

Revista



educare

Órgano Divulgativo de la Subdirección de
Investigación y Postgrado del Instituto Pedagógico
de Barquisimeto "Luis Beltrán Prieto Figueroa"

Barquisimeto - estado Lara

EDICIÓN XX ANIVERSARIO

Volumen 21 Número Extraordinario - Octubre 2017

*MEMORIAS DEL II CONGRESO INTERNACIONAL
DE EDUCACIÓN TÉCNICA*

Jornada de Investigación y Producción

Intelectual en Educación Técnica

*"Miradas de la Educación Técnica en Tiempos de
Incertidumbre"*

*Empresa – Comunidad – Instituciones E Instituciones
Educativas*

*Barquisimeto – Venezuela
24 al 26 de octubre de 2017*

**AUTORIDADES - UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL
LIBERTADOR**

Dr. Raúl López Sayago, Rector.
Dra. Doris Pérez Barreto, Vicerrectora de
Docencia.
Dra. Moraima Esteves González,
Vicerrectora de Investigación y Postgrado.
Dra. María Teresa Centeno de Algomedá,
Vicerrectora de Extensión
Dra. Nilva Liuval Moreno de Tovar,
Secretaria.

**AUTORIDADES - INSTITUTO
PEDAGÓGICO LUIS BELTRÁN
PRIETO FIGUEROA**

Dr. Nelson Silva, Director Decano.
Dra. Mercedes Moraima Campos,
Subdirectora de Investigación y Postgrado.
Dra. María Regina Tavares de Araujo,
Subdirectora de Docencia.
Dr. Oscar Chapman, Subdirector de
Extensión.
Dra. Mercedes Valentina Salazar, Secretaria
(E)

**PROGRAMA GENERAL DE
INVESTIGACIÓN**

Dra. María Lourdes Piñero, Coordinadora
General
Msc. Elba Ávila, Editora de la Revista
Educare
Lic. Ana Colmenáres, Asistente

**COORDINACIÓN GENERAL DEL
CONGRESO**

Msc. Karla Flores, Coordinadora General del
Evento.
Dr. William Díaz, Jefe del Departamento de
Educación Técnica.
Dra. Francia Becerra, Coordinadora de
Comisión Académica.

COMISIÓN DE ARBITRAJE

ARBITRO	INSTITUCIÓN
María de la Soledad Bravo	UPEL – IPB
María Elena Díaz	UPEL – IPB
Patricia Quiroga	UPEL – IPB
Carmen Julia Reyes	UPEL – IPB
José Antonio Ladino	UPEL – IPB
Alberto Rodríguez	UPEL – IPB
Wilmer Chávez	UCLA
Nexy Méndez	UCLA
Francisco Camacho	UCLA
María Lourdes Piñero	UPEL – IPB
Adilia Flores	UPTAEB
Any Montero	UPEL – IPB
Oscar González	UPEL – IPB
Thaleidys Sánchez	UPEL – IPB
María Pereira	UPEL – IPB
Najarany Renaud	UPEL – IPB

República Bolivariana de Venezuela.
Universidad Pedagógica Experimental
Libertador. Instituto Pedagógico de
Barquisimeto.

@Edición, Portada y Diagramación:

Msc. Karla Flores

Diseño:

Msc. Oscar González

Compiladoras:

Dra. Francia Becerra / Msc. Karla Flores

Traductor:

Msc. Gerardo Corbo.

Depósito Legal: ppi201002LA3674

ISBN: 2244-7296

Correo electrónico:

ciet2017@ipb.upel.edu.ve /

cietupelipb2017@gmail.com

MEMORIAS DEL II CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN TÉCNICA

Jornada de Investigación y Producción

Intelectual en Educación Técnica

ÁREA TEMÁTICA

Avances investigativos en la
Educación Técnica

*“Miradas de la Educación Técnica en
Tiempos de Incertidumbre”
Empresa – Comunidad – Instituciones
Educativas*

*Barquisimeto – Venezuela
24 al 26 de octubre de 2017*

Patricia Cecilia Quiroga Pacheco¹
Fanny Sánchez de Varela²

Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto
Pedagógico de Barquisimeto
Venezuela

EL APRENDIZAJE, SUS MOMENTOS Y ESTRATEGIAS: UNA CONSTRUCCIÓN SOCIAL INTERSUBJETIVA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN COMERCIAL

*II CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN TÉCNICA
Jornada de Investigación y Producción Intelectual en Educación Técnica
24 al 26 de Octubre de 2017.*

Ponencia Arbitrada. Recibida: 10/10/2017 Aceptada: 21/10/2017

Este documento está disponible para su consulta y descarga en Memoria Académica, el repositorio institucional de la Revista EDUCARE de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto (UPEL-IPB), que gestiona la promoción y difusión de la producción científico e inédita de los miembros de su comunidad académica.

Para mayor información consultar:

www.ipb.upel.edu.ve

www.revistaeducare.ipb.upel.edu.ve

<https://cietipb.wixsite.com/upel/>

¹ Profesora agregado a dedicación exclusiva del Departamento de Educación Técnica UPEL-IPB. Magíster en Educación, mención Educación Superior (UPEL-IPB). Licenciada en Administración, mención: Gerencia (UFT). patri_quiroga@hotmail.com

² Docente Titular UPEL-IPB. Doctora en Ciencias de la Educación con Estudios Postdoctorales. Máster in Science Teaching Chemistry. Profesora en Ciencias Experimentales, mención Química. fannysan18@hotmail.es

EL APRENDIZAJE, SUS MOMENTOS Y ESTRATEGIAS: UNA CONSTRUCCIÓN SOCIAL INTERSUBJETIVA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN COMERCIAL

RESUMEN

La investigación realizada tuvo como propósito generar un corpus de conocimiento teórico sobre el aprendizaje, sus momentos y estrategias, a través del conocimiento e interpretación de los discursos evocados por un grupo de estudiantes de Educación Comercial de la UPEL-IPB. La perspectiva de investigación seguida fue la cualitativa, el paradigma el construccionismo social y los referentes ontológicos: la fenomenología social y la hermenéutica. Epistemológicamente, el intercambio de información fue posible a través de la relación intersubjetiva investigador-investigados. Fueron empleadas como técnicas de investigación social la entrevista en profundidad y el grupo de discusión; y los procesos de triangulación y la teorización para la producción del conocimiento. Del estudio emergió la categoría: Los momentos de aprendizaje y sus estrategias: un continuó recursivo temporo-espacial; y tres subcategorías. La aproximación teórica nos condujo a apreciar las actividades cotidianas, reflexionar sobre las prácticas espontáneas, los gustos y deseos particulares, a fin de construir estrategias propias de aprendizaje que pueden ser reinventadas cada día y no responder a esquemas o lineamientos preestablecidos que alejen a estudiante del placer de aprender.

Descriptor: estrategias de aprendizaje, construccionismo social, fenomenología social.

LEARNING, ITS MOMENTS AND STRATEGIES: AN INTERSUBJECTIVE SOCIAL CONSTRUCTION OF COMMERCIAL EDUCATION STUDENTS

ABSTRACT

The purpose of the research was to generate a corpus of theoretical knowledge about learning, its moments and strategies, through the knowledge and interpretation of the speeches evoked by a group of Commercial Education students at the UPEL-IPB. A qualitative research perspective was conducted with the social constructionism paradigm and its ontological referents: the social phenomenology and the hermeneutics. Epistemologically, the exchange of information was possible through the intersubjective researcher-researched relationship. The in-depth interview and the discussion group were used as social research techniques; and the processes of triangulation and theorization for the production of knowledge. The category that emerged from the study was "Learning moments and their strategies": a continued temporo-spatial recursive; and three subcategories also arose. The theoretical approach led us to appreciate daily activities, reflect on spontaneous practices, particular tastes and desires, in order to build our own learning strategies that can be reinvented every day and not respond to pre-established schemes or guidelines that keep students away from pleasure to learn.

Keywords: Learning strategies, social construction, social phenomenology.

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje es un proceso que lo vivenciamos de forma cotidiana, muchas veces sin tomar conciencia de él, no obstante el aprendizaje formal de las escuelas, liceos y universidades rara vez pasa desapercibido, de hecho este tema es motivo de preocupación de la sociedad en general, pues los padres, maestros y entes gubernamentales, entre otros, hacen esfuerzos para que se lleve a cabo de la mejor manera.

Especialmente en universidades donde se imparte la carrera de Educación, es una necesidad imperiosa conocer las mejores prácticas docentes para que el futuro profesor sepa aplicarlas y, de este modo hacer que los estudiantes se interesen en las distintas asignaturas que conforman el pensum de estudio. Sin embargo, más que hacer que los estudiantes aprendan bajo las estrategias que nosotros como docentes consideramos óptimas para ellos, pareciera ser más relevante que quien aprende reflexione sobre sus acciones y construya sus propias formas de aprendizaje, pues antes que imitadores, la sociedad espera seres humanos críticos.

PROPÓSITOS

Conocer el significado que le otorgan los estudiantes del Programa de Educación Comercial de la UPEL – IPB al proceso de aprendizaje, sus momentos y estrategias de los estudiantes del Programa de Educación Comercial de la UPEL-IPB.

Interpretar el significado que le otorgan los estudiantes del Programa de Educación Comercial de la UPEL – IPB al proceso de aprendizaje, sus momentos y estrategias de los estudiantes del Programa de Educación Comercial de la UPEL-IPB.

Generar un corpus de conocimiento teórico en cuanto al aprendizaje, sus momentos y estrategias de los estudiantes del Programa de Educación Comercial de la UPEL-IPB.

DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA

La metodología seguida se correspondió con la propia de las investigaciones de carácter cualitativo, es decir, aquella que permite al investigador mantener cercanía con los actores sociales en los contextos en que estos tienen sus vivencias. El construccionismo social fue el paradigma de investigación sobre el cual se erigió el estudio. Este, en palabras de Sandín (2003): “dirige la atención hacia el mundo de la intersubjetividad compartida, y la

construcción social del significado y el conocimiento, hacia la generación colectiva del significado tal y como se perfila por las convenciones del lenguaje y otros procesos sociales” (p. 49).

La realidad fue concebida como diversa y compleja y, la obtención de la información fue posible a través de la relación dialógica: investigador-investigados. Un grupo de estudiantes de distintos semestres de la especialidad Educación Comercial fueron los actores sociales. Para la obtención de la información se emplearon como técnicas la entrevista en profundidad (Taylor y Bogdan, 1987) y el grupo de discusión (Canales y Peinado, 1995).

La información obtenida fue organizada a través del proceso de categorización, y la interpretación de la información tuvo como apoyo el proceso de triangulación (Márquez, 2004) en el que se encontraron los pareceres de los actores sociales, de las autores que abordan la temática y de las investigadoras. La fenomenología social que permite acceder a los actores sociales en sus propios ambientes cotidianos (Schutz, 2003), y la hermenéutica (Gadamer, s.f.) que favorece la interpretación de los discursos, fueron los referentes ontológicos de la investigación.

La metodología descrita permite comprender que se trató de un diseño emergente, que tal como señala Sánchez de Varela (2003) es “artesanal, creativo, interactivo... (p. 12). En la selección inicial de los informantes se llevaron a cabo encuentros informales; recomendaciones bajo la técnica de la bola de nieve, hasta la aplicación formal de las técnica de investigación social, cuidando para ello las recomendaciones que permitieran crear un ambiente cálido y propicio para el fluir de la información en los espacios donde ocurren los aprendizajes. En el tratamiento de la información, se diseñaron cuadros donde fueron plasmados los discursos, que luego se agruparon por temáticas afines, hasta la configuración de las estrategias de aprendizaje que dieron cabida a las subcategorías. La integración de estas subcategorías hizo posible el emerger de la categoría central.

Lo anterior permite comprender que no se trató de una sucesión de pasos preconcebidos sino construido durante el propio proceso de investigación, que posibilitó la recursividad y la permanente vuelta a la reflexión.

PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

Los hallazgos de la investigación se presentan en este estudio a través de la categoría: Los momentos de aprendizaje y sus estrategias: Un continuum recursivo temporo-espacial. Esta emergió desde las tres subcategorías denominadas: a) Estrategias de aprendizaje del primer momento: Antes de la clase; b) Estrategias de aprendizaje de segundo momento: Durante la clase; y c) Estrategias de aprendizaje del tercer momento: Después de la clase. En la Cuadro 1 se muestran la categoría, subcategorías (momentos) y las estrategias evocadas por los actores sociales.

Cuadro 1. **Categorías, subcategoría y estrategias que emergieron en la investigación**

Categoría	Subcategorías: Momentos	Estrategias Intersubjetivas / intrasubjetivas
Los momentos de aprendizaje y sus estrategias: Un continuum recursivo temporo-espacial.	Estrategias de aprendizaje del primer momento: Antes de la clase	Lectura previa.
	Estrategias de aprendizaje de segundo momento: Durante la clase.	Asistencia a la clase
		Atención a la clase
		Registro de palabras claves
		Toma de notas
		Realizar preguntas
		Debate.
	Estrategias de aprendizaje del tercer momento: Después de la clase.	Preparación del ambiente de aprendizaje
		Repaso
		Memorización
		Autoencuentro con el conocimiento / construcción conjunta del conocimiento.

Nota: Cuadro elaborado con los discursos de los actores sociales de la investigación.

Las estrategias que emergieron se presentan como un ciclo de tiempo y espacio que no sucede del mismo modo en todos los estudiantes, pero que se configuran como estrategias que han construido de manera natural para hacer posible su propio aprendizaje. En algunos casos predominarán las estrategias intersubjetivas y en otros las estrategias intrasubjetivas.

CONSIDERACIONES FINALES

En este estudio surgió una diversidad de estrategias de aprendizaje que ponen en práctica los estudiantes cuando quieren aprender algo y, de sus relatos pude interpretar que sus prácticas varían de acuerdo a los momentos vivenciados. Por ejemplo, existe diversidad

entre lo que hacen antes de ir a una clase, lo que hacen durante la clase y lo que hacen después de ella y, así como día a día nos acompaña repetidamente la luz y la oscuridad, y en cada día y cada noche tenemos multiplicidad de experiencias, así el aprendizaje es un proceso cíclico que se construye, deconstruye, reconstruye y co-construye en el continuo vivir.

Las estrategias de aprendizaje fueron definidas en esta investigación como el conjunto de actividades, métodos, técnicas, eventos, recursos y formas de aprendizaje que deliberadamente llevan a cabo las personas de manera individual o social cuando desean apropiarse, comprender o construir un conocimiento. Múltiples son las prácticas que se realizan y provienen de la fuerza interna que tiene cada ser o grupo social que lo(s) impulsa(n) a desarrollar sus propias maneras de aprender.

Es sumamente relevante hacer mención al hecho que como seres sociales y únicos, en los discursos de los investigados hubo convergencias y divergencias en los planteamientos, una de ellas tuvo que ver con la mayor o menor necesidad de relación con otros para aprender. Es decir, hay quienes configuran espacios para el estudio en soledad, mientras que otros logran su aprendizaje, básicamente cuando se relacionan presencialmente con otras personas y aparecen en escena las relaciones intersubjetivas cargadas de empatía y sinergia.

A modo de síntesis reflexiva se expresa que las estrategias de aprendizaje, de los estudiantes abordados en esta investigación cualitativa, fueron de tipo intrasubjetivas e intersubjetivas. En la primera fueron enunciadas la lectura previa, la asistencia y atención a la clase, la toma de apuntes, el registro de palabras claves, la toma de notas, la preparación del ambiente de aprendizaje, el repaso, la memorización y, el autoencuentro con el conocimiento. Estas estrategias son parte de las decisiones deliberadas y particulares que toman los estudiantes al momento de aprender.

Por otro lado, las estrategias de aprendizaje intersubjetivas que irrumpieron en la investigación fueron: el debate, el compartir con otros y la construcción conjunta del conocimiento. Estas estrategias de aprendizaje construida socialmente en ocasiones pueden verse nutridas y fortalecidas por las estrategias de aprendizaje intrasubjetivas, porque la naturaleza social del ser humano propicia que nuestras experiencias previas individuales y colectivas se entrelacen para tejer un conocimiento significativo y evitar el conocimiento

fraccionado.

REFERENCIAS

- Canales, M. y Peinado, A. (1995). Grupos de discusión. En Manuel, J. y Gutiérrez, J. (Coord.). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. (pp. 287 – 316).
- Gadamer, H. (s.f.). Hermenéutica y diferencia ontológica. [Documento en línea]. Disponible: http://personales.ciudad.com.ar/M_Heidegger/gadamer/hermeneutica_diferencia.htm [Consulta: 2004, Agosto 20].
- Márquez, E. (2004, Octubre). Procedimientos para tratar información cualitativa obtenida. Taller: Cómo obtener e interpretar la información cualitativa a través de la entrevista en I Jornadas internacionales de investigación. UFT, Barquisimeto.
- Sánchez de Varela, F. (2003). La práctica profesional docente: Una co-construcción social en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Tesis Doctoral. Universidad Bicentenario de Aragua, Maracay.
- Sandín, M. (2003). Investigación cualitativa en educación. Madrid: McGrawHill.
- Schutz, A. (2003). El problema de la realidad social. Escritos I. Buenos Aires: Amorrortu.
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós.