

**LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES DE LA LICENCIATURA EN  
BIBLIOTECOLOGÍA Y ARCHIVOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA**

*Tania Peña Vera, Mabelly Matute Ospino y Yasmine González González*

*(pp. 4-31)*



*Revista*

*educare*



*Órgano Divulgativo de la Subdirección de Investigación y Postgrado  
del Instituto Pedagógico de Barquisimeto "Luis Beltrán Prieto  
Figueroa"*

**Barquisimeto Estado Lara**

**Venezuela**

**Volumen 23 N° 2 Mayo-Agosto 2019**

**LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES DE LA LICENCIATURA EN  
BIBLIOTECOLOGÍA Y ARCHIVOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA**

**THE PROFESSIONAL PRACTICES OF THE MASTER IN BIBLIOTECOLOGÍA AND  
ARCHIVOLOGÍA OF THE UNIVERSITY OF THE ZULIA**

*ISSN: 2244-7296*

**Autor**

**Tania Peña Vera**

**Mabelly Matute Ospino**

**Yasmine González González**

**Universidad del Zulia (LUZ)**

# LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES DE LA LICENCIATURA EN BIBLIOTECOLOGÍA Y ARCHIVOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA

*Tania Peña Vera, Mabelly Matute Ospino y Yasmine González González*

*(pp. 4-31)*

## Investigación

Recibido: 31-01-2018

## RESUMEN

El presente estudio se enfocó en identificar el conocimiento de los estudiantes de la Escuela de Bibliotecología y Archivología de la Universidad del Zulia (EBALUZ) con respecto a los objetivos de las prácticas profesionales de nivel II (PPII); y determinar las fortalezas y debilidades de dichas prácticas. Los resultados revelan que se da a conocer a los pasantes los objetivos de las PPII; entre las fortalezas están: motivación y estímulo en los estudiantes para aprender desde la práctica, fortalecimiento del pensamiento justo, honesto y ético, fomento del trabajo en equipo, enriquecimiento del perfil profesional y actualización del currículo. Como debilidades resaltan: mediana receptividad de los pasantes en las empresas, y en el compromiso hacia sus actividades académicas, fallas en las directrices preestablecidas entre los tutores empresarial y universitario, hay limitaciones en el contacto del practicante con su tutor académico durante el desarrollo de las pasantías.

**Descriptor:** Bibliotecología; Archivología, prácticas profesionales; perfil de egreso.

Tania Peña Vera LUZ \*

Mabelly Matute Ospino \*\*

Yasmine González González \*\*\*

Aceptado: 27-05-2019

## ABSTRACT

This study focused on identifying the knowledge of students of the School of Bibliotecology and Archives of the University of Zulia (EBALUZ) regarding the objectives of professional practices level II (PPII); and determine the strengths and weaknesses of such practices. The results reveal that interns are known about the objectives of the PPII; among the strengths are: motivation and encouragement in students to learn from practice, strengthening fair thinking, ethical and teamwork promotion, enriching the professional profile and updating the museum's painting. As weaknesses of sensing: median receptivity of interns in companies, and in the commitment to their academic activities, failures in the pre-established guidelines between the business and university tutors, there are in the contact of the contact of the practitioner with her academic tutor during the development of the editions.

**Key words:** Bibliotecology; Archiveology; professional practices; egress profile.

\* Licenciada en Bibliotecología y Archivología (LUZ). Magister Scientiarum en Ciencias de la Comunicación (LUZ). Doctora en Ciencias Humanas (LUZ). Profesora titular de la Escuela de Bibliotecología y Archivología de la Universidad del Zulia. Venezuela. Email: [tanipe7@gmail.com](mailto:tanipe7@gmail.com)

\*\* Licenciada en Bibliotecología y Archivología. Universidad del Zulia. Licenciada en Administración de Empresas. Universidad Rafael Belloso Chacín. Email: [mabellymatute@hotmail.com](mailto:mabellymatute@hotmail.com)

\*\*\* Licenciada en Bibliotecología y Archivología. Universidad del Zulia. Licenciada en Educación. Universidad Bolivariana de Venezuela. Jefa de Biblioteca en la Institución Etnoeducativa Internado Nazareth. Colombia. Email: [gonzalezysasmine93@gmail.com](mailto:gonzalezysasmine93@gmail.com)

# **LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES DE LA LICENCIATURA EN BIBLIOTECOLOGÍA Y ARCHIVOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA**

*Tania Peña Vera, Mabelly Matute Ospino y Yasmine González González*  
(pp. 4-31)

## **Introducción**

El tema de las prácticas profesionales tiene una relevancia permanente por la alta influencia que estas ejercen en la formación de los estudiantes que las ejecutan. La posibilidad de tener un contacto controlado con espacios laborales, enriquece sobremanera el aprendizaje integral que se aspira impartir en las universidades, pues constituyen mecanismos expeditos para tener contacto con el futuro mercado laboral. Es por ello, que para la Coordinación de las Prácticas Profesionales de la Escuela de Bibliotecología y Archivología de la Universidad del Zulia representó una prioridad desarrollar una investigación cuyo objetivo consistió en evaluar la incidencia de las prácticas profesionales de nivel II en la consolidación del perfil de egreso de sus estudiantes.

Se utilizó el análisis estadístico de los datos recolectados a partir de la aplicación de un instrumento diseñado para tal fin. Dicho análisis va acompañado de la correspondiente sustentación teórica de los autores abordados, para darle la profundidad requerida a la discusión de los resultados. Seguidamente, se derivan conclusiones y se sugieren algunas recomendaciones y se aportan alternativas de solución en aquellos aspectos estimados como débiles, según las consideraciones manifestadas por los estudiantes encuestados.

## **Referentes Teóricos**

### **Prácticas Profesionales**

Las prácticas profesionales constituyen mecanismos educativos para fomentar el conocimiento práctico, Gordon (1989), las define como “experiencias de trabajo supervisado de relativa corta duración, ofrecidas como parte del currículum y realizadas durante la secuencia académica... permiten al alumno desarrollar nuevas habilidades, así como aprender a actuar en una cultura organizacional diferente” (p. 20).

## **LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES DE LA LICENCIATURA EN BIBLIOTECOLOGÍA Y ARCHIVOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA**

*Tania Peña Vera, Mabelly Matute Ospino y Yasmine González González*  
(pp. 4-31)

Las prácticas dentro del contexto educativo tienen el propósito de brindarle al estudiante la oportunidad de insertarse dentro de la realidad correspondiente a su especialidad o área académica, conociendo las situaciones probables en las que se desenvolverá al egresar; en ese marco podrá plantear posibles alternativas y soluciones, lo que le permitirá consolidar sus conocimientos teóricos.

Por consiguiente, “las prácticas profesionales constituyen un componente esencial de la formación de los estudiantes de educación superior... tendiéndose así un puente entre la teoría y la práctica, entre la etapa formativa y el ingreso al mercado laboral” (De La Vega y Arakaki, 2011, pp.77). Son muy necesarias en la educación universitaria porque permiten obtener una visión global real, constatar diversas situaciones y el posible abordaje de las mismas, desde la instrucción teórica recibida.

La práctica profesional está presente en el plan de formación o diseño curricular de todas las instituciones de formación universitaria, su objetivo es concatenar los conocimientos teóricos con los prácticos para formar a profesionales capaces de dar respuestas y soluciones a los escenarios presentes en el campo laboral.

Según Castellanos (2008) “la práctica profesional es el ejercicio profesional inicial, guiado y supervisado por asesores externos y tutores, donde se aplican en forma directa los conocimientos adquiridos en el proceso formativo del estudiante” (p.3). De esta manera se vincula el estudio y el trabajo, en tanto que se expone a los pasantes a las condiciones reales de su futuro campo laboral, con una orientación de especialistas que coadyuva al desenvolvimiento óptimo de las acciones y el desarrollo de las competencias establecidas dentro del perfil de la carrera que cursan.

En la formación estudiantil universitaria se ha de propiciar la vivencia, la reflexión, el dominio de determinadas habilidades y conocimientos, así como la adquisición de nuevas aptitudes para seguir avanzando en el proceso formativo, profesional y personal. Desde la óptica de Castellanos (2008), las prácticas profesionales ofrecen las siguientes ventajas o beneficios: permiten desarrollar el hábito de reflexión crítica sobre las experiencias vividas, promueven la

## **LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES DE LA LICENCIATURA EN BIBLIOTECOLOGÍA Y ARCHIVOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA**

*Tania Peña Vera, Mabelly Matute Ospino y Yasmine González González*  
(pp. 4-31)

motivación y la curiosidad en el estudiante para aprender desde la práctica, fortalecen el desarrollo del pensamiento ético ante situaciones profesionales y sociables, además de que se adquiere disposición al trabajo en equipo, favorecen el entendimiento de los problemas desde niveles complejos y sus soluciones, promueven el trabajo cooperativo más que el competitivo, advierten al futuro egresado acerca de la dinámica de cambio permanente en el espacio laboral, promueven aprendizajes a través de una participación activa, ofrecen la oportunidad de utilizar habilidades y conocimientos en situaciones de la vida real y los estudiantes adquieren certeza de la necesidad de la formación durante toda la vida.

Hevia (2009), indica que desde las prácticas profesionales se promueve la síntesis y reorganización de todos los conocimientos teóricos que posee el estudiante para hacerlos significativos y producir una simbiosis entre estos y aquellas, que se derive de la observación del hacer de otros pares, la reflexión sobre la experiencia en contextos profesionales reales, la interacción como profesionales, el autoanálisis de la capacidad del “saber hacer” (p. 24).

### **Funciones, Fases y Dimensiones de las Prácticas Profesionales**

Considerando a las prácticas profesionales como un espacio de enriquecimiento formativo de los estudiantes, Zabalza (2011) identifica cinco funciones básicas de estas:

- a) Aproximar a los estudiantes a escenarios profesionales reales. Por cuanto constituyen una oportunidad para ver desde dentro los centros de trabajo, conocer sus profesionales y, en muchos casos, poder trabajar o estar junto a ellos en su quehacer diario.
- b) Organizar y reorganizar marcos de referencias que sirvan a los estudiantes para entender los contenidos estudiados en la carrera. Lo que se explica en las clases se entiende mejor tras haber tenido experiencias reales en los escenarios profesionales, y lo que se ve en los centros de trabajo se entiende mejor tras haber aprendido los fundamentos teóricos en los que basa dicha acción.
- c) Realizar nuevas experiencias formativas que conlleven a adquirir nuevos conocimientos, desarrollar nuevas habilidades, reforzar o modificar actitudes, entre otros.

## LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES DE LA LICENCIATURA EN BIBLIOTECOLOGÍA Y ARCHIVOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA

*Tania Peña Vera, Mabelly Matute Ospino y Yasmine González González*  
(pp. 4-31)

d) Concienciar acerca de los puntos fuertes y débiles de cada uno para reconocer las propias actitudes, aptitudes y competencias personales así como las lagunas formativas.

e) Mejorar el currículum vitae de los estudiantes. En tanto que, las prácticas profesionales les servirán para conocer las coordenadas básicas de la actividad o servicio en el que se realizan sus prácticas, y tomarlas en consideración de cara a su empleo.

Las funciones propuestas por el autor tienen la finalidad de consolidar el conocimiento del estudiante y formarlo integralmente a través de un conjunto de experiencias que se desglosan según la empresa o centro de aplicación y las actividades inherentes a la razón de ser y los objetivos a alcanzar. Con respecto a las fases de las prácticas profesionales, Zabalza (2013, pp. 96-97) plantea las siguientes:

a) Fase de preparación, en ella tanto al estudiantado como al tutor empresarial se les debe indicar el objetivo y alcance de las prácticas así como su función y el desempeño que se espera por parte de ellos a nivel formativo y evaluativo.

b) Fase de acogida, se establece al momento que el estudiante llega al centro de prácticas asignado, donde se percibe el grado de compromiso que tiene la empresa para con las actividades académicas-formativas del practicante.

c) Fase de planificación del itinerario formativo, se realiza en función de las directrices preestablecidas entre el tutor empresarial y universitario, dando a conocer qué actividades, dónde y con quién las realizará durante el periodo correspondiente a las prácticas.

d) Fase de gestión de las prácticas, es la interacción entre el alumno, el tutor empresarial y el universitario, estableciendo reuniones, visitas y asesorías para garantizar el cumplimiento de las funciones que debe realizar el aprendiz.

e) Fase de evaluación de las prácticas, se determina qué, cómo y cuándo se realizarán los procesos evaluativos, informando al estudiante los lineamientos considerados por el evaluador.

Se puede observar que el autor estructura el proceso de las prácticas profesionales de manera sistemática, ya que plantea inicio, desarrollo y cierre, entrelazando una fase con otra en una secuencia lógica de ejecución de acciones, que van desde saber qué se hará, dónde, cómo, con

## **LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES DE LA LICENCIATURA EN BIBLIOTECOLOGÍA Y ARCHIVOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA**

*Tania Peña Vera, Mabelly Matute Ospino y Yasmine González González*  
(pp. 4-31)

quién y hasta cuándo. En cada etapa se destaca la participación y acompañamiento de los tres actores mencionados.

En cuanto a las Dimensiones Organizativas de las prácticas profesionales, Hevia (2009, pp. 38-58) plantea las siguientes:

a) La dimensión curricular, se refleja en su integración a los planes de estudio universitarios. Incluye los siguientes aspectos: la formalización de programas de prácticas profesionales, la integración de las prácticas profesionales en el proceso global de la carrera, las fases en las que están establecidos, estrategias de supervisión adoptadas, dispositivos de evaluación.

b) La dimensión institucional organizativa, incluye las funciones de los centros de aplicación involucrados en el proceso de prácticas, así como las relaciones que se establecen entre estos y las instituciones educativas.

c) La dimensión interpersonal, considera las funciones de los implicados (tutores, estudiantes y personal que labora en los centros de aplicación) en el proceso de prácticas, y las relaciones que surgen entre ellos.

Estas dimensiones recorren desde lo curricular, pasando por lo institucional hasta llegar a lo interpersonal o humano, abarcando así los distintos ámbitos que se conjugan para llevar a cabo una acción formativa integral que haga un aporte significativo a los futuros profesionales.

### **Las Prácticas Profesionales en la Universidad del Zulia**

En la Universidad del Zulia (LUZ) las prácticas profesionales tienen la finalidad de moldear la formación del futuro profesional mediante su vinculación con el ámbito laboral, para la obtención de competencias propias de las especialidades que imparte. En atención a esto existen tres niveles de prácticas profesionales, a saber:

Nivel I: confronta al estudiante de los primeros semestres con los ambientes, actividades y tareas propias de su profesión.

Nivel II: está dirigido al estudiante que ha cursado parte de la formación académica, en ella se ejercitan y aplican en el campo real algunas destrezas y habilidades básicas de la profesión.

## **LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES DE LA LICENCIATURA EN BIBLIOTECOLOGÍA Y ARCHIVOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA**

*Tania Peña Vera, Mabelly Matute Ospino y Yasmine González González*  
(pp. 4-31)

Nivel III: se realiza en el último semestre o año de la carrera, el estudiante va al campo laboral por un tiempo determinado, en el cual asume tareas y responsabilidades propias de la profesión integrando conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores aportados por las diferentes áreas del currículo y su propia vivencia.

Partiendo de esto, la Escuela de Bibliotecología y Archivología de la Universidad del Zulia (EBALUZ) incluye en las prácticas profesionales de nivel II (en adelante PPII) varias pasantías cortas y puntuales, que buscan desarrollar destrezas y habilidades medulares para el ejercicio de la profesión, las mismas se describen a continuación:

La PPII de Automatización: En ella se articulan los conocimientos referidos al uso de herramientas tecnológicas para la gestión de contenidos.

La PPII de Procesos Técnicos en Bibliotecas: Pretende ahondar en el uso de los sistemas de clasificación bibliográfica y de las herramientas internacionales para la catalogación descriptiva.

La PPII de Procesos Técnicos en Archivos: Busca desarrollar habilidades y destrezas para el manejo de los fondos documentales archivísticos.

La PPII de Análisis de la Información: se orienta a la aplicación de técnicas de indización y condensación de contenidos para la posterior construcción de productos informacionales.

Para verificar que los pasantes que cursan la práctica profesional II están consolidando su perfil profesional, mediante el desarrollo de las competencias, destrezas y habilidades establecidas en el diseño curricular, y están ejercitándose adecuadamente en los roles de su futuro desempeño laboral como profesionales competentes e innovadores, es de vital importancia establecer mecanismos de realimentación que permitan medir el alcance de los objetivos curriculares planteados, más allá de: el cumplimiento de las horas establecidas en el currículo, la ejecución de tareas y/o actividades referidas a la gestión de documentos y contenidos, el desarrollo de algún producto informacional, la entrega de un informe y de las notas obtenidas por los estudiantes en cada una de las prácticas. Motivado por esta realidad se plantea determinar las fortalezas y debilidades de las PPII de la EBALUZ en relación a la consolidación del perfil de egreso.



## LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES DE LA LICENCIATURA EN BIBLIOTECOLOGÍA Y ARCHIVOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA

*Tania Peña Vera, Mabelly Matute Ospino y Yasmine González González*  
(pp. 4-31)

### **El currículo y el Perfil de Egreso**

El tema de las prácticas profesionales involucra conceptos vinculados directamente con el currículo, que según Flórez (2002) “es el mediador entre la teoría y la realidad de la enseñanza” (p.12). Estructurado como un plan de estudio, desglosado en niveles que permiten obtener los conocimientos necesarios para el logro de acciones profesionales útiles en el campo laboral. El currículo es el principal instrumento pedagógico de toda institución educativa para darle respuesta a la problemática social.

El diseño curricular contempla la manera en que se debe realizar el proceso formativo mediante los programas de las asignaturas, es decir, establece cómo se ejecutará la enseñanza y el aprendizaje, en todos los ejes temáticos apuntando a la formación integral de cada individuo. Por lo que indica qué es lo que se espera que los estudiantes aprendan, es decir, los objetivos de aprendizaje, relacionados con las necesidades de la especialización y distribuidos en varios niveles.

En el currículo también se hace explícito el perfil de egreso, que según Vílchez (1991) es “el conjunto de rasgos, actitudes, conocimientos y habilidades con que...egresa un sujeto después de graduado” (p. 43). Torres (s/a) lo concibe como el enunciado que contiene “de manera precisa los conocimientos, habilidades, actitudes y en general los aprendizajes requeridos para que el individuo se desenvuelva en un futuro como un buen profesional” (p.8).

Cada carrera o profesión está representada por un perfil configurado en atención a varios aspectos que forman parte del egresado, afianzados o adquiridos durante el proceso formativo, mediante técnicas y herramientas establecidas para tal fin, con el propósito de generar las particularidades propias de cada especialidad. Ello considera la inclusión, dentro del diseño curricular, de materias que son inherentes y exclusivas de las carreras y que proporcionan el desarrollo de destrezas, actitudes, habilidades y conocimientos en los estudiantes, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El perfil profesional o de egreso, según lo expuesto por la Universidad de Chile (2015), contempla una visión integral de la profesión, unifica elementos prácticos y teóricos que dan

## **LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES DE LA LICENCIATURA EN BIBLIOTECOLOGÍA Y ARCHIVOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA**

*Tania Peña Vera, Mabelly Matute Ospino y Yasmine González González*  
(pp. 4-31)

lugar a dimensiones estrechamente relacionadas, pero con particularidades propias, a saber: (a) una dimensión ético-valórica, entendida como los valores de ciudadanía y convivencia humana; (b) una dimensión académica, entendida como los conocimientos y la reflexión sobre la disciplina, así como la capacidad para investigar, generar nuevos conocimientos y para la creación artística y (c) la dimensión profesional que incluye el desarrollo de competencias laborales, técnicas y genéricas que preparan para el desempeño. Estas tres dimensiones se conjugan para fortalecer de manera global las diversas facetas de los individuos en formación, e intentar garantizar un desempeño idóneo a las necesidades de cualquier entorno en el cual estos se inserten para desplegar su acción profesional. El delineamiento del perfil académico requiere el componente de las prácticas profesionales porque a través de ellas es posible la obtención de competencias procedimentales requeridas para el desenvolvimiento laboral.

### **Metodología**

Esta investigación se orienta a la identificación del conocimiento que poseen los estudiantes de la EBALUZ con respecto a los objetivos de los programas de las prácticas profesionales de nivel II (PPII), así como la determinación de las fortalezas y debilidades de dichas prácticas, en relación a la consolidación del perfil de egreso.

El enfoque epistemológico en el que se enmarca este estudio es el empirismo, por cuanto se hizo una medición del aspecto de la realidad que se desea indagar, empleándose además herramientas estadísticas, cuyos cálculos permitieron obtener resultados y derivar conclusiones de ellos. No obstante, para lograr esto último fue necesario realizar análisis, abstracciones y generalizaciones, que implica el uso de la racionalidad, vale decir, los mecanismos de pensamiento, mediante los cuales también se crea conocimiento. Además de esto, el tipo de investigación es de campo y correlacional, porque midió la relación entre dos variables (Prácticas Profesionales II y perfil de egreso) y la inherencia de una sobre la otra.

Como instrumento de recolección de datos se utilizó el cuestionario, el cual se estructuró en base a las dos variables mencionadas y a las siguientes dimensiones: Fases de las Prácticas

## LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES DE LA LICENCIATURA EN BIBLIOTECOLOGÍA Y ARCHIVOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA

*Tania Peña Vera, Mabelly Matute Ospino y Yasmine González González*  
(pp. 4-31)

Profesionales, Beneficios o Ventajas de las PP, Dimensiones Organizativas de las PP y Funciones Básicas de las PP. Dicho cuestionario fue sometido a un proceso de validación por investigadores y profesores de las prácticas profesionales de la EBALUZ, a objeto de incrementar la confiabilidad de los datos que permitió recoger. Este instrumento contuvo tres alternativas de respuestas codificadas de la siguiente manera:

- 3 = “se cumplió totalmente”, esta opción indica la total presencia de los aspectos contenidos en los ítems formulados.
- 2 = “se cumplió medianamente”, esta opción indica que los aspectos involucrados en los ítems correspondientes, están medianamente presentes.
- 1 = “no se cumplió”, esta respuesta representa la ausencia de los referidos indicadores.

En cuanto a la población, estuvo constituida por los estudiantes de la EBALUZ que habían cursado o estuviesen ejecutando alguna de las PPII, incluidas en el pensum de estudio de esta Escuela. De acuerdo al tamaño de este grupo se realizó el cálculo de la muestra, usando las fórmulas estadísticas correspondientes, lo cual arrojó como resultado que el instrumento debía ser administrado a 132 estudiantes. Luego de desarrollar este trabajo de campo, fue posible ejecutar el análisis de los datos a la luz de las teorías tomadas como fundamento de la investigación y que sirvieron de marco referencial para la definición de las dimensiones e ítems de la operacionalización de las variables.

### Resultados y su Análisis

A continuación se desglosan los resultados obtenidos en cada dimensión de las variables estudiadas.

#### **Dimensión: Fases de las Prácticas Profesionales**

Esta dimensión incluye lo concerniente a: preparación, acogida, planificación de itinerario formativo, gestión y evaluación de las prácticas. Se parte desde el ámbito más específico que es el de cada uno de los ítems del indicador, luego se analiza cada indicador de la dimensión, y por último, se hace un análisis general de la dimensión. Los ítems del indicador Preparación de las

## **LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES DE LA LICENCIATURA EN BIBLIOTECOLOGÍA Y ARCHIVOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA**

*Tania Peña Vera, Mabelly Matute Ospino y Yasmine González González*  
(pp. 4-31)

Prácticas Profesionales fueron los siguientes:

- Hacer del conocimiento de los pasantes los objetivos de la PPII que van a cursar
- Explicar al pasante las funciones que ejecutará en las PPII.
- Indicar al pasante cuál debe ser su verdadero desempeño durante las PPII.
- Explicar al tutor empresarial las funciones de las PPII.
- Explicar al tutor empresarial los objetivos de las PPII.

Estos se construyeron atendiendo a las argumentaciones teóricas de Zabalza (2013), quien señala que las prácticas profesionales se deben estructurar de manera sistemática, en el sentido, de tener un inicio, desarrollo y cierre, entrelazando una fase con otra en una secuencia lógica de ejecución de acciones, que van desde saber qué se hará, dónde, cómo, con quién y hasta cuándo. En similar postura, Santibáñez y Montero (1998), establecen una serie de fases, coincidiendo con el anterior autor en que los actores intervinientes en el proceso formativo de las prácticas son: estudiante, tutor/a universitario, tutor/a del centro/institución de prácticas.

En las valoraciones globales de este indicador se aprecia que el 79,24% se concentró en la alternativa de respuesta 3, lo que significa que los aspectos involucrados se cumplen con alta frecuencia, aun cuando algunos presentan ponderaciones relativas menores, específicamente los referidos a la explicación a los tutores empresariales de las funciones y objetivos de las PPII.

De los resultados se entiende entonces que actualmente la fase de preparación de las PPII está desarrollándose satisfactoriamente en lo que compete a comunicar tanto al alumnado como al tutor empresarial, los objetivos de las prácticas, así como sus funciones y el desempeño esperado en el marco de estas. En lo referente al indicador Acogida, los ítems utilizados fueron los siguientes:

- Al llegar el pasante a la empresa, el personal de la organización es receptivo con él.
- El pasante recibe favorablemente al centro de aplicación de la PPII.
- El personal de la empresa muestra compromiso con las actividades académicas y formativas desarrolladas por el pasante.
- El pasante generalmente recibe de la empresa un espacio con las condiciones necesarias

## LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES DE LA LICENCIATURA EN BIBLIOTECOLOGÍA Y ARCHIVOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA

*Tania Peña Vera, Mabelly Matute Ospino y Yasmine González González*  
(pp. 4-31)

para que desarrolle sus PPII.

En términos globales, las ponderaciones relativas de este indicador muestran que el 58,94% de las respuestas se concentró en la alternativa 3, lo que se puede traducir como un mediano cumplimiento de los aspectos contenidos en él. Sin embargo, la ponderación de la alternativa 2 concentra un 33,79%, de allí que la apreciación enunciada se estima bastante cercana a la realidad. Las argumentaciones aludidas a las ponderaciones registradas pueden interpretarse como que se cumplen a un nivel medio las actividades específicas mencionadas. Estas consideraciones forman parte de los aportes de Zabalza (2013), e implican el compromiso de las empresas para con las actividades académicas-formativas del practicante. El porcentaje obtenido manifiesta una evidente debilidad que amenaza seriamente el alcance de los objetivos planificados en las PPII, por lo que requiere ser corregida en el corto plazo.

Pasando al indicador Planificación del Itinerario Formativo, los ítems se enfocaron en verificar los siguientes aspectos:

- El pasante recibe directrices acordadas entre el tutor académico y el tutor empresarial.
- El pasante es orientado sobre las actividades básicas que realiza durante su período de PPII.
- Al pasante se le determina la forma de ejecución de sus actividades.
- Al pasante se le informa sobre la línea direccional o jerárquica a la cual debe responder.
- Se observa si el pasante cumple con los objetivos planteados en las PPII

Las valoraciones asignadas a este indicador presentaron una concentración del 59,09% en la alternativa de respuesta 3, lo que implica un mediano cumplimiento de las directrices preestablecidas entre el tutor empresarial y el universitario. Estos resultados pueden interpretarse, de acuerdo a las apreciaciones conceptuales de Zabalza (2013), como la presencia de debilidades en el proceso de comunicación que los tutores empresarial y universitario deben mantener con el pasante, acerca de la naturaleza de las actividades que ha de efectuar durante las PPII, la forma de realizarlas y las líneas de autoridad que debe seguir. Ello requiere de una atención efectiva en el corto plazo, porque afecta de manera directa la productividad académica

## **LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES DE LA LICENCIATURA EN BIBLIOTECOLOGÍA Y ARCHIVOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA**

*Tania Peña Vera, Mabelly Matute Ospino y Yasmine González González*  
(pp. 4-31)

de las prácticas profesionales y además dificulta que haya una aproximación adecuada de los estudiantes a los escenarios laborales y, por ende, un desempeño satisfactorio junto a otros profesionales en su quehacer, tal como lo acota el autor.

Siguiendo con el indicador Gestión de las Prácticas, que incluyó los siguientes aspectos:

- El tutor académico visita periódicamente la empresa o el centro de aplicación de la PPII.
- El pasante entrega un informe semanal del desarrollo o avance de la PPII.
- El pasante puede consultar y aclarar dudas presentadas en su sitio de pasantías con su tutor académico.
- El pasante recibe asesoría por parte del tutor empresarial.

Las ponderaciones otorgadas por los estudiantes considerados en la muestra fue de un 54,73% en la alternativa de respuesta 3; ello refleja un cumplimiento medio de los aspectos considerados en este indicador, los cuales tienen que ver con la interacción entre el pasante y sus tutores (empresarial y el universitario). Esto a la luz de las argumentaciones teóricas de Zabalza (2013), Santibáñez y Montero (1998), implica la existencia de debilidades en la planificación de las reuniones, visitas y asesorías, lo que impide un efectivo cumplimiento de las funciones del aprendiz, además de la materialización de los objetivos de las PPII, por cuanto los marcos de referencia que sirven a los estudiantes para guiar y realimentar su desempeño no se llevan a cabo en casi un 50%.

El apalancamiento de nuevas experiencias formativas demanda un acompañamiento sostenido de ambos tutores hacia el pasante, en aras de viabilizar la adquisición de nuevos conocimientos; pero esta condición está ocurriendo medianamente, por lo que debe ser abordada a la brevedad posible, en razón de la marcada incidencia sobre la efectividad de la práctica profesional II. A continuación se analiza el indicador Evaluación de las Prácticas, cuyos ítems fueron los siguientes:

- El tutor académico informa al pasante las líneas o pautas de evaluación
- Al pasante se le indica y comunica las bases de evaluación consideradas por el tutor empresarial y por la empresa.

## **LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES DE LA LICENCIATURA EN BIBLIOTECOLOGÍA Y ARCHIVOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA**

*Tania Peña Vera, Mabelly Matute Ospino y Yasmine González González*  
(pp. 4-31)

El resultado obtenido indica que en su mayoría los estudiantes conocen acerca del cómo y cuándo se realizará la evaluación sobre su desempeño. No obstante, más del 30% de los encuestados manifiesta un mediano o total desconocimiento de este aspecto, que es medular en todo proceso formativo, y que no corresponde a lo dispuesto en el artículo 44 de la Ley Orgánica de Educación de Venezuela, en cuanto a la apreciación y registro permanente del rendimiento estudiantil. Por otra parte, luce contrastante que más del 30% de los pasantes manifiesten desconocer las pautas de evaluación establecidas por el tutor académico y el tutor empresarial, siendo que el referido artículo reseña que la evaluación ha de ser democrática, flexible, participativa, y cooperativa; lo que implica una intervención de todos los sujetos involucrados en el proceso formativo que en este caso son: el tutor académico, el tutor empresarial y el pasante.

Luego de examinar en detalle la dimensión Fases de las Prácticas Profesionales, se procede a visualizarla desde un punto de vista general, en el que se obtiene el 63,78% de las valoraciones ubicadas en la alternativa 3. Esto refleja que los aspectos comprendidos en los indicadores preparación, acogida, planificación de itinerario, gestión y evaluación de las prácticas, se están cumpliendo moderadamente sobre el 50%. Los de menor cumplimiento en las PP II al momento de esta medición son: la gestión de las prácticas, seguida por la acogida y la planificación del itinerario; en tal sentido, se asume que debe mejorarse la eficacia de las mismas.

Estas consideraciones tocan elementos relacionados con las visitas periódicas del tutor académico, la presentación del informe semanal por parte del pasante, la recepción de asesorías del tutor empresarial, la percepción favorable del personal adscrito al centro de aplicación, la muestra de compromiso del tutor empresarial hacia las actividades académicas y formativas de los pasantes, la recepción de información respecto a la línea direccional, entre otros. De igual modo, puede resaltarse que la fase más fortalecida es la preparación; ello indica que no todo lo planificado se cumple y que desde la planificación hacia la ejecución se desvirtúan elementos esenciales, bien sea por falta de supervisión o por deficiencias en los mecanismos de realimentación.

## LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES DE LA LICENCIATURA EN BIBLIOTECOLOGÍA Y ARCHIVOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA

*Tania Peña Vera, Mabelly Matute Ospino y Yasmine González González*  
(pp. 4-31)

### **Dimensión: Beneficios o Ventajas de las PPII**

Esta dimensión incluye como indicadores: la motivación, el pensamiento ético, la dinámica de cambio, el uso de habilidades y conocimientos y la necesidad de formación. Dentro del indicador Motivación se incluyeron los siguientes aspectos:

- Logro de actividades que despiertan la curiosidad, aún cuando sean difíciles de aprender.
- Interés principal en obtener experiencia en el campo laboral.
- Surgimiento de preguntas y dudas que generan inquietudes.
- Fijación de metas para dirigir sus acciones en cada etapa.
- Aunque las actividades fuesen aburridas procura quedarse trabajando hasta que las finaliza.

En términos globales destaca una mayor concentración de respuestas en la alternativa 3, que suman el 76,21%, lo cual se interpreta como una importante presencia de motivación en los estudiantes que cursan o han cursado el nivel II de las PPII. Este resultado puede considerarse positivo en tanto que el desarrollo de las PPII propicia el estímulo y la curiosidad para aprender cosas nuevas. Ello desde las apreciaciones de Vílchez (1991) ayudaría a fortalecer el perfil del egreso, dado que permitiría establecer conocimientos, habilidades, actitudes, y en general aprendizajes necesarios para que el estudiante se desenvuelva a futuro como un buen profesional. Pasando al indicador Pensamiento Ético el cual consideró los siguientes aspectos:

- El pasante trabaja bajo las reglas de la empresa.
- El pasante respeta los derechos de autores.
- El pasante cumple con el horario estipulado por la empresa.
- El pasante asume responsabilidad de sus propias acciones.

Desde un punto de vista global la alternativa 3 obtuvo un 88,07% de las respuestas, lo que refleja una conducción ética, justa y honesta en los pasantes durante su desempeño en las PPII. Estos resultados expresan que las PPII fortalecen en los estudiantes el pensamiento ético ante situaciones profesionales y sociales, además que les permite adquirir disposición al trabajo en



## **LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES DE LA LICENCIATURA EN BIBLIOTECOLOGÍA Y ARCHIVOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA**

*Tania Peña Vera, Mabelly Matute Ospino y Yasmine González González*  
(pp. 4-31)

equipo. Ello se corresponde con las argumentaciones teóricas de Casarini (2015), según las cuales los valores, la ética, la formación académica y profesional conforman fundamentos claves de un profesional integral, capacitado para desenvolverse en cualquier escenario.

Entrando ahora a considerar al indicador Dinámica de Cambio en las Empresas, que incluyó los siguientes aspectos:

- Las variaciones en los procedimientos estipulados por el tutor académico al pasante.
- Se impulsa al pasante a proponer modificaciones convenientes a las actividades que realiza.
- Propicia que el pasante asuma una actitud profesional.
- Permite al pasante desarrollar una actitud emprendedora.

Se obtuvo que el 61,17 % de las respuestas se concentraron en la opción 3, permitiendo afirmar que los aspectos contenidos en este ítem tienen una mediana presencia. Lo que manifiesta, por un lado, la influencia que ejerce la dinámica organizacional en el desempeño de los estudiantes, al punto de apalancar modificaciones y mejoras en ellos. Y por otro, deja ver su permeabilidad para hacer ajustes en su ejecución y adaptarse a las exigencias del contexto. Esto se vincula con la actitud del pasante, en la cual según Coon (2005), se combinan las creencias y emociones que predisponen a responder de manera positiva o negativa ante otras personas, objetos o instituciones; además están condicionadas por sus vivencias, la interacción con los docentes, otros profesionales (tutores académicos y empresariales), así como con sus compañeros en el lapso semestral de cada asignatura.

Por otra parte, la medición obtenida (61,17%) puede representar una necesidad latente de reforzar esa capacidad de adaptabilidad y manejo de distintos escenarios en los estudiantes, pues casi el 40% de ellos manifestó que la dinámica propia de los centros de aplicación no tuvo notable repercusión en su desenvolvimiento. Seguidamente, se analiza en detalle al indicador Uso de Habilidades y Conocimientos, en el que se consideraron los siguientes aspectos:

- El pasante usa sus conocimientos y habilidades para proponer una solución ante

## LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES DE LA LICENCIATURA EN BIBLIOTECOLOGÍA Y ARCHIVOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA

*Tania Peña Vera, Mabelly Matute Ospino y Yasmine González González*  
(pp. 4-31)

situaciones problemáticas que se presentan en el centro de aplicación.

- El pasante usa los conocimientos adquiridos en el desarrollo de la carrera para realizar sus actividades.
- El pasante consulta al personal encargado para realizar una actividad específica.
- El pasante indaga en la teoría para proponer mejores soluciones.
- El pasante implementa habilidades tecnológicas en el desarrollo de los objetivos.

El 74,24% de las respuestas se concentraron en la alternativa 3, lo que significa un elevado uso de los conocimientos y habilidades para afrontar y solucionar las situaciones que los estudiantes experimentan en el desarrollo de sus PPII. Lo señalado se percibe enmarcado en las consideraciones teóricas de Zabalza (2011), en lo concerniente al enriquecimiento y complementación de los aprendizajes académicos que devienen de la experiencia formativa, sustentada en las prácticas. En consecuencia, la presencia de los estudiantes en los centros reales de trabajo mejora su formación, ofreciéndoles la oportunidad de ampliar sus conocimientos experimentando situaciones propias de la profesión para la que se preparan. A continuación se analiza el indicador Necesidad de Formación, el cual puntualizó lo siguiente:

- Ante el desconocimiento sobre algún aspecto para desarrollar sus PPII, el pasante busca medios para poder hacerlo.
- Ante el desconocimiento sobre algunos aspectos, el pasante hace lo que dice el tutor empresarial.
- El pasante adquiere conocimiento de forma autónoma para completar sus estudios y satisfacer sus necesidades de formación.

El 64,65% de las respuestas obtenidas se concentraron en la alternativa 3, este dato indica que en más de un 50% las PPII fomentan el aprendizaje autónomo, más allá del aula o campus universitario, y le hace consciente al alumno de la necesidad de la formación extracurricular y de sus propias deficiencias cognitivas. Esto coincide con la argumentación teórica de Casarini (2015), especialmente en lo referente a los reajustes curriculares propiciados por la relación entre el campo de trabajo y los estudiantes. También se asocia con el planteamiento de Coon (2005),

## **LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES DE LA LICENCIATURA EN BIBLIOTECOLOGÍA Y ARCHIVOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA**

*Tania Peña Vera, Mabelly Matute Ospino y Yasmine González González*  
(pp. 4-31)

en lo relacionado con el proceso formativo del futuro egresado, el cual debe incluir sus actitudes, pues estas intervienen en sus actos e influyen en los esquemas de aprendizaje; de modo que el perfil de egreso necesita de competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales. No obstante, es preciso reforzar lo necesario para elevar este porcentaje. En cuanto al indicador Actuación en los Escenarios Profesionales, se examinaron específicamente estos aspectos:

- El pasante actúa en base a sus conocimientos.
- El pasante crea un plan de acción para actuar en el campo.
- El pasante conoce la realidad del mercado laboral.
- El pasante recibe influencias positivas del intercambio con otros profesionales.
- El estudiante orienta mejor su futuro desempeño laboral.
- Tiene una oportunidad para entrar al mercado laboral.

Los resultados muestran que el 67,42% de las respuestas se concentró en la opción 3. La lectura de estos datos puede indicar que en la mayoría de los estudiantes el contacto con su mercado de trabajo y con otros profesionales, le produce beneficios que redundan más allá de lo cognitivo e incluyen lo relacional, y estratégico para su futuro desempeño laboral; consideraciones que coinciden con las argumentaciones teóricas de Ramírez (2003), quien afirma que las Prácticas Profesionales le permiten a los pasantes integrar y desarrollar su capacidad creativa, transferir y generar conocimientos, y contribuir a la solución de problemas que se presentan en la realidad donde se insertan.

Haciendo un análisis general de la dimensión beneficios o ventajas de las PPII, se tiene que el 73,48% de las ponderaciones corresponden a la alternativa 3, dejando ver que los aspectos contenidos en sus indicadores están presentes en un alto porcentaje, vale decir, que los beneficios o ventajas que teóricamente se adjudican a las prácticas profesionales se cumplen en el nivel II de las PP de la EBALUZ. También es de hacer notar que los indicadores de menor ponderación en la alternativa 3, fueron dinámica de cambio, necesidad de formación y escenarios profesionales reales, los cuales se relacionan con aspectos como: las variaciones en los procedimientos estipulados por el tutor académico que la empresa le impone al pasante, el

## **LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES DE LA LICENCIATURA EN BIBLIOTECOLOGÍA Y ARCHIVOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA**

*Tania Peña Vera, Mabelly Matute Ospino y Yasmine González González*  
(pp. 4-31)

propiciar en el pasante de una actitud profesional, la adquisición de conocimientos de forma autónoma por parte del pasante, la formulación de planes de acción para actuar en el campo de trabajo, las influencias positivas que se propician del intercambio con otros profesionales.

Lo referido en el marco de las consideraciones teóricas de Bracho (2003), significa que los estudiantes al ejecutar las Prácticas Profesionales, podrán demostrar su preparación psicológica y las aptitudes profesionales que poseen para enfrentarse a situaciones de naturaleza diversa, y llevar a cabo funciones profesionales en cualquier sector de la sociedad; también manifestarán su disposición de ayudar a la comunidad a resolver problemáticas presentes en ella. Todo lo cual expande la aplicación de las teorías aprendidas durante la formación académica, al incluir el aprender haciendo, la síntesis y la reorganización de los conocimientos teóricos adquiridos, a los fines de hacerlos realmente significativos mediante la práctica (Hevia, 2009).

### **Dimensión: Funciones básicas de las Prácticas Profesionales**

Esta dimensión incluye los indicadores: comprensión de contenidos, ejecución de las PPII, experiencias formativas, autoevaluación y currículum vitae del estudiante. Partiendo del indicador Comprensión de Contenidos, este involucró los siguientes aspectos:

- El pasante analiza, compara y contrasta los fundamentos teóricos que maneja.
- El estudiante comprende mejor los textos que lee.
- El estudiante emite juicio de valor sobre el ejercicio de la profesión con mayor propiedad.
- El alumno sintetiza contenidos teóricos.
- El estudiante organiza y reorganiza los marcos de referencia que sirven para entender los contenidos estudiados en la carrera.

Los resultados muestran una concentración del 67,58% en la opción de respuesta 3, lo que significa que la ejecución de las PPII permite la organización y reorganización de marcos de referencia que sirven a los estudiantes para entender los contenidos de la carrera, vale decir, los fundamentos teóricos en los que han de basar su acción profesional. Esto coincide con las

## **LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES DE LA LICENCIATURA EN BIBLIOTECOLOGÍA Y ARCHIVOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA**

*Tania Peña Vera, Mabelly Matute Ospino y Yasmine González González*  
(pp. 4-31)

apreciaciones teóricas de Zarzar (1994) quien enuncia que la formación profesional implica el desarrollo de actitudes, valores y habilidades basadas en conocimientos teóricos aplicados a la práctica. Lo cual establece una relación sinérgica entre el conocimiento teórico y la ejecución de prácticas profesionales para el logro de una formación integral en el individuo, pues lo uno refuerza lo otro y viceversa. El indicador Ejecución de las PPII contempló los siguientes aspectos:

- El pasante conoce su nivel de preparación académica.
- El pasante está consciente acerca de sus propias actitudes, aptitudes y competencias personales.
- El pasante identifica sus lagunas formativas.
- El pasante descubre sus propias actitudes y aptitudes.
- El pasante adquiere nuevos conocimientos y experiencias.
- El pasante desarrolla nuevas habilidades.
- El pasante refuerza o modifica actitudes.

El 92,75% de respuestas se concentró en la alternativa de respuesta 3, lo que indica que el desarrollo de las PPII realmente está constituyendo un espacio académico de observación, participación y actuación en situaciones reales, fomentadoras en el estudiante de madurez, confianza y de la preparación profesional necesaria para ejercer su carrera con amplia conciencia de sus fortalezas y debilidades. A su vez, la ejecución de las PPII ofrece a los estudiantes la oportunidad de utilizar habilidades y conocimientos en situaciones de la vida real, obteniendo nuevas experiencias formativas que los conllevan a adquirir conocimientos, incrementar destrezas, reforzar o modificar actitudes y aptitudes, entre otros.

Todo ello es congruente con las argumentaciones teóricas de Edelstein (1995), quien señala la conexión de las prácticas profesionales con el ámbito social del individuo, es decir, con las actividades que realiza y con las relaciones interpersonales que establece. Otro aspecto que destaca el autor se refiere a las actividades de los estudiantes y las estrategias que emplean para solventar las dificultades implícitas, además de las explícitas.

## **LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES DE LA LICENCIATURA EN BIBLIOTECOLOGÍA Y ARCHIVOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA**

*Tania Peña Vera, Mabelly Matute Ospino y Yasmine González González*  
(pp. 4-31)

Zarzar (1994) incluye el concepto de formación social, indicando que la misma se refiere al desarrollo de actitudes y habilidades para relacionarse con otros, convivir con otras personas y formar parte de diversos grupos, es decir, aprender a trabajar en equipo, respetando las normas, culturas y tradiciones en cada grupo social. En lo tocante al indicador Experiencias Formativas, se examinaron los aspectos siguientes:

- Favorece el encuentro del pasante con el mercado laboral.
- Confronta conocimientos obtenidos con la realidad laboral.
- Facilita la futura demostración de conocimientos y habilidades en otros escenarios laborales.
- Corrobora la obtención de nuevos aprendizajes.
- Enriquece su perfil académico profesional.
- Ofrece al pasante oportunidad de desarrollo académico profesional.

En general el 86,74% de las respuestas se concentraron en la alternativa 3, lo cual revela que en un alto porcentaje el desarrollo de las PPII le está permitiendo a los estudiantes reunir vivencias en torno a su hacer profesional, que mejoran su conexión con los futuros escenarios laborales, y a la vez impulsan su formación académica. Esto se relaciona con la propuesta teórica de Zabalza (2011), quien indica que dentro de las funciones básicas de las prácticas profesionales está el aproximar a los estudiantes a los escenarios profesionales reales, en razón de constituir una oportunidad para adentrarse en los centros de trabajo, conocer sus profesionales, organizar y reorganizar sus marcos de referencia y materializar nuevas experiencias formativas.

De similar manera, Castellanos (2008), señala que la práctica profesional vincula el estudio con el trabajo bajo la orientación de tutores académicos y empresariales, a los fines de apuntalar el proceso formativo de los estudiantes con lo se persigue que los futuros profesionales alcancen un desempeño eficaz en las funciones asignadas en los centros de trabajo.

Pasando al indicador Autoevaluación el cual involucró los siguientes aspectos:

- El estudiante considera que las PPII afianzaron los conocimientos previamente adquiridos.

## **LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES DE LA LICENCIATURA EN BIBLIOTECOLOGÍA Y ARCHIVOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA**

*Tania Peña Vera, Mabelly Matute Ospino y Yasmine González González*  
(pp. 4-31)

- El estudiante considera que puede desenvolverse mejor en el campo laboral.
- El estudiante desarrolla criterio propio.

El 89,65% de las respuestas se concentraron en la alternativa 3, lo cual puede significar que la ejecución de las PPII propician en los estudiantes que las cursan la concientización acerca de sus fortalezas y debilidades, para reconocer las propias actitudes, aptitudes y competencias personales, que a la vez les conducen a un mejor desempeño profesional. Lo expuesto se asocia con las argumentaciones teóricas de Ramírez (2003), quien acota que las PPII permiten al estudiante integrar y desarrollar su capacidad creativa, transferir y generar conocimientos, al igual que contribuir a la solución de problemas presentados en la realidad donde se inserta. En todo ello está implícita lo que Hevia (2009) señala como la síntesis y la reorganización de la totalidad de los conocimientos teóricos poseídos por el alumno, a los fines que estos se hagan realmente significativos a través de la práctica y que también esta sea susceptible de ser explicada en virtud de aquellos. Estableciéndose de ese modo la simbiosis universidad – sector externo y a la vez se promueva cimentación de la actitud profesional que se aspira forjar progresivamente en los estudiantes.

Seguidamente, se evaluó el indicador Currículo Vitae, dentro de este se observó lo siguiente:

- Favorece espacios para la actualización permanente del currículum.
- Contribuye a enriquecer el currículum vitae del estudiante.
- Ofrece oportunidad para conseguir empleo a posteriori.

La obtención de una frecuencia del 72,98% en la alternativa de respuesta 3, significa que para los estudiantes el desarrollo de sus PPII está incidiendo positivamente en la conformación y enriquecimiento de su currículum vitae de cara al futuro empleo. En esencia, el pasante recibe importantes beneficios que orbitan en torno a la esfera laboral, tales como: mayores oportunidades de conocer ambientes reales de trabajo, ser conocido y mostrar su capacidad de desempeño.

Globalmente la dimensión Funciones Básicas de las PP concentró el 80% de sus respuestas en la alternativa 3, ello hace posible suponer que las conceptualizaciones de Zabalza (2013),

# LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES DE LA LICENCIATURA EN BIBLIOTECOLOGÍA Y ARCHIVOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA

*Tania Peña Vera, Mabelly Matute Ospino y Yasmine González González*  
(pp. 4-31)

Castellanos (2008) y Hevia (2009), se están cumpliendo en las PP II de la EBALUZ, en lo que concierne a la comprensión de los contenidos, las experiencias formativas, la autoevaluación y el currículum vitae de los estudiantes. Sin embargo, es preciso puntualizar la existencia de aspectos que requieren una revisión en el corto plazo, como es el caso de la mediana aceptación, por parte de los estudiantes encuestados, en cuanto a que las PP II garantizan su colocación en el mercado de trabajo.

Los aspectos de menor significación porcentual fueron la comprensión de los contenidos (67,58%) y el currículum vitae (72,98%). El primero es el que amerita una mayor atención, porque se debe propender al fomento de una retroalimentación constante y creciente entre los contenidos teóricos y las prácticas, de modo que exista una complementariedad para que se logre el reforzamiento continuo de unos por los otros y viceversa, considerando además que este es un factor importante en la formación profesional de los egresados en Bibliotecología y Archivología de la Facultad de Humanidades de la Universidad del Zulia.

## Conclusiones

Existe una buena comunicación inicial entre el pasante y el tutor académico, por lo tanto, el estudiante tiene los insumos de instrucción necesarios para desarrollar su práctica con eficacia dentro del centro de aplicación. También se da una buena comunicación entre el tutor académico y el tutor empresarial. Este último posee los conocimientos acerca de las funciones que el pasante debe ejecutar, por lo tanto, puede entonces velar y acompañar el adecuado cumplimiento de las actividades que se deben ejecutar durante el período de la Práctica Profesional.

En cuanto a las fortalezas del nivel de la PPII de la EBALUZ en relación con la dimensión Fases de las Prácticas Profesionales se identificaron las siguientes:

- 1) El tutor académico informa al pasante las líneas o pautas de evaluación
- 2) Al pasante se le indica y se comunican las bases de evaluación consideradas por el tutor empresarial.

Y como debilidades las siguientes:



## LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES DE LA LICENCIATURA EN BIBLIOTECOLOGÍA Y ARCHIVOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA

*Tania Peña Vera, Mabelly Matute Ospino y Yasmine González González*  
(pp. 4-31)

1) La receptividad de los pasantes en las empresas presenta una ponderación media, al igual que la recepción favorable de los estudiantes en el centro de aplicación de PPII; y las muestras de compromiso para con las actividades académicas desarrolladas por el pasante.

2) Existen incongruencias en las directrices preestablecidas entre los tutores empresarial y universitario, en la comunicación hacia los estudiantes sobre las actividades a efectuar en las prácticas profesionales II, dónde y con quién las realizará durante el período correspondiente.

3) Cumplimiento medio de la visita periódica del tutor académico a la empresa o al centro de aplicación de la PPII; en la entrega del informe semanal por parte del pasante y en las consultas aclaratorias en el sitio de pasantías.

Analizando los resultados obtenidos, se pudo notar que hay mayor énfasis en la preparación y la evaluación de las prácticas, dejando atrás la acogida, planificación y gestión de las mismas. Se evidencia que no se cumplen de manera idónea las fases de las Prácticas Profesionales. En cuanto a la dimensión Beneficios o Ventajas de las PPII se detectaron como principales fortalezas las siguientes:

1) Presencia de motivación y estímulo en los estudiantes para aprender desde la práctica.

4) Los estudiantes aprecian en las prácticas profesionales el fortalecimiento del pensamiento justo, honesto y ético ante situaciones profesionales y sociales, además de adquirir disposición para el trabajo en equipo.

5) Se reconoce que la ejecución de las PPII es una oportunidad de utilizar habilidades, conocimientos en situaciones de la vida real y fomenta el aprendizaje más allá del aula o campus, destacando la necesidad de la formación del profesional.

Como única debilidad se pudo apreciar que la dinámica de cambio que se espera del desempeño del estudiante con respecto a la realidad existente en cada centro de aplicación esta levemente afectada. La Universidad le ofrece al estudiante las herramientas necesarias para que las aplique en las instituciones donde va ejecutar su práctica profesional; sin embargo, el funcionamiento de las empresas siempre establece ciertas variaciones para lo cual el pasante

## LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES DE LA LICENCIATURA EN BIBLIOTECOLOGÍA Y ARCHIVOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA

*Tania Peña Vera, Mabelly Matute Ospino y Yasmine González González*  
(pp. 4-31)

debe hacer los ajustes en su ejecución laboral sin dejar a un lado los objetivos planteados. Este aspecto muestra limitaciones en su alcance.

Analizando los resultados obtenidos, resaltan el pensamiento ético, luego la motivación, y el uso de habilidades y conocimientos, estos son aspectos positivos para lograr una formación integral, pues incluye lo académico y lo humano. Y propicia las condiciones para que el estudiante tenga un buen desempeño en el centro de aplicación y como futuro profesional de la sociedad.

En cuanto a la dimensión Funciones Básicas de las PPII se detectaron como principales fortalezas las siguientes:

- 1) La ejecución de las PPII está contribuyendo favorablemente al desempeño del estudiante.
- 2) En su mayoría los pasantes consideran que las PPII les permite desenvolverse mejor en el ámbito laboral.
- 3) Las experiencias acumuladas durante la Práctica Profesional enriquecen el perfil del pasante y facilitan la demostración de sus conocimientos y habilidades para el logro de su desarrollo profesional.
- 4) Las PPII son espacios de desempeño que favorecen la actualización permanente del currículo del estudiante.

El aspecto menos favorecido en los porcentajes obtenidos fue el de comprensión de contenidos, aunque con una tendencia positiva sobre el 65%, lo que incluye que la función de las PPII de fortalecer los fundamentos teóricos que poseen los estudiantes, no se está cumpliendo a cabalidad. Queda claro que los indicadores arrojaron en su mayoría resultados altamente positivos, lo cual es ventajoso para el currículo académico de la EBALUZ porque contribuye a la consolidación del perfil de egreso, y responde a las demandas de la sociedad de información

### Referencias

Ambrosini, I. (2004). *Las Pasantías Universitarias: Portafolio Personal*. Colección de Documentos Institucionales. Buenos Aires: Universidad Nacional del Litoral.

## LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES DE LA LICENCIATURA EN BIBLIOTECOLOGÍA Y ARCHIVOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA

*Tania Peña Vera, Mabelly Matute Ospino y Yasmine González González*  
(pp. 4-31)

- Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela. (2009). Ley Orgánica de Educación. *Gaceta Oficial*, No. 5929 Extraordinario (15 de agosto).
- Bracho, M. (2003). *Las prácticas profesionales como estrategia académica para insertar a los alumnos al sector socio-productivo. Caso: Escuela de Bibliotecología y Archivología de la Universidad del Zulia*, Trabajo de Ascenso. Universidad del Zulia, Maracaibo, (Venezuela).
- Cabrera, F. (2003). *Evaluación de la formación*. Madrid: Síntesis.
- Casarini, M. (2015). *Teoría y diseño curricular*. México: Trillas.
- Castellanos, A. (2008). *Desarrollo de la práctica profesional, para una integración formativa*. Universidad de Guadalajara, (Papel de trabajo).
- Coon, D. (2005). *Fundamentos de Psicología*. (10<sup>a</sup> ed.). México: Thomson.
- De La Vega, A. y Arakaki, M. (2011). Las prácticas profesionales en la formación en Ciencias de la Información: el caso de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP). *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 34(1), pp. 77-86. Recuperado de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/RIB/article/viewFile/9498/8758>
- Edelstein, G. (1995). *El análisis de las prácticas de la enseñanza: Una referencia disciplinar para la reflexión crítica sobre el trabajo docente*. Córdoba: Universidad de Córdoba.
- Flórez, R. (2002). Currículo y Pedagogía: Nuevas tendencias. *V Reunión Nacional de Currículo: Escenarios para la Universidad del Siglo XXI*. Conferencia central, Universidad Central de Venezuela, Caracas, 19 al 23 de febrero.
- Gordon, J. (1989). The role of the practicum in Library Schools. *Journal of Education for Library and Information Science*, 30(1), pp. 19-27, Recuperado de <http://www.jstor.org/stable/40323496>
- Hevia, I. (2009). *El Prácticum en los estudios de pedagogía de la Universidad de Oviedo. Estudio empírico desde la perspectiva de sus protagonistas: alumnado, tutores y profesorado*, Tesis de Doctorado. Universidad de Oviedo, Oviedo (España).
- Luskevich, C. (2002). *Pasantías Laborales: Gestión e implementación*. Buenos Aires: Bonum.
- Ramírez, M. (2003). *Propuesta para la implantación de las prácticas profesionales en la Escuela de Sociología*. Universidad del Zulia (papel de trabajo).
- Santibáñez, R. y Montero, D. (1998). *Cuadernos Monográficos del ICE N° 8. Prácticum de educación*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Soto, R. (1999). La formación de administradores de la sociedad del conocimiento. *Revista Gestión estrategia*, 15, pp. 61-66.

## LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES DE LA LICENCIATURA EN BIBLIOTECOLOGÍA Y ARCHIVOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA

*Tania Peña Vera, Mabelly Matute Ospino y Yasmine González González*  
(pp. 4-31)

- Torres, G. (s.f.). *Diseño curricular: metodología para el perfeccionamiento del currículo en su esfera de acción*. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/1703532/DisenoCurricular>
- Universidad de Chile. Departamento de Pregrado. Vicerrectoría de Asuntos Académicos. (2015). *Modelo Educativo de la Universidad de Chile*. Santiago: Universidad de Chile. Recuperado de [http://www.plataforma.uchile.cl/libros/Modelo\\_Educativo\\_18\\_dic\\_2014.pdf](http://www.plataforma.uchile.cl/libros/Modelo_Educativo_18_dic_2014.pdf)
- Vílchez, N. (1991). *Diseño y evaluación del currículo*. Maracaibo: Ediciones de la Universidad del Zulia. Facultad de Humanidades y Educación. División de Estudios para Graduados.
- Zabalza, M. (2011). El prácticum en la formación universitaria: estado de la cuestión. *Revista de Educación*, (354), pp. 21-43.
- Zabalza, M. (2013). *El Practicum y las prácticas en empresas en la formación universitaria*. Madrid: Narcea.
- Zarzar, C. (1994). La definición de objetivos de aprendizajes. Una habilidad básica para la docencia. *Perfiles educativos*, 63, pp. 8-15, Recuperado de <http://www.iisue.unam.mx/perfiles/articulo/1994-63-la-definicion-de-objetivos-de-aprendizaje-una-habilidad-basica-para-la-docencia.pdf>