

Revista



*educare*

Órgano Divulgativo de la Subdirección de  
Investigación y Postgrado del Instituto Pedagógico  
de Barquisimeto "Luis Beltrán Prieto Figueroa"

Barquisimeto - estado Lara

EDICIÓN XX ANIVERSARIO

Volumen 21 Número Extraordinario - Octubre 2017

*MEMORIAS DEL II CONGRESO INTERNACIONAL*

*DE EDUCACIÓN TÉCNICA*

*Jornada de Investigación y Producción*

*Intelectual en Educación Técnica*

*"Miradas de la Educación Técnica en Tiempos de  
Incertidumbre"*

*Empresa – Comunidad – Instituciones E Instituciones  
Educativas*

*Barquisimeto – Venezuela  
24 al 26 de octubre de 2017*

**AUTORIDADES -  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
EXPERIMENTAL LIBERTADOR**

Dr. Raúl López Sayago, Rector.  
Dra. Doris Pérez Barreto, Vicerrectora de  
Docencia.

Dra. Moraima Esteves González,  
Vicerrectora de Investigación y Postgrado.  
Dra. María Teresa Centeno de Algomedá,  
Vicerrectora de Extensión  
Dra. Nilva Liuval Moreno de Tovar,  
Secretaria.

**AUTORIDADES - INSTITUTO  
PEDAGÓGICO LUIS BELTRÁN  
PRIETO FIGUEROA**

Dr. Nelson Silva, Director Decano.  
Dra. Mercedes Moraima Campos,  
Subdirectora de Investigación y Postgrado.  
Dra. María Regina Tavares de Araujo,  
Subdirectora de Docencia.  
Dr. Oscar Chapman, Subdirector de  
Extensión.  
Dra. Mercedes Valentina Salazar, Secretaria  
(E)

**PROGRAMA GENERAL DE  
INVESTIGACIÓN**

Dra. María Lourdes Piñero, Coordinadora  
General  
Msc. Elba Ávila, Editora de la Revista  
Educare  
Lic. Ana Colmenáres, Asistente

**COORDINACIÓN GENERAL DEL  
CONGRESO**

Msc. Karla Flores, Coordinadora General del  
Evento.  
Dr. William Díaz, Jefe del Departamento de  
Educación Técnica.  
Dra. Francia Becerra, Coordinadora de  
Comisión Académica.

**COMISIÓN DE ARBITRAJE**

<b>ARBITRO</b>	<b>INSTITUCIÓN</b>
María de la Soledad Bravo	UPEL – IPB
María Elena Díaz	UPEL – IPB
Patricia Quiroga	UPEL – IPB
Carmen Julia Reyes	UPEL – IPB
José Antonio Ladino	UPEL – IPB
Alberto Rodríguez	UPEL – IPB
Wilmer Chávez	UCLA
Nexy Méndez	UCLA
Francisco Camacho	UCLA
María Lourdes Piñero	UPEL – IPB
Adilia Flores	UPTAEB
Any Montero	UPEL – IPB
Oscar González	UPEL – IPB
Thaleidys Sánchez	UPEL – IPB
María Pereira	UPEL – IPB
Najarany Renaud	UPEL – IPB

República Bolivariana de Venezuela.  
Universidad Pedagógica Experimental  
Libertador. Instituto Pedagógico de  
Barquisimeto.

**@Edición, Portada y Diagramación:**  
Msc. Karla Flores

**Diseño:**

Msc. Oscar González

**Compiladoras:**

Dra. Francia Becerra / Msc. Karla Flores

**Traductor:**

Msc. Gerardo Corbo.

**Depósito Legal:** ppi201002LA3674  
**ISBN:** 2244-7296

**Correo electrónico:**

[ciet2017@ipb.upel.edu.ve](mailto:ciet2017@ipb.upel.edu.ve) /  
[cietupelipb2017@gmail.com](mailto:cietupelipb2017@gmail.com)

# MEMORIAS DEL II CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN TÉCNICA

*Jornada de Investigación y Producción*

*Intelectual en Educación Técnica*

ÁREA TEMÁTICA

Evolución y tendencias de las  
políticas en materia de Educación  
Técnica.

*“Miradas de la Educación Técnica en  
Tiempos de Incertidumbre”  
Empresa – Comunidad – Instituciones  
Educativas*

*Barquisimeto – Venezuela  
24 al 26 de octubre de 2017*

**Nelson Wilkie<sup>1</sup>**

U.E. José Gregorio Guitián" Guacara.  
Carabobo - Venezuela

## LA AGROECOLOGIA COMO ESTRATEGIA TRANSFORMADORA EN EL CURRÍCULUM DE LAS ESCUELAS DEL MUNICIPIO GUACARA

**II CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN TÉCNICA**  
*Jornada de Investigación y Producción Intelectual en Educación Técnica*

*24 al 26 de Octubre de 2017.*

*Ponencia Arbitrada. Recibida: 01/06/2017 Aceptada: 22/07/2017*

Este documento está disponible para su consulta y descarga en Memoria Académica, el repositorio institucional de la Revista EDUCARE de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto (UPEL IPB), que gestiona la promoción y difusión de la producción científico e inédita de los miembros de su comunidad académica.

**Para mayor información consultar:**

[www.ipb.upel.edu.ve](http://www.ipb.upel.edu.ve)

/

<https://cietipb.wixsite.com/upel/>

[www.revistaeducare.ipb.upel.edu.ve](http://www.revistaeducare.ipb.upel.edu.ve)

**Para mayor información consultar:**

[www.ipb.upel.edu.ve](http://www.ipb.upel.edu.ve) / <https://cietipb.wixsite.com/upel/>

<sup>1</sup> Docente del MPPE, U.E. "Jose Gregorio Guitian" Guacara, Carabobo, Venezuela.  
[nelson.wilkie@gmail.com](mailto:nelson.wilkie@gmail.com)

## LA AGROECOLOGIA COMO ESTRATEGIA TRANSFORMADORA EN EL CURRÍCULUM DE LAS ESCUELAS DEL MUNICIPIO GUACARA

### RESUMEN

La presente investigación es una tarea fundamental para la contribución de la calidad educativa. Este trabajo busca estrategias desde el programa “Todas las Manos a la Siembra” donde la formación permanente nos permite medir las metamorfosis de nuestros estudiantes para el mejoramiento de su potencial productivo. La propuesta aborda esta situación, su objetivo se condensa en desarrollar los métodos teóricos y prácticos de enfoque investigación – participación - transformadora para el tratamiento efectivo de la agroecología, los cuales son indispensables para realizar la formación en las aulas abiertas donde se aplican técnicas agroecológicas, el intercambio de saberes y haceres que permitan mejorar el rendimiento de los sujetos de aprendizaje para el trabajo productivo liberador y la superación de la cultura teórica creando las condiciones para lograr la transformación educativa, el cual tendrá impacto en las escuelas del municipio Guacara.

**Descriptores:** estrategias, agroecología, técnicas agroecológicas

## AGRO-ECOLOGY AS A TRANSFORMATIVE STRATEGY IN THE CURRICULUM OF THE SCHOOLS OF THE MUNICIPALITY OF GUACARA

### ABSTRACT

This research is a fundamental task for the contribution of educational quality. This work looks for strategies from the "All Hands to Sowing" program where the permanent formation allows us to measure the metamorphosis of our students for the improvement of their productive potential. The proposal addresses this situation, its objective is condensed in developing the theoretical and practical methods of research - participation - transformative approach for the effective treatment of agroecology, which are indispensable for training in open classrooms where agroecological techniques are applied, the exchange of knowledge and actions to improve the performance of learning subjects for liberating productive work and overcoming the theoretical culture by creating the conditions for educational transformation, which will have an impact on schools in the municipality of Guacara.

**Keywords:** strategies, agro-ecology, agro-ecological techniques.

## INTRODUCCIÓN

Nuestro país está envuelto en un complicado proceso de transformación; una innovación no planificada que está afectando la forma de cómo nos organizamos, trabajamos, nos relacionamos y aprendemos.

El escritor Carlos Marcelo García, en el año 2002, planteó en su libro “Los educadores en la sociedad del siglo XXI” escribe: “Estos cambios tienen un reflejo visible en la escuela como institución encargada de formar a los nuevos ciudadanos. Se hace necesario un replanteo de las funciones de los profesionales de la educación” (p.1). Para ello, uno de las características de la sociedad en la que vivimos tiene que ver con el nivel de formación de sus ciudadanos, y de la capacidad de innovación y emprendimiento que éstos posean, hemos entrado en una sociedad que exige de los profesionales una permanente actividad de formación. En consecuencia, debe ser una formación dirigida a asegurar un aprendizaje de calidad en nuestros estudiantes; comprometida con la innovación y la actualización que supere el tradicional aislamiento que caracteriza a la profesión docente.

Dicho proceso de aprendizaje alcanza su pertinencia social en la medida que responde a las diversas necesidades de los sujetos y las problemáticas que se confrontan en un contexto específico. Por lo expresado por Sarandón (2008): “Lograr la introducción del enfoque de la Agroecología... no es fácil, porque, entre otras cosas, requiere, de parte de la Institución, un reconocimiento que el perfil del profesional que han estado formando, el que debe ser revisado y cambiado. Con más razón aun cuando este cambio implica una redefinición y complejización de las mismas instituciones, ya que, en general,... se han conformado alrededor del paradigma de la simplificación y especialización” (p. 30).

## ARGUMENTACIÓN TEÓRICA

El Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPPE), a través de su ministra Maryann Hanson, emite el memorándum 0058 del año 2010, donde expone: “Los contenidos programáticos del PTMS, al igual que las estrategias metodológicas..., deben ser parte integral del PEIC y de los PA. En tal sentido, se debe realizar un proceso de acompañamiento pedagógico, donde destaquen las actividades de formación permanente

en el ámbito de la Agroecología, el aprendizaje de metodología de la investigación y la sistematización de las experiencias”.

Por lo tanto, con el fin de contar con un docente eficaz, adecuado al contexto sociocultural donde trabaje, se reciba metodologías e instrumentos para la transformación que permitan obrar, interactuar, desarrollar sus capacidades afectivas y creativas. Se hace evidente la formación permanente para producir un gran paso como es la cualificación profesional de los docentes.

En vista de esta situación se hace necesario abrir el verdadero diálogo con la comunidad; aplicando herramientas participativas que permitan comprender y transformar la realidad que la circunda.

En la investigación se destaca que su intención será fomentar alternativas de solución a problemas, fundamentalmente aprovechando la riqueza inmaterial y sustantiva que es la inteligencia de la gente, sus valores de vida, su cultura y la capacidad de trabajo que posee el docente.

Por tal motivo, la aplicación de las herramientas de la visión agroecológica propone motivar y dar fortaleza a la acción transformadora de la comunidad, como lo sugiere la Metodología “Campesino a Campesino” (2008), que:

Apuntan a lograr un mayor empoderamiento de la población que se expresa en varios aspectos: poder personal, elección propia, vida digna en concordancia con los propios valores, capacidad de luchar por los derechos, toma de decisiones, y en general, una expansión de las capacidades de la población en la mejora de su calidad de vida (Pidaassa, p. 21).

## DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA

Como trabajo de investigación la principal pregunta que se propone es: ¿cómo desarrollar estrategias de formación permanente en las escuelas del Municipio Guacara del Estado Carabobo desde el programa “Todas las manos a la siembra” para lograr mejorar la calidad educativa?

Por lo tanto, para responder a este interrogante se analiza el programa “Todas las manos a la siembra” desde la perspectiva de la transformación educativa, por lo que se plantea

como objetivo general desarrollar la formación permanente de las escuelas de Guacara a través de la agroecología para mejorar la calidad educativa con los siguientes objetivos específicos:

- Contribuir con la apropiación social del Programa “Todas las manos a la siembra” que promueva la agroecología en las escuelas.
- Realizar un diagnóstico participativo
- Elaborar el plan de acción.
- Ejecución del plan de acción a través de las técnicas que contribuya a lograr el mejoramiento de la formación de los docentes.
- Discutir los alcances del enfoque socio crítico para el mejoramiento de las técnicas de los docentes a nivel local.

Dicha formación permanente en agroecología nos permite el aprovechamiento de herramientas pedagógicas para beneficiar las condiciones de vida y la salud de los docentes; y de esta manera, colaborar con su tranquilidad, así como la reivindicación de los saberes populares.

Igualmente, la formación en agroecología sirve de apoyo al generar condiciones que faciliten e induzcan a la realización de actividades productivas, asegurando un trabajo liberador y la superación de esa cultura rentista capitalista, propiciando efectos en la comunidad educativa creando las condiciones para mejorar la calidad educativa, aprovechando las potencialidades de nuestros estudiantes.

Otro de los aportes, se fundamenta en implementar estrategias de formación en las aulas abiertas donde se formulen las instrumentos necesarios para ponerlas en práctica; al mismo tiempo estimular los valores de solidaridad y de compromiso social que consecuentemente, resulte en una cosecha de actitudes en el docente a través del trabajo colectivo.

Cabe considerar, que la propuesta pueda apropiarse del conocimiento del paradigma socio crítico para alcanzar su transformación, y de allí aplicamos la investigación, participación, para construir alternativas capaces de darle el uso adecuado de sus recursos de modo de “facilitar la construcción de un nuevo paradigma con la nueva percepción de la realidad, un diferente modelo de observación de los fenómenos naturales de forma flexibles, sin negar la dinámica que los rigen” (Restrepo, 2007).

Al respecto, se usarán los principios de participación y el empoderamiento, los cuales, son importantes. En consecuencia, pretendemos reflexionar junto a la comunidad hacia dónde queremos encaminarnos, replantear nuestro estilo de enseñanza y recuperar el prestigio de nuestra educación en la comunidad.

#### Interpretación de resultados-hallazgos

Por lo tanto, estamos alcanzando un Modelo de formación permanente que cumpla con el objetivo histórico del Programa Patria de preservar la vida en el planeta y salvar a la especie humana, donde la construcción e impulso se base en una relación armónica entre el hombre y la naturaleza con el respeto a los procesos y ciclos de la naturaleza.

En relación con la postura paradigmática y el propósito de la investigación, la metodología utilizada se fundamenta en buscar entender una situación social como un todo, teniendo en cuenta sus propiedades y su dinámica, conceptualizar sobre la realidad, con base en la información obtenida de la población o las personas estudiadas.

Su enfoque es la investigación acción - participativa - transformadora (IAPT) para involucrar a las personas como sujetos partícipes, en interacción con los facilitadores en la investigación. Se rompe la dicotomía sujeto-objeto de investigación, y se genera así una unidad o un equipo integrado. El investigador cumple el rol de facilitador, y no es el dueño del cambio en la comunidad donde se realiza la labor, los sujetos de aprendizaje serán los propios gestores del estudio y por ende, protagonistas de la transformación de su propia realidad y constructores de su proyecto de vida.

#### CONCLUSIONES

Se contribuyó con la apropiación social del Programa “Todas las manos a la siembra” que promueva la agroecología en las escuelas.

- Realizamos el diagnóstico participativo para alcanzar impactos.
- Elaboramos el plan de acción en el predio.
- Ejecutamos las técnicas que contribuya a lograr el éxito en el aprendizaje.
- Discutimos los alcances de la agroecología como estrategias transformadora.

## REFERENCIAS

García, Carlos Marcelo (2008). *La formación inicial y permanente de los educadores*. Universidad de Sevilla, España Popular.

Ministerio del Poder popular de Educación. (2010). Memorandum 0058, Caracas

Pidaassa (2008). *Metodología De Campesino A campesino*. Lima.

Restrepo Rivera, Jairo. (2007). *Manual Práctico, El A, B, C De La Agricultura Orgánica Y Harina De Rocas*. Colombia

Sarandón S.J. (2008). *La agroecología en la formación de profesionales de la agronomía: una necesidad para una agricultura sustentable*. Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales: UNLP: 2008; p. 30.

