



REVISTA

*educare*

*Órgano Divulgativo de la Subdirección de Investigación y Postgrado  
del Instituto Pedagógico de Barquisimeto "Luis Beltrán Prieto  
Figueroa"*

BARQUISIMETO – EDO. LARA – VENEZUELA

NUEVA ETAPA  
FORMATO ELECTRÓNICO  
DEPOSITO LEGAL: ppi201002LA3674  
ISSN: 2244-7296

**Volumen 14 Nº 3**  
**Septiembre-Diciembre 2010**

**SIGNIFICATIVIDAD DEL PROYECTO DE VIDA EN EL ESTUDIANTE DE  
EDUCACIÓN**

***SIGNIFICANCE OF THE LIFE PROJECT ON THE  
EDUCATION STUDENT'S LIFE***

**Yicsell Alejos**  
**Elida Sandoval**  
UPEL-IPB

## SIGNIFICATIVIDAD DEL PROYECTO DE VIDA EN EL ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN

### *SIGNIFICANCE OF THE LIFE PROJECT ON THE EDUCATION STUDENT'S LIFE*

**YicseleAlejos\***  
**Elida Sandoval\*\***  
UPEL-IPB

#### **ENSAYO**

Recibido : 23-06-2010

Aceptado: 13-11-2010

#### **RESUMEN**

El presente ensayo tiene como finalidad dar a conocer la importancia e influencia del Proyecto de Vida en los estudiantes de Educación, puesto que constituye un pilar fundamental que guía la formación y desarrollo de todo ser humano. Dicho artículo surge de las inquietudes y observaciones de las autoras en el desarrollo de los cursos: Psicología Evolutiva y Psicología Educativa de estudiantes de Educación de la UPEL-IPB. De tal manera, que esta producción emerge como respuesta concientizadora a unas necesidades percibidas en el accionar pedagógico. Desde esta perspectiva, se puntualiza la construcción de un plan de vida como una herramienta que permite establecer metas definidas en el contexto personal y laboral, generando cambios y transformaciones a nivel individual. Asimismo, fomentar la integración e implementación de programas de acompañamiento para el estudiante de Educación desde el inicio de la carrera.

**Descriptor:** Proyecto de vida, Formación Humana, estudiante, educación.

#### **ABSTRACT**

The aim of the present essay is to show the importance and influence of the life project on the education students as long as it is a fundamental element for guiding the formation and development of every human being. The present paper emerged from the observation of the authors in the development of the courses: Evolutionary Psychology and Educational Psychology in the career of education at the UPEL-IPB. Hence, the present essay arose as an answer for developing consciousness about some needs perceived during the pedagogical practice. From this perspective, it is emphasized the construction of a life project as a tool that lets the establishment of clearly defined goals in the personal and labor contexts to generate individual changes and transformations. It is also suggested to implement accompaniment programs for the education students since the beginning of the career.

**Keywords:** life project, human formation, student, education.

---

\* MSc en Orientación Educativa. Docente Adscrita al Departamento de Formación Docente de la UPEL-IPB. [yicselealejos@hotmail.com](mailto:yicselealejos@hotmail.com)

\*\* MSc en Orientación Educativa. Docente Adscrita al Departamento de Formación Docente de la UPEL - IPB. [Sandoval80e@hotmail.com](mailto:Sandoval80e@hotmail.com)

## INTRODUCCIÓN

El ser humano desde el mismo momento que establece contacto con la sociedad, comienza a desenvolverse desde diversos ámbitos, permitiéndole fortalecerse en las distintas etapas evolutivas. De esta manera, experimenta cambios significativos en las áreas: física, motora, socioemocional, cognoscitiva y lingüística; las cuales se convierten en la materia prima que le ayudará a enrumbar la vida en las diversas dimensiones: personal, familiar, social y profesional.

Cabe destacar, que en la medida en que el hombre va atravesando las diversas etapas del desarrollo, surgen una serie de incógnitas en torno a lo que realmente es y desea alcanzar en su vida, las cuales comienzan a manifestarse en la etapa de la adolescencia, haciéndose más persistentes cada vez que el ser humano avanza en su proceso evolutivo.

Sin lugar a dudas, la etapa de la adolescencia se manifiesta como un período de crisis, en la cual el adolescente comienza a plantearse muchas preguntas como: ¿Quién soy? ¿A dónde voy?. Aunque no existe un planteamiento de vida claro, éstas son las primeras manifestaciones en torno a lo que es un Proyecto de Vida, pero de una manera muy primigenia. En este sentido, cuando el adolescente incursiona en el mundo universitario, comienza un nuevo despertar en torno a lo que realmente desea alcanzar en la vida.

Más allá de las inquietudes personales, surgen intereses de tipo social y profesional, las cuales en líneas generales no son bien canalizadas, debido en parte a la escasa información que manejan los estudiantes en torno a lo que representa un Proyecto de Vida. A este respecto los estudiantes de la UPEL no escapan de tal realidad. En conversaciones con algunos estudiantes se ha podido observar el poco conocimiento respecto a la temática, sin embargo manifiestan el interés por conocer y adquirir herramientas en la misma.

Dicha motivación de los estudiantes, representa un indicador muy valioso, puesto que demuestran su apertura para recibir insumos sobre los lineamientos que fundamentan y orientan la construcción de un Proyecto de Vida. De esta manera el nivel motivacional de los estudiantes puede ser aprovechado en beneficio de la construcción del referido plan de vida .

Conviene resaltar la ardua labor que tiene un Docente en la sociedad, puesto que formará a los Ciudadanos del país y puede afirmarse que para proyectarse en la nación, es

vital saber que se quiere, tener una visión individual para luego proyectarse en otras dimensiones. Por lo tanto, el estudiante de la UPEL debe estar claro en torno a lo que es un Proyecto de Vida, pues se está formando para ser un formador de generaciones futuras.

De esta manera, en el presente artículo se presentan los fundamentos teóricos del Proyecto de Vida: conceptualización, lineamientos para su elaboración y la importancia del mismo, así como también la relevancia e influencia de la inteligencia emocional, y las variables afectivas especialmente para el estudiante de Educación de la UPEL-IPB.

El mismo tiene como propósito servir de apoyo a cualquier persona interesada en documentarse respecto a la temática. Además de ello, despertar el interés del lector en cuanto a la importancia que tiene el mismo en la vida personal, social y profesional del ser humano.

## **SIGNIFICATIVIDAD DEL PROYECTO DE VIDA EN EL ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN**

El hombre como actor de las diversas transformaciones en la sociedad, amerita tener una visión clara respecto a los diversos roles que desempeña, considerando los diferentes contextos en los cuales se encuentra inmerso. No obstante, es vital que defina los intereses y propósitos que persigue como ser individual, para que luego pueda aportar a la sociedad desde una visión más amplia.

Desde esta perspectiva, es importante que el estudiante de Educación como futuro Profesional, que tendrá la ardua labor de formar, esté bien orientado a descubrir su esencia como persona, facilitando de esta manera la identificación de sus cualidades y debilidades que lo conducirán hacia un adecuado uso de sus potencialidades.

De acuerdo a los planteamientos anteriores, los diversos enfoques o perspectivas de la vida humana y ante los inminentes cambios y avances que protagoniza la sociedad en la actualidad, es pertinente que el ser humano tenga plenamente claro e identifique ¿Quién es? ¿Qué quiere ser y hacer en su vida? ¿Hacia dónde va?, puesto que de alguna forma, esto le permitirá actuar y transformar plenamente su propia vida y la de una sociedad en general.

A tal efecto, el Proyecto de Vida representa una alternativa para plantearse metas reales con una dirección bien establecida y sensible de ser empleada por el futuro Docente,

quien puede orientar a sus estudiantes, dado que representa una guía que le orienta el alcance de las metas que se propone y la evaluación continua de su actuación en la consecución de las mismas.

El proyecto de vida, no es más que la organización y planificación individual de objetivos, inquietudes, metas personales, considerando experiencias previas y alternativas para transformar y disfrutar la vida. En este sentido, Maldonado y Dorduche (citado por Cuevas, 2004), manifiestan que el proyecto de vida implica conocerse a sí mismo, darle sentido a la vida a través de proyectos y metas.

Para que el hombre pueda construir su proyecto de vida, debe cumplir con ciertas condiciones básicas, de tal forma que asegure la conservación y el desarrollo de sus potencialidades. Al respecto, Quevedo (2005), establece que para la elaboración de un proyecto de vida, deben considerarse aspectos como: el entorno y conocimiento de la persona, la búsqueda de información para responder a las inquietudes y responsabilidades, flexibilidad ya que debe enfrentarse a variados intereses, habilidades y rectificaciones.

Sobre las consideraciones anteriores, puede señalarse que ante una sociedad de cambios, es necesario la existencia y formación de profesionales capaces de convertirse en modelos, ejemplo de conocimiento, experiencia. Por lo tanto, el docente está llamado a defender y apoyar el establecimiento de un proyecto de vida y a su vez motivar a los estudiantes a plantearse metas que le permitan enriquecer continuamente su plan de vida, y comprender que la consulta y meditación frecuente a ese plan, conllevara a asumir con responsabilidad principios, decisiones y además desarrollar la capacidad para administrar bien la vida y el tiempo, estableciendo prioridades.

El Docente, tiene una excelente oportunidad de crear espacios en el aula de clases que propicien la reflexión en los estudiantes sobre la importancia de accionar en la vida cotidiana y en los diferentes contextos que les corresponda, bajo una visión y plan establecido que pueda aplicar en los diversos espacios en los que se desenvuelve. De esta manera, se puede lograr la formación de un individuo capaz de construir su propia visión de la sociedad y los aportes que puede dar desde sus potencialidades como persona. Para ello, es necesario que organice su propio plan de vida.

A juicio de las autoras, es necesario incentivar a los estudiantes a plantearse un proyecto de vida bien realista y cónsono a las necesidades y recursos individuales. Sólo así es posible contribuir en el desarrollo de la sociedad. Un individuo no puede dar valiosos aportes, si no ha fomentado su crecimiento como persona y aún más en el contexto actual que requiere de protagonistas seguros, con un gran potencial humano que pueda permitirle hacer uso de sus facultades de una manera asertiva.

Así mismo, es considerable la importancia e influencia de la inteligencia humana para el establecimiento y concreción de un plan de vida. Si bien es cierto, la misma hace énfasis en los procesos cognitivos, la memoria y la capacidad de resolver problemas, pero también aborda la habilidad de comprender y motivar a otras personas.

En este mismo orden y dirección, cabe destacar cómo la inteligencia emocional, enfatiza el papel preponderante que ejercen las emociones dentro del funcionamiento psicológico de una persona, cuando ésta se ve enfrentada a diversos objetivos, tareas, momentos importantes tales como: la persistencia hacia una meta a pesar de los fracasos u obstáculos, el enfrentar riesgos, conflictos personales, familiares y laborales, entre otros.

En tal sentido, es aplicable lo expuesto por Montaña (2002), cuando expresa que la inteligencia emocional es la capacidad de comprender emociones y conducirlas; de tal manera que se puedan utilizar para guiar la conducta y los procesos de pensamiento en vías de producir mejores resultados. Esto incluye las habilidades de: percibir, juzgar y expresar la emoción con precisión; contactar con los sentimientos o generarlos.

En consecuencia, desde las concepciones o repercusiones en general de la inteligencia emocional en la vida y metas del ser humano, es evidente la importancia y gran significado que tiene el motivarse así mismo, perseverar en el empeño y los objetivos a pesar de las frustraciones, regular o establecer un equilibrio en los estados de ánimo, evitando que la angustia o desesperación interfiera con nuestras facultades, objetivos y metas personales y académicas. De allí la pertinencia de responder asertivamente las interrogantes: ¿Quién soy?, ¿Quién seré?, ¿Qué tengo?, ¿Qué necesito?

Lo antes descrito requiere de una verdadera sensibilización y formación, y de un ser que impulse, motive; no solo con discursos sino con hechos, acciones pertinentes y bien dirigidas, considerando las premisas fundamentales de la inteligencia emocional.

Evidentemente, que la persona idónea para hacerlo y fomentarlo, es aquel Docente líder en el proceso de enseñanza aprendizaje, el cual tiene en sus manos la gran tarea de formar a las generaciones del mañana.

De acuerdo con los razonamientos expuestos, hablar de proyecto de vida, es retomar un tema que a lo largo de la historia ha estado presente en constantes debates. Sin embargo, ante las exigencias actuales, es el momento de emplear con énfasis esta herramienta.

Partiendo de diferentes experiencias en la UPEL-IPB, específicamente en el desarrollo de los cursos: Psicología Evolutiva y Psicología Educativa, se han percibido en los participantes actitudes conformistas, sin tener claro un plan de vida que defina qué es lo que realmente desean, hasta donde aspiran llegar, qué son capaces de hacer. En consecuencia no poseen ese sentido de pertenencia con la carrera seleccionada. Por consiguiente, se torna necesario la intervención de los docentes mediadores u orientadores, para la estimulación de la construcción de un plan de vida, definido y realista.

Para la elaboración de un proyecto de vida realista y ejecutable deben tomarse en cuenta lineamientos centrados en las necesidades e intereses del estudiante universitario, tal como se exponen a continuación:

- a) Fortalezas y debilidades.
- b) Autobiografía, en la cual pueden destacar los acontecimientos y decisiones más significativas.
- c) Rasgos de la personalidad, tomando en cuenta el aspecto físico, intelectual, vocacional, relaciones sociales, entre otros.
- d) ¿Quién soy?, a través de esta actividad se pueden exponer las condiciones que impulsan o obstaculizan el desarrollo personal...
- e) ¿Quién seré?, Aquí se puede expresar cuales son las realidades, sueños, impedimentos y cuáles serán las posibles acciones a tomar.
- f) Programa de vida. Se busca analizar la realidad para realizar un plan de acción que permita visualizar: ¿Qué se tiene?, ¿Qué se necesita?, ¿Qué se puede hacer?

Es preciso destacar, que son varias las acciones y sugerencias que han propuesto diversos autores y especialistas en el tema . Sin embargo, el docente como investigador,

mediador, evaluador y orientador, puede seguir algunos de estos lineamientos pero también puede diseñar y aplicar una serie de acciones, talleres, seminarios, reflexiones que puedan atender y responder a las necesidades que presenten los sujetos.

En correspondencia con el tópico abordado, Chacón (2001), sostiene que el proyecto de vida se convierte en una gran oportunidad, de vivir, crecer plenamente para todo ser humano, destacando la importancia de que el sistema educativo debe comprometerse a generar espacios y esfuerzos para que los alumnos se conviertan en seres conscientes, capaces de trazarse sus propias metas, transformando sus vidas.

Los valiosos aportes de sus estudios contribuyeron, para comprender y valorar el significado de construir el proyecto de vida, y mayor aún, las implicaciones del mismo en el entorno educativo, ámbito de gran influencia en la sociedad.

Asimismo, en el proceso de comprender el significado, construcción y desarrollo del proyecto de vida, debe atribuírsele la influencia marcada de las variables afectivas del aprendizaje, a modo de ejemplo: Autoconcepto, autoestima, motivación, entre otros.

Notablemente, éstas contribuirán a que el ser humano se conozca, descubra, valore y proyecte su vida en presente y futuro. En primer lugar, el Autoconcepto concebido como el concepto o definición que tiene la persona de sí mismo; conjunto de imágenes, pensamientos y sentimientos que el individuo tiene sobre sí, es esencial que los estudiantes lo vayan desarrollando a lo largo de toda su vida, porque dará lugar a potenciar ese espíritu de pertenencia e integración, sintiéndose motivado y competente.

Morris y Maisto (2009), interpretan que la autoestima, se convierte en el juicio de valor más importante en el desarrollo psicológico y emocional del ser humano. Va mucho más allá de lo que una persona pudiera sentir y expresar conscientemente sobre sí misma, puesto que implica la aceptación, valoración, estima que tiene el individuo de sí mismo, de lo que hace, sus méritos y sus potencialidades.

No obstante, a pesar de la relación e influencia entre el autoconcepto y autoestima, es interesante destacar la estimulación de la autoestima en los estudiantes, la cual ofrece una diversidad de ventajas, características, como por ejemplo:

- a) La persona asume responsabilidades con facilidad.

- b) Se enorgullece de sus logros.
- c) Afronta nuevos retos con entusiasmo.
- d) Utiliza sus medios, oportunidades y capacidades para modificar su vida de manera positiva.
- e) Se quiere, se respeta a sí misma, consigue el aprecio y respeto de quienes le rodean.
- f) Rechaza toda actitud negativa para la persona misma
- g) Expresa sinceridad en toda manifestación de afecto que realiza
- h) Se acepta a sí misma
- i) Es tolerante

Frente a estos aportes, no puede exceptuarse la motivación. Quien unida al autoestima conforman el complemento idóneo que impulsan al sujeto a la consecución y logro de sus metas.

Dentro de los tipos de motivación, es pertinente promover la motivación al logro, puesto que dirige al individuo hacia la constancia, persistencia y el vencimiento de obstáculos que pudieran interferir en el alcance de sus objetivos.

Realmente este tipo de motivación conduce a metas e impulsos más elevados, ya que las personas trabajan mejor y alcanzan adelantos más sobresalientes, se orientan hacia los logros personales, trabajan gracias a su deseo de vencer obstáculos, alcanzar metas y ser útiles a otros.

Al considerar dichos planteamientos, indiscutiblemente se demuestra la necesidad de abordar, orientar a los estudiantes en cualquier etapa de la educación, así como fijarse metas definidas y alcanzables en la vida, destacando la autoestima, motivación y confianza en sí mismos, permitiéndole gozar de una vida plena, feliz y alcanzar el éxito personal y profesional. De allí, es notoria e interesante la elaboración y aplicación de un programa de sensibilización y construcción que promueva el establecimiento del proyecto de vida en los estudiantes de Educación de la UPEL-IPB.

Según Páyer y Flores (1995) desde el enfoque humanista o del potencial humano, el proceso educativo debe proporcionar al estudiante el ambiente y experiencias necesarias para

que concientice su potencial, aptitudes, características e intereses. Por lo tanto es crucial fomentar dentro y fuera del aula de clases, experiencias cognitivas-emocionales para que así el sujeto que aprende, descubra la esencia plena de su ser, sus deseos, metas y limitaciones.

Es evidente la necesidad de reorientar los contenidos, estrategias y fines del profesor, indistintamente del curso o asignatura que imparta, para generar un proceso de desarrollo y fortalecimiento del estudiante de adentro hacia afuera y viceversa.

Partiendo de la premisa, de que la universidad no puede desligarse de las vivencias de su propio contexto, debido a que la misma es el ente principal, que se encarga de formar, capacitar a los maestros, se torna necesario exaltar, asumir y aprovechar las funciones y bondades de Extensión Académica, utilizando inclusive las líneas de investigación, programas y en caso de que no existiesen, los docentes deben tener apertura, disposición para crearlos y aplicarlos. Realmente, desde la perspectiva, expectativas u objetivos de Extensión Académica, son muchos los proyectos, planes que pueden surgir y apoyarse.

De modo que la Universidad pudiese plantearse el apoyo de la Unidad de Desarrollo de Bienestar Estudiantil conjuntamente con la Subdirección de Extensión Académica para la implementación de un programa de acompañamiento y seguimiento al estudiante Ipebista.

Es de gran relevancia o significado, que los docentes de la UPEL-IPB, de acuerdo a los cursos que faciliten y las realidades e inquietudes de los estudiantes, consideren la gran oportunidad de planificar y desarrollar investigación-acción. Bajo esta óptica, este pensamiento no está desligado del abordaje, significado y estimulación del proyecto de vida en los estudiantes de Educación.

En este sentido, la orientación, formación y enseñanza del estudiantado Ipebista debe ser canalizada o guiada desde un principio, hacia el descubrimiento conocimiento, y fortalecimiento del propio ser, fomentando la concientización, en relación al compromiso, responsabilidad consigo mismo y con el servicio que aportara a la sociedad, como profesional de la docencia, orientador y promotor social.

En consecuencia, es fundamental identificar con absoluta claridad, las metas que se desean alcanzar para así desarrollar un plan de vida con energía y disciplina que conduzca a su vez a la autorrealización personal y profesional.

## CONCLUSIONES

Finalmente, puede sostenerse que a pesar de las realidades de la infancia y adultez, el ser humano debe concientizar, vivir cada proceso personal, académico y laboral con cada una de sus emociones, exteriorizando o comunicando diferentes pensamientos, sentimientos, planes, proyectos para luego, con el transcurrir del tiempo y la madurez, aplicar herramientas, técnicas, que le permitan planificar y alcanzar metas u objetivos en su vida personal, laboral y familiar.

En ese transitar de la vida, el profesional de la docencia debe cultivar en gran proporción las variables del aprendizaje, centrándose doblemente en las variables afectivas, para así poseer y aplicar diversas estrategias, recursos para enseñar, formar, guiar, mediar y orientar a sus discípulos, puesto que la formación y praxis pedagógica efectiva y crítica en las diversas especialidades de Educación de la comunidad Ipebista, dispensa de un formador e instructor verdaderamente apto, capacitado para dirigir e interactuar en ese proceso de enseñar y aprender.

Es necesario o urgente reforzar el establecimiento de metas definidas para la planificación y alcance de un proyecto de vida, atribuyendo prioridad al desarrollo y satisfacción personal en nuestros estudiantes de Educación. De acuerdo con Cruz (2007), se comparte la pertinencia de establecer o concretar metas personales que verdaderamente se deseen alcanzar, sin omitir diversos aspectos que realmente permitan convertir en realidad dichas metas.

Indiscutiblemente, toda carrera profesional forma parte de un proyecto de vida, por lo tanto atendiendo a las implicaciones de la carrera de Educación indistintamente de la especialidad o modalidad, vale decir que todo proceso educativo es muy importante, vital para el inicio de la formación y desarrollo de todo ser humano, puesto que intervienen diversos factores que propician la interacción, conocimiento y desarrollo de habilidades, procesos cognitivos, afectivos y sociales en niños, niñas y adolescentes.

Los futuros profesionales de la docencia, deben fortalecerse e identificarse con el ser, hacer y convivir dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo conviene insistir en el fortalecimiento permanente, del ser o yo de los estudiantes, autoestima y motivación al

logro, permitiéndoles descubrir las razones o por qué de la importancia de sus metas al elegir las o lograrlas. De allí conocer, guiar y atender sus verdaderas aptitudes, actitudes, conocimientos y habilidades.

## REFERENCIAS

- Cuevas, J. (2004). *Autoestima y motivación en la formulación de proyectos de vida en los estudiantes de la III etapa de educación básica de la escuela de agua negra municipio Jiménez, estado Lara*. Trabajo de maestría publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto “Luís Beltrán Prieto Figueroa”. Barquisimeto.
- Chacón, C. (2001). *Análisis integrado hacia la construcción de un proyecto de vida y su aplicabilidad en la educación*. Trabajo de maestría publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto “Luís Beltrán Prieto Figueroa”. Barquisimeto.
- Cruz, C. (2007). *Siete Pasos para Convertir Tus Sueños en Realidad*. Colombia: Editorial Taller del Éxito.
- Montaño, A (2002). *Inteligencia Emocional. Origen y Concepto* [Documento en línea] Disponible: [http://www.sapiens.com/castellano/articulos.nsf/Gesti%C3%B3n\\_del\\_Conocimiento/La\\_inteligencia\\_emocional.Origen\\_y\\_concepto/2EEFCE291C937A9E41256BC10037F75F!opendocument](http://www.sapiens.com/castellano/articulos.nsf/Gesti%C3%B3n_del_Conocimiento/La_inteligencia_emocional.Origen_y_concepto/2EEFCE291C937A9E41256BC10037F75F!opendocument) (Consulta Junio 25, 2011).
- Morris, Ch. y Maisto, A (2009). *Psicología*. México: Editorial Pearson.
- Papalia, D. (1985). *Desarrollo humano*. México: Editorial Printer. Colombiana.
- Payer M, y Flores, F. (1995). *Psicología del aprendizaje para Estudiantes de Educación*. UCV. Caracas
- Quevedo, A (2005). *Proyecto de vida*. [Documento en línea] Disponible: <http://www.monografías.com>. (Consulta Marzo 04, 2008).
- UPEL (2006). *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestrías y Tesis Doctorales*.