

VALIJA DIDÁCTICA PARA EL ESTUDIO GEOGRÁFICO DE LA RESERVA DE FAUNA SILVESTRE “ESTEROS DE CAMAGUÁN”

Ana Lucía Ramos Nieves y Argenis de Jesús Montilla Pacheco

(PP.103-125)



Revista

educare



Órgano Divulgativo de la Subdirección de Investigación y Postgrado del Instituto Pedagógico de Barquisimeto “Luis Beltrán Prieto Figueroa”

Barquisimeto estado Lara

EDICIÓN XX ANIVERSARIO

Volumen 21 N° 1 Enero – Abril 2017

VALIJA DIDÁCTICA PARA EL ESTUDIO GEOGRÁFICO DE LA RESERVA DE FAUNA SILVESTRE “ESTEROS DE CAMAGUÁN”

DIDACTIC SUITCASE FOR THE GEOGRAPHIC STUDY OF THE WILDLIFE RESERVE “ESTEROS DE CAMAGUÁN”

ISSN: 2244-7296

Autor

Ana Lucía Ramos Nieves

Universidad Pedagógica Experimental Libertador- Instituto Pedagógico de Barquisimeto (UPEL)

Argenis de Jesús Montilla Pacheco

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

educare

Órgano Divulgativo de la Subdirección de Investigación y Postgrado del Instituto Pedagógico de Barquisimeto “Luis Beltrán Prieto Figueroa”

Volumen 21 N°1 Enero – Abril 2017. ISSN: 2244-7296

P 103

Propuesta Educativa

Ana Ramos*

UPEL- IPB

Argenis Montilla**

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Recibido:15-12-2016

Aceptado:12-03-2017

RESUMEN

El siguiente artículo se genera a partir de una investigación cuyo propósito fue proponer una Valija Didáctica como recurso para el estudio geográfico y conservación de la Reserva de Fauna Silvestre “Esteros de Camaguán”. Dirigida a docentes del Área Ciencias Sociales del Liceo “Germán Fleitas Beroes” ubicado en Camaguán, estado Guárico. Con esta propuesta se pretende dar respuesta a la falta de recursos didácticos, específicamente en el desarrollo de contenidos programáticos de Geografía de Venezuela. El trabajo se abordó como proyecto especial, con un estudio explicativo, apoyado en investigación documental y de campo. Se encontró ausencia de recursos didácticos durante el desarrollo de clases, entre ellos mapas, esferas, software, equipos GPS y otros. Se concluye que con la utilización de la Valija es posible orientar la enseñanza geográfica desde lo local y lo endógeno. Finalmente, se espera que ésta contribuya a propiciar un mejor conocimiento geográfico de los ecosistemas del lugar estudiado

Descriptor: Valija didáctica, estudio geográfico, fauna silvestre

ABSTRACT

The present paper results from a research aiming to propose a didactic suitcase as resource for the geographic study and conservation of the wildlife reserve “Esteros de Camaguán”, addressed to teachers in the field of Social Sciences in the high school institution “Germán Fleitas Beroes” from Camaguán, Guárico state. With the present proposal it is expected to solve the lack of didactic resources, specifically for the development of content in the subject matter Geography of Venezuela. The study was framed within a special project, with an explicative research supported by documental and field ones. It was observed the absence of didactic resources during the development of the classes; for instance, maps, earth globes, software, GPS equipment, among other. It was concluded that with the use of the suitcase it is possible to guide geography teaching from the local and the endogenous. Finally, it is expected that it contributes to a better geographic knowledge of the ecosystems belonging to the aforementioned community.

Keywords: Didactic suitcase, geographic study, wildlife reserve

* Universidad Pedagógica Experimental Libertador

ramosanalucia@hotmail.com

** Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
argenismontilla@hotmail.com

INTRODUCCIÓN

La preocupación actual sobre el ambiente resulta ser una de las inquietudes más evidentes de la humanidad, considerando la crisis de dimensiones mundiales que éste ha sufrido, abarcando a todos los países del globo sin diferencia alguna. En el pasado los daños causados al medio eran en el peor de los casos de carácter local y en general se superaban gracias a que el tiempo de regeneración de la naturaleza era respetado.

Civilizaciones agrícolas de la antigüedad practicaban una agricultura con la conciencia de que la naturaleza le proveía lo que necesitaba. Las técnicas utilizadas en todo el planeta en diferentes grupos humanos, favorecieron la preservación del suelo y las semillas con toda su diversidad. La relación del hombre con la naturaleza era de respeto y admiración fortalecida por las creencias y tradiciones de cada una de ellas.

Durante el Renacimiento se producen cambios radicales en la economía, la ciencia y la tecnología. La razón humana se vuelve el centro del pensamiento con las subsiguientes consecuencias. La concepción materialista y el valor utilitario de la naturaleza llevan a construir un modelo que concibe al hombre y al planeta como máquinas con componentes que deben ser separados, fragmentados para su estudio a través del cristal de la causa-efecto. Todo lo que no pueda ser explicado bajo este nuevo paradigma es descalificado o atacado.

La humanidad olvida sus conocimientos ancestrales y el sistema comienza una explotación de recursos jamás vista en toda su historia. La naturaleza y la sociedad pierden su equilibrio. Guerras, desastres socio naturales con grandes impactos fueron las noticias de los principales medios en todo el siglo XX. Los científicos alertan en congresos y eventos a nivel mundial la llegada del cambio climático, desertización, extinción de especies, contaminación, entre otros, producto de los grandes desequilibrios causados desde la revolución industrial.

En el caso de Venezuela, es evidente que algunos espacios naturales han venido experimentando un franco deterioro (FAO, 2000), tal es el caso de la Reserva de Fauna Silvestre “Esteros de Camaguán”, ubicada en el municipio Camaguán, estado Guárico, cuyas condiciones actuales, permiten observar como las acciones antrópicas han incidido

negativamente en ella. Entre ellas: contaminación del agua por uso de agroquímicos, alteración de cauces para dragados y construcciones civiles e industriales, depósito de desechos sólidos sin ningún tipo de controles. Por lo tanto, en virtud del compromiso que las generaciones actuales tienen con sus sucesores, es impostergable encaminar prácticas que apunten al rescate y conservación de todos los espacios de dicha reserva, especialmente de aquellos que son sometidos a múltiples lesiones.

Por lo anteriormente expuesto, el propósito de este trabajo es facilitar el conocimiento para la formación de actitudes y aptitudes de conservación y preservación ambiental de la Reserva de Fauna Silvestre “Esteros de Camaguán”. Para ello se propone el diseño de una Valija Didáctica, que propicie el desarrollo de un análisis geográfico en correspondencia con las condiciones biofísicas del espacio en estudio y así el docente pueda diseñar sus estrategias de enseñanza partiendo de lo local hacia un aprendizaje por descubrimiento.

La Valija Didáctica es definida como un instrumento de apoyo para el trabajo del profesor en el aula, ofreciendo materiales que recogen un conjunto amplio y diverso de posibilidades para abordar diferentes contenidos. Al respecto el Poder Ciudadano, representado por el Consejo Moral Republicano (2006) define la Valija Didáctica “como un instrumento o recurso educativo, para la formación cívica ciudadana, comprende un conjunto de estrategias didácticas para fortalecer y desarrollar la educación en ciudadanía” (p.23).

De esta manera, se observa que la Valija Didáctica es un recurso que se adapta a diversas áreas y que ofrece la posibilidad de concatenar los objetivos del programa con herramientas más asertivas, que propicien un aprendizaje significativo y efectivo por parte de quienes participan en el acto educativo. Así pues, el docente logrará un mejor desempeño en su quehacer y el docente validará y aplicará lo aprendido en su cotidianidad.

Dicha Valija se propuso como un recurso didáctico a ser empleado por los docentes, específicamente aquellos que se desempeñan en el Liceo Bolivariano “Germán Fleitas Beroes” ubicando en Camaguán, exhortándolos a asumir posturas frente a la crisis ambiental regional y local, de cara a los cambios educativos que demanda el país, adaptando la metodología, los contenidos, los recursos y las estrategias de enseñanza - aprendizaje conforme lo requiere el Currículo Nacional Bolivariano.

Se trata de la presencia de una enseñanza de la Geografía más dinámica, contextualizada e integrada a la realidad, al tiempo que se dota al docente de un conjunto de herramientas que le sirven de base para profundizar en cada tema del hecho ambiental, geográfico y ecológico, así como, a dinamizar el acto académico, ya que formula una metodología activa donde los alumnos pueden aprender por medio de las experiencias directas, generando aprendizajes significativos que parten de la realidad. De allí surgen múltiples recursos, todos elaborados por los estudiantes, entre ellos: videos, audios, álbumes, muestrarios, afiches, programas de radio, exposiciones, ferias.

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En las últimas décadas la intervención humana sobre el medio se ha acelerado Menchaca, *et al.*, (2011). Desde el comienzo de la historia de la humanidad, la naturaleza ha brindado al hombre lo necesario para su subsistencia sin sufrir grandes transformaciones. A partir del siglo XVIII la expansión humana impacta esa relación de doble sentido generando grandes desequilibrios sociales y ambientales.

En este sentido, el efecto invernadero, el agujero en la capa de ozono, la desertización, el agotamiento de los recursos, la pobreza, la desigualdad en las relaciones entre los pueblos son sólo algunos de los graves problemas a nivel mundial que amenazan o hacen inviable para muchas personas el disfrute de una vida digna. Asimismo, Ramírez, *et al.*, (2010) señalan que cambio climático es una de las mayores dificultades que enfrenta actualmente la sociedad mundial. Éste sin duda, ocupará la agenda científico-tecnológica del siglo XXI” (p.12).

Ante esto conviene señalar que ha existido un acelerado deterioro ambiental como consecuencia de las acciones emprendidas por algunos países, corporaciones e individuos. La conservación y preservación se han convertido en un tema de interés colectivo, tomando en cuenta que cada día, estos problemas se han intensificado, siendo su complejidad de tal magnitud, que es imposible abordarla de manera fragmentada. De allí que en la ONU Conferencia de las Naciones Unidas efectuada en Río de Janeiro (1992) se cierra el ciclo de los objetivos del milenio y surge una propuesta de abordaje desde la erradicación de la

pobreza, protección del planeta y goce de paz y prosperidad. Esta propuesta avanza al año 2016 con la puesta en marcha de los objetivos de desarrollo sostenible enmarcando la agenda 2030 como un llamamiento universal para erradicar estos graves problemas.

Con relación a este hecho, es necesario que todos los habitantes del planeta realicen su aporte para contribuir con el fin último de este acuerdo, que es el equilibrio hombre-medio, para una sana convivencia y un desarrollo armónico de las partes.

Sobre el mismo particular, el Estado venezolano ha mostrado su preocupación y ha creado un marco jurídico que propicia el resguardo y conservación del ambiente. Dentro de estas leyes se pueden mencionar la Ley Orgánica del Ambiente (2006), la Ley Penal del Ambiente (1992), la Ley Orgánica para La Planificación y Ordenación del Territorio (2005), así como los Planes de Ordenación y Reglamentos de Uso de cada Área Natural Protegida, además de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en su capítulo IX, referido a los derechos ambientales, entre otras. También, han surgido diversas Organizaciones No Gubernamentales (ONG'S) con visión ecológica, entre las que se pueden mencionar, Fundación Ecológica Camaguán, Fundación de Defensa de la Naturaleza, (FUDENA), Asociación Conservacionista Venezolana (PROVITA) y otras.

Sin embargo, existe la necesidad de ejecutar plenamente el basamento legal vigente, así como establecer los controles necesarios para preservar los ecosistemas, educar sobre los beneficios generacionales del cuidado del espacio que se ocupa y la corresponsabilidad que cada individuo tiene sobre el mismo. Todo esto en virtud del menoscabo de diferentes regiones, cuya causa principal se atribuye a los grupos humanos.

En este sentido, Los Llanos de Venezuela, se caracterizan por el valor ecológico de sus riquezas naturales, aunque, es notorio el deterioro que han sufrido ante el afán del ser humano por adaptar al medio a sus necesidades, tal y como lo señalan algunos entrevistados cuando sostienen que las prácticas ancestrales de tala y quema son las principales causas que afectan considerablemente la región llanera, siendo menoscabada en grandes proporciones la vegetación y los afluentes, ya que también se han secado los cauces de los ríos, los caños y las quebradas, evidenciándose una vez más, la falta de sanciones y correctivos en pro de evitar que se sigan cometiendo estas anomalías ambientales.

La Reserva de Fauna Silvestre “Esteros de Camaguán”, es un espacio geográfico cuya variedad faunística le asigna cualidades especiales, pues los diferentes hábitats presentes en ella sirven como criaderos naturales para muchas especies que llevan a cabo su proceso de reproducción y crecimiento, Montilla (2006) plantea que:

La cacería furtiva y el turismo, este último, sobre todo, desde tiempos recientes, viene atentando con su integridad ecológica, pues en la medida en que el número de visitantes se hace mayor, la situación tiende a ser ambientalmente más conflictiva. Es así, como automóviles y otros tipos de vehículos con sus respectivos ocupantes contaminan el entorno natural, no solo con desperdicios y basura, sino también con ruidos muy molestos (p.55).

Por lo tanto, el enfoque turístico debe ser reconducido por instituciones y la comunidad trabajando en conjunto. Como se vienen implementando las actividades turísticas en la actualidad afectan notablemente este espacio por la falta de conciencia y el desconocimiento del valor ecológico que en propios y visitantes penetran con diversos medios de transporte en las inmediaciones de los esteros, atentando contra el equilibrio natural de los ecosistemas. De igual manera, los desechos sólidos, la tala y la quema han castigado notablemente esta Reserva de Fauna Silvestre. Ruíz, *et al.*, (2005) sostienen que algunos de los problemas más visibles del espacio estudiado son los siguientes:

La cacería y la pesca ilegal e indiscriminada, las alteraciones generadas por intervención humana en los cauces de ríos, caños y en las lagunas (tapas, diques, desviación de los cursos de agua, otras), los incendios de vegetación a las orillas de la carretera y los que se producen en los sectores internos, el uso indiscriminado de agroquímicos, la propagación de especies vegetales invasoras como por ejemplo el espinito barinés (*Mimosa pellita*), la generación y disposición inadecuada de los desechos, la falta de vigilancia y control, la carencia de servicios básicos para atender las comunidades humanas allí asentadas, la falta de registros de información o inventarios actualizados de la biodiversidad presente (p.4).

Lo expuesto, conlleva a quienes aspiran vivir en un mundo mejor, a fijar posiciones y generar acciones encaminadas hacia el trabajo mancomunado y la unión de esfuerzos con miras a proteger estos escenarios naturales considerablemente intervenidos. Desde esta perspectiva, la educación y especialmente la geografía juegan un rol trascendental en virtud de la importancia que tiene para el país la formación de un individuo crítico, reflexivo, responsable, comprometido y con conciencia ambiental.

Al respecto, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007), en el Currículo del Subsistema de Educación Secundaria Bolivariana, específicamente el referido a Liceos Bolivarianos contempla el siguiente objetivo:

Formar al y la adolescente y joven con conciencia histórica e identidad venezolana, potencialidades y habilidades para el pensamiento crítico, cooperador, reflexivo y liberador, que le permita, a través de la investigación, contribuir a la solución de problemas de la comunidad local, regional y nacional, de manera corresponsable y solidaria (p.11).

En consecuencia, es urgente que se materialicen estrategias orientadas a formar ciudadanos cuidadosos, respetuosos y responsables del ambiente, tomando en cuenta que para lograr esto, todas las instancias que conforman el sistema educativo deben involucrarse completamente.

Por otra parte, Rodríguez (2016), destaca que es necesario plantear enseñar Geografía para los nuevos tiempos, lo cual implica partir desde la problemática expresada en falta de implementación de estrategias y recursos de aprendizaje que promuevan clases amenas, dinámicas y participativas. Ante esto, es propicio indicar que la escasa motivación de los alumnos es el resultado de clases que se centran en el docente, donde las estrategias de enseñanza y los recursos empleados no son los más recomendados y en consecuencia no se relaciona la teoría con la práctica, limitando a los estudiantes al trabajo en el aula.

Lo anterior descrito conlleva a que siga prevaleciendo la descripción de hechos, la memorización, las copias de material bibliográfico, el exceso de actividades para la casa, apego a los programas existentes en las instituciones que en ocasiones están descontextualizados respecto a la realidad y a los intereses de los actores del hecho educativo, distanciándose cada día más de los principios que enmarcan la formación del nuevo ciudadano.

Del mismo modo, es necesario incluir en los contenidos programáticos desde los primeros años, temas relacionados con el cuidado del ambiente, para poder formar al ser humano crítico y conservador que tanto demanda el país, es aquí donde la geografía tendrá un papel relevante, pues debe considerarse lo establecido en los artículos 127, 128 y 129 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), donde se persigue

fomentar la corresponsabilidad ciudadana en esta materia, en apego al derecho individual y colectivo de disfrutar de un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado.

Sobre la base de las consideraciones planteadas, se hizo una recopilación de información de los aspectos físico-naturales para determinar las condiciones actuales, el manejo de los recursos, la dinámica poblacional, el uso del suelo y las actividades económicas desarrolladas en la Reserva de Fauna Silvestre “Esteros de Camaguán” para luego incorporarla en el diseño de la Valija Didáctica como recurso, aspirando elevar su valor y la importancia de conservación. En tal sentido, el objeto de la Valija es propiciar el conocimiento de lo local, además de ofrecer a los docentes y estudiantes una herramienta novedosa para la enseñanza de la Geografía de Venezuela, inmersa dentro del área de aprendizaje Ciencias Sociales y Ciudadanía, cumpliendo de esta manera con lo que contempla la Ley Penal del Ambiente (1992) en el título IV referido a “La educación ambiental y la participación ciudadana”.

Justificación

La geografía se mueve en dos ámbitos, en el campo del saber científico y en el del saber didáctico, caracterizándose por su doble visión, la espacial, interesada en el medio como sustrato natural y sustento de la vida y lo social, preocupada por las interacciones de los seres humanos entre sí y con el ambiente. De esta forma, la misma ofrece a la sociedad, a los sectores productivos, pero especialmente a los docentes y estudiantes un enfoque holístico de la cambiante realidad mundial, nacional, regional y local, contribuyendo a una mejor apreciación de las problemáticas geo - ecológicas emergentes; con el fin de hacer que los diferentes actores sociales comiencen a preocuparse y a ocuparse por sus condiciones.

Ante esto, la elaboración de la Valija Didáctica, como recurso para estudiar los aspectos geográficos de la Reserva de Fauna Silvestre “Esteros de Camaguán”, dirigida a los docentes del área de aprendizaje Ciencias Sociales y Ciudadanía, se justifica al pretender proporcionar una herramienta innovadora que contiene aplicaciones técnico.- docentes especializadas en un medio concreto, para que los docentes desarrollen estrategias orientadas a la interacción con el medio del cual forman parte con experiencias directas que buscan la preservación y conservación de la Reserva.

En este orden de ideas, debe señalarse que la presente investigación se inscribe en la línea Ecología de áreas naturales protegidas, pues se toma como objeto de estudio la Reserva de Fauna Silvestre Esteros de Camaguán. Resulta claro, la necesidad de formar estudiantes comprometidos con el cuidado del entorno, pues sus actitudes determinarán las condiciones de éste, además que en la actualidad la corresponsabilidad ciudadana exige a todos los actores del proceso educativo mantener una cultura ecológica orientada a preservar las áreas que a nivel mundial, regional y local presentan un indiscutible menoscabo.

Descripción del área de estudio

El área de estudio es la Reserva de Fauna Silvestre “Esteros de Camaguán” creada según Decreto Presidencial N° 728, publicado en la Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 36.911 del 15 de marzo de 2000. Ésta se localiza en el municipio Camaguán, al Sur-Oeste del estado Guárico, entre las coordenadas geográficas 8° 08’ y 08° 14’ de latitud Norte y los 67° 39’ y los 67° 53’ de longitud Oeste. Abarca una extensión territorial de 19.300 ha. entre los 50 y 100 m de altitud.

El clima que presenta el área de estudio, según Foghin (2002), es tropical de sabana (AWi), correspondiéndose con el predominante en los Llanos venezolanos, caracterizado por un régimen unimodal bien definido, lluvioso entre mayo y noviembre, y seco entre enero y marzo. El régimen térmico se caracteriza por la permanencia de temperaturas altas a lo largo del año, ésta oscila apenas entre los 26°C y 28°C, presentando de esta manera una media anual de 27 °C.

Como respuesta a las condiciones de clima, la Reserva de Fauna Silvestre “Esteros de Camaguán”, posee una amplia variedad de ecosistemas y comunidades vegetales, donde predomina según Rial (2006) la vegetación de sabana, siendo ésta una comunidad vegetal constituida principalmente por plantas herbáceas, subfruticasas y arbustivas, propias de áreas anegadizas o inundables, con macrorelieve plano, de banco bajíos y esteros.

De la misma manera, el bosque definido como una comunidad vegetal donde predominan especies típicamente arbóreas, diferenciados en dos tipos: el bosque de galería o ribereño predominante en las márgenes del río Portuguesa, y los parches boscosos que

crecen en medio de la sabana. De especial valor son también las asociaciones de plantas acuáticas, donde resaltan formas de vida herbáceas y subfruticasas que flotan o habitan sumergidas, libres o enraizadas en los cuerpos de agua, permanentes o temporalmente inundados. De acuerdo con Ruíz *et al.*, (2005) de estas especies vegetales las más emblemáticas son: bora (*Eichhornia crassipes*) y arrocillo (*Oryzasp.*).

La población a nivel de todo el municipio Camaguán se caracteriza por la presencia de movimientos migratorios, debido a la atracción que ejercen dos ciudades cercanas que son San Fernando de Apure y Calabozo. En efecto, estos centros poblados se convierten en polos de atracción para los pobladores que abandonan su lugar de origen en busca de mejorar la calidad de vida en detrimento del sector rural y, por ende, de las actividades económicas propias del mismo. Según el INE (2001) la población total del municipio era de 9.033 habitantes en el año 2001, de las cuales 4.244 hombres y 4.789 mujeres, distribuidos en 26 asentamientos, más la población diseminada contemplada en dicha data. De acuerdo al censo de 2011 (INE, 2011), la población total del municipio es de 40.032 habitantes, mientras que la entidad presenta una población total de 747.739. Aunque se evidencia un crecimiento poblacional en el municipio, al comparar con la entidad federal, su proporción es mínima.

Dentro de las actividades económicas, vale destacar el desarrollo artesanal industrial que se manifiesta específicamente en el sector “La Negra”, basado en la elaboración del casabe y otros derivados como la naiboa; siendo la comercialización directa con el consumidor sin necesidad de intermediarios. Allí adquieren este producto las personas que transitan por esa vía del Llano hasta el centro del país, así como los habitantes de la zona.

ASPECTOS METODOLÓGICOS

El diseño metodológico empleado, corresponde a la modalidad de Proyecto Especial, definido por la UPEL (2016), como “trabajos que llevan a creaciones tangibles, susceptibles de ser utilizadas como soluciones a problemas demostrados, o que respondan a necesidades e intereses de tipo cultural” (p.22). El estudio se abordó como una

investigación documental y de campo, definida por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, 2016), como:

El análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes explicar sus causa y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo (p.18).

La investigación se enmarca en un estudio explicativo definido por Hernández, Fernández y Baptista (2006) “como aquellos que van más allá de la descripción de conceptos, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da este.”(p.68)

Diseño de la Investigación

Para llegar a la elaboración de la propuesta, la investigación se realizó en tres fases, siendo éstas: diagnóstico, diseño y validación.

Fase I: Diagnóstico

Durante el desarrollo de esta fase se observan clases diarias de los siete docentes de geografía, población total en el estudio, para el objetivo identificar necesidades. Estas observaciones se registran en una lista de cotejo con el fin de realizar mediciones en elementos como: dominio de contenido geográfico, estrategias didácticas, recursos de aprendizaje y enseñanza, Se detectan carencias de recursos didácticos, necesidad de formación académica específica de la ciencia geográfica y clases se desarrollan de manera tradicional. Se procede a diseñar un cuestionario con el objetivo de determinar la necesidad de elaborar la valija didáctica. Los indicadores son desarrollados con ítems de respuesta cerrada y abierta. Este instrumento es sometido a proceso de validación de expertos para obtener su confiabilidad y por técnicas estadísticas descriptiva y diferencial.

La revisión de los resultados en el dominio geográfico demuestra que un 86 % de los docentes desconoce el espacio local donde labora. El 42% desconoce la normativa legal ambiental, el 100% desarrolla sus clases de manera tradicional y, finalmente. El 86% incorporaría la valija didáctica a su trabajo de aula.

Fase II: Diseño

En esta fase se procedió a la elaboración de la Valija Didáctica para el estudio geográfico y conservación de la Reserva de Fauna Silvestre “Esteros de Camaguán”. Se diseña un instructivo con orientaciones para el docente y los temas de la valija, con el apoyo de especialistas en currículo, pedagogía, geografía y educación ambiental.

Fase III: Validación

Posterior a la fase de diseño se procedió a la validación de la propuesta mediante la consulta a dos docentes del Área de Ciencias Sociales y Ciudadanía y a un Ingeniero agrónomo adscrito al consejo comunal de la localidad. Tal acción tuvo como finalidad acreditar la pertinencia del recurso creado y su significado en el quehacer educativo. Los especialistas consultados consideraron, desde su formación académica, que los temas generadores de la Valija Didáctica eran pertinentes porque favorecen la experiencia directa y por lo tanto, el aprendizaje por descubrimiento.

LA PROPUESTA

La propuesta tiene como finalidad proporcionar un recurso didáctico teórico práctico dirigido a los docentes de Geografía de Venezuela del Área de Aprendizaje Ciencias Sociales y Ciudadanía del Liceo Bolivariano “Germán Fleitas Beroes”, municipio Camaguán, estado Guárico, con la intención de mejorar la enseñanza de la geografía mediante la incorporación de elementos que sean cónsonos con el entorno en el que se circunscribe la institución. En tal sentido, se elaboró una Valija Didáctica para el estudio geográfico y conservación de la Reserva de Fauna Silvestre “Esteros de Camaguán”, aspirando la sensibilización y concienciación por parte de los actores del proceso de enseñanza aprendizaje, donde los docentes y los estudiantes sean capaces de discernir sobre propuestas de soluciones de vida y de humanismo que apunten hacia la conservación del referido espacio, en el presente y en el futuro.

Ante lo expuesto, los educadores podrán contar con un recurso pedagógico para apoyar el desarrollo de los contenidos programáticos de la asignatura Geografía de Venezuela,

representando, de esta manera, una herramienta para facilitar el estudio del espacio local y los fenómenos geocológicos que en él ocurren. La enseñanza de la geografía como disciplina curricular adquiere relevancia porque a través de este proceso se fortalece la relación ser humano - medio, asociando las experiencias individuales con la puesta en práctica de un conocimiento global, capaz de reconocer el valor de los recursos existentes en el contexto, prevaleciendo con ello, el desempeño del ser humano con una mayor disposición de la consolidación del equilibrio ambiental, que resulta fundamental al momento de interpretar el espacio geográfico.

La técnica considerada en la Valija Didáctica propone una metodología activa donde el alumno puede aprender por medio de la experiencia directa, basada en un enfoque interdisciplinario en el que intervienen diversas áreas del currículo escolar: Castellano, Matemáticas, Historia, Biología, Desarrollo Endógeno y otras asignaturas que podrían servir como complemento de la propuesta: Música, Teatro, Dibujo e Informática.

Dentro de este contexto, vale destacar que en la parte interna de la Valija Didáctica el docente puede encontrar una guía o instructivo que lo orientará al momento de su implementación, el mismo es diseñado de forma tal que propicie un aprendizaje por descubrimiento por parte de los educandos; contemplando para ello el análisis de los aspectos físicos y humanos propios de la Geografía de Venezuela, pero enfatizando en los elementos del espacio local para estimular en los educandos sus potencialidades, así como su pensamiento crítico, actitud reflexiva y creatividad, permitiéndoles comprender la realidad circundante, para que de esta manera puedan participar activamente en su transformación de acuerdo a los ideales individuales y colectivos.

Factibilidad de la Propuesta

La propuesta planteada en el trabajo de investigación resultó viable en su aplicación dentro del sistema educativo, en virtud de su adaptación a los contenidos programáticos propios de la asignatura Geografía de Venezuela, del Área de Aprendizaje Ciencias Sociales y Ciudadanía, que son impartidos por los Docentes del Liceo Bolivariano “Germán Fleitas Beroes”. Igualmente, la referida propuesta puede servir de apoyo a

diversas instituciones, organizaciones, investigadores, consejos comunales u otros que deseen consultar esta iniciativa.

Los resultados de la investigación dejan ver que existe un conocimiento muy reducido en los docentes respecto a los rasgos físicos particulares del espacio estudiado. De igual manera, los resultados obtenidos en la sub dimensión Valija Didáctica permiten señalar que la enseñanza de la Geografía en el Liceo Bolivariano “Germán Fleitas Beroes” continua enmarcada bajo prácticas docentes tradicionales, posiblemente por la ausencia de recursos didácticos que permitan a los actores del proceso de enseñanza y aprendizaje, consolidar eficientemente el alcance de los objetivos planteados, mediante la incorporación de herramientas pertinentes y contextualizadas; no obstante, existe una alta disposición (86%) en los docentes para incorporar en su labor, una Valija Didáctica como herramienta valiosa para alcanzar un mejor desempeño en el aula de clases.

Fundamentación Teórica de la Propuesta

En el mundo de hoy existe una acentuada preocupación por los problemas relacionados con la educación y el ambiente. Los vertiginosos cambios tecnológicos, científicos, políticos, sociales, geográficos, ambientales y culturales en que se viven, requieren de una educación con nuevos puntos de vista y enfoques que respondan a esos cambios y transformaciones. Por consiguiente, la educación constituye un medio para enfrentar las dificultades en estos tiempos, considerando que la misma debe ir más allá de transmitir conocimientos, pues debe estar encaminada a desarrollar hábitos, habilidades, capacidades y aptitudes, para elevar la calidad de vida y hacer un uso sostenible de los recursos naturales del entorno. Al respecto, García, *et al.*, (2009), sugieren que hoy en día, la escuela eduque para la paz y la convivencia, para el respeto al ambiente, para la salud y el consumo racional, pero además para procurar la equidad de género.

Con base a este argumento, la educación es el eje transformador del individuo, considerando que todos los hombres nacen iguales con aptitudes semejantes, pero con el tiempo es ésta quien marca la diferencia entre unos y otros. Entendiendo, que una de las cosas que más se le exige en la actualidad a la educación, es la pertinencia que debe tener con el entorno social en el cual se desarrolla; por cuanto, el binomio ser humano – medio se

convierte en el punto central de los nuevos paradigmas educativos, tomando en cuenta la influencia que uno ejerce sobre el otro.

Es aquí donde la Geografía partiendo de las exigencias que se derivan de la sociedad y del medio, juega un rol preponderante al pretender estudiar las características, los fenómenos y los problemas de índole geográfico que puedan acontecer en un determinado espacio, sumando alternativas que contribuyan con la comprensión y solución de los mismos. En la presente propuesta se toma en consideración la Reserva de Fauna Silvestre “Esteros de Camaguán”, cuya finalidad es conservar las especies y los ecosistemas existentes en ella, pero cuya realidad es el detrimento que ha sufrido en los últimos años por la acción del ser humano. Partiendo de lo anterior, Méndez (2006) asume la Geografía como:

Ciencia social, que tiene por objeto de estudio el conocimiento del espacio geográfico, con sus atributos y hechos en él contenidos, conjuntamente con los procesos espaciales de ocupación, localización, distribución, usos, concentración, segregación y configuración; vistos a escala del mundo, la región y lo local, en momentos históricos considerados (p.2).

Así pues, la Geografía permite el análisis global de los factores que convergen e influyen en un determinado espacio, pretendiendo estudiar su dinámica y contribuir con el mejoramiento de sus condiciones actuales y futuras. Por consiguiente, el docente no puede permanecer estático frente a los procesos de cambio que ocurren constantemente en el medio, cobrando mayor importancia su labor frente a las transformaciones positivas que se deben promover en el ser humano durante su etapa escolar.

La enseñanza de la Geografía se concibe como una herramienta pedagógica que ofrece al educador y al educando la posibilidad de examinar las relaciones del hombre con su medio de una manera más pertinente y contextualizada, además, de poseer un gran valor formativo que permite el análisis y la solución de conflictos derivados de esta interacción, de modo tal que la educación para la participación ciudadana es la opción de educación ciudadana considerada más adecuada en función de los problemas del mundo, de los requerimientos sociales al respecto y de la concepción educativa que sirve de referencia (España y Prieto, 2009).

Partiendo de esta perspectiva, la educación prepara a los ciudadanos para la comprensión de los principales problemas que le aquejan, para solucionarlos e ir evolucionando constantemente. En la actualidad las transformaciones van de la mano con los procesos educativos pues a través de éstos los grupos sociales propician nuevas formas de progreso en armonía con el medio en el que están inmersos.

Así, la efectiva existencia de problemas medioambientales estimula la necesidad impostergable de proteger al entorno natural con actitudes y acciones que contribuyan a la búsqueda de soluciones inmediatas. Por lo tanto, es responsabilidad de todos los que aspiren vivir en un mundo más habitable, asumir una actitud en pro del ambiente capaz de desarrollar una conciencia ecológica colectiva de protección, conservación, mejoramiento y transformación del espacio que garantice el pleno disfrute de la vida.

Frente a esto, toda iniciativa es oportuna y necesaria, por ello, resulta claro que para poder desarrollar una educación constructiva es esencial dotar el proceso de enseñanza y aprendizaje de recursos y estrategias novedosas, ajustadas al contexto donde se lleva a cabo el acto educativo, para favorecer el desarrollo general de la persona humana.

Resulta esencial que todos los profesores orienten su tarea docente hacia las actuaciones de los estudiantes frente a los problemas que enfrentan en sus comunidades, el desarrollo intelectual y social de los educandos en contextos significativos con el fin de contribuir en la formación crítica y responsable con la sociedad. Es el conocimiento al servicio de la gente y no el conocimiento en sí mismo.

Por ello, ante la amplia gama de conocimientos, destrezas y actitudes que deben demostrar los docentes, para impulsar sus logros y propiciar experiencias de aprendizajes eficaces en sus alumnos, surge La Valija Didáctica para el Estudio Geográfico y Conservación de la Reserva de Fauna Silvestre “Esteros de Camaguán”, para contribuir en gran medida con un mejor desempeño del docente y con la adquisición de un mejor conocimiento sobre la unidad espacial por parte de los estudiantes, todo esto a través del intercambio académico en las experiencias propias de la enseñanza de la Geografía.

Análogamente, Sevillano (2005) sostiene que los portafolios son recursos importantes para que los docentes hagan un trabajo más efectivo. Esto conlleva al docente a evaluar los recursos con los que cuenta para utilizarlos eficientemente, con la intención de adaptar la

enseñanza y las experiencias de aprendizaje de manera significativa, procurando satisfacer las necesidades de los alumnos y promover acciones en pro del bienestar humano.

Lo anteriormente señalado, permite destacar la gran utilidad de la Valija Didáctica como una herramienta renovadora de las prácticas docentes, adaptable a otras unidades curriculares, instituciones, organizaciones y contextos. Este recurso pedagógico contribuirá de manera eficaz con el fortalecimiento de la identidad nacional, regional y local, partiendo del conocimiento del valor geoambiental que tiene su medio. Asimismo, la escuela y la comunidad fortalecerán sus lazos y ambas asumirán desde el presente, la responsabilidad con el espacio del cual forman parte y cuyas cuentas serán entregadas a las generaciones del futuro.

Estructura de la Propuesta

La valija didáctica está dividida del siguiente modo, Primera parte intitulada: “Venezuela en América y el mundo”, considerando aquí la situación astronómica y la posición geográfica de la República Bolivariana de Venezuela, de la Reserva de Fauna Silvestre “Esteros de Camaguán”, pero además, de otras ABRAE: Segunda parte intitulada: “Conociendo a Venezuela”, en esta sección se estudiará la División político territorial de Venezuela; estados y capitales así como sus regiones naturales, exaltando en el estudio de la Reserva de Fauna Silvestre “Esteros de Camaguán”.

Tercera Parte intitulada: “Geografía Física de Venezuela”, presentando aquí los rasgos físicos de Venezuela y su incidencia en la dinámica espacial del país, haciendo énfasis en la caracterización geográfica de la Reserva de Fauna Silvestre “Esteros de Camaguán”.

Cuarta parte intitulada: “Población y economía de Venezuela”, enfatizando en los datos y actividades propias de La Reserva de Fauna Silvestre “Esteros de Camaguán”.

Quinta parte intitulada: “Conservación y ambiente”, destacando el marco legal, la incorporación de herramientas comunicativas como la interpretación ambiental, y el impacto ambiental al que han sido sometidos algunos espacios, principalmente la Reserva de Fauna Silvestre “Esteros de Camaguán” (ver gráfico 1).

VALIJA DIDÁCTICA PARA EL ESTUDIO GEOGRÁFICO DE LA RESERVA DE FAUNA SILVESTRE “ESTEROS DE CAMAGUÁN”

Ana Lucía Ramos Nieves y Argenis de Jesús Montilla Pacheco

(PP.103-125)

OBJETIVO	TEMAS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none">❖ Adaptar la enseñanza de la Geografía a los nuevos tiempos.❖ Concientiar sobre la importancia de conservar este espacio geográfico para el disfrute y como legado generacional.❖ Fomentar una actitud de ciudadanía activa, receptiva, crítica, participativa y dialogante ante los problemas geo ambientales que aquejan a diversos espacios.❖ Potenciar la proyección individual y social hacia una relación de integración positiva con el entorno.	<p>I PARTE VENEZUELA EN AMERICA Y EL MUNDO</p> <p>II PARTE CONOCIENDO AVENEZUELA</p> <p>III PARTE GEOGRAFIA FISICA DE VENEZUELA</p> <p>IV PARTE POBLACION Y ECONOMIA DE VENEZUELA</p> <p>V PARTE CONSERVACION Y AMBIENTE</p>	<p>La Valija consta de:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Una (01) guía para el profesorado.❖ Dos (02) CD con diferentes mapas “Atlas de Venezuela”.❖ Un (01) álbum de fotografías de los “Esteros de Camaguán” digitalizado.❖ Tres (03) pendones.❖ Tres (03) CD ajustados a los contenidos de Geografía de Venezuela.❖ Un (01) CD con música venezolana.❖ Un (01) Diccionario Geográfico del estado Guárico.❖ Proyector de audio y video.

Gráfico 1. Estructura de la Valija Didáctica como recurso de apoyo para el estudio geográfico de la Reserva de Fauna Silvestre Esteros de Camaguán.

Conviene señalar que la intención es proporcionar un recurso que mejore el proceso de enseñanza-aprendizaje tomando en cuenta el nuevo diseño curricular. Los temas deben ser abordados de manera teórica y práctica, por lo que, son los docentes quienes planificarán los proyectos, los talleres, las prácticas de laboratorio, trabajos de campo, seminarios, investigaciones, entre otras, para darle el sentido teórico-práctico al conocimiento de manera permanente, desde el área de formación que enseña (Ministerio del Poder Popular para la Educación, 2017). Así, como el docente tiene su Valija Didáctica, los estudiantes construyen su propia valija de viaje hacia la Reserva de Fauna Silvestre, siguiendo las orientaciones del profesor, culminando su propia valija como cierre de proyecto.

Por lo tanto, se aspira que la propuesta sirva de orientación para la construcción en colectivo, de las competencias a desarrollar de acuerdo a los proyectos de aprendizaje que deba ejecutar. De esta manera, satisfaga las exigencias del proceso educativo y de formación del ser humano moderno, capaz de participar de manera consciente en su propio aprendizaje así como conocer para proteger y conservar ecosistemas

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. La Reserva de Fauna Silvestre “Esteros de Camaguán” es un espacio que se encuentra en un franco y evidente deterioro, como consecuencia de la acción humana que interviene los procesos biológicos de la naturaleza y contribuye con la degradación de los ecosistemas.

2. Los resultados de la investigación, específicamente del diagnóstico, indican que hay necesidad de recursos didácticos para estudiar los aspectos geográficos en general, y en particular la realidad geo-ecológica de la Reserva de Fauna Silvestre “Esteros de Camaguán”. En tal sentido, se recomienda q quienes tienen competencias gubernamentales en el sistema educativo, concatenar esfuerzos y contribuir en diseñar estrategias que favorezcan la preservación de este espacio a través de la generación de nuevos conocimientos y la creación de una conciencia ciudadana desde las aulas de clase, que permita desde la crítica y la reflexión, valorar el significado de La Reserva de Fauna Silvestre “Esteros de Camaguán”.

3. La valija didáctica resulta ser una propuesta importante para un alto porcentaje de los docentes porque contribuye a que los estudiantes conozcan con mayor profundidad las características biogeográficas de su espacio local como área protegida y la problemática que enfrenta.

4. Resulta conveniente sensibilizar a los docentes de Geografía de Venezuela, del Área de Aprendizaje Ciencias Sociales y Ciudadanía, del Liceo Bolivariano “Germán Fleitas Beroes”, para que asuman con sus estudiantes un mayor compromiso ambiental con respecto a la Reserva de Fauna Silvestre “Esteros de Camaguán”, destacando el rol protagónico que tienen con el espacio del cual forman parte.

5. Tomando en cuenta que se encontraron deficiencias en cuanto al manejo de información acerca de las características biogeográficas del área estudiada, se propone continuar esta investigación con propuestas para el mejoramiento profesional.

6. Finalmente, se considera necesario continuar en la búsqueda de la transformación de la práctica pedagógica, elevar la calidad de la educación, proporcionándole a los estudiantes oportunidades de aprendizajes que le permitan ser protagonistas del conocimiento en una sociedad global.

REFERENCIAS

- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 36.860, (Extraordinario) Diciembre 30, 1999.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2001). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Colombia: McGraw Hill INTERAMERICANA Editores.
- España, E., y Prieto, T. (2009). Educar para la sostenibilidad: el contexto de los problemas socio-científicos. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 6(3).
- FAO (2000). Bibliografía comentada Cambios en la cobertura forestal en Venezuela. Programa de Evaluación de recursos Forestales. Roma: Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación.
- Foghín, S. (2002). *Tiempo y clima en Venezuela. Aproximación a una geografía climática del territorio venezolano*. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- García, F., Álvarez, C., Ávila, M., Carmona, M., Civantos, J., Dolores, G. y Villanueva, A. (2009). Educar para la participación ciudadana. Un reto para la escuela del siglo XXI. *Investigación en la Escuela*, 68, 5-10.
- Instituto Nacional de Estadísticas. (2001). Nomenclador de Centros Poblados. Caracas: Autor.
- Instituto Nacional de Estadísticas. (2011). Nomenclador de Centros Poblados. Caracas: Autor.
- Ley Orgánica del Ambiente (2006). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 5.833 (extraordinario), Diciembre 22, 2006.
- Ley Orgánica para la Planificación y Gestión del Territorio. (2005). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 38.279 (extraordinario), Septiembre 20, 2005.
- Ley Penal del Ambiente (1992). *Gaceta Oficial de la República de Venezuela*, 39.913 (extraordinario), Enero 3, 1992.

Menchaca, S., Michi, A. y Lupita, E. (2011). Efectos antropogénicos provocados por los usuarios del agua en la microcuenca del Río Pixquiac. *Revista mexicana de ciencias agrícolas*, 2(spe1), 85-96.

Méndez, E. (2006). *Geografía actual, espacio geográfico, territorio y campos de acción*. Mérida: Instituto de Geografía y Conservación de Recursos Naturales. Universidad de los Andes.

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). Currículo del Subsistema de Educación Secundaria Bolivariana. Caracas: Autor.

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2017). Áreas de Formación. Orientaciones Generales para el Trabajo por Unidades de Aprendizaje. Caracas: Autor.

Montilla, A. (2006). Los Esteros de Camaguán: Más que un humedal, una reserva de fauna silvestre. *Aula y Ambiente*, 6:47-56.

ONU. (1992). Convención Marco de Las Naciones Unidas Sobre El Cambio Climático. Disponible en: <http://unfccc.int/resource/docs/convkp/convsp.pdf>. [Consulta: 2017, octubre 25].

Poder Ciudadano (2006). La valija didáctica para la formación en educación y rescate de valores. República Bolivariana de Venezuela. Caracas: Autor.

Ramírez, D., Ordaz, J. L., Mora, J. Acosta, A., & Serna, B. (2010). *Nicaragua efectos del cambio climático sobre la agricultura*. CEPAL. CCAD. DFID.

Rial, A. (2006). Un índice de evaluación de la vegetación con fines de conservación en áreas privadas de los llanos del Orinoco, de Venezuela. *Interciencia*, 31: 130-135.

Rodríguez, E. (2016). Enseñar geografía para los nuevos tiempos. *Paradigma*, 27(2), 73-92.

Ruiz, B., Estévez E., y Gálvez, S. (2005). La biodiversidad en la ecorregión de los llanos de Venezuela y las prioridades para su conservación. *Revista científica y técnica de*

VALIJA DIDÁCTICA PARA EL ESTUDIO GEOGRÁFICO DE LA RESERVA DE FAUNA SILVESTRE “ESTEROS DE CAMAGUÁN”

Ana Lucía Ramos Nieves y Argenis de Jesús Montilla Pacheco (PP.103-125)

ecología y medio ambiente. [Revista en línea]. Disponible en: [http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/8713/1/ECO_13\(2\)_20.pdf](http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/8713/1/ECO_13(2)_20.pdf). [Consulta: 2016, Marzo 28].

Sevillano García, M. L. (2005). Didáctica en el siglo XXI. *Ejes en el aprendizaje y*.

UPEL (2016). *Manual de Trabajo de Grado de Especializaciones y Maestría y Tesis Doctorales*. Caracas: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.