

Revista



educare

Órgano Divulgativo de la Subdirección de
Investigación y Postgrado del Instituto Pedagógico
de Barquisimeto "Luis Beltrán Prieto Figueroa"

Barquisimeto - estado Lara

EDICIÓN XX ANIVERSARIO

Volumen 21 Número Extraordinario - Octubre 2017

*MEMORIAS DEL II CONGRESO INTERNACIONAL
DE EDUCACIÓN TÉCNICA*

*Jornada de Investigación y Producción
Intelectual en Educación Técnica*

*"Miradas de la Educación Técnica en Tiempos de
Incertidumbre"*

*Empresa – Comunidad – Instituciones E Instituciones
Educativas*

*Barquisimeto – Venezuela
24 al 26 de octubre de 2017*

**AUTORIDADES - UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL
LIBERTADOR**

Dr. Raúl López Sayago, Rector.
Dra. Doris Pérez Barreto, Vicerrectora de
Docencia.
Dra. Moraima Esteves González,
Vicerrectora de Investigación y Postgrado.
Dra. María Teresa Centeno de Algomedá,
Vicerrectora de Extensión
Dra. Nilva Liuval Moreno de Tovar,
Secretaria.

**AUTORIDADES - INSTITUTO
PEDAGÓGICO LUIS BELTRÁN
PRIETO FIGUEROA**

Dr. Nelson Silva, Director Decano.
Dra. Mercedes Moraima Campos,
Subdirectora de Investigación y Postgrado.
Dra.. María Regina Tavares de Araujo,
Subdirectora de Docencia.
Dr. Oscar Chapman, Subdirector de
Extensión.
Dra. Mercedes Valentina Salazar,
Secretaria (E)

**PROGRAMA GENERAL DE
INVESTIGACIÓN**

Dra. María Lourdes Piñero, Coordinadora
General
Msc. Elba Ávila, Editora de la Revista
Educare
Lic. Ana Colmenáres, Asistente

**COORDINACIÓN GENERAL DEL
CONGRESO**

Msc. Karla Flores, Coordinadora General
del Evento.
Dr. William Díaz, Jefe del Departamento de
Educación Técnica.
Dra. Francia Becerra, Coordinadora de
Comisión Académica

COMISIÓN DE ARBITRAJE

ARBITRO	INSTITUCIÓN
María de la Soledad Bravo	UPEL – IPB
María Elena Díaz	UPEL – IPB
Patricia Quiroga	UPEL – IPB
Carmen Julia Reyes	UPEL – IPB
José Antonio Ladino	UPEL – IPB
Alberto Rodríguez	UPEL – IPB
Wilmer Chávez	UCLA
Nexy Méndez	UCLA
Francisco Camacho	UCLA
María Lourdes Piñero	UPEL – IPB
Adilia Flores	UPTAEB
Any Montero	UPEL – IPB
Oscar González	UPEL – IPB
Thaleidys Sánchez	UPEL – IPB
María Pereira	UPEL – IPB
Najarany Renaud	UPEL – IPB

República Bolivariana de Venezuela.
Universidad Pedagógica Experimental
Libertador. Instituto Pedagógico de
Barquisimeto.

@Edición, Portada y Diagramación:

Msc. Karla Flores

Diseño:

Msc. Oscar González

Compiladoras:

Dra. Francia Becerra / Msc. Karla Flores

Traductor:

Msc. Gerardo Corbo.

Depósito Legal: ppi201002LA3674

ISBN: 2244-7296

Correo electrónico:

ciet2017@ipb.upel.edu.ve /
cietupelipb2017@gmail.com

*MEMORIAS DEL II CONGRESO INTERNACIONAL
DE EDUCACIÓN TÉCNICA*

Jornada de Investigación y Producción

Intelectual en Educación Técnica

ÁREA TEMÁTICA

Retos y oportunidades de la Educación Técnica
ante nuevas propuestas curriculares

*“Miradas de la Educación Técnica en
Tiempos de Incertidumbre”
Empresa – Comunidad – Instituciones
Educativas*

*Barquisimeto – Venezuela
24 al 26 de octubre de 2017*

Jenny Cecilia Terán Figueroa ¹

Escuela Técnica Industrial “La Carucieña”.
Barquisimeto – Venezuela

LA INTERSUBJETIVIDAD ORIENTADA HACIA EL PROCESO DE TRANSFORMACIÓN CURRICULAR EN EDUCACIÓN TÉCNICA

II CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN TÉCNICA
Jornada de Investigación y Producción Intelectual en Educación Técnica

24 al 26 de Octubre de 2017.

Ponencia Arbitrada. Recibida: 25/05/2017 Aceptada: 12/06/2017

Este documento está disponible para su consulta y descarga en Memoria Académica, el repositorio institucional de la Revista EDUCARE de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto (UPEL IPB), que gestiona la promoción y difusión de la producción científico e inédita de los miembros de su comunidad académica.

Para mayor información consultar:

www.ipb.upel.edu.ve

www.revistaeducare.ipb.upel.edu.ve

<https://cietipb.wixsite.com/upel/>

¹ Profesora en Educación Comercial, Magister en Gerencia de la Educación (UPEL-IPB), Doctor en Ciencias de la Educación, Posdoctor en Estudios Libres (Fermín Toro). Tutora y Jurado de Trabajos de Maestría UPEL-IPB, Docente Titular de la ETI “La Carucieña”.
jennyteran@gmail.com.

LA INTERSUBJETIVIDAD ORIENTADA HACIA EL PROCESO DE TRANSFORMACIÓN CURRICULAR EN EDUCACIÓN TÉCNICA

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito fundamental interpretar la intersubjetividad orientada hacia el proceso de transformación curricular en las Escuelas Técnicas Industriales del estado Lara. El estudio se inserta bajo el paradigma interpretativo, de enfoque cualitativo, con apoyo en el método fenomenológico-hermenéutico, debido a que con ello se busca develar, caracterizar y construir la realidad existente en la educación media técnica venezolana en los actuales momentos. Para recabar los hallazgos se empleó la técnica de la entrevista en profundidad, dirigida a 6 docentes de escuelas Técnicas Industriales del estado Lara, seleccionados tomando en consideración: receptividad, dominio del escenario y compenetración en la Escuela Técnica. El cuerpo teórico señala como hallazgos la necesidad de colaboración, compromiso y formación integral de todos los actores del proceso educativo para profundizar y crear desde el proceso curricular comités de formación permanente, considerando su experiencia individual y colectiva.

Descriptor: Intersubjetividad, Diseño curricular, Escuelas Técnicas.

INTERSUBJECTIVITY ORIENTED TOWARDS THE PROCESS OF CURRICULAR TRANSFORMATION IN TECHNICAL EDUCATION

ABSTRACT

The purpose of the present investigation is to interpret intersubjectivity oriented towards the process of curricular transformation in the Industrial Technical Schools of the Lara state. The study is inserted under the interpretative paradigm, with a qualitative approach, with support in the phenomenological-hermeneutic method, because it seeks to unveil, characterize and construct the existing reality in Venezuela technical media education at the present time. In order to obtain the findings, the technique of the in-depth interview was used, directed to 6 teachers of Industrial Technical schools of the state of Lara, selected taking into consideration: receptivity, mastery of the scenario and interpenetration in the Technical School. Theoretical body identifies the need for collaboration, commitment and integral training of all the actors of the educational process to deepen and to create from the curricular process permanent formation committees, considering their individual and collective experience.

Keywords: Intersubjectivity, Curricular Transformation, Technical Education.

INTRODUCCIÓN

En América Latina y el Caribe las reformas educativas han prestado creciente atención a los objetivos y principios básicos tanto de la (ONU) para la Educación, como de la Ciencia y la Cultura (UNESCO), para orientar la acción pública en educación. De allí que, en los últimos diez años han estado realizando reformas muy importantes en el campo educativo, como lo manifiesta el informe presentado por la UNESCO Santiago en el 2007 y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL); incluyendo a Venezuela que desde el año 1999 con la nueva Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV) (2000), y hasta la presente fecha, ha sufrido cambios radicales tanto en el aspecto curricular como en el legislativo que norman el contexto educativo a desarrollar en las distintas modalidades del Sistema Educativo Bolivariano (inicial, primaria y bachillerato).

Asimismo, con la Ley Orgánica de Educación (LOE) (2009), las políticas del gobierno actual ha implementado proyectos educativos que de una manera directa busca involucrar a los actores sociales de las instituciones educativas de manera dinámica y participativa para generar cambios curriculares en sus distintos niveles de gestión (funcional y operativo) y así responder de manera eficaz y eficientes a estos cambios. Por tal motivo, en Venezuela los maestros, padres y representantes, familia, estudiantes, estado y medios de comunicación deben lograr concienciar que forman parte de un sistema, y que se requiere su participación para alcanzar objetivos de cobertura y calidad en la educación.

Al respecto Flores (2001), expone que “la pedagogía tiene como objetivo el estudio y diseño de experiencias culturales que conduzcan al progreso individual en su formación humana” (p.XIX); con lo antes expuesto, se puede señalar la relevancia de los valores de un colectivo para precisar las necesidades humanas dentro del contexto educativo y lograr construir un currículo donde se evite la imposición de los valores individuales y contenidos programáticos que no estén en consonancia con el entorno social; logrando fomentar de esta forma las decisiones colectivas (intersubjetivamente) para la construcción de un bien común. La intersubjetividad para Filloux (2004) “está siempre ligada al diálogo y a todo el proceso de dialéctica del retorno sobre sí mismo, de la lucha por el reconocimiento” (p. 41);

en otras palabras es el proceso en que compartimos nuestros conocimientos con otros en el mundo de la vida.

En este sentido, es importante destacar la importancia que tiene actualmente la intersubjetividad dentro del contexto curricular en las instituciones educativas, sobre todo a nivel de Educación Técnica, dado que se busca un instrumento que sea orientador, formador de planificación, organización y revisión permanente de sus componentes conceptuales, procedimentales y actitudinales en consonancia con el aspecto axiológico a fin que cobre sentido el proceso de enseñanza aprendizaje por medio de la participación activa, efectiva y crítica de todos los actores del proceso educativo.

Tal como se expresa anteriormente, surge el interés de abordar la definición y los procesos de intersubjetividad que se dan en las interacciones dentro de los espacios escolares, a fin que el personal docente dialogue entre sí para analizar, investigar y plantearse innovaciones en sus estrategias y actividades didácticas que conlleve a mejorarlas de forma continua con la creación e innovación de teorías para los procesos educativos. Al respecto Torres (1998) comenta que “el docente es una persona polivalente, agente de cambio, profesor investigador de su propia práctica, intelectual crítico, transformador y comprometido, competente en el dominio de los conocimientos de su especialidad, colaborador en actividades grupales, entre otros” (p.63).

Por tal motivo, estas características planteadas por este autor, fortalece la necesidad de una construcción curricular desde las bases de sus actores principales a través del intercambio de los mismos y de sus funciones pragmáticas; el Proceso de transformación curricular en Educación Media (2016) expone que “el currículo es definido desde múltiples puntos de vista, abarca mucho más que los planes de estudio y los programas de las unidades curriculares” (p.4). Es por ende que al referir transformación curricular se involucran los propósitos, enfoques, conceptos, formas de entender y valorar las prácticas educativas, su clima escolar, organización de trabajo en aula, trabajo en talleres de capacitación técnica, condiciones físicas de la institución, recursos, materiales, entre otras.

Por consiguiente, se deja claramente establecida la importancia que tienen los actores del proceso educativo con sus interacciones cotidiana para interpretar los significados de los elementos de la vida cultural y social para construir una definición compartida (acto

intersubjetivo) y articular los cambios curriculares introducidos por las reformas educativas y los elementos intersubjetivos de las Escuelas Técnicas Industriales del Sistema Educativo Bolivariano. Por tanto es relevante el compromiso social hacia la construcción de un enfoque curricular que logre captar los cambios surgidos en la última década en el sistema educativo venezolano, el cual demanda una relación del binomio educación y trabajo y Escuela Técnica y Educación Universitaria, como elementos base para la construcción de una nueva sociedad.

Propósitos

1. Develar la intersubjetividad orientada hacia el proceso de transformación curricular en Educación Técnica.
2. Caracterizar las categorías emergentes que configuran la intersubjetividad en el proceso de transformación curricular
3. Construir una aproximación teórica de la intersubjetividad orientada hacia el proceso de transformación curricular.

DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA

Haciendo referencia a la coherencia del planteamiento paradigmático global, en el cual se declara un posicionamiento ontológico, epistemológico y axiológico, la investigación se abordó bajo un enfoque cualitativo, la aplicación metodológica de esta investigación se centra en la integración de los principios de ambas metodologías, fenomenología y hermenéutica, convirtiéndole en un enfoque; Martínez (2011) manifiesta lo siguiente:

...La diferencia que hay entre el método fenomenológico y el hermenéutico estriba en que el hermenéutico trata de introducirse en el contenido y la dinámica de la persona estudiada y en sus implicaciones y vasta estructurar una interpretación coherente del todo, mientras que el fenomenológico respeta plenamente la relación que hace la persona de sus propias vivencias, ya que, al tratarse de algo estrictamente personal, no habría ninguna razón externa para pensar que ella no vivió, no sintió o no percibió las cosas como dice que lo hizo. (p.169).

Los sujetos de estudio se conformaron por 6 docentes de Escuelas Técnicas Industriales, aplicándoles una entrevista no estructurada. Del proceso de triangulación de

las mismas emergen dos categorías: Proceso de transformación curricular, e Intersubjetividad.

Dimensión: Proceso de transformación curricular.

Acompañamiento: Los informantes en esta subcategoría, consideran que las autoridades o funcionarios de la zona educativa no les brindan acompañamiento en su totalidad a los directivos y docentes de las Escuelas Técnicas Industriales. Asimismo se aprecia que estas autoridades buscan apoyar a los mismos con talleres pero no así con un seguimiento o acompañamiento para lograr una eficiente transformación curricular.

Experiencia individual: Los informantes relatan la necesidad de buscar un aprendizaje a través de las experiencias logradas a medida que se presentan las situaciones y vivencias escolares.

Experiencia colectiva: De las voces descritas puedo percibir cómo los informantes reclaman un espacio para compartir y plasmar las experiencias y conocimientos adquiridos a través de su labor del día a día, las cuales en muchas ocasiones ha sido generada de manera empírica.

Formación: Al comparar los relatos de los informantes observé al igual que en las anteriores subcategorías, como se manifiesta de manera significativa la falta de preparación y de formación del personal directivo y docente para dar respuesta a los lineamientos emanados en función a cambios en reformas curriculares.

Dimensión: Intersubjetividad

Trabajo Colaborativo: Emerge de los informantes la preocupación por la no integración entre los actores del proceso educativo a fin de consolidar la integración de áreas y lograr una planificación y elaboración de programas que cubran las necesidades académicas, pedagógicas, axiológicas y de infraestructura, originando esto debilidades para la consolidación de las metas y objetivos planteados en las Escuelas Técnicas.

Compromiso: El compromiso institucional de algunos actores sociales, no está consolidado para garantizar un clima intersubjetivo que permita la integración y el compartir de percepciones, sentimientos, actitudes, hábitos, creencias, valores, tradiciones y formas de interacción dentro del ambiente escolar.

Aprendizaje constructivista: Es necesario crear conciencia constructivista, dado que el proceso de transformación curricular debería promover procesos de crecimiento personal en los estudiantes y que sean verdaderos partícipes de su aprendizaje.

HALLAZGOS

La transformación curricular se visualiza dentro de un escenario transcomplejo, dado que emerge la adopción de una posición abierta, flexible e integral de actuación cotidiana de los actores sociales para reentender y resignificar la realidad de la conducta humana (intersubjetividad) y sus manifestaciones, por lo tanto las Escuelas Técnicas como organización social están conformadas por actores socio-cognitivo, dinámicos y cambiantes, y sobre esta base debe construirse el diseño curricular, es decir con la integración de conocimientos que emergen de los procesos dialógicos y de socialización.

Es necesario permitir la construcción de espacios de participación, capaces de cimentar un currículo entre una cultura social e institucional, de allí la relevancia de la triada (planificación – toma de decisiones – seguimiento), y así desarrollar un proceso dialéctico y dialógico entre los actores sociales que conforman las Escuelas Técnicas Industriales, generando un aprendizaje colaborativo que permita compartir y transformar los conocimientos favoreciendo el perspectivismo axiológico que debe reinar en las mismas.

REFERENCIAS

- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000). Gaceta Oficial Extraordinaria. No. 5.453. Caracas.
- Filloux, J. (2004). *Intersubjetividad y Formación. Formación de formadores*. Serie Los Documentos.
- Flores, R. (2001). *Docente del siglo XXI. Cómo desarrollar una práctica docente competitiva*. Evaluación Pedagógica y Cognición. Serie McGraw-Hill.

Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial No. 5.929, Extraordinario del 15 de agosto de 2009. Venezuela.

Martínez, M. (2011). *Comportamiento Humano. Nuevos métodos de investigación*. México: Editorial Trillas.

Proceso de Transformación Curricular en Educación Media (2016). Documento general de sistematización de las propuestas pedagógicas y curriculares surgidas en el debate y discusión y orientaciones fundamentales. Gobierno Bolivariano de Venezuela.

Torres, R. (1998). *Fenomenología de la percepción*. Editorial Planeta Agostini. Barcelona. 1984.

UNESCO (2007) La UNESCO en Chile. Universidad de Barcelona, España. Disponible: http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=7470&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

