

EDITORIAL

El estudio del conocimiento adquirido o producido por el ser humano ha sido el eje medular de la filosofía y la epistemología desde tiempos prehistóricos, sin embargo en la actualidad ha generado diatribas al referirse al término. El conocimiento refiere a elementos situados en la historia, considerando que es la facultad del ser humano para comprender por medio de la razón la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas.

Es por ello, que la información se transforma en conocimiento una vez procesada por el ser humano, compartida y difundida. Las formas de difusión del conocimiento pueden ser a través de medios impresos o digitales. Por tanto, que el conocimiento científico es un continuo proceso de explicación de la realidad.

En tal sentido, la comunicación de dicho conocimiento es una imperiosa labor que atañe a las instituciones generadoras de conocimiento, como es el caso de universidades, las cuales son responsables de promover y desarrollar investigaciones, divulgarlas y promocionarlas en beneficio del público en general; con el propósito que produzca impacto en el ámbito educativo, social, organizacional y ejerza influencia en el desarrollo del país. Para el logro de este objetivo institucional se debe evaluar la rigurosidad, la gratificación social y la innovación de las investigaciones.

Por ello, que el consejo editorial de la revista EDUARE sigue en el cumplimiento de su labor de promocionar y difundir el conocimiento científico generado por los articulistas que gentilmente envían sus producciones; lo que ha permitido el logro de una nueva forma de pensamiento, inculcando el conocimiento innovador, dejando latente la necesidad en las personas de conocer un poco más sobre investigaciones de diversos autores.

Es así como en el número 19 volumen 9 se presentan una serie de publicaciones producto de un proceso riguroso y responsable como resultado de investigaciones, entre los que figuran **Carmen Valvivé, Raisa Valdivé y H'ctor Godoy** con un trabajo titulado *Esquemas conceptuales asociados a definiciones matemáticas. Caso el estudiante uno*, cuyo objetivo fue analizar los esquemas conceptuales previos asociados a las definiciones del Cálculo Integral y su evolución en estudiantes de un decanato de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado. Siguiendo con los trabajos de investigación, **Elsy Urdaneta** presenta el estudio denominado *metacognición y formato del ítem en la solución de problemas*, los resultados les permitió conocer que los aspectos metacognitivos son factores que deben considerarse en la evaluación del

aprendizaje mediante solución de problemas y que el comportamiento del examinado en relación a estas variables es diferencial en función del formato en que se presente una pregunta

Por su parte, **Chinger Zapata** presenta una revisión documental denominada *La Lingüística de Corpus (LC) y su incidencia en la enseñanza de lenguas extranjeras*, donde se revisa información relacionada a la LC, definición, teorías, métodos, clasificación, orígenes, con el propósito de develar el estado del arte de esta disciplina para poder posteriormente relacionarla con su impacto en la enseñanza de lenguas extranjeras. El estudio revela las ventajas en el diseño de materiales a partir de corpora y de su utilización como herramienta dentro de las estrategias de enseñanza.

En la modalidad de ensayo **Mariangel Herrera** comparte un artículo titulado *Docencia-investigación un compromiso cotidiano en la formación del profesorado universitario*. La finalidad fue interpretar la formación del accionar cotidiano del docente universitario y su vinculación con la docencia y la investigación, concluyendo que resulta válido pensar que la docencia y la investigación aparecen en todas las definiciones que se dan sobre las funciones básicas de la institución universitaria, la investigación para la creación del conocimiento y la docencia para su disseminación y fortaleciendo de la praxis pedagógica.

Finalmente, **Rogelis Castillo** presenta en su artículo denominado *El currículo en acción como construcción social y la contribución docente con la transformación curricular* el cual versa sobre con hallazgos en una investigación cualitativa relativa a la referida transformación en la Educación Primaria del Estado Portuguesa. La autora resalta que desde tal perspectiva dialéctica, se genera una mirada diferente de la labor del docente no solo como actor social comunitario sino como profesional reflexivo, albacea de la excelencia académica e innovador en el ambiente de aprendizaje.

Deseamos que la divulgación de estas investigaciones sea un apoyo a la innovación académica y que se convierta en un aspecto relevante para el desarrollo y crecimiento educativo, moral, social y económico del país.

Por último, agradezco a mi alma mater a través la Subdirección de Investigación y Postgrado por la confianza que me encomendaron para ejercer funciones de directora editora de esta prestigiosa revista EDUCARE, que se ha destacado por su alta calidad y excelencia científica.

Msc. Karla Flores

Directora Editora