labor encomendada.

Por el Consejo Editorial

*Mg. Karla Flores*

***Directora Editora de la Revista EDUCARE***