



REVISTA

educare

*Órgano Divulgativo de la Subdirección de Investigación y Postgrado
del Instituto Pedagógico de Barquisimeto "Luis Beltrán Prieto
Figueroa"*

BARQUISIMETO – EDO. LARA – VENEZUELA

NUEVA ETAPA
VERSION ELECTRÓNICA
DEPOSITO LEGAL: ppi201002LA3674
ISSN: 2244-7296

Volumen 14 N° 2
Mayo-Agosto 2010

**EL DOCENTE NOVEL Y LA PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICO
ADMINISTRATIVA DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

***THE NOVEL TEACHER AND THE PLANNING PEDAGOGICAL
ADMINISTRATIVE OF THE TEACHING-LEARNING PROCESS IN PRIMARY
EDUCATION***

Mairelys Torrealba

Dirección General Sectorial de Educación del Estado Lara

Naudy Soto

UCLA

Bethzabe Piña

Ministerio del Poder Popular para Educación

**EL DOCENTE NOVEL Y LA PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICO
ADMINISTRATIVA DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

***THE NOVEL TEACHER AND THE PLANNING PEDAGOGICAL ADMINISTRATIVE OF THE
TEACHING-LEARNING PROCESS IN PRIMARY EDUCATION***

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Mairelys Torrealba*

Dirección General Sectorial de Educación del Estado
Lara

Naudy Soto**

UPEL-IPB

Bethzabe Piña***

Ministerio del Poder Popular para Educación

Recibido:14-04-2010

Aceptado: 30-06-10

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como propósito analizar la planificación pedagógica administrativa del proceso enseñanza aprendizaje adelantada por los docentes noveles de Educación Primaria adscritos a la Parroquia Agua Viva del Municipio Palavecino del Estado Lara. El estudio se enmarca en el paradigma positivista, apoyado en la investigación de campo, descriptiva, teniendo como población a 11 docentes principiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario tipo escala lickert. Los resultados indican que los docentes noveles escasamente involucran a los representantes y actores institucionales en las actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje y tienden a desarrollar su labor pedagógica desvinculada de los objetivos de la organización escolar y del contexto comunitario. Se concluye en la necesidad de aplicar el enfoque sistémico en la gestión pedagógica para la integración de todos los actores corresponsables del proceso educativo. Se recomendó la promoción de una práctica educativa con sentido de inclusión familiar y pertinencia comunitaria

Descriptor: docente novel, planificación administrativa, gestión pedagógica

ABSTRACT

The present study analyzes administrative educational planning of the teaching learning process conducted by the Primary School new teachers assigned to the Parroquia Agua Viva, Palavecino Township of Lara Estate. The study is part of the positivist paradigm, supported by descriptive, field research. The sample population was eleven beginning teachers, who were administered a Likert-type scale questionnaire. Results indicate that new teachers rarely involve parents and institutional actors in the activities of teaching-learning process and tend to develop their pedagogical work unrelated to the objectives of the school organization and community context. It is concluded there is a need to implement the systemic approach to learning management for the integration of all stakeholders that share responsibility for the educational process. It is recommended the promotion of educational practice with a sense of family inclusion and community relevance.

Keywords: inexperienced teacher, administrative planning, learning management

*Licenciada en Educación (UCV), participante en la Maestría en Educación Superior (UPEL-IPB). Docente adscrita a la Dirección General Sectorial de Educación del Estado Lara. E-mail: mjaciell@gmail.com 04245374737

**Licenciado en Educación (UCV), participante en la Maestría en Investigación Educativa (UPEL-IPB). Asistente de Laboratorio de Procesos Agroindustriales de la UCLA. E-mail: naudyjose@hotmail.com 04165531966

***Licenciada en Educación (UCV). Docente adscrita al Ministerio del Poder Popular para Educación. E-mail: betzabepi@gmail.com 04268501155. Trabajo de Licenciatura..

INTRODUCCIÓN

En los tiempos modernos, se preconiza la necesidad de consolidar un proceso educativo de calidad a fin de alcanzar el desarrollo de las naciones. Por tal razón, los planteamientos de las organizaciones internacionales expertas en materia educativa, tales como, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), esbozan la formación ideal del hombre posmoderno e insistentemente, asignan al profesorado y a las características de su práctica la mayor responsabilidad en los logros educacionales óptimos. En ese sentido, Mancebo y Vaillant (2001) subrayan que para satisfacer "...las nuevas demandas de la escuela de hoy se sigue confiando en un cuerpo docente al que se le exige habilidades, competencias y compromisos cada vez más complejos..." (p.67).

Dado lo anterior, es fundamental reconocer que en la labor educativa coexisten ineludiblemente funciones administrativas y gerenciales, que trascienden el simple acto pedagógico, tal como lo refiere Salazar (2004). Por ello, al docente le corresponde dominar diversos procesos gerenciales para desarrollar su gestión pedagógica- administrativa en pro de la materialización de un proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad.

Los planteamientos precedentes, son inherentes al perfil de todo docente, indistintamente del nivel educativo donde se desempeñe y al tiempo de servicio con el que cuente. No obstante, atendiendo a las reformas consumadas en el nivel de educación primaria y aunado a la necesidad de profundizar en el ejercicio profesional de los docentes debutantes, en tanto generación de relevo en el oficio de enseñantes, el estudio que se presenta estudia la planificación pedagógico administrativa del proceso de enseñanza y aprendizaje que adelanta el docente novel en el nivel de educación primaria atendiendo a la gestión pedagógica y los procesos gerenciales aplicados por dichos docentes en su labor profesional.

DOCENTE NOVEL UNA PERSPECTIVA TEÓRICA-DESCRIPTIVA

La expresión novel, según el Diccionario de la Real Academia Española (2004), es relativa al comienzo o a la escasa experiencia en una determinada profesión, oficio o arte. Por ello, se asume que el término docente novel describe a un profesor que inicia o posee poco ejercicio de la docencia.

Para Feixas (2002) “... el profesor novel es un profesor joven, recién graduado, con alguna experiencia profesional y con menos de tres años de experiencia docente...” (p.02). Por tanto, se puede interpretar que el profesor novel, es un nuevo profesional de la docencia, acreditado por una institución de formación superior, que además, puede contar hasta con tres años de ejercicio docente.

De tal manera, los tres primeros años de la práctica pedagógica profesional, corresponden a la etapa del docente novel, la cual supone, una serie de experiencias que posibilitarán tanto su adaptación a las circunstancias del trabajo y su ambiente, como a la construcción de juicios sobre la carrera docente y sus capacidades como profesional.

En este sentido, como todo debutante profesional, el profesor novel, se enfrenta a situaciones y problemáticas que no son de dominio teórico sino de habilidades y destrezas que no se han adquirido, además, de exigirle la práctica de su nuevo rol, producto de la transición de estudiante a docente. Dentro de esta perspectiva, los momentos iniciales de los profesores noveles influyen en su desempeño profesional, el aprendizaje de los educandos y en la calidad de la educación en general, y determinan en gran medida sus interrelaciones, elecciones y actuaciones para enfrentar su labor con éxito.

A este respecto, Vivas, Becerra y Díaz (2005) consideran que los primeros años de la experiencia profesional constituyen un período de formación para el docente principiante, ya que durante este margen de tiempo, el docente nuevo se aproxima a aprender el oficio de enseñante, que comienza un proceso de socialización con los miembros de la micro estructura escolar, forjándose hábitos y creencias que marcarán positiva o negativamente el resto de su trayectoria profesional.

Cabe mencionar que los precitados autores enfatizan una explicación del concepto de

docente novel desde una perspectiva universitaria. Sin embargo, es innegable que los educadores principiantes, también tienen espacio en niveles escolarizados no universitarios, para desempeñar funciones pedagógicas y administrativas que garanticen el cumplimiento de los objetivos educacionales establecidos para cada subsistema educativo.

De allí que para efectos de este estudio, se entiende por docente novel aquel educador (principiante, debutante, novato, novicio o de reciente práctica) graduado de una universidad o instituto pedagógico, que cuente con un máximo de 3 años de servicio como docente de aula en situación de suplente fijo, contratado o titular en planteles que atiendan el nivel de educación primaria.

PLANIFICACIÓN ADMINISTRATIVA DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Los centros educativos, como organizaciones sociales que prestan servicios de indudable relevancia a la sociedad deben desarrollar actividades administrativas a fin de alcanzar de forma efectiva los objetivos educativos planteados. A tal efecto, la administración escolar involucra una serie lineamientos en relación a la organización, planificación, ejecución, control y evaluación de tareas propias del proceso educativo favoreciendo una labor formativa efectividad (Marín, 2006).

Dentro de este marco, la planificación es considerada la función de mayor importancia dentro del proceso administrativo en general y escolar en particular, debido a que ésta involucra al resto de las funciones de dirección, coordinación, organización y control. Al respecto, Koontz y O'Donnel (citados por Corredor, 1991) afirman: “La planeación es la más importante de las funciones administrativas puesto que requiere una escogencia entre varias alternativas de acción. ... Por tanto un administrador organiza, maneja el personal, dirige y controla para asegurar que se alcancen los objetivos de acuerdo con lo planeado” (p. 38).

Considerando al docente como gerente escolar y a las aulas como micro organizaciones donde se operacionaliza la práctica educativa, el proceso de planificación de la enseñanza resulta fundamental para trazar deliberadamente el conjunto de actividades didácticas que

garanticen el alcance de los fines y objetivos educativos pautados, requiriéndose del docente, la conducción, organización, coordinación y control de las actuaciones del alumnado, representantes y actores comunitarios bajo la aplicación de procesos gerenciales específicos para el desarrollo de un proceso educativo participativo y significativo.

Dada la condición que antecede, se abre espacio para abordar la planificación administrativa como parte del proceso administrativo, la cual constituye un proceso de observación sistemática y reflexión anticipada para identificar inclinaciones futuras y sus incidencias en el logro de los objetivos establecidos, para llevar a cabo las modificaciones necesarios de acuerdo a los objetivos y las condiciones generales de la organización mediante el empleo eficiente y económico del personal, dirección, fondos y otros recursos (Rosenberg, 1999).

Desde una perspectiva educacional, y con basamento en las ideas expuestas por Ramírez (2002), la planificación administrativa exige el manejo de tareas que fungen de soporte al servicio educativo, como programas, estructura docente, sistemas de información y comunicación y sistema de control del proceso de enseñanza y aprendizaje, entre otras. Visto de esta forma, la planificación administrativa del proceso de enseñanza y aprendizaje supone el desarrollo de actividades pedagógicas y la aplicación de procesos gerenciales para consolidar una gestión de la enseñanza efectiva.

En correspondencia a lo anterior, la planificación administrativa del proceso de enseñanza-aprendizaje, se materializa mediante actividades propias de la gestión pedagógica del docente, como el Proyecto de Aprendizaje, la escogencia de estrategias didácticas, la programación y aplicación de evaluaciones y el acompañamiento pedagógico, aplicando los procesos gerenciales del enfoque sistémico, liderazgo, comunicación, visión compartida, trabajo en equipo, motivación, toma de decisiones y filosofía de gestión institucional, que posibilitan el desarrollo eficaz de todas las actividades pedagógicas del docente (Ver Gráfico N° 1).

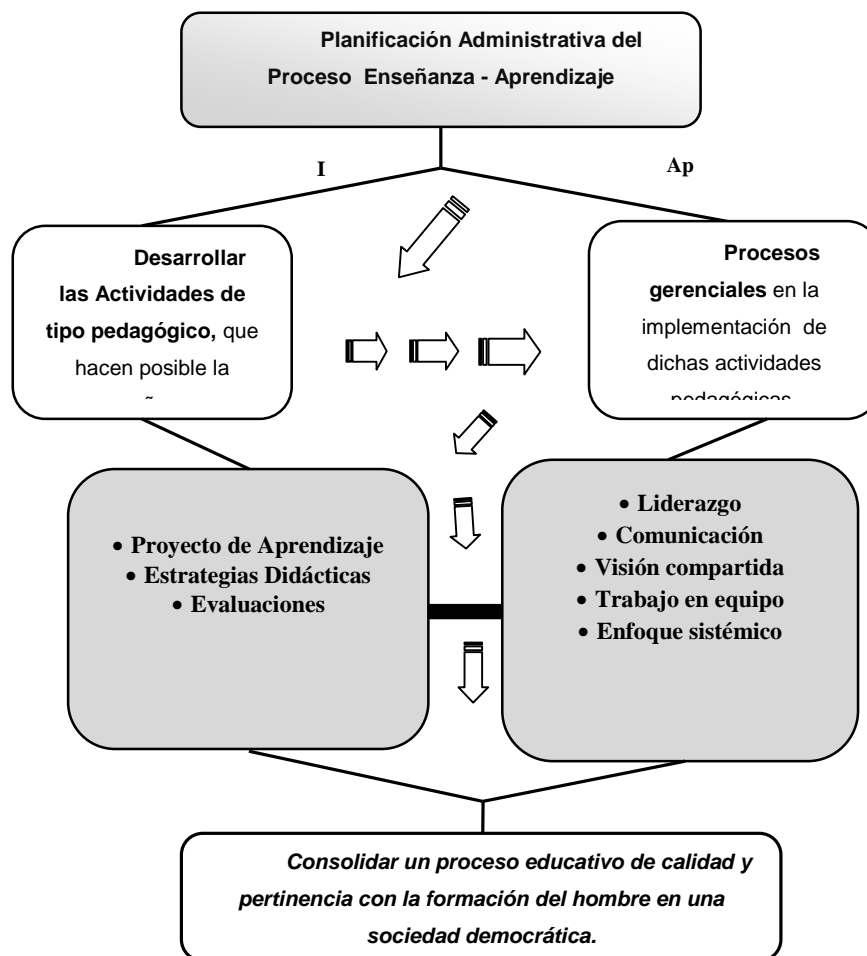


Gráfico 1. Planificación administrativa del proceso de enseñanza - aprendizaje

GESTIÓN PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

En las organizaciones educativas escolarizadas recae el compromiso de prestar un servicio social eficiente, efectivo y eficaz. Para tal fin, los docentes de aula adscritos a cada plantel, deben propiciar que los discentes a su cargo, adquieran conocimientos, habilidades y actitudes que les posibiliten su adecuada adaptación a una sociedad cambiante.

Conviene acotar que los procesos de índole pedagógicos, inherentes a la gestión escolar para guiar las acciones de un plantel, son las actividades relacionadas con la transformación intelectual del hombre para su desempeño social, lo cual es expuesto por Corredor (2000) como el conjunto de funciones o actividades que encierran "... la

formación del hombre, la enseñanza, el aprendizaje, el currículo y la organización escolar”(p.25) Lo que permite deducir que el docente es el principal responsable de llevar a cabo todas las actividades pedagógicas que permitan la instrucción integral de los individuos mediante la administración efectiva del currículo en congruencia con la realidad institucional.

En este orden de ideas, Inciarte, Marcano y Reyes (2006) denominan gestión académica a la conducción del proceso de enseñanza y aprendizaje realizada por los docentes para la administración de los componentes curriculares que facilitan el modelaje del perfil deseable del alumnado. De tal manera, que la gestión del docente implica la planeación, organización, ejecución y evaluación de las actividades, momentos y recursos por medio de los cuales se procurará formar integral, y mancomunadamente (Estado, familia, planteles educativos y sociedad) al ciudadano venezolano.

En tal sentido, la gestión pedagógica del docente principiante centra su atención en las actividades propias del quehacer del enseñante como, la planificación de los Proyectos de Aprendizajes (PA) antes denominados Proyectos Pedagógicos de Aula (PPA), la selección de las estrategias didácticas y la realización de las evaluaciones que posibiliten la valoración total del proceso de enseñanza-aprendizaje.

PROCESOS GERENCIALES EN LA PLANIFICACION ADMINISTRATIVA

La conceptualización de gerencia es aplicable al espacio educativo, por cuanto que se considera como el conglomerado de actividades mediante las cuales se dirige y coordinan esfuerzos para alcanzar objetivos preestablecidos (Manes, 2002). En ese sentido, el docente gerencia el proceso formativo para alcanzar los fines, propósitos y objetivos educacionales.

En virtud de la articulación existente entre gestión pedagógica y las diferentes acciones administrativas y gerenciales que debe desarrollar el profesional de la docencia a fin de mejorar la calidad educativa, en el presente trabajo investigativo, son asumidos los procesos gerenciales como aquel conjunto de actividades desarrolladas por el docente novel para conducir con calidad su gestión pedagógica, tales procesos gerenciales son los

siguientes:

Liderazgo

Es la acción realizada por el docente novel para dirigir e influir en los discentes y en otros agentes educativos durante el desarrollo de la acción pedagógica. En este sentido, el docente como líder, debe ser un facilitador de experiencias innovadoras, asumir un rol de orientador del proceso educativo e investigador del quehacer educativo (Marín, 2006).

Comunicación

Se concibe como la interrelación establecida entre las personas de una organización, empleando para ello diferentes medios. La comunicación representa un proceso vital en el trabajo docente, ya que determina la efectividad en sus funciones pedagógico-administrativas, ésta siempre debe ser oportuna, permanente e integral o multidireccional (Ramírez, 2002).

Visión compartida

Según Senge (2002) la visión compartida es la reunión de las aspiraciones del colectivo escolar, a partir "...de lo que tienen en común: en este caso, su conexión con una escuela" (p.87). En tal sentido, responde a una perspectiva integradora que debe desarrollar el docente novel, tanto para planificar el proyecto de aprendizaje, como para ejecutar e implementar las diferentes actividades que tengan lugar dentro y fuera del contexto escolar. Dicha visión supone la valoración y estímulo de la participación de los estudiantes, padres y representantes y demás miembros de la comunidad educativa en las actividades emprendidas por el docente novel.

Trabajo en equipo

Se refiere a la habilidad para construir, mejorar y dirigir grupos de trabajo para sumar los éxitos individuales al éxito de los otros (Marín, 2004). En el desarrollo de la gestión pedagógica, el docente novel debe fomentar los trabajos conjuntos entre sus estudiantes, así como, organizar equipos entre los representantes y demás miembros de la comunidad educativa para hacer efectiva la integración de éstos a las actividades didácticas

con las cuales espera alcanzar los objetivos educacionales propuestos.

Enfoque sistémico

Se corresponde con la visión de totalidad del proceso de enseñanza aprendizaje. Dicha perspectiva posibilita observar la interacción, el lugar y las funciones de los elementos de la estructura escolar, así como, las pautas que interrelacionan a la familia con éstos (Traveset, 2007). En consecuencia, la mirada sistémica sirve de base a la gestión pedagógica del docente novel para la creación de un espacio que favorezca el aprendizaje de los estudiantes, mediante el aprovechamiento de los espacios y recursos disponibles dentro y fuera de la microestructura escolar y la integración de todos los agentes del proceso educativo.

METODOLOGÍA

Naturaleza de la Investigación

El presente estudio asume el paradigma cuantitativo por cuanto pretende valorar los procesos educativos basados en las mediciones o las cuantificaciones de los mismos, para obtener datos que permitan analizar el proceso de planificación administrativa desarrollada por el docente novel en sus dimensiones, gestión pedagógica y procesos gerenciales.

Diseño de la Investigación

Para abordar la investigación, se utilizó un diseño de campo, tal como lo señala Ramírez (2006), por cuanto se estudió la planificación administrativa de los docentes noveles en el lugar donde éstos realizan sus actividades de enseñanza; específicamente en las instituciones de educación primaria ubicadas en la jurisdicción de la Parroquia Agua Viva del Municipio Palavecino del Estado Lara.

Tipo de Investigación

En cuanto al tipo de investigación, se consideró el descriptivo, tal como lo plantea Arias (2006). En efecto, con el estudio se pretendió describir la planificación pedagógico administrativa aplicada por los docentes noveles adscritos a los planteles educativos de la Parroquia Agua Viva del Municipio Palavecino del Estado Lara.

Población

La investigación se realizó en una población constituida por once (11) docentes, quienes, atendiendo a lo referido por Hernández, Fernández y Baptista (2003) concordaban con algunas especificaciones, como una experiencia profesional entre uno y tres años, adscritos a los planteles educativos de la Parroquia Agua Viva del Municipio Palavecino del Estado Lara, durante el lapso académico 2008-2009.

Técnica e Instrumento

Se utilizó la encuesta como técnica y un cuestionario como instrumento de recolección de información, el cual estuvo constituido por cuarenta (40) ítems con respuestas cerradas, policotómicas (selección simple) y autoadministrado.

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

En esta sección se presenta el análisis estadístico realizado a los datos que se obtuvieron tras la aplicación del instrumento de investigación.

Para la gestión pedagógica, específicamente en lo referido a la elaboración del PA, se obtuvo que el 73% de los docentes encuestados manifiesta que planifica dichos proyectos atendiendo a las necesidades e inquietudes de sus estudiantes. Un 81% indicó que promueve la integración de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Además, un 18%

señaló que siempre relaciona los objetivos del PA con los objetivos del PEIC, mientras que el porcentaje restante manifestó que nunca lo hace. De esta manera, se observa que los docentes toman en cuenta exclusivamente las necesidades de los estudiantes para planificar los PA, lo cual permite deducir la desvinculación entre las actividades pedagógicas planificadas por los docentes principiantes y la necesidad e interés de la organización escolar y comunitaria.

En relación a las estrategias didácticas, un 75% de los docentes debutantes manifestó que organiza dichas estrategias empleando los recursos didácticos disponibles en el plantel. Un 80% señaló que siempre adapta las estrategias didácticas a las circunstancias que van surgiendo, lo cual manifiesta la flexibilidad de los docentes al momento de desarrollar las acciones destinadas a la enseñanza y el aprendizaje. Además, el 55% respondió que algunas veces aprovechan los espacios de la comunidad como escenarios pedagógicos, el 9% señaló que casi nunca y el 18% que nunca lo hace (Ver Gráfico 2).

En tal sentido, se percibe que existe una mediana utilización de los ambientes de la comunidad como espacios que posibilitan un proceso de enseñanza - aprendizaje significativo para los estudiantes. Esto evidencia una débil vinculación entre la labor formativa adelantada por los docentes noveles y el entorno en el cual se encuentran los diferentes planteles educativos.

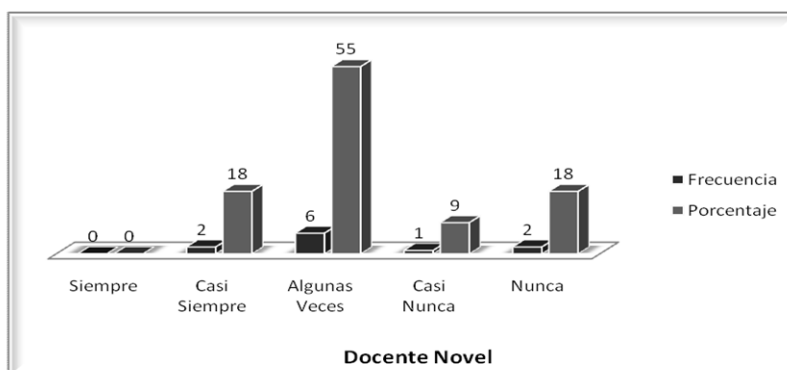


Gráfico 2. Aprovecha los espacios de la comunidad como escenarios pedagógicos.

También, se destaca que un 27% de los docentes manifestó que casi nunca integra a los representantes, agentes de la organización escolar y comunal en las actividades didácticas a desarrollar, mientras un 55% respondió que nunca (Ver Gráfico 3).

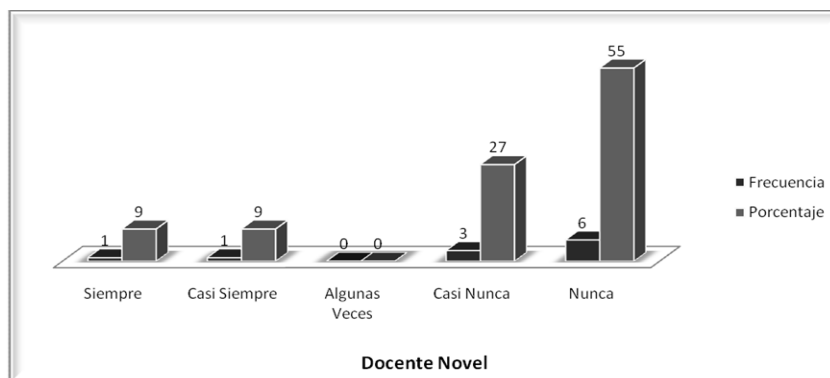


Gráfico 3. Involucra a los representantes, agentes de la comunidad escolar y comunal en las actividades didácticas a desarrollar.

Es posible apreciar que los docentes noveles involucran poco a los representantes, actores escolares y comunitarios en la ejecución de las distintas actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje, centrando el desarrollo de su labor formativa en los intercambios con sus estudiantes. Esta situación es similar a la encontrada por Cantú y Martínez (2006) tanto en el contexto mexicano como el español, en cuanto a que una de las problemáticas de las profesoras principiantes es la dificultad “...para involucrar a los padres de familia en la educación de los niños” (p.13).

Por otro lado, se obtuvo que el 70% de los docentes realizan evaluaciones con propósitos diagnósticos, formativos y sumativos. El 72% siempre efectúa la evaluación de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Un 99% siempre suministra los resultados de las evaluaciones a los estudiantes y representantes. El 72% siempre promueve la autoevaluación en los estudiantes. Igualmente, el 81% refirió que siempre realiza una evaluación de su desempeño docente y del PA.

Además, se obtuvo que el 36% respondió que casi nunca toma en consideración la participación de los representantes y otros actores escolares en las actividades educativas para evaluar los objetivos planteados y otro 36% emitió la opción nunca (Ver Gráfico 4). Esto último, demuestra que la mayoría de los docentes principiantes no emplean las

intervenciones de los representantes y demás actores escolares como posibles indicadores del logro de los objetivos preestablecidos.

Lo antes referido difiere del planteamiento Ministerio del Poder Popular la Educación (2007) al considerar la evaluación como un proceso reflexivo, holístico y continuo basado en un principio de cooperatividad para la interpretación tanto de los logros de los estudiantes, como de “...las experiencias de aprendizajes, con la participación de los actores sociales corresponsables del proceso educativo” (p.197).

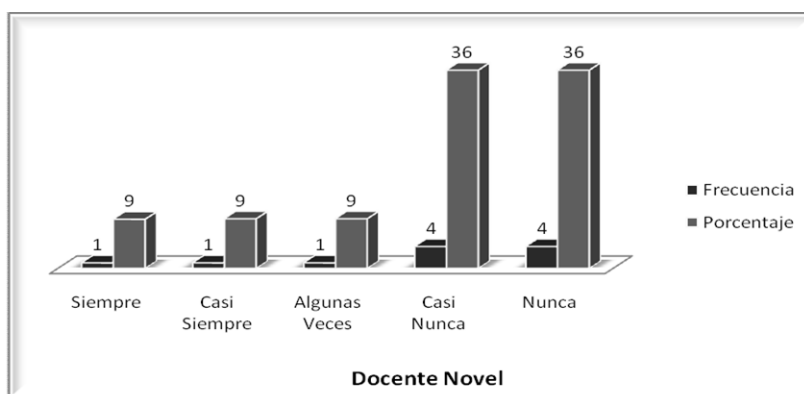


Gráfico 4. Toma en consideración la participación de los representantes y otros actores escolares en las actividades educativas para evaluar los objetivos planteados

En lo que concierne a la variable procesos gerenciales, concretamente en el liderazgo, se obtuvo que el 91% de los docentes facilita experiencias innovadoras para alcanzar los aprendizajes en los estudiantes, el 64% manifestó que orienta a los estudiantes en atención a sus necesidades y características, el 59% indicó que efectúa revisiones del quehacer educativo contrastándolas con la labor de otros docentes, el 100% refirió que anima a los estudiantes a superar obstáculos para el logro de los aprendizajes, además un 91% señaló que siempre promueve la defensa de valores sociales y democráticos. Esta situación discrepa con los resultados del estudio realizado por Serra, Krichestky y Merodo (2009) quienes obtuvieron evidencias de que los docentes noveles presentan dificultades en la conducción de la enseñanza, la captación del interés del estudiantado y la disciplina del aula (P.13).

La información que suministraron los docentes sobre el enfoque sistémico, demuestra que un 45% algunas veces se integra a las actividades de la comunidad para

optimizar su gestión pedagógica, otro 45% casi nunca y el 9% indicó que nunca se integra (Ver Gráfico 5). Ello permite afirmar que existe una escasa inclinación de los docentes noveles para sumarse a las acciones que tienen lugar en las comunidades donde se sitúan los planteles educativos. Dicha situación coincide con uno de los hallazgos de Eirín, García y Montero (2009) en cuanto a que los docentes debutantes tienden a focalizarse en su labor cotidiana de aula y a los factores que están directamente relacionados con ésta (p.15).

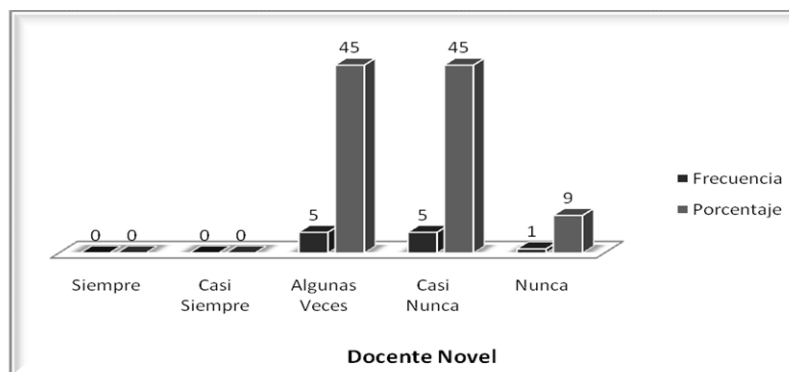


Gráfico 5. Se integra a las actividades de la comunidad para optimizar su gestión pedagógica.

Adicionalmente, un 45% indicó que casi nunca integra a los padres y representantes en las actividades escolares a fin de obtener su colaboración y otro 18% manifestó que nunca los involucra (Ver Gráfico 6). Según los datos, la mayoría de los docentes noveles no involucran a los padres y representantes en las actividades pedagógicas para obtener su colaboración.

En tal sentido, se advierten discrepancias con la concepción del enfoque sistémico como proceso gerencial, el cual supone la visión holística del proceso educativo, asumiéndolo como un entramado de actores escolares y comunitarios con finalidades, metas y acciones compartidas que constituyen una estructura más amplia (Senge, 2002).

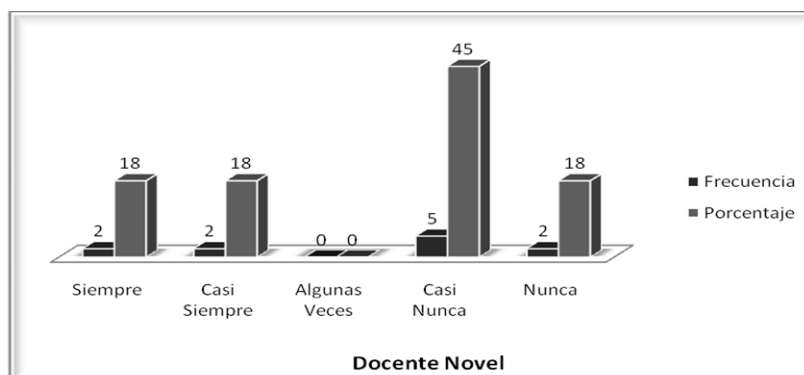


Gráfico 6. Integra a los padres y representantes a las actividades pedagógicas a fin de obtener su colaboración.

En lo concerniente a la comunicación, los datos revelaron que el 100% de los docentes aplican este proceso gerencial, ya que informan oportunamente a los padres y representantes sobre las reuniones y actividades programadas. Asimismo, difunden información entre los actores escolares y comunitarios sobre aspectos de interés institucional. Ello demuestra que los docentes mantienen un proceso comunicativo idóneo en el desarrollo de su gestión pedagógica, ya que como lo apuntada Marín (ob. cit) la comunicación es la transmisión de información entre los subsistemas de la organización incluyendo "... el intercambio de información con las fuerzas ambientales" (p.101).

En lo que respecta a la visión compartida, el 80% de los docentes indicó que nunca comparte con padres y representantes los propósitos educativos para los lapsos académicos, el 55% casi nunca participa en discusiones sobre la misión, visión y valores institucionales, el 100% manifestó desconocer el PEIC de la organización escolar. Esto evidencia una desintegración entre las intencionalidades de los docentes noveles y el resto de los actores corresponsables del proceso educativo. Esta situación reitera el planteamiento de Senge (ob. cit) respecto a que la visión compartida es la que potencia el desarrollo y la calidad de los procesos educativos, al originar intereses comunes y trabajos conjuntos.

En atención al trabajo en equipo, el 81% de los docentes principiantes indicó que siempre participa en comisiones de trabajo institucionales, el 73% señaló que casi siempre

se encarga de coordinar eventos de carácter institucional y el 100% promueve los trabajos colectivos entre sus estudiantes. Esta situación se corresponde con lo planteado por Stansbury (citado por Cantú y Martínez 2006) quien recalca que debido al entusiasmo propio del inicio de la carrera, a los docentes debutantes suelen asignarles mayores responsabilidades como "... actividades extracurriculares, clubes y comités" (p.7).

CONSIDERACIONES FINALES

- a) Los docentes noveles planifican los PA, tomando en consideración exclusivamente las necesidades e interés de los estudiantes, sin articulación a los objetivos del PEIC.
- b) Los docentes principiantes emplean escasamente los ambientes de la comunidad como espacios pedagógicos, es decir, como lugares que posibilitan alcanzar un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo.
- c) Existe poca integración de los representantes y actores comunitarios en las estrategias didácticas planificadas y desarrolladas por los docentes debutantes. Se evidenció la tendencia de los docentes por realizar su práctica profesional limitada a las interacciones con sus estudiantes, sin propiciar la participación con agentes de la comunidad educativa y general.
- d) La evaluación de los estudiantes es integral y se realiza una valoración del proceso educativo, sin embargo, no suele ser estimada la colaboración de representantes como posible indicador de logro de los objetivos preestablecidos.
- e) Los docentes noveles tienden a integrarse poco en las actividades comunitarias como estrategia de optimización de su gestión pedagógica.
- f) En lo que respecta a los procesos gerenciales para el desarrollo de la planificación administrativa, se tiene que los docentes debutantes no aplican una visión compartida

para desarrollar su gestión pedagógica. En efecto, escasamente comparten con los representantes los propósitos establecidos para los períodos académicos, ni conocen los lineamientos macro institucionales de misión, visión, valores y PEIC.

- g) En atención al trabajo en equipo, los docentes principiantes no siempre organizan a los padres y/o representantes para que trabajen en grupo a fin de alcanzar los objetivos y metas fijadas.
- h) Para la conducción de la gestión pedagógica, los docentes noveles desarrollan los procesos gerenciales de comunicación y liderazgo. La comunicación es permanente y multidireccional, mientras que aplican un liderazgo basado en la presentación de experiencias de aprendizaje innovadoras y la autoreflexión del ejercicio profesional que adelantan.

RECOMENDACIONES

- a) Promover una práctica educativa con sentido de pertinencia comunitaria, mediante la fomentación del quehacer pedagógico del cuerpo docente desde los espacios aprovechables de la localidad, a fin de consolidar la vinculación escuela-comunidad y posibilitar la adquisición de aprendizajes significativos en los discentes.
- b) Realizar un acompañamiento pedagógico al docente debutante, por parte de supervisores y las autoridades del plantel, a fin de informarlos y orientarlos sobre los enfoques pedagógicos y metodológicos, las modificaciones del marco legal y la filosofía de gestión de las instituciones educativas, con el propósito de que dichos docentes lleven a cabo una planificación administrativa efectiva y eficaz.
- c) Implementar la figura del docente asesor, el cual deberá contar con vasta experiencia, correspondiéndole a este, asesorar, guiar y apoyar al docente novel en sus labores pedagógicas.

- d) Realizar Círculos de Acción Docente, donde se pueda enriquecer el trabajo de los docentes novicios, por medio del intercambio de ideas, experiencias e inquietudes con aquellos profesores de mayor experiencia, en relación a las actividades propias de la gestión pedagógica, de tal manera, que se posibilite la capitalización de vivencias propias y ajenas para la consecución de un servicio educativo eficiente.

- e) Fortalecer la integración de la escuela con la comunidad, por medio de la elaboración colectiva del Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC), ya que representa una herramienta que incluye las necesidades del entorno, y en su implementación intervienen actores escolares y comunitarios, lo cual abre un espacio para mejorar la educación como acto de significatividad social.

REFERENCIAS

- Arias, Fideas. (2006). *EL proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Venezuela: Editorial Episteme
- Cantú, M. y Martínez, N. (2006). La problemática de maestras principiantes en escuelas privadas de educación básica: Un estudio comparativo entre España y México. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. 7(1). Disponible: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/155/15508201.pdf> [Consulta: 2008, Septiembre 23]
- Corredor, C. (2000). La gestión escolar: los proyectos pedagógicos y la evaluación en el contexto venezolano. *Acción Pedagógica*. 9(1). Disponible: <http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/17012> [Consulta: 2008, Agosto 11]
- Corredor, J. (1991). *La planificación. Enfoques y proposiciones para su aplicación*. Caracas: Vadell Hermanos. Diccionario de la Real Academia Española. (2004). 21° ed., Madrid
- Eirín, R., García, H., y Montero, L. (2009). Profesores principiantes e iniciación profesional. Estudio exploratorio. *Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*. 13(1). Disponible: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=56711733008> [Consulta: 2010, Octubre 11]

- Feixas, M. (2002). *El profesor novel: Estudio de su problemática en la Universidad Autónoma de Barcelona*. Disponible: <http://www.peremarques.net/dioe/Article%20Feixas%20REDU-novell.pdf> [Consulta: 2008, Agosto 15]
- Guédez, V. (2001). *La gerencia del docente de en el aula y su incidencia en la toma de decisiones*, Trabajo de grado de Maestría no publicado. Universidad Rafael Urdeneta. Caracas: Instituto Internacional de Andragogía
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill
- Inciarte, A., Marcano, N. y Reyes, M. (2006). Gestión Académico-administrativa en la educación básica. *Revista Venezolana de Gerencia*. 11(34). Disponible: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-99842006000200005&lng=es&nrm=iso [Consulta: 2008, Agosto 15]
- Mancebo, E. y Vaillant, D. (2001). Las transformaciones en la formación del personal docente. En Braslavsky, C., P. Scaliter y Dussel, I. (Eds). *Los formadores de jóvenes en América Latina: desafíos, experiencias y propuestas*. (pp 67-76). Ginebra: UNESCO-OEI Disponible: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001248/124834s.pdf> [Consulta: 2008, Agosto 11]
- Manes, J. (2002). *Gestión estratégica para instituciones educativas*. Buenos Aires: Editorial Granica
- Marín, J. (2004). *La dirección, el liderazgo y la supervisión escolar*. Caracas: Fondo Editorial Ipasme.
- Marín, J. (2006). *Perspectiva administrativa de la organización escolar en educación básica*. Caracas: Fondo Editorial Ipasme
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2007). *Planificación educativa. Sistema Educativo Bolivariano*. Disponible: http://www.ucab.edu.ve/ucabnuevo/reforma/recursos/planificacion_educativanov07.pdf [Consulta: 2008, Agosto 15]
- Ramírez, C. (2002). *La gestión administrativa en las instituciones educativas*. México: Editorial Limusa
- Ramírez, T. (2006). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. 5ta ed. Caracas: Panapo

Rosenberg, J. (1999). *Diccionario de Administración y finanzas*. España: Océano Grupo Editorial

Salazar, N. (2004). Tendencias en la administración educativa: Cambios y transformaciones en la gestión de las instituciones educativas. *Revista Ciencias de la Educación*. 2 (24) Disponible: <http://servicio.cid.uc.edu/educación/revista> [Consulta: 2008, Agosto 13]

Senge, P. (2002). *Escuelas que aprenden*. Bogotá: Norma

Serra, J., Krichesky, G., y Merodo, A. (2009). Inserción laboral de docentes noveles del nivel medio en la argentina. Una aproximación a partir de los egresados de la universidad nacional de general sarmiento. *Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*. 13(1) Disponible: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/567/56711733014.pdf> [Consulta: 2010, Noviembre 15]

Traveset, M. (2007). *La pedagogía sistémica. Fundamentos y práctica*. Barcelona: Editorial GRAÓ

Vivas, M., Becerra, G. y Díaz, D. (2005). La formación profesorado novel en el departamento de pedagogía de la Universidad de los Andes Táchira. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. 7(1) Disponible: <http://redie.uabc.mx/vol7no1/contenido-vivas.html> [Consulta: 2008, Agosto 15]