



Revista



educare

Órgano Divulgativo de la Subdirección de Investigación y Postgrado
del Instituto Pedagógico de Barquisimeto "Luis Beltrán Prieto
Figueroa"

Barquisimeto estado Lara

EDICIÓN XX ANIVERSARIO

Volumen 21 N° 3

Septiembre – Diciembre 2017

UNA VISIÓN COMPLEJA DE LA INVESTIGACIÓN EN LA EDUCACIÓN
PRIMARIA

A COMPLEX VISION OF RESEARCH IN PRIMARY EDUCATION

ISSN: 2244-7296

Autor

Rosa Edicta Bonilla

Universidad de Carabobo (UC)

Ensayo

Rosa Edicta Bonilla*

Recibido:25-03-2017

Aceptado: 13-09-2017

RESUMEN

ABSTRACT

El presente ensayo tiene como propósito presentar una visión compleja de la investigación en la educación primaria, apoyado en la metódica hermenéutica de la obra del Dr. Balza (2016) titulada: Investigación Social y Desobediencia Paradigmática. Un Desafío Transcomplejo para el Docente del Siglo XXI. En el cual, se propone una investigación educativa social, con una visión compleja, Transcompleja y multireferencial, que constituye un reto teórico, epistemológico en la construcción dialógica de los saberes para los docentes de la escuela primaria pues requiere de los mismos una apertura cognitiva, liberadora, trascendental del pensamiento por medio del dialogo en los temas emergentes de la práctica diaria en la escuela para así poder comprender, interpretar el mundo del aula y la comunidad.

Palabras claves: investigación, compleja, escuela.

The purpose of this essay is to present a complex vision of research in primary education, supported by the methodical hermeneutics of Dr. Balza's work (2016) titled: Social Research and paradigmatic disobedience. A Transcomplex challenge for the teacher of the 21st century. In which, a social educational research is proposed, with a complex, Transcomplex and multireferenced vision, which constitutes a theoretical, epistemological challenge in the dialogic construction of the knowledge for the teachers of the primary school because it requires The same is a cognitive opening, liberating, transcendental of thought through dialogue in the emerging issues of daily practice in the school in order to understand, interpret the world of the classroom and the community.

Keywords: research, complex, school

* Rosa Edicta Bonilla, docente de la Universidad de Carabobo. Doctorando, Instituto Pedagógico "Rafael Alberto EscobarLara"

INTRODUCCION

Sin duda alguna, el docente de educación primaria se enfrenta a un modelo complejo en la praxis de la gestión mediadora del conocimiento en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas y a la par tiene el deber de prestar atención a su acción y formación continua como profesional e investigador. En este sentido, la investigación se plantea en el escenario complejo y Transdisciplinario, el cual, sencillamente responden a las visiones de las diferentes disciplinas de manera transversal razón por la cual, se hace necesario la formación de docentes investigadores que irruman en la concepción de la investigación educativa desde la transcomplejidad. Es decir, se requiere un maestro sin restricciones o ataduras en los modelos del pensamiento, con una profunda apertura de las perspectivas del mundo, en base al dialogo, la flexibilidad, la comprensión, la capacidad interpretativa ante un mundo multireferencial.

En consecuencia, el docente investigador puede sustentar su trabajo desde la transcomplejidad desarrollando como lo señala Balza (2016) la capacidad para la reflexión a partir del empoderamiento cognitivo "...acerca del alfabeto inconcluso del pensamiento complejo, los postulados de la transdisciplinariedad y los principios fundantes del enfoque integrador transcomplejo."(P. 138). Es decir, se presenta la necesidad de abrir la visión del docente para la creación de estrategias innovadoras que amplíen sus horizontes en el entorno educativo para así, validar y legitimar su acción investigadora desde la perspectiva de la transcomplejidad.

En atención a este planteamiento, es necesario abrirse a un ejercicio mental hermenéutico para transitar esta visión, en la cual se propone la utilización del mismo como estrategia investigativa no solo para buscar alternativas de solución sino interpretar el fenómeno desde sus diferentes aristas: o enfoques es por esto que en el desarrollo del presente ensayo se tratará clarificar términos propios del modelo transcomplejo así como también presentar una visión de las dimensiones : ontológica, epistemológica, axiológica, y teleológica de la investigación..

DESARROLLO

Sin duda alguna, la acción pedagógica del maestro investigador en las escuelas de educación primaria se desarrolla en un modelo de complejidad por eso es necesario la formación de un docente con una visión transcompleja que le permitirá poder alcanzar las competencia y habilidades para construir "...una red gnosciológica relacional, planetaria y sistémica que integra todas las realidades posibles en una interacción recursiva y evolutiva del pensamiento y el lenguaje" (Ídem). De manera que, la visión transcompleja de la realidad permite al investigador conseguir la unidad de percepción simultánea de los sentidos en la interpretación del mundo y en la producción del conocimiento por lo que, los nuevos conocimientos pueden ser enunciados en expresiones puras del pensamiento creativo que llevan al autor a la creación de prosas con alto contenido científico.

Por lo tanto, el abordaje de la investigación en el nivel de educación primaria requiere la apertura metódica que se adapte a la visión compleja, multireferencial del entorno para producción creativa del conocimiento en una síntesis integradora de la interpretación de la realidad, por medio de puentes comunicacionales abiertos, que escuchen la voz de las otras disciplinas en una interpretación constante que va desde lo más sencillo a lo más complejo. En vista de este planteamiento ¿Cuál es la concepción de la investigación en el nivel de educación primaria?

Para responder esta interrogante es necesario destacar que la investigación en la percepción humana es inherente al ser, pues siempre está presente en el deseo intrínseco de conocer, averiguar, inquirir sobre todo lo que desconoce para generar nuevos conocimientos y solucionar los problemas lo cual implica, la necesidad de realizar un análisis o hermenéusis, en reflexión crítica que valla más lejos de satisfacer una somera curiosidad mediática al contrario, debe realizarse con criterios definidos que permitan el ciclo recurrente de construcción de nuevos conocimientos alentados por otras visiones del mundo. Por lo tanto, debe ser un proceso inteligente, creativo, constante, espontáneo, natural, para apropiarse de los nuevos escenarios del conocimiento. Es aquí, donde entra en juego la nueva visión de concebir la investigación, desmitificada y alejada de los traumas convencionales que la presentan como un procesos complicad solo posible de realizar por los "más inteligentes".

Por lo tanto, la investigación debe alejarse de la visión técnica que imprime el positivismo y que la aparta del razonamiento crítico reflexivo en donde las aulas se llenan de modelos repetitivos memorísticos e impersonales en los cuales no se toman en cuenta las necesidades reales de los estudiantes, castrando la creatividad, y en la cual la investigación se preocupa más por el despliegue metodológico importante por supuesto, pero que no permite el afloramiento de propuestas que vallan en pos de realizar cambios. De ahí que es necesario abrir paso a un modelo de investigación más humanizada que permita ser más permeable a la concepción investigadora basada en la construcción del testimonio de los entes sociales, a la cultura, valores, la familia, intereses con la intención de no solo abordarlos sino también resolverlos, idea que constituye el foco central de los proyectos de aprendizaje en el nivel de educación Básica. Al respecto Egg (1999) citado por Balza, presenta la investigación como un conjunto de estrategias que permite al investigador tener a la mano un serie de procedimientos para acceder a la realización de la reflexión, el registro de los hechos que aportan los datos, hechos, o cualquier fuente de producción del componente humano. (Ob, cit).

Por lo tanto, esta visión de la investigación invita a la desobediencia paradigmática de los viejos paradigmas que han hecho de los escenarios de la escuela tradicionalista, alejada de las verdaderas necesidades de los estudiantes y que no se interesa en resolver las debilidades pedagógicas de los mismos. Por lo tanto, es necesario reforzar la capacidad de la resiliencia en los maestros para sobreponerse a estos tiempos de dificultad y ver que la investigación les brinda nuevas oportunidades para sortear los escollos que acosan a la educación y la sociedad venezolana.

En consecuencia, es oportuno también señalarla concepción de la investigación que reseña Balza de Rojas (2010) quien presenta la misma como la confrontación dinámica que responde a un orden coherente reflexivo y analítico de los hallazgos y datos empíricos que responden a la concepción del pensamiento abstracto con la intención de entender el fenómeno estudiado. (Ob, cit). Como se puede apreciar la investigación implica un despliegue de las herramientas del pensamiento que permiten la observación, análisis, síntesis, evaluación en forma ordenada lógica y coherente en la generación de otras concepciones de la realidad estudiada. Que lleven a la construcción interpretativa desde la

subjetividad del investigador y de los sujetos intervinientes como resultante de la confrontación dialéctica y la argumentación sustantiva.

Es evidente que, en el nivel de educación primaria se requiere una investigación que responda a una actividad de indagación constante en cuanto a la calidad de los procesos que afectan los aprendizajes de los niños y niñas el entorno familiar, social, la administración escolar, la supervisión, y muchos otros temas que afectan la cultura organizacional y la aplicación de los valores. En una práctica recursiva del dialogo. Que sin lugar a dudas responda a la perspectiva transcompleja del pensamiento generando la cosmovisión del todo en una producción emergente, productiva y creativa. Que responda a una lógica racional coherente de la interpretación del fenómeno en los componentes ontológicos, epistemológicos, axiológicos y teleológicos. Como lo deja ver Balza (2013) en su prosa discursiva:

...el pensamiento transcomplejizador del investigador, encarna una cosmovisión emergente acerca del mundo, que nos invita a construir una síntesis integradora del ser, pues es una manera de crear puentes transdialogicos y multicomunicantes entre lo simple y lo complejo, entre lo natural y lo humano, lo configuracional y transconfiguracional, siempre desde el dialogo concurrente de las distintas disciplinas del conocimiento (p 225).

En atención a la perspectiva planteada lo que se quiere es que la producción transcompleja del conocimiento sea a partir en función a una posición teórica, metodológica y praxis que estén en concordancia con los principios integradores del paradigma integrador transcomplejo el cual sugiere al investigador posesionarse de una nueva visión de ver más allá de la inmediatez del entorno e irse a un pensamiento interrelacionante con el mundo en escena planetaria ya que, se debe tener en cuenta, que el conocimiento está en constante redefinición, lo que hoy es actualidad mañana ya no es. Por lo tanto, es necesario la creación de los puentes transdialogicos es decir ir a modelos de comunicación que deben llegar a lo íntimo del ser con la práctica de comunicación asertiva y que estimule la confianza y sinceridad Para lo cual, es necesario asumir como lo plantea Balza (2016)

modelos de pensamiento Transparadigmática, los cuales propulsan transmetodicas en los procesos de investigación, que conducen, no solamente a reconceptualizar los términos ciencia, método y conocimiento científico, sino a reinventar nuevas germinaciones ideáticas y argumentativas para validar y legitimar el conocimiento construido (p. 147).

Esta posición el autor presenta la idea de ir más allá de la reconceptualización de lo que se considera ciencia, método y conocimiento científico se tiene que ir a la creación libre, alimentada por el ingenio creativo del investigador con el fin de visibilizar la esencia del ser humano en un esfuerzo por hacer de los espacios escolares de un alto sentido de optimización de la calidad educativa, en función de lograr la transformacióntransparadigmatica del positivismo e ir al nuevo paradigma de la complejidad que le permite ir al entendimiento tanto de la realidad tangible e intangible que se conecta con la experiencias de los seres humanos en expresión de sus sentimientos, creencias y valores punto central para el abordaje de la investigación en el nivel de educación primaria donde se requiere la reinención de los proyectos desde las necesidades reales de sus actores.

Esta visión del contexto educativo enmarcado en el sentir social comunitario requiere de la investigación la adopción de trascender más allá de los paradigmas tradicionales establecidos y alinearse a la adopción de la acción investigativa Transcompleja, la cual propone una visión ontológica del proceso comunicacional del “lenguaje Transcomplejo o translenguaje” (ob, cit, p.148). Él cual debe ser dado en una coherencia natural del mensaje científico apoyado en un discurso “transdialogico” que supone la acción conciliadora entre “la semántica del discurso en sus razones y argumentos ontológicos, epistemológicos, axiológicos y teleológicos. (ídem). Lo que se traduce en nuevo mosaico de conceptos que se conectan entre sí para lograr una investigación con un hondo sentido humano que media entre el docente y la comunidad.

Razón por la cual, el lenguaje producto del ejercicio epistemológico debe llevar a la creación limpia, clara, entendible de la multidimensionalidad de los fenómenos legitimar el irrupción de las nuevas concepciones producto de la deconstrucción semántica que implica desaprender los esquemas tradicionalistas para pasar a un proceso constructivo

del nuevo lenguaje. Es por esta razón la investigación vista y realizada con esta visión implica la producción de un pensamiento que expresa la realidad en la esencia misma de lo cotidiano y de la multidiversidad envolvente del ser humano que lo conduce a producir nuevos modelos plataformicos del lenguaje de manera individual o colectiva donde la palabra y la acción se imbrica para emerger los nuevos conocimientos.

Ahora bien, ¿Cómo se pueden construir la investigación desde las dimensiones ontológicas, epistemológicas axiológicas y teleológicas el docente investigador en el nivel de educación primaria? Para abordar las mismas se puede decir, en cuanto a la dimensión ontológica el maestro con la visión Transcompleja le corresponde abordar el objeto de estudio con la comprensión multireferencial, cambiante, inestable, dada en una dinámica constante y por su naturaleza puede atender a diferentes entornos o planos perceptivos tales como los de esencia noumenica los cuales se refieren aquellas percepciones que se dan a nivel de la intuición intelectual o suprasensible, perteneciente al mundo intangible superando la visión concreta o tangible, fenoménico en el que se circunscribe a todo lo relación con los fenómenos en el espacio de vida del ser humano.

Continuando con la construcción del horizonte ontológico se presenta la visión de naturaleza noológica que se apoya en la revisión conceptual y comprende el conjunto de conocimientos del ser o razón ontológica de la investigación, donde el investigador despliega una visión comprensiva holística, para poder abstraer, y razonar, en forma productiva toda una gama de elementos que amplía la producción de nuevos conceptos y expresar juicios desarrollando la capacidad para la realización de anticipaciones ante las acciones intelectuales que requiere la comprensión del ser ontológico de la investigación. En lo que respecta a la visión Caordica del constructo ontológico el investigador debe desarrollar la capacidad de integrar todos los elementos del caos y el desorden de las situaciones del mundo que lo rodea para así poder construir el conocimiento emergente puro a partir de los modelo antagónico que se puede dar en cualquiera organización compleja bien sea física, biológica, o social.

Finalmente, es necesario hacer referencia a la Noosfera“literalmente esfera de la mente o capa mental de la Tierra – es una palabra y un concepto acuñado conjuntamente por Jules le Roí, filósofo francés y estudiante de Henri Bergson, el paleontólogo jesuita Pierre Teilhard de Chardin y el geoquímico ruso Vladimir Vernadsky, en París en

1926”Arguelles (2010).la cual, se puede considerar como la intercomunicación cósmica existente entre las mentes humanas que lleva a una conciencia universal, es la capa pensante de la vida o biosfera que opera a un conocimiento universal y transcendental, que se puede ejemplificar con los sistemas tecnológicos del pensamiento cibernético en internet donde existe todo un modelo pensante interconectado en buscar y dar información alrededor del planeta en forma artificial creada por el hombre pero también, existe en el planeta un modelo natural que apunta a otras especies como las plantas y los animales que conforma todo un sistema natural de seres vivos que existimos en la biosfera, y que se interrelacionan, donde el hombre es el llamado a interpretar todo ese código planetario.

La dimensión epistemológica de la investigación, considera como se genera y valida el conocimiento que se construye a partir del compartir de las ideas que se dan entre el sujeto y objeto de la investigación con el fin de lograr la intercomunicación efectiva, afectiva, dialógica, interactiva, y con un hondo contenido subjetivo, que permite el acercamiento para la comprensión del sujeto en las diversas expresiones de sus sentimientos, creencias, valores, actitudes en un envolvente clima de respeto, solidaridad y empatía para así, lograr el acercamiento a lo desconocido. Mediante contactos directos en acciones cara a cara como las entrevistas o indirectas por medio de instrumentos como pruebas, cuestionario y test. Desde luego, el esfuerzo para construir la maya epistemológica debe contar con el dominio del paradigma que regirá la investigación en correspondencia con la metodología que aplicará atendiendo a lo expresado en la intención, propósito y objetivos de la investigación.

En cuanto, a la dimensión axiológica en la investigación transcompleja se refiere a la revalorización del sujeto ético, como principal propulsor del género humano para la convivencia solidaria en el espacio ecocomunitario del planeta. Este modelo axiológico compromete al investigador adoptar una postura de veracidad en su acción investigadora que lo compromete cada día más a ser leal a los grandes postulados de la ciencia en pos del beneficio de la humanidad. Esta imagen del sujeto axiológico en la praxis investigativa sin duda alguna conlleva en el repensar en las acciones éticas en un mundo plagado de antivalores, por medio de utilizar la teoría-epistemológica de naturaleza transdisciplinaria y transepistemica, que posibilite una carga valorativa, integradora, holística y transcompleja

para educar desde una ética práctica y consciente que concilie las categorías conceptuales; investigación científica, ciencia social, realidad y valores existenciales. (Ídem)

Vista la investigación transcompleja desde esta perspectiva se deduce que la misma puede ser utilizada como una estrategia para la transformación de la sociedad y de las escalas valorativas a una sociedad eco espiritual axiológica. De ahí que, esta concepción permitirá al docente investigador comprender los verdaderos significados que se ocultan ante la mirada fugaz del contexto, es decir, es mirar con los ojos del alma para identificarse y encontrar en el otro lo que el mismo tiene en su espíritu.

Finalmente, en cuanto a la dimensión teleológica de la investigación desde la transcomplejidad se avizora en función de: (a) Ahondar en el uso de los procesos reflexivos para el conocimiento de la vida y acciones del ser humano. (b) Superar las insuficiencias de los paradigmas vigentes con la intención de ir más allá de la teoría explicativa y del aporte de soluciones sino que busca la comprensión multireferencial de lo real. Por lo tanto, es este esfuerzo teleológico que pondrá el norte de la investigación.

CONCLUSIONES

La faz del sistema planetario se encuentra en constante interrelación dinámica, en un lenguaje universal transcompleja, expresado en una coherencia que refleja el sentido conductor del discurso que al igual que en una creación musical sale los acordes que deleita el oído del receptor así, debe ser la creación literaria expresada en la transdialógico del discurso del cuerpo del trabajo investigativo, pues esta constituye la obra suprema del espíritu del investigador en los escenarios que éste decida interpretar.

En tal sentido, el discurso transdialógico debe responder a la coherencia interna en el entramado argumental ontológico, epistemológico, axiológico y teleológico para alcanzar no solo la mediación cognitiva del conocimiento sino la trasmisión de los resultados del producto investigativo a otros seres humanos.

Se debe valorar el modelo investigativo transcomplejo no solo de los aportes a la solución de los problemas sino de eje interpretativo hermenéutico que permite la comprensión de la realidad y los sujetos involucrados con alto contenido de empatía,

solidaridad y respeto. Es percibirlos con los ojos de la entelequia, para así soportar en sus argumentos la experiencia de vida.

El investigador al asumir la investigación transcomplejo se puede decir que se involucra en un cambio de pensamiento con visión Transparadigmático lo cual implica, un ejercicio de interpretación profunda en los espacios recónditos del conocimiento para develar el espíritu y la esencia de los motivos y argumentos que le darán validez a los hallazgos, aportes y valoración científica de las nuevas proposiciones teóricas producto del esfuerzo investigativo.

En el caso, de la investigación con una visión compleja en la educación primaria, es urgente la promoción de la misma en este nivel pues todo el proceso de formación mediacional pedagógica fluye en un entorno complejo, multidisciplinario, transmetodico y transparadigmático que aun los docentes involucrados en este nivel no alcanza a comprender el giro que puede dar en sus múltiples visiones para enfrentar los cambios que día a día, que exige el mundo escolar. Es entender que la investigación con esta percepción le permite comprender en un proceso hermenéutico al otro ser y a partir de allí dar las soluciones pertinentes para abordar las carencias expresado en un lenguaje del amor, el respeto, la solidaridad y tolerancia.

REFERENCIAS

Arguelles, José (2010). *¿Qué es la noosfera? –Inteligencia* consultada: 23 de agosto 2017. Disponible en:<http://www.noosfera.cl/epistemologia.php>

Balza, A (2013). *Pensar la investigación postdoctoral desde unaperspectiva transcompleja*. Caracas, Fondo Editorial GremialAPUNESR

Balza Laya, Antonio María (2016) *Investigación SocialyDesobedienciaParadigmática. Un Desafío Transcomplejo para el Docente del Siglo XXI*. Red de investigadores de la transcomplejidad. (REDIT). Impresión: Grafica Los Morros c.a. San Juan de Los Morros, Venezuela.