

Revista



*educare*

Órgano Divulgativo de la Subdirección de  
Investigación y Postgrado del Instituto Pedagógico  
de Barquisimeto "Luis Beltrán Prieto Figueroa"

Barquisimeto - estado Lara

EDICIÓN XX ANIVERSARIO

Volumen 21 Número Extraordinario - Octubre 2017

*MEMORIAS DEL II CONGRESO INTERNACIONAL  
DE EDUCACIÓN TÉCNICA*

*Jornada de Investigación y Producción*

*Intelectual en Educación Técnica*

*"Miradas de la Educación Técnica en Tiempos de  
Incertidumbre"*

*Empresa – Comunidad – Instituciones E Instituciones  
Educativas*

*Barquisimeto – Venezuela  
24 al 26 de octubre de 2017*

**AUTORIDADES - UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL  
LIBERTADOR**

Dr. Raúl López Sayago, Rector.  
Dra. Doris Pérez Barreto, Vicerrectora de  
Docencia.  
Dra. Moraima Esteves González,  
Vicerrectora de Investigación y Postgrado.  
Dra. María Teresa Centeno de Algomedá,  
Vicerrectora de Extensión  
Dra. Nilva Liuval Moreno de Tovar,  
Secretaria.

**AUTORIDADES - INSTITUTO  
PEDAGÓGICO LUIS BELTRÁN  
PRIETO FIGUEROA**

Dr. Nelson Silva, Director Decano.  
Dra. Mercedes Moraima Campos,  
Subdirectora de Investigación y Postgrado.  
Dra. María Regina Tavares de Araujo,  
Subdirectora de Docencia.  
Dr. Oscar Chapman, Subdirector de  
Extensión.  
Dra. Mercedes Valentina Salazar, Secretaria  
(E)

**PROGRAMA GENERAL DE  
INVESTIGACIÓN**

Dra. María Lourdes Piñero, Coordinadora  
General  
Msc. Elba Ávila, Editora de la Revista  
Educare  
Lic. Ana Colmenáres, Asistente

**COORDINACIÓN GENERAL DEL  
CONGRESO**

Msc. Karla Flores, Coordinadora General del  
Evento.  
Dr. William Díaz, Jefe del Departamento de  
Educación Técnica.  
Dra. Francia Becerra, Coordinadora de  
Comisión Académica.

**COMISIÓN DE ARBITRAJE**

<b>ARBITRO</b>	<b>INSTITUCIÓN</b>
María de la Soledad Bravo	UPEL – IPB
María Elena Díaz	UPEL – IPB
Patricia Quiroga	UPEL – IPB
Carmen Julia Reyes	UPEL – IPB
José Antonio Ladino	UPEL – IPB
Alberto Rodríguez	UPEL – IPB
Wilmer Chávez	UCLA
Nexy Méndez	UCLA
Francisco Camacho	UCLA
María Lourdes Piñero	UPEL – IPB
Adilia Flores	UPTAEB
Any Montero	UPEL – IPB
Oscar González	UPEL – IPB
Thaleidys Sánchez	UPEL – IPB
María Pereira	UPEL – IPB
Najarany Renaud	UPEL – IPB

República Bolivariana de Venezuela.  
Universidad Pedagógica Experimental  
Libertador. Instituto Pedagógico de  
Barquisimeto.

**@Edición, Portada y Diagramación:**

Msc. Karla Flores

**Diseño:**

Msc. Oscar González

**Compiladoras:**

Dra. Francia Becerra / Msc. Karla Flores

**Traductor:**

Msc. Gerardo Corbo.

**Depósito Legal:** ppi201002LA3674

**ISBN:** 2244-7296

**Correo electrónico:**

[ciet2017@ipb.upel.edu.ve](mailto:ciet2017@ipb.upel.edu.ve) /

[cietupelipb2017@gmail.com](mailto:cietupelipb2017@gmail.com)

# MEMORIAS DEL II CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN TÉCNICA

*Jornada de Investigación y Producción*

*Intelectual en Educación Técnica*

## ÁREA TEMÁTICA

Retos y oportunidades de la Educación Técnica  
ante nuevas propuestas curriculares

*“Miradas de la Educación Técnica en  
Tiempos de Incertidumbre”  
Empresa – Comunidad – Instituciones  
Educativas*

*Barquisimeto – Venezuela  
24 al 26 de octubre de 2017*

Marycarmen Rodríguez Santos <sup>1</sup>

Universidad Yacambú / E.T.C. "Dr. Ambrosio Perera"  
Barquisimeto – Venezuela

## GESTIÓN DOCENTE A LA LUZ DE LOS CAMBIOS CURICULARES EN LA E.T.C. "Dr. AMBROSIO PERERA"

**II CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN TÉCNICA**  
*Jornada de Investigación y Producción Intelectual en Educación Técnica*

*24 al 26 de Octubre de 2017.*

*Ponencia Arbitrada. Recibida: 09/05/2017 Aceptada: 26/05/2017*

Este documento está disponible para su consulta y descarga en Memoria Académica, el repositorio institucional de la Revista EDUCARE de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto (UPEL IPB), que gestiona la promoción y difusión de la producción científico e inédita de los miembros de su comunidad académica.

**Para mayor información consultar:**

[www.ipb.upel.edu.ve](http://www.ipb.upel.edu.ve)

[www.revistaeducare.ipb.upel.edu.ve](http://www.revistaeducare.ipb.upel.edu.ve)

<https://cietipb.wixsite.com/upel/>

<sup>1</sup> Licenciada en Educación, Universidad Central de Venezuela. Magister en Gerencia Educacional, Doctora en Gerencia Universidad Yacambú. Experiencia laboral Docente: Universidad Yacambú, Maestría de Gerencia Educacional, Tutora y Jurado de Trabajos de Grado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Departamento de Formación Docente, Programa Maestría en Gerencia Educacional, Tutora y Jurado de Trabajo. Universidad Fermín Toro, Doctorado de Ciencias de la Educación. Profesor por horas en el área de Ciencias Sociales, Ciudadanía e Identidad. Liceo Bolivariano Tamaca. [luygi2008@hotmail.com](mailto:luygi2008@hotmail.com)

## GESTIÓN DOCENTE A LA LUZ DE LOS CAMBIOS CURRICULARES EN LA E.T.C. "Dr. AMBROSIO PERERA"

### RESUMEN

Esta investigación se orientó en el positivismo, enfoque cuantitativo, tipo de campo descriptiva con el objetivo de analizar la gestión docente fundamentada en la propuesta de transformación curricular del MPPE en la E.T.C. "Dr. Ambrosio Perera", se realizó con una muestra de veintitrés profesores bajo la técnica de la encuesta con un cuestionario, sometido a la validez de contenido y ajustado a las pruebas de confiabilidad. El análisis de datos se realizó en forma cuantitativa mediante la estadística descriptiva arrojando que el 80% de los docentes caracterizan su gestión como buena y el 95% atiende a sus estudiantes apoyándose en la transmisión de conocimientos basada en la memorización de contenidos, lo que se traduce en una práctica pedagógica tradicional. Se recomienda la planificación basada en la integración por áreas de conocimiento, con la articulación de estrategias entre las áreas de conocimiento, la evaluación integral y la ejecución de proyectos.

**Descriptores:** gestión docente, planificación, integración por áreas de conocimiento.

## TEACHER MANAGEMENT IN THE LIGHT OF CURRICULAR CHANGES AT THE E.T.C. "Dr. AMBROSIO PERERA "

### ABSTRACT

This research was oriented in the positivism paradigm, quantitative approach, and descriptive field with the objective of analyzing the teaching management based on the proposal of curricular transformation of the MPPE in the E.T.C. "Dr. Ambrosio Perera." It was carried out with a sample of twenty three teachers under the survey technique with a questionnaire, submitted to the validity of content and adjusted to the tests of reliability. Data analysis was performed quantitatively using descriptive statistics, showing that 80% of the teachers characterized their management as good and 95% attended their students by supporting knowledge transfer based on the memorization of contents, which translates into a traditional pedagogical practice. Planning based on integration by areas of knowledge is recommended, with the articulation of strategies between the areas of knowledge, integral evaluation and the execution of projects.

**Keywords:** Teaching management, planning, integration by areas of knowledge.

## INTRODUCCIÓN

El gerente actual debe prepararse y actualizar sus conocimientos, así como estar informado para ejercer de manera eficaz funciones gerenciales, porque de él depende el logro de las metas y el cumplimiento de la misión y visión de la organización. Bajo este contexto, las instituciones educativas necesitan de gerentes que afronten desde sus funciones, de manera adecuada, creativa, innovadora y de inmediato, los grandes retos y cambios que se le presentan, principalmente para poder establecer acciones que garanticen la formación de ciudadanos que respondan a las exigencias de la sociedad.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las instituciones educativas deben revisar sus estructuras y ajustar sus procesos con el objeto de formar ciudadanos con habilidades, destrezas y actitudes idóneas para ser actores activos en la transformación que experimenta la sociedad. En este sentido, los retos y desafíos de una gestión pedagógica se fundamentan en la convivencia y la ética del proceder humano, además, de orientarse a dar respuestas creadoras para un desarrollo armónico y sostenible de la sociedad.

Desde esta perspectiva, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2016) implementa una nueva Transformación Curricular para el Sistema de Media General, donde se busca un ser social comprometido y conocedor de su entorno, pero ante las circunstancias que presenta el país, se puede decir que la actuación gerencial del docente tanto dentro como fuera del aula es una incertidumbre, ya que no hay claridad en los planteamientos para llevar a cabo la planificación de la enseñanza.

En efecto, la ejecución de esta nueva propuesta curricular se hizo sin la participación de los docentes, sin la correspondiente inducción en torno a estos lineamientos y, mucho menos, con el acompañamiento pedagógico requerido para la construcción de la práctica docente ajustada a estas orientaciones. Ante este escenario, surge la propuesta de desarrollar un estudio que permita analizar la gestión docente en las propuestas curriculares, para describir las acciones escolares en el desarrollo de este diseño emanado del Ministerio del Poder Popular para la Educación, con la intención de conocer la labor del

gerente de aula al momento de implementar su praxis de la enseñanza sustentada en las mencionadas orientaciones.

Aunado a esto, es importante abordar la problemática que subyace a una propuesta curricular que no fue consultada ni sentida por los docentes, lo cual significa un factor desfavorable al proceso de enseñanza debido a que la gestión se apoya en la improvisación que genera el desconocimiento de los elementos que componen estas orientaciones ministeriales. En consideración a esto, los profesores declaran reacciones adversas a la implementación de estos lineamientos en virtud de que no presentan estructuras claras para la integración por áreas del conocimiento, al contrario, se suprimieron asignaturas y contenidos, sin considerar que estos son necesarios para los estudios universitarios de los jóvenes venezolanos.

En efecto, los docentes manifiestan una profunda preocupación al verse involucrados en una situación de enseñanza para la cual no fueron capacitados, por cuanto se señala que deben ofrecer una educación integral cuando su formación académica corresponde a especialidades. En este sentido, los docentes se encuentran en una situación de imprecisión, en virtud de que no tienen la posibilidad de recibir lineamientos sustentados en la objetividad y claridad de los contenidos y estrategias a considerar para llevar a cabo su gestión.

Ante esta situación, se realizó una observación sistemática, no participante del ambiente educativo en la Escuela Técnica Comercial “Dr. Ambrosio Perera” para obtener un acercamiento con la realidad vivida en este escenario en relación con la temática en estudio; y en apoyo a las consideraciones precedentes es importante despejar interrogantes como:

¿Cómo será la gestión docente desarrollada por los profesores de la Escuela Técnica Comercial “Dr. Ambrosio Perera”, con respecto a las diferentes propuestas curriculares del Ministerio del Poder Popular para la Educación?, ¿Cómo emplea el docente de la Escuela Técnica Comercial Robinsoniana “Dr. Ambrosio Perera”, la propuesta de transformación curricular emanada del Ministerio del Poder Popular para la Educación?

## Objetivo General de la Investigación

Analizar la gestión docente fundamentada en la propuesta de transformación curricular del Ministerio del Poder Popular para la Educación en la Escuela Técnica Comercial “Dr. Ambrosio Perera”.

## ABORDAJE METODOLÓGICO

Esta investigación se enmarcó en el paradigma positivista, con enfoque cuantitativo como una investigación de campo, de tipo descriptiva, diseño no experimental, transeccional. La población fue de setenta y ocho (78) docentes, y se extrajo una muestra de veintitrés (23) profesores de la E.T.C. “Dr. Ambrosio Perera”; se utilizó la técnica de la encuesta con un cuestionario de escalamiento tipo Likert compuesto por treinta (30) ítems con tres alternativas de respuestas, sometido a la validez de contenido mediante el juicio de expertos y ajustado a las pruebas de confiabilidad empleando el estadístico Alpha de Cronbach. El análisis de los datos se realizó mediante la estadística descriptiva, expresados en cuadros de frecuencia y gráficos de barra.

## RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En cuanto a la Gestión Docente, el 80% de los docentes de la E.T.C. “Dr. Ambrosio Perera”, la caracterizan como buena ya que cumplen con las actividades planificadas a pesar de la gran cantidad de contenido desarrollado en el aula. En cuanto a la explicación de contenidos como elemento fundamental en una gestión docente orientada a la consecución de un aprendizaje significativo, el 95% de los profesores expresan que atienden a sus estudiantes apoyándose en la transmisión de conocimientos y la evaluación pretende comprobar si han memorizado la respuesta correcta, lo que se traduce en una práctica pedagógica tradicional.

*Al respecto, Altarejos (1996), expone que generalmente “las acciones educativas determinan su valor por el resultado” (p. 337); es decir, el logro de los alcances educativos depende de los resultados obtenidos, no obstante, uno de los principios indiscutibles de la pedagogía moderna como lo es el principio de la libertad, reclama, por parte del estudiante, la autorrealización e implica el dominio de sí mismo, quien*

*incentivado por la construcción del propio aprendizaje relaciona los conocimientos previos con la información presentada en el aula y el entorno. Esta situación permite señalar que en la institución en estudio existe un escenario pedagógico basado en una praxis distanciada de la innovación y de la aplicación de estrategias de enseñanza dirigidas a lograr un aprendizaje significativo.*

Por otra parte, en torno al proceso de transformación curricular el 70% de los docentes manifiestan que no existe uniformidad al momento de planificar y reunirse para integrar las actividades por áreas de conocimientos. El 10% considera que este proceso es muy difícil, y el resto (20% de los profesores) estiman que no les interesa este modo de planificar. Se comprende que los docentes consideran complicado el proceso de la planificación basada en la integración por áreas. *La integración por áreas se queda sólo en el hecho de reunirse para planificar en conjunto, pero en el aula se trabaja individualmente, no se hace el seguimiento respectivo por parte de las autoridades académicas para evaluar ni se integran realmente las áreas, porque no existe la explicación para los docentes de aula de cómo lo pueden hacer, en este sentido, no existe una verdadera articulación en las actividades, estrategias y evaluación de los procesos desarrollados en el aula de clase.*

### CONSIDERACIONES FINALES

La gestión desarrollada en la E.T.C. “Dr. Ambrosio Perera” se corresponde con los parámetros del paradigma tradicional de la educación, en vista de que la misma se concentra en la elaboración y cumplimiento de una planificación, que responde a los requerimientos de la organización institucional y donde el estudiante recibe informaciones, quien procesa para cumplir con una actividad evaluada dispuesta por el docente, convirtiendo así el aprendizaje en un conglomerado de nociones conceptuales adquiridas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

De esta manera, el docente no se está ajustando a los lineamientos establecidos por el Ministerio del Poder Popular para la Educación, en virtud de que estas directrices no se corresponden con lo que realmente se vive en las instituciones educativas, a lo que se suma la falta de acompañamiento pedagógico para la comprensión de estos lineamientos. Esta falta de adecuación entre la práctica educativa y las realidades del entorno escolar recae

sobre la preparación de los estudiantes, dificultándose la adquisición de una formación que dé respuesta a los requerimientos de la situación actual del país.

Es de imperiosa necesidad planificar y coordinar círculos de reflexión institucional, orientados a construir el proyecto guía del plantel, en el que se establezcan las metas a lograr en colectivo, la revisión exhaustiva de los lineamientos del ente rector de la educación venezolana y la integración por áreas del conocimiento. Se recomienda llamar a la reflexión al personal docente del plantel, en función de implementar los cambios pedagógicos-curriculares que se están dando en el ámbito educativo nacional, para estar a la par de los cambios sustanciales generados en la esfera nacional.

Se proponen círculos de acción periódicamente donde los docentes interactúen con sus aportes y dudas, para construir en conjunto las estrategias a seguir para optimizarla práctica educativa, en función de mejorar la calidad de la enseñanza y del aprendizaje. La ausencia de contextualización del proceso de enseñanza y aprendizaje, no fomenta la transferencia necesaria para el logro de un aprendizaje significativo; además se pierde la oportunidad de convertir el aula de clase en un espacio para la confrontación de ideas, experiencias, propuestas, reflexión, discusión, análisis y presentación de propuestas orientadas a la solución de problemas colectivos, tanto de la escuela como de la comunidad.

Es importante que el personal docente adscrito a la E.T.C. "Dr. Ambrosio Perera", asuma los resultados de este estudio como una alerta que los incentive a realizar transformaciones en su praxis pedagógica, que se consoliden los procesos de actualización y autoformación en el desarrollo de estrategias creativas e innovadoras, con la aplicación de elementos neurolingüísticos que fomenten en los estudiantes la necesidad de aprender y en los profesores la de compartir experiencias significativas.

## REFERENCIAS

- Altarejos, F. (1996). *Finalidad y libertad en educación*. Documento en línea. Disponible en:  
[.http://dspace.unav.es/dspace/bitstream/10171/838/4/1.%20FINALIDAD%20Y%20LIBERTAD%20EN%20EDUCACION%20FRANCISCO%20ALTAREJOS.pdf](http://dspace.unav.es/dspace/bitstream/10171/838/4/1.%20FINALIDAD%20Y%20LIBERTAD%20EN%20EDUCACION%20FRANCISCO%20ALTAREJOS.pdf)  
[Consulta: 2010, Diciembre 12].
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2016). *Documento General de Sistematización de las Propuestas Pedagógicas y Curriculares surgidas en el debate y discusión y orientaciones fundamentales*. Caracas: Autor.