

Revista



educare

Órgano Divulgativo de la Subdirección de
Investigación y Postgrado del Instituto Pedagógico
de Barquisimeto "Luis Beltrán Prieto Figueroa"

Barquisimeto - estado Lara

EDICIÓN XX ANIVERSARIO

Volumen 21 Número Extraordinario - Octubre 2017

MEMORIAS DEL II CONGRESO INTERNACIONAL

DE EDUCACIÓN TÉCNICA

Jornada de Investigación y Producción

Intelectual en Educación Técnica

*"Miradas de la Educación Técnica en Tiempos de
Incertidumbre"*

*Empresa – Comunidad – Instituciones E Instituciones
Educativas*

*Barquisimeto – Venezuela
24 al 26 de octubre de 2017*

**AUTORIDADES - UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL
LIBERTADOR**

Dr. Raúl López Sayago, Rector.
Dra. Doris Pérez Barreto, Vicerrectora de
Docencia.
Dra. Moraima Esteves González,
Vicerrectora de Investigación y Postgrado.
Dra. María Teresa Centeno de Algomedá,
Vicerrectora de Extensión
Dra. Nilva Liuval Moreno de Tovar,
Secretaria.

**AUTORIDADES - INSTITUTO
PEDAGÓGICO LUIS BELTRÁN
PRIETO FIGUEROA**

Dr. Nelson Silva, Director Decano.
Dra. Mercedes Moraima Campos,
Subdirectora de Investigación y Postgrado.
Dra. María Regina Tavares de Araujo,
Subdirectora de Docencia.
Dr. Oscar Chapman, Subdirector de
Extensión.
Dra. Mercedes Valentina Salazar, Secretaria
(E)

**PROGRAMA GENERAL DE
INVESTIGACIÓN**

Dra. María Lourdes Piñero, Coordinadora
General
Msc. Elba Ávila, Editora de la Revista
Educare
Lic. Ana Colmenáres, Asistente

**COORDINACIÓN GENERAL DEL
CONGRESO**

Msc. Karla Flores, Coordinadora General del
Evento.
Dr. William Díaz, Jefe del Departamento de
Educación Técnica.
Dra. Francia Becerra, Coordinadora de
Comisión Académica.

COMISIÓN DE ARBITRAJE

ARBITRO	INSTITUCIÓN
María de la Soledad Bravo	UPEL – IPB
María Elena Díaz	UPEL – IPB
Patricia Quiroga	UPEL – IPB
Carmen Julia Reyes	UPEL – IPB
José Antonio Ladino	UPEL – IPB
Alberto Rodríguez	UPEL – IPB
Wilmer Chávez	UCLA
Nexy Méndez	UCLA
Francisco Camacho	UCLA
María Lourdes Piñero	UPEL – IPB
Adilia Flores	UPTAEB
Any Montero	UPEL – IPB
Oscar González	UPEL – IPB
Thaleidys Sánchez	UPEL – IPB
María Pereira	UPEL – IPB
Najarany Renaud	UPEL – IPB

República Bolivariana de Venezuela.
Universidad Pedagógica Experimental
Libertador. Instituto Pedagógico de
Barquisimeto.

@Edición, Portada y Diagramación:

Msc. Karla Flores

Diseño:

Msc. Oscar González

Compiladoras:

Dra. Francia Becerra / Msc. Karla Flores

Traductor:

Msc. Gerardo Corbo.

Depósito Legal: ppi201002LA3674

ISBN: 2244-7296

Correo electrónico:

ciet2017@ipb.upel.edu.ve /

cietupelipb2017@gmail.com

MEMORIAS DEL II CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN TÉCNICA

Jornada de Investigación y Producción

Intelectual en Educación Técnica

ÁREA TEMÁTICA

Retos y oportunidades de la Educación Técnica
ante nuevas propuestas curriculares

*“Miradas de la Educación Técnica en
Tiempos de Incertidumbre”
Empresa – Comunidad – Instituciones
Educativas*

*Barquisimeto – Venezuela
24 al 26 de octubre de 2017*

Martín Alfredo Amaro ¹

Jefe División del MPPAPT-Lara. Asesor de tesis de grado. Asesor técnico ServiAgro Insumos.
Barquisimeto – Venezuela

PROGRAMA SOBRE MANEJO AGROECOLÓGICO DE PLAGAS DIRIGIDO A DOCENTES DE EDUCACIÓN AGROPECUARIA DE LA UPEL-IPB¹

II CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN TÉCNICA
Jornada de Investigación y Producción Intelectual en Educación Técnica

24 al 26 de Octubre de 2017.

Ponencia Arbitrada. Recibida: 25/09/2017 Aceptada: 30/09/2017

Este documento está disponible para su consulta y descarga en Memoria Académica, el repositorio institucional de la Revista EDUCARE de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto (UPEL IPB), que gestiona la promoción y difusión de la producción científico e inédita de los miembros de su comunidad académica.

Para mayor información consultar:

www.ipb.upel.edu.ve

www.revistaeducare.ipb.upel.edu.ve

<https://cietipb.wixsite.com/upel/>

¹ (RUNSAI N° INSAI201018326612). Ingeniero Agrónomo (UCLA). Profesor en Educación Agropecuaria (UPEL-IPB). Magister en Educación-Investigación Educacional (UPEL-IPB). Jefe División del MPPAPT-Lara. Asesor de tesis de grado. Asesor técnico ServiAgro Insumos. martinamaro087@gmail.com / malfredo_amaro@yahoo.es / proyectosdri2014@gmail.com

PROGRAMA SOBRE MANEJO AGROECOLÓGICO DE PLAGAS DIRIGIDO A DOCENTES DE EDUCACIÓN AGROPECUARIA DE LA UPEL-IPB"

RESUMEN

El presente trabajo investigativo tuvo como propósito diseñar un Programa basado en el Manejo Agroecológico de Plagas, dirigido a Docentes de Educación Agropecuaria de la UPEL-IPB. El mismo, se enmarcó bajo el paradigma positivista, en la modalidad de proyecto especial e inserto en la línea de investigación "estrategias, recursos e innovaciones pedagógicas en educación técnica". Los objetivos fueron desde diagnosticar y diseñar el programa hasta llegar a su validación. Los sujetos de investigación, lo conformaron dieciséis (16) docentes, a los que se les suministró un cuestionario para la recolección de los datos con la técnica de la encuesta y analizándose por medio de la estadística descriptiva, generando así las conclusiones sobre la existencia de condiciones favorables a nivel conceptual y programático para el diseño del programa referido; generando una herramienta didáctica para a una futura propuesta curricular sobre Agroecología a ser impartida en la Carrera de Educación Agropecuaria.

Descriptores: programa, manejo agroecológico de plagas, educación agropecuaria.

AGROECOLOGICAL MANAGEMENT OF PESTS PROGRAM DIRECTED TO TEACHERS OF AGRICULTURAL EDUCATION OF UPEL-IPB

ABSTRACT

The purpose of this research work was to design a Program based on Agroecological Pest Management, aimed at Agricultural Education Teachers of UPEL-IPB. It was framed under the positivist paradigm, in the special project modality and inserted in the line of research "strategies, resources and pedagogical innovations in technical education". The objectives were: to diagnose and design the program until its validation. The research subjects were made up of sixteen (16) teachers, who were given a questionnaire to collect the data using the survey technique and data was analyzed through descriptive statistics, thus generating conclusions about the existence of favorable conditions at the conceptual and programmatic level for the design of the aforementioned program; generating a didactic tool for a future curricular proposal on Agroecology to be taught in the Agricultural Education Career.

Keywords: program, agroecological management of pests, agricultural education.

INTRODUCCIÓN

Al hablar del sistema educativo en un modelo de sociedad, necesariamente hay que hacer referencia a su propósito fundamental, siendo este, la optimización de las condiciones para el fomento del discernimiento social del estudiante, la cual influye en su formación integral, donde el docente tiene un rol que circunda entre mediador de ese constructo de conocimiento y el aprendizaje significativo.

Bajo esta premisa, es importante destacar la importancia de aplicar estrategias para la enseñanza de diferentes contenidos orientados desde principios constructivistas donde se le presente al estudiante experiencias directas, para que estos descubran el trabajo a modo de una realidad y como un valor esencial en el aprender haciendo, es por ello que, este estudio se orienta a un Programa Conservacionista basado en el Manejo Agroecológico de Plagas (M.A.P) de la clase Insecta, dirigido a los docentes de la UPEL-IPB.

ARGUMENTACIÓN TEÓRICA

En el marco de la presente conceptualización teórica, se partió de la concepción del Manejo Agroecológico de Plagas (M.A.P) de la clase Insecta, como herramienta didáctica en la formación del docente, por tal razón, el M.A.P debe ocupar el primer lugar en el proceso pedagógico curricular en el área agrícola y su rol debe ir acorde a las nuevas estrategias agroecológicas, razón por la cual en diversos países del mundo la Educación Ambiental y con ella el Manejo Integrado de Plagas, se consideran como asignaturas obligatorias dentro de su matriz curricular, representando la ejecución y diseño de programas pedagógicos que sirvan para crear conciencia conservacionista en sus estudiantes y para que éstos en un futuro sean los multiplicadores de la misma. Gudynas y otros, (2010).

En función de lo antes expresado, se puede indicar que los aportes de este estudio a través del diagnóstico y el diseño del programa basado en el M.A.P de la clase Insecta, es de gran importancia porque permitirá extender esta experiencia a otras instituciones agrícolas del Estado (Educativas y Financieras), para posteriormente involucrar a otras instancias a nivel nacional con base a esta realidad.

DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA

El presente estudio al estar inserto en la modalidad de proyecto especial, se ejecutó a través de tres (03) fases: la primera con base en el Diagnóstico de la necesidad de elaborar el programa, delimitando la variable de estudio con su respectiva operacionalización, así como los sujetos de investigación, conformándolos diez y seis (16) docentes de Educación Agropecuaria, a los cuales usando la encuesta como técnica de recolección de datos, se les aplicó un cuestionario. Así mismo, la validez del instrumento fue evaluado por el método de juicio de expertos. La cual permitió concluir que la confiabilidad de consistencia interna es Alta.

Así mismo, en la segunda fase del Diseño del Programa, se procedió a su elaboración, quedando el cuerpo de este programa pedagógico conformado por siete (07) unidades, que se complementa con material de apoyo por cada unidad de clase y la tercera fase sobre la Validación del Programa, se conjugó a través de expertos especialistas, para así verificar y comprobar la concordancia de los aspectos de presentación, metodológicos, estrategias y de contenido del programa, generando la respectiva emisión de juicio desde los puntos de vistas técnico, didáctico-pedagógico y de campo, constituyendo por ende los elementos validadores de este programa.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Ahora bien, en la primera fase se caracterizaron los siguientes parámetros: La totalidad de los encuestados, consideran necesario el uso de contenidos sobre agroecología para la actualización de los docentes de Educación Agropecuaria, de igual forma en lo relativo a: el conocimiento sobre el ciclo de vida y la fisiología de los insectos plagas, la articulación de principios y acciones conservacionista en el ambiente agrario, la práctica conservacionista y el intercambio de saberes por medio de prácticas, ensayos de campo y parcelas demostrativas.

En este mismo sentido, más del 95% de los sujetos encuestados señalan la necesidad de diseñar programas que generen actividades didácticas de clase, con la incorporación de los productores, así como también: la necesidad de incorporarle al programa, lo

concerniente al manejo de suelo, en donde las técnicas y herramientas de formación sean dirigidas bajo un manejo ecológico de los cultivos.

En este orden de ideas, la validación del programa se realizó bajo el criterio de juicio de experto, tomando en cuenta los aspectos de: presentación, metodología, estrategias y contenidos. En función, de lo reseñado se concluyó que el programa cubrió las expectativas de los expertos en su totalidad, reflejándose los ítems validadores bajos los siguientes rangos: En un 93,46% completamente de acuerdo, 2,38% de acuerdo y 4,16% concibe aspectos a mejorar.

CONCLUSIONES

El diagnóstico y análisis realizado a los sujetos de investigación, permitió obtener los datos ineludibles para proceder a elaborar el Programa Conservacionista basado en el Manejo Agroecológico de Plagas de la Clase Insecta, dirigido a los Docentes de la UPEL-IPB, denotando la relevancia de este en el entorno pedagógico y en el aprendizaje agroecológico como herramienta indispensable en la formación del futuro Docente de la Carrera de Educación Agropecuaria.

Con base a ello, se procedió al Diseño del Programa, categorizando los puntos desde el orden técnico y didáctico que contempla la agroecología como temática, disgregándolo en los siguientes puntos: presentación, justificación, objetivo general y específicos, sistema de habilidades, fundamentación teórica y estructura del diseño en siete (07) unidades de clases secuenciales, hasta la ejecución de un modelo práctico de manejo agrícola de cultivo, que complementa los elementos que le permitirán al docente desarrollar las actividades del M.A.P en el ámbito pedagógico.

Así mismo, una vez sometido el programa a la validación de los expertos, sus observaciones y recomendaciones permitieron realizar los ajustes definitivos, convirtiéndose el mismo, en un material de importancia academicista para la formación del futuro Docente de Educación Agropecuaria, desde el punto de vista de actualización en el orden de la agroecología de cultivo, fomentada en el manejo de insectos plagas.

Como punto final, se resalta el momento de que los profesores agropecuarios se contextualicen acerca de la importancia de formar estudiantes y por ende futuros maestros,

ubicándolos en una educación para la vida, que permita fortalecer el M.A.P; incluyendo en ellas experiencias directas, visitas de campo y ensayos demostrativos; aunado esto, a que los institutos educativos con sus programas pedagógicos y el propio docente, consideren que el conocimiento tenga aplicabilidad en la cotidianidad del estudiante y este, de lo aprendido en el aula y en el campo, lo fomente con una orientación agroproductiva acorde a los nuevos tiempos.

REFERENCIAS

- Arias, D (2009). Trabajo de Grado: *Programa de Capacitación en Huertos Ecológicos para la Escuela Técnica Robinsoniana Minas de Aroa, Municipio Bolívar del estado Yaracuy. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Maestría en Educación Técnica* [Consulta: 2012, Octubre].
- Freítez, A (2010). Trabajo de Grado: *Manual de estrategias didácticas para el fomento de la conservación y preservación del ambiente en los niños y niñas de la etapa preescolar dirigido a las docentes de educación inicial. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Maestría en Educación* [Consulta: 2012, Octubre].
- García, S (2014, Enero 09). UPEL, Apunta Hacia un Modelo Universitario Sustentable. *El Impulso*, p. B12.
- Gudynas, E y Ghione, S (2010). Revista de Agroecología. Editorial LEISA-América Latina. *Agricultura y ganadería, biodiversidad, cambio climático, ambiente, programas educativos: estrechamente vinculados*. Vol. 26 N° 04, p. 34-35.
- Miras, J (2012). Educación Agrotécnica. *El campo formativo de las Escuelas Agropecuarias. Entre las siembras y las dudas*. [Libro en línea]. Disponible: http://www.unsam.edu.ar/escuelas/humanidades/centros/c_valls/Rev.%20Vias%20N%C2%BA%204.PDF. [Consulta: 2012, Noviembre 28, 10:00 PM].
- Vázquez, L (2008). Revista de Agroecología. Editorial LEISA-América Latina. *Desarrollo de un proceso de educación e innovación participativa para la adopción del manejo agroecológico de plagas por los agricultores.*, Habana, Cuba. Vol. 23 N° 4. Marzo 2008.