

EDITORIAL

La subdirección de Investigación y Posgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto Pedagógico de Barquisimeto cumple con la misión de ser una institución universitaria pública de alcance nacional e internacional, líder en la formación, capacitación, perfeccionamiento y actualización de docentes de elevada calidad personal y profesional, y en la producción y difusión de conocimientos socialmente válidos, que desarrolla procesos educativos con un personal competente, participativo y comprometido con los valores que promueve la Universidad.

Asimismo tiene como visión ser una universidad de excelencia, comprometida con el país para elevar el nivel de la educación, mediante la formación de docentes competentes; capaz de generar conocimientos útiles para implementar procesos pedagógicos innovadores e impulsar la transformación de la realidad social, y así contribuir al logro de una sociedad más próspera, equitativa y solidaria. Es por ello, para dar cumplimiento a dicha labor la Revista EDUCARE en apoyo a la promoción y difusión de las investigaciones generadas en el seno de la comunidad científica publica el tercer número del volumen 19, correspondiente al lapso Enero – Abril del año 2015, con una serie de manuscritos presentados en las modalidades de Trabajo de Investigación, Revisión Documental, Experiencia Educativa y Ensayo.

A continuación se muestra el esfuerzo investigativo realizado por los investigadores que conforman la lista de autores del presente número, quienes mantienen este espacio de divulgación y comunicación científica. Como parte de ese nutrido grupo de esfuerzos intelectuales le presentamos, la investigación de **Diego Hernández y Fanny Sánchez de Varela** quienes desarrollaron una investigación titulada *Estrategias de aprendizaje heurísticas para la comprensión social del conocimiento*, cuyo propósito se centra en producir un cuerpo de conocimiento referente a las estrategias de aprendizaje heurísticas para la comprensión social del conocimiento de los actores sociales del Decanato de Ciencias de la Salud Dr. Pablo Acosta Ortiz, Programa de Medicina, Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado, UCLA, Barquisimeto. Concluyen que las estrategias se entienden como la creación propia de una diversidad de procesos, métodos, técnicas, eventos, actividades, procedimientos y formas de organización en el aula aplicadas por los estudiantes, los docentes y el personal médico con funciones administrativas de la UCLA para comprender el contenido teórico-práctico de manera coherente y significativa, sirviendo de guía a estos actores.

Por su parte, **Gouveia, Edith, Atencio, Maxula y De Nobrega, Janeth** presentan un estudio sobre los *Estrategias cognitivas para el fortalecimiento del pensamiento crítico en estudiantes de educación mención ciencias sociales*. La investigación permitió determinar las estrategias cognitivas para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de Educación Mención Ciencias Sociales de la Facultad de Humanidades y Educación de Luz.

El estudio de la *gerencia universitaria en tiempos de transformación: algunos apuntes para la reflexión* se hace presente en el trabajo reseñado por **Luís Niño y María Lourdes Piñero**, quienes realizan una revisión documental con el propósito de

analizar algunas aristas vinculadas con la gerencia de organizaciones sociales en un escenario de transformación universitaria como la que viven las instituciones de educación superior venezolanas ante la crisis y demandas del entorno socio económico actual. En la misma modalidad de publicación se encuentra la investigación desarrollada por **Yarines Perdomo** titulada *Dimensiones del docente comunitario en educación especial no convencional*, con la finalidad de generar un constructo teórico referente a las dimensiones del docente comunitario en educación especial no convencional, considerando la visión de un maestro que convierta sus criterios de acción pedagógica, entrelazando el interés cognitivo, emocional y crítico emancipador

En relación a las experiencias educativas publicadas en este número se encuentra en primer lugar el aporte de **Esperanza Asencio y Nilda Ibarra**, quienes presentan un *Plan de acción para promover participación de docentes en redes y publicaciones en revistas educativas*. Afirman que el trabajo describe la experiencia en la aplicación de un Proyecto Institucional de Desarrollo Profesional gestionado en la Sede Pedagógica de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Cuba, dirigido hacia la concepción de un plan de acción para promover la participación de los docentes en el trabajo en redes académicas y científicas y en la publicación de artículos en revistas educativas reconocidas internacionalmente.

En segundo lugar, se incluye una propuesta titulada *el servicio comunitario en educación técnica: una experiencia desde la metodología aprendizaje servicio*, cuya autoría se asigna a **Patricia Quiroga y Karla Flores**, su propósito se enmarcó en el análisis del Servicio Comunitario como experiencia desde la metodología aprendizaje-servicio en el Departamento de Educación Técnica del Instituto Pedagógico de Barquisimeto “Luís Beltrán Prieto Figueroa, a partir de una amplia revisión de materiales impresos y electrónicos.

En la modalidad de Ensayos se encuentra el estudio de **Carlos Mosquera e Ingrid Rondón**, titulado por los autores como *repensar la escuela: mi confesión, un texto, los estudiantes otros textos*, con el propósito de dar a conocer el relato docente, como posibles dispositivos pedagógicos para mejorar la práctica docente. Concluyen que la tematización de la confesión del maestro y la comprensión del estudiante como texto que reclama ser comprendido, es un poderoso medio para repensar la escuela.

Otro trabajo investigativo ubicado en la modalidad de ensayo se encuentra el titulado *camino hacia el liderazgo educativo* presentado por **Jesús Ramírez**, quien se propuso con el trabajo hacer énfasis en la importancia que tiene la praxis docente desde la perspectiva del servicio comunitario y la labor social, como forma de encaminar hacia el “Liderazgo Educativo”, a todas las nuevas generaciones que procuran participar activamente en una sociedad tan cambiante, innovadora e impredecible.

Para finalizar, es grato hacer llegar un gesto de agradecimiento a cada uno de los autores que han contribuido con la difusión del quehacer investigativo mediante el envío de sus manuscritos y a los evaluadores quienes responsablemente han cumplido con la labor encomendada.

Mg. Karla Flores
Directora de la Revista EDUCARE