

PEDAGOGÍA DE LA ESPERANZA: UN DEBATE NECESARIO PARA TRANSFORMAR EL QUEHACER PEDAGÓGICO EN ESTUDIANTES CON RIESGO SOCIAL.

Ismary del Carmen Guerra Campos

Pp 25-44



educare



*Órgano Divulgativo de la Subdirección de Investigación y Postgrado
del Instituto Pedagógico de Barquisimeto "Luis Beltrán Prieto
Figueroa"*

Volumen 22 N° 2

Mayo – Agosto 2018

PEDAGOGÍA DE LA ESPERANZA: UN DEBATE NECESARIO PARA TRANSFORMAR EL QUEHACER PEDAGÓGICO EN ESTUDIANTES CON RIESGO SOCIAL

PEDAGOGY OF HOPE: A NECESSARY DEBATE TO TRANSFORM THE PEDAGOGICAL TASK INTO STUDENTS WITH SOCIAL RISK

ISSN: 2244-7296

Autor

Ismary del Carmen Guerra Campos

**Ministerio del Poder
Popular para la Educación
Venezuela**

educare

Volumen 22 N°2 Mayo – Agosto 2018. ISSN: 2244-7296

P 25

PEDAGOGÍA DE LA ESPERANZA: UN DEBATE NECESARIO PARA TRANSFORMAR EL QUEHACER PEDAGÓGICO EN ESTUDIANTES CON RIESGO SOCIAL.

Pp 25-44

Ismary del Carmen Guerra Campos

Investigación

Recibido:05-02-2018

*Ismary del Carmen Guerra Campo**
Popular para la Educación Venezuela

Aceptado:28-09-2018

RESUMEN

Este estudio tuvo como propósito, reflexionar, desde la Pedagogía de la Esperanza, las posibilidades de transformar el quehacer pedagógico para formar un ser que se valore a sí mismo, con autonomía y con control de sus emociones. La pedagogía de la esperanza en el campo educativo permite sacar a flote todo el potencial del individuo para hacer frente a los momentos difíciles que se le puedan presentar en la vida. La metodología de esta investigación se enmarcó en un enfoque fenomenológico hermenéutico como el camino para describir e interpretar las experiencias vividas por una persona en torno a un fenómeno que afecte positivamente su conducta. Los hallazgos encontrados permitieron reflexionar sobre la importancia de la inclusión del enfoque emocional para la mejor formación cognitiva del niño, por cuanto la mayoría de los agentes sociales involucrados en el estudio poseen una apreciación de la Pedagogía de la Esperanza dirigida a alcanzar un sueño futuro y por ende una formación más humana del individuo.

Descriptor: formación, conducta en situación de riesgo, Educación Primaria, Pedagogía de la Esperanza.

ABSTRACT

The purpose of this study was to reflect, from the pedagogy of hope, the possibilities of transforming the pedagogical task to form a being that values itself, with autonomy and with control of its emotions. The pedagogy of hope in the educational field allows to float the whole potential of the individual to cope with the difficult moments that can be presented to him in life. The methodology of this research was framed in a phenomenological approach hermeneutic as the way to describe and interpret the experiences lived by a person around a phenomenon that positively affects his behavior. The findings made it possible to reflect on the importance of the inclusion of the emotional approach for the best cognitive formation of the child, since the majority of the social agents involved in the study have an appreciation of the pedagogy of the Hope aimed at achieving a future dream and thus a more human formation of the individual.

Key words: training, risky behavior, primary education, pedagogy of hope.

* licenciada en educación Dependencia Ministerio del Poder Popular para la Educación

Especialista en Planificación y Evaluación, Línea de Investigación: Innovación Educativa, E-mail: ismaryguerra83@gmail.com

PEDAGOGÍA DE LA ESPERANZA: UN DEBATE NECESARIO PARA TRANSFORMAR EL QUEHACER PEDAGÓGICO EN ESTUDIANTES CON RIESGO SOCIAL.

Ismary del Carmen Guerra Campos

Pp 25-44

INTRODUCCIÓN

En el campo educativo se dan una serie de eventos que son de interés para ser estudiados desde las diversas disciplinas de las ciencias sociales, como una manera de aportar soluciones a las problemáticas que de allí se desprenden. Al encontrarse integrada por niños que poco a poco van construyendo su pensamiento con base en lo observado y las experiencias que se viven en los entornos de riesgo social, convirtiéndolos en seres carentes de iniciativa para cambiar su visión personal de la realidad, con bajo poder de convencimiento en cuanto al alcance de éxito y de la fuerza interior que poseen para lograr sus metas.

Generalmente se observa que estos estudiantes guardan poca valoración de sí y escasa motivación por los procesos cognitivos, al encontrarse formados como seres pasivos ante los cambios culturales, ideológicos y tecnológicos que la globalización ofrece para la formación de múltiples enfoques del conocimiento. En este sentido, la sociedad del conocimiento se ha transformado y con ella ha transformado al ser humano volviéndolo tan dinámico y cambiante, al colocar a la escuela en desventaja en cuanto a los saberes del entorno y los intangibles, suscitándose estudiantes con comportamientos con grandes muestras de expresiones conductuales y afectivas inadecuadas derivadas de los problemas que se encuentran en su entorno social, económico, afectivo, cultural e ideológico que afectan la manera de ver la vida y las circunstancias que se produzcan en su etapa evolutiva.

Por ello el presente estudio de investigación estuvo centrado en la elaboración de un constructo teórico, bajo la postura fenomenológica hermenéutica como la forma de otorgar respuestas a una problemática social, emocional y transformativa de los niños y niñas que viven en condición de riesgo social.

El cual tuvo como fin formar la combinación perfecta entre la Pedagogía de la Esperanza y la Autonomía para construir un currículo con base en la mejor formación de ser, en sus primeros años de escolaridad que favorezca el desarrollo de emociones positivas, con herramientas conducentes, a la formación de expectativas, la valoración de sí, al alcance del

PEDAGOGÍA DE LA ESPERANZA: UN DEBATE NECESARIO PARA TRANSFORMAR EL QUEHACER PEDAGÓGICO EN ESTUDIANTES CON RIESGO SOCIAL.

Ismary del Carmen Guerra Campos

Pp 25-44

éxito y por consiguiente, al incremento del rendimiento escolar.

ARGUMENTOS TEÓRICOS

La educación, desde una mirada pedagógica, necesita de una teoría que contenga elementos educativos, en armonía con los variados fenómenos que se dan en el acto áulico, inciten a la creación, reconstrucción o afirmación de postulados filosóficos como una forma de comprender el ser en cada una de sus dimensiones, anatómicas, afectivas, intelectuales. Así mismo, desde un punto de vista social, personal, en lo real, al convertir al individuo en el centro del quehacer educativo.

Habermas, (1985, p.16). “Se requiere entonces de un proceso dialectico que se debe apreciar en el hecho de que los niveles nuevos de aprendizaje no sólo implican la ampliación de las posibilidades de opción, sino también la apropiación de problemas nuevos”. Por cuanto, una teoría educativa necesita estar inmersa en el caudal de la dialéctica que le permita analizar su origen y contradicciones, así como los componentes relacionados con la enseñanza, práctica pedagógica y los nuevos desafíos ambientales-tecnológicos, para afianzar el papel de la educación en la reproducción y transformación de la sociedad.

En este sentido, la Pedagogía y Política de la Esperanza, Giroux, H, (2003) bajo la concepción de Freire, plantea que el hombre no se libera solo, ni con ayuda de otros, sino que es capaz de lograrlo desde su armonía con el ambiente, pero sólo puede lograrlo con el conocimiento de las herramientas adecuadas. Cuyas herramientas deben ser proporcionadas por la escuela al capacitar a los docentes, en profesionales autónomos involucrados con la formación personal de cada estudiante e involucrados con los padres y representantes y comunidad en general, uniendo esfuerzos en el desarrollo de la formación integral del individuo.

Por tal, todas las personas que hacen vida en el campo educativo deben formarse con base en la autonomía, es decir, con la herramientas que permitan otorgar a los estudiantes

PEDAGOGÍA DE LA ESPERANZA: UN DEBATE NECESARIO PARA TRANSFORMAR EL QUEHACER PEDAGÓGICO EN ESTUDIANTES CON RIESGO SOCIAL.

Pp 25-44

Ismary del Carmen Guerra Campos

acciones dirigidas a formarlos emocionalmente estables, con alta motivación al logro, buena tolerancia a la frustración, con espíritu animoso e identificados con su labor, al apropiarse de la capacidad crítica y reflexiva en la construcción de eventos positivos que conlleven a la pedagogía de la esperanza, permitiendo cambiar las malas experiencias de niños y niñas en situaciones que generen bienestar.

Por consiguiente, la ‘Pedagogía del Oprimido’, Freire, P, (1972, p.45), plantea la libertad del hombre en el desarrollo de sus habilidades y destrezas y de su autoconcepción en cuanto a lo que conoce y desconoce de sí mismo, demuestra que en cada ser se encuentran dos vertientes la del oprimido y la del opresor; el oprimido cuando el individuo está inmerso en una realidad con elementos desfavorables o adversos. Y la del opresor cuando logra romper con las cadenas, que los atan, pero sin cambiar su ideología.

En este sentido, los niños y niñas que se encuentran en zonas de riesgo social enfrentan a diario ciertas situaciones como: hogares disfuncionales y conflictivos, delincuencia, drogadicción, maltrato físico o verbal en los cuales cimienta sus pensamientos y expectativas, originando en ellos poca definición en sus deseos de superación, pero cuando el individuo toma conciencia de los elementos que le generan daño, deberá luchar para contrarrestar o cambiar determinadas situaciones, con la autonomía y responsabilidad necesaria en la búsqueda de la libertad sin tener que convertirse en opresor. Para lo cual el reconocimiento crítico de la razón constituye, el juicio por el cual se forma el ser, independientemente de su realidad por medio de la acción transformadora.

Esta acción transformadora conlleva a cambios conductuales cuando, la persona es capaz de dirigir sus actos a favor de la construcción positiva y en respeto al derecho de sus pares. Así mismo, con el reconocimiento de sus limitaciones y alcances, incrementación de su formación personal, espiritual, social, profesional como filosofía de vida, al propiciar cambios que conlleven a otras personas a tomarlo como modelo en el logro de sus objetivos personales. Por ello, se busca a través de la Pedagogía de la Esperanza, la instauración de la autonomía, la valoración del hombre, la transformación de pensamientos en pro de restaurar

PEDAGOGÍA DE LA ESPERANZA: UN DEBATE NECESARIO PARA TRANSFORMAR EL QUEHACER PEDAGÓGICO EN ESTUDIANTES CON RIESGO SOCIAL.

Pp 25-44

Ismary del Carmen Guerra Campos

la humanización entre los hombres.

De la misma manera, la escuela debe propiciar las relaciones educando y educador como formadores del conocimiento, dirigiéndose hacia la realización del continuo humano, en la manera como se generan y fortalecen los saberes al realizarse los intercambios teniendo como mediador el ambiente, en un acto recíproco, en base a la empatía y un clima óptimo de confianza para la construcción y deconstrucción de los conocimientos.

Por tal motivo, al tener en cuenta estos planteamientos se proyecta a la Pedagogía de la Esperanza como garante de la transformación y humanización de los niños y niñas con situación de riesgo social, a partir de su auto reconocimiento, para valorar su cultura, vivencias y aprendizajes adquiridos por medio de la experiencia y la formación educativa, contrastándola con otras realidades que propicien su razonamiento para desarrollar sus habilidades y potencialidades en cuanto al desempeño que desee obtener en el transcurrir de su vida. Tal como lo expresa Freire, P, (1972, p.66), La educación, más que un acto, es problematizadora. “De allí que sea profética y, como tal, esperanzada”.

En este sentido, se observan conductas en las personas que a pesar de haber enfrentado difíciles momentos en sus vidas, demuestran habilidades y destrezas para adaptarse a los cambios y volcar su realidad de tal manera, que se convierten en personas socialmente estables y con mentalidades sanas. Al prevalecer en la personalidad de cada individuo una serie de características que lo conllevan a realizar determinadas situaciones para el alcance de una mejor calidad de vida y desarrollo del potencial mental, capaz de transformar lo adverso en una aventura para el crecimiento humano, la motivación en impulsos para alcanzar una utopía, en la transformación de su vida por completo.

Pero este juicio no se logra por sí solo, se requieren de procesos cognitivos, motivacionales, afectivos y selectivos, los cuales están presentes en la conformación del comportamiento y las acciones que realiza cada individuo regulando su conducta. Por ello, en el proceso cognitivo se conforman los pensamientos en relación a los elementos vivenciales de las personas los cuales son captados por los sentidos.

PEDAGOGÍA DE LA ESPERANZA: UN DEBATE NECESARIO PARA TRANSFORMAR EL QUEHACER PEDAGÓGICO EN ESTUDIANTES CON RIESGO SOCIAL.

Pp 25-44

Ismary del Carmen Guerra Campos

Por lo tanto, las personas cuando se proponen metas más altas mayor es la autonomía, debido al proceso motivacional. Pero además, de la autonomía se requieren de profesionales de la docencia formados con base en las capacidades emocionales de los niños y niñas, con ganas de propiciar cambios de actitudes, y con la capacidad de formar personas independientes, fructificas y con aspiraciones personales.

En este sentido desde la esperanza, la educación ha planteado como punto de referencia la formación de niños y niñas para transformar el mundo en un mejor lugar de convivencia. Bajo este contexto, el docente que atiende una población estudiantil con situación de riesgo social, desde el punto de vista cognitivo, social, económico y emocional, tiene el deber de perseguir una Pedagogía de la Esperanza y transmitir el sentido de iniciativa, emancipación y liberación, con el fin de crear mejoras en la calidad educativa.

Por ello, las personas como seres que se encuentran en constante formación de conocimientos necesitan desarrollar sus potencialidades en las etapas de vida, dando significado a sus vivencias, la exploración de sus múltiples dimensiones, debido a su capacidad para realizar distintas actividades. Es decir, capaz de cantar, bailar, pintar, fotografiar, leer, armar, de constituirse activamente con los elementos encontrados a su alcance.

Por lo tanto la acción educativa está referida al futuro del ser humano, basando su vida en un proyecto a realizar, al involucrar directamente la esperanza, como el sueño en constante construcción que alimenta su vida. Cuyo sueño parte de una necesidad individual que se transforma en deseo. El deseo del estudiante de constituirse, de formarse, de ser mejor, de ser más sí mismo.

Convirtiéndose la tarea del educador en crear momentos que guíen la formación de deseos, de explorar ideas, en sacar del estudiante esa inspiración que lo motiva a prepararse continuamente y prestar la orientación de educarlo de la mejor manera posible.

En este sentido, educar es otorgar las mejores herramientas que permitan hacer crecer el deseo de mejorar en todos los sentidos, por cuanto se debe incitar al educando a la búsqueda

PEDAGOGÍA DE LA ESPERANZA: UN DEBATE NECESARIO PARA TRANSFORMAR EL QUEHACER PEDAGÓGICO EN ESTUDIANTES CON RIESGO SOCIAL.

Pp 25-44

Ismary del Carmen Guerra Campos

de respuestas, a la reflexión, a la construcción de ideas alternativas, a la inquietud para que desarrolle la necesidad de autoformarse y de autoevaluarse.

Con lo cual se determina que el ser humano se hace así mismo, bajo sus propias prácticas, las cuales deben dirigirse hacia la justicia, la igualdad, la equidad, el equilibrio, debido a que solo es posible mejorar el mundo, mejorando la concepción del mundo de las personas que habitan en él.

La educación debe proyectarse hacia la acción de la transformación, la libertad, la posibilidad de hacer posible una utopía, al perseguir el cambio de mirada hacia la conformación de una mejor sociedad, desde la voluntad del individuo. Puesto que la utopía se transforma en esperanza como un fin en sí mismo al que no es posible renunciar, con la imposibilidad de ser sustituido, debido a la continuidad que representa en el tiempo y al tomar, ejecutar y controlar las decisiones en un momento determinado.

En el caso de escolares, el deseo y la esperanza se constituyen con decisiones acordes a su edad, las cuales van realizando proyecciones en la conformación de su vida escolar, personal y profesional.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Naturaleza de la investigación

La investigación bajo el paradigma cualitativo plantea desarrollar y dar sustento científico a todas aquellas interrogantes de tipo descriptivo y analítico inmersas en la sociedad bajo sus propios criterios de validez, confiabilidad, proceso de investigación y sus diferentes diseños de investigación. Al respecto, Blasco y Pérez (2007, p.25), señalan que la investigación cualitativa:

“Estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los

PEDAGOGÍA DE LA ESPERANZA: UN DEBATE NECESARIO PARA TRANSFORMAR EL QUEHACER PEDAGÓGICO EN ESTUDIANTES CON RIESGO SOCIAL.

Pp 25-44

Ismary del Carmen Guerra Campos

significados en la vida de los participantes”.

El estudio se encontró enmarcado en el diseño cualitativo, por permitir estudiar aspectos distintivos de la formación del individuo a nivel personal, espiritual, físico y emocional en un momento dado y bajo ciertas circunstancias de sociales y ambientales. De igual manera el diseño cualitativo ofrece una variedad de instrumentos para realizar la recogida e interpretación de los datos. Debido a que los elementos que intervienen en la Pedagogía de la esperanza para mejorar el rendimiento académico, el crecimiento personal y la valoración de sí, deben observarse como un todo y no en forma separada para así, evitar que se dejen de lado ciertos focos de interés que puedan propiciar información de gran valor investigativa. Del mismo modo, se permitió evidenciar la realidad empírica donde se debe poseer la capacidad de manifestar sensibilidad a la realidad experimentada por los niños que se encuentran en riesgo social.

Metódica:

La metódica permitió recorrer el trayecto que hizo posible develar situaciones de vida en escolares que viven en condiciones precarias de los cuales se pretende conocer la importancia otorgada a la generación de conocimientos, la manera como manejan los conflictos, la estimación de sí, el comportamiento ante contextos desconocidos y adversos, cuál es su visión de futuro y como se forman sus juicios valorativos. En este sentido, las experiencias se encuentran en cada momento transcurrido en la vida sin importar la edad, sexo, religión, ideología, al construir sus experiencias de vida, desde su esencia.

Por lo tanto, la investigación planteada proporcionó reflexionar de manera intuitiva la forma como cada ser vive y percibe su realidad de vida y de mundo. De este modo, en palabras de Manen, (2003, p.20), se puede afirmar:

“La pedagogía necesita de la hermenéutica para otorgar un sentido interpretativo a los fenómenos del mundo de la vida, con el fin de determinar la importancia pedagógica de las situaciones y relaciones de la vida cotidiana con los niños y los menores”.

PEDAGOGÍA DE LA ESPERANZA: UN DEBATE NECESARIO PARA TRANSFORMAR EL QUEHACER PEDAGÓGICO EN ESTUDIANTES CON RIESGO SOCIAL.

Pp 25-44

Ismary del Carmen Guerra Campos

En este sentido, la fenomenología hermenéutica estudia la esencia de las cosas y en este caso como se presentan los fenómenos de Pedagogía de la Esperanza y autonomía en la vida de docentes y estudiantes, para dar sentido de las realidades que enfrentan a diario los centros educativos, la forma como se presentan las emociones, como se plasma la naturaleza del conocimiento y las relaciones de la vida cotidiana con los niños, sin formulación de categorizaciones a priori.

Escenarios o contextos de la investigación:

El contexto donde se desarrolló la investigación fue, la U.E. “Gran Mariscal de Ayacucho”, ubicada en el Municipio Sucre, Parroquia Santa Inés del Estado Sucre, Venezuela. La investigación se efectuó en este escenario debido a que se evidencian de manera repetitiva situaciones que involucran la formación del discente. Por cuanto, se observan por un lado, situaciones constantes de niños con niveles de conflictividad, violencia, poco convencimiento de las tareas que pueden alcanzar y escasa valoración de sí. Y por otro lado, se observan pocos niños comprometidos con su aprendizaje, con la fuerza interior necesaria que les permiten superar los obstáculos personales y cognitivos que se les presente.

Diseño de la investigación

La investigación se encontró sustentada por un enfoque introspectivo vivencial, de naturaleza cualitativa y bajo el método fenomenológico Hermenéutico planteado por Manen, (2003, p.30) permitiendo la apropiación adecuada de la descripción e interpretación de las experiencias que viven los niños con situación de riesgo social y la manera como estas experiencias conforman los pensamientos que conducirán al desarrollo personal de cada uno de ellos. Por lo tanto, “la investigación Fenomenológica Hermenéutica es la búsqueda de la plenitud de la vida”. A fin, de que la información recolectada contenga la veracidad requerida y relevancia en la investigación.

PEDAGOGÍA DE LA ESPERANZA: UN DEBATE NECESARIO PARA TRANSFORMAR EL QUEHACER PEDAGÓGICO EN ESTUDIANTES CON RIESGO SOCIAL.

Pp 25-44

Ismary del Carmen Guerra Campos

Técnica de recolección de la información:

La recolección de la información se efectuó por medio de los métodos empíricos (la descripción de experiencias personales de docentes y discentes, la entrevista conversacional y la observación de cerca) y reflexivos (la reflexión temática, la reflexión lingüística y la reflexión mediante conversación), propuestos por Manen (2003) para la elaboración del texto fenomenológico. La recolección de la información contó con los siguientes recursos materiales: grabadora, resúmenes, fichaje, subrayados.

Técnica de análisis de la información:

La información recabada se condensó bajo el uso del Análisis Crítico del Discurso expuesto por Van Dijk (1999, p.24-25) donde, el ACD trata de problemas sociales y constituye parte elemental de la cultura y la sociedad involucrando la vida de las personas al hacer de la información un elemento interpretativo y explicativo. Con el cual, las informaciones se develarán a partir de componentes cognitivos (ideas y creencias), emocionales (emociones positivas y emociones negativas) y un componente conativo (acciones que se despliegan), con la finalidad de conducir el conocimiento hacia un marco referencial más profundo donde se establezcan las conexiones que permitan alcanzar el desarrollo de potencialidades, el desarrollo de estados emocionales gratificantes y el enriquecimiento de la Pedagogía de la Esperanza en situaciones de riesgo social que envuelven la vida de escolares.

Análisis de los hallazgos

En el siguiente apartado develo las experiencias vivenciales de mis informantes, desde la vasta recopilación de información que favoreció el análisis y la interpretación de los datos, en cuanto a la Pedagogía de la Esperanza en estudiantes de Educación Primaria con situación de riesgo social, a fin de vislumbrar los hechos tal y como se dan. Todo ello, con la intención

PEDAGOGÍA DE LA ESPERANZA: UN DEBATE NECESARIO PARA TRANSFORMAR EL QUEHACER PEDAGÓGICO EN ESTUDIANTES CON RIESGO SOCIAL.

Pp 25-44

Ismary del Carmen Guerra Campos

de entender al individuo y el ambiente donde se encuentra inmerso.

Para tales efectos los informantes vienen a estar integrados por doce (12) actores sociales, es decir seis (6) estudiantes y seis (6) docentes de Educación Primaria. Los cuales, de manera escrita y verbal, proporcionaron una gama de información, rica en elementos personales, emocionales y actitudinales digna de ser interpretada.

De dichos discursos se tomaron fragmentos informativos, los cuales fueron organizados en unidades discursivas, tal y como lo propone Manen, (2003, p.72), “el resultado nos indica que debemos buscar una puerta de acceso a las dimensiones vitales de la vida”. Por ello, esa puerta de acceso parte de los instrumentos de investigación hermenéuticos fenomenológicos que vienen a explicar de la manera más apropiada la forma como se dan las experiencias de las personas y el modo como estas influyen en la percepción del individuo.

En otras palabras, una extracción de significados, como lo señala Manen, (2003, p.58) que “constituye el estudio interpretativo de expresiones y subjetivaciones”. Es interconectarse con el mundo en todas sus expresiones verbales o gráficas, es relacionar un hecho en particular con lo universal.

Por tal motivo, este capítulo representó la sección idónea para extraer las unidades discursivas, constructos o categorías, a partir de los trechos de información seleccionados para luego realizar la adecuada interpretación con el uso del análisis crítico del discurso.

De las reflexiones realizadas a la información suministrada surgieron hallazgos que dan evidencia de la experiencia de vida de niños en edad escolar, donde estos a pesar de su corta edad demuestran que existen maneras de sobreponerse a los elementos adversos del entorno y buscan dentro de sí esa fuerza que los ayuda a mirar de manera diferente las dificultades encontradas en su día a día.

De la misma manera los hallazgos encontrados en los agentes sociales o informantes, que en lo adelante distinguiré con la notación: AS-A1, para hacer referirnos a alumnos, y así sucesivamente, los cuales asumieron una actitud activa, creativa y espontánea en la realización de la entrevista y la construcción del relato fenomenológico; de igual manera los

PEDAGOGÍA DE LA ESPERANZA: UN DEBATE NECESARIO PARA TRANSFORMAR EL QUEHACER PEDAGÓGICO EN ESTUDIANTES CON RIESGO SOCIAL.

Pp 25-44

Ismary del Carmen Guerra Campos

docentes con la notación AS-D1, aportaron una nutritiva información en la descripción de sus experiencias las cuales se mostraron ricas en elementos para un análisis crítico del discurso.

A continuación un esbozo de las evidencias encontradas:

En primer lugar, se resalta el papel fundamental que ejerce el docente en la canalización de eventos que afectan el estado emocional de los niños al desarrollar actos con base en el cariño y la confianza en el campo educativo, luego de favorecer la comunicación bilateral que deben poseer docente-alumno, inmediatamente de producirse acontecimientos positivos que crean estados de calma, tranquilidad y que aportan seguridad. Ante tales circunstancias, le permiten desarrollar el pensamiento mucho más allá del grado y la edad.

Este despliegue de cualidades, complementándolas con lo cognitivo, ayudan al estudiante a afrontar desafíos que lo conducen a enfrentar nuevos retos a nivel académico que, para bien o para mal, las palabras del docente pueden influir mucho en la percepción que posee el niño del proceso enseñanza y aprendizaje. En este sentido el otorgar palabras de seguridad de manera clara y firme favorecen la creación de estímulos para alcanzar por cuenta propia el dominio de una actividad.

Tal fue el caso de un estudiante que desconfiaba de su capacidad para resolver por sí solo operaciones de cálculo, y se arrojaba a pedir constantemente ayuda a sus compañeros, pero la firmeza y la confianza depositada por el docente lo condujeron a resolver la actividad como un desafío. Cuya nueva investidura de seguridad lo llevaron a expresarse de la siguiente manera: *“está bien maestra pondré atención y lo resolveré yo solito”*, para luego exigir la corrección inmediata del cuaderno y conocer cuál fue su desenvolvimiento en la actividad. El resultado del esfuerzo originó en el niño felicidad, satisfacción y valoración del trabajo realizado.

De igual manera, los estímulos por parte del docente resultan interesantes para la motivación del éxito del discente, por cuanto una carita feliz o un “muy bien”, resulta de gran iniciativa que conduce a crear estados de ánimo gratificantes tal como lo expreso el AS-A1 cuando observó que después de realizar por sí solo la actividad, su maestra le colocó una

PEDAGOGÍA DE LA ESPERANZA: UN DEBATE NECESARIO PARA TRANSFORMAR EL QUEHACER PEDAGÓGICO EN ESTUDIANTES CON RIESGO SOCIAL.

Pp 25-44

Ismary del Carmen Guerra Campos

carita feliz y al mirar aquello abrió su boca y sus ojos grandísimos, estaba tan feliz y emocionado que abrazó a su maestra, dándole las gracias. Este acto denota el agradecimiento del escolar en la confianza depositada por el docente y la labor docente para darle validez al proceso formativo con el fin de alcanzar y elevar el rendimiento académico.

En este sentido AS-A1, a través de sus gestos, pudo demostrar sus sentimientos de alegría, lo que propicio en él deseos de superación, creando la necesidad de explorar sus potencialidades y la necesidad de plantearse nuevos retos en cada momento que le sea oportuno.

En segundo lugar, los AS-A5 y AS-A6 desarrollan considerablemente la capacidad del ser humano para otorgar una mano amiga que contribuye al desarrollo del valor compartir, causando mucha satisfacción en el estudiante que lo experimenta. Satisfacción que favorece a convertirse en personas altruistas por demostrar y prestar ayuda desinteresada, libre de compromiso, cuyo apoyo no solo se da en el alcance de competencias académicas, sino en colocarse en el lugar del compañero para compartir un sencillo desayuno, porque conoce de las carencias que enfrenta a diario.

Esta ayuda desinteresada en muchos casos es bien retribuida por los compañeros de clases y vista con buenos ojos por los docentes, por cuanto representa una cualidad importante para la formación de la personalidad.

En tercer lugar, la condición de riesgo social afecta drásticamente al campo educativo, el cual se encuentra muy influenciado por elementos externos de tipo social y económico. En este caso encontramos al AS-A4 y AS-A1 quienes pierden el interés en el proceso formativo por sentirse sin energías al estar con el estómago vacío de los alimentos requeridos para su sano crecimiento.

Este cuadro afecta drásticamente la vida familiar y el rendimiento académico del niño al encontrarse desconcentrado y con estados de ánimo variantes, cada vez que carece del consumo de proteínas y carbohidratos requeridos para su formación y que afectan el desarrollo intelectual al ubicarse en un nivel en que el riesgo de fracaso escolar es muy alto.

PEDAGOGÍA DE LA ESPERANZA: UN DEBATE NECESARIO PARA TRANSFORMAR EL QUEHACER PEDAGÓGICO EN ESTUDIANTES CON RIESGO SOCIAL.

Pp 25-44

Ismary del Carmen Guerra Campos

Este patrón se repite constantemente y genera en el estudiante conformismo como algo común de su día a día, al sentirse sin ánimos ni fuerzas. Pero esta situación cambia drásticamente después de consumir alimentos, los niños manifiestan deseos de superación, de querer prepararse para mejorar cada día, alcanzar sus metas con el apoyo de sus compañeros y docentes, visualizando un futuro con mejor nivel económico.

Por lo tanto, la fuerza interior que poseen los niños por querer sobreponerse a estos momentos críticos causa en ellos estados de alerta que los dirigen a obtener la motivación al éxito y conlleva a dejar de lado todo conflicto y a visualizar un horizonte de esperanza donde todo puede ser posible, concentrándose en sus sueños futuros para mejorar su condición económica dirigiendo sus aspiraciones personales en la escogencia de profesiones seguras y de poca duración académica como policía, guardia nacional, futbolista.

En este sentido los niños a su corta edad han desarrollado mecanismos que los encaminan a evitar ser persuadidos por personas que traten de desviarlos de sus posibles profesiones otorgando respuestas que favorecen la construcción de una postura crítica y reflexiva al argumentar de manera clara las cosas de deberán realizar y como son capaces de obtener sus sueños profesionales. A tal punto de afirmar de manera firme que a pesar de los momentos difíciles que pueda atravesar su familia, ellos continuarían con la construcción de sus sueños.

De igual manera, los agentes sociales alumnos (AS-A) expresan autonomía en cuanto a las actividades que les gustan realizar debido a que sus preferencias en segundo lugar, se dirigen hacia actividades escolares para la obtención de conocimientos más profundos en conveniencia con sus intereses personales y en primer lugar, a actividades deportivas y recreativas que impliquen juegos colectivos y de interacción social, lo cual les genera seguridad o firmeza en las acciones que realizan a diario, debido que a los niños les agrada que se les reconozcan las destrezas desarrolladas. Esta interacción les permite crear afinidad y simpatía con sus pares para ser aceptados permitiéndoles expresar sentimientos de cariño, tolerancia y comprensión.

De igual manera los agentes sociales antes mencionados desarrollan otros rasgos

PEDAGOGÍA DE LA ESPERANZA: UN DEBATE NECESARIO PARA TRANSFORMAR EL QUEHACER PEDAGÓGICO EN ESTUDIANTES CON RIESGO SOCIAL.

Pp 25-44

Ismary del Carmen Guerra Campos

característicos de autonomía en las actividades que realizan a nivel artístico debido a que estos niños demuestran gran interés por participar en los eventos que organiza la institución educativa, una vez que han comenzado a explorar todas sus habilidades para realizar actividades que antes no habían ejecutado o que no tenían la confianza y sobre todo han comenzado a formar juicios de valor acerca de la cosas que puede lograr.

Así mismo, estos niños son tan despiertos que desarrollan un lenguaje muy fluido y permite favorecer el dominio de amplias competencias cognitivas e inclusive son capaces de llevarlo a otro nivel por su propia cuenta. Todas estas características a nivel actitudinal y académico denotan pocos rasgos de heteronomía, al poseer criterios claros acerca de las actividades que quieren realizar cuando toman por su propia cuenta e iniciativa todo lo concerniente a su necesidad de conocimiento y formación.

Dado todo esto, proporciona el inicio del cultivo de las prácticas de sí al autodescribirse de la siguiente manera, (juguetón, callado, delicado, cariñoso, amable, preguntón, bueno, solidario, conversador, carismático), cuyas cualidades lo conducen de manera muy certera a definirse como ser social y a colocarse en un punto del conocimiento de sí que le permitirán en un futuro conocer su esencia.

En este sentido, parte de ellos centran su vida en el interés por sus estudios y la fuerza interior que fortalece la esperanza de un mejor porvenir. Lo que les permite como el caso del AS-A3 desarrollar componentes de la personalidad al diferenciar el bien del mal en las acciones que pueda ejecutar y reflexiona acerca de otras conductas observadas, las cuales son cuestionadas.

Por este motivo se debe contar con un docente que genere en sus aulas de clases un clima para el cultivo de la personalidad en la apropiación de saberes estratégicos, donde el alumno despierte su curiosidad y se motive a obtener sus logros académicos y personales por cuenta propia.

Por lo tanto un currículo idóneo debe tomar en cuenta elementos que proporcionen la estabilidad del individuo en la exaltación de sus cualidades que le propicien una mejor

PEDAGOGÍA DE LA ESPERANZA: UN DEBATE NECESARIO PARA TRANSFORMAR EL QUEHACER PEDAGÓGICO EN ESTUDIANTES CON RIESGO SOCIAL.

Pp 25-44

Ismary del Carmen Guerra Campos

visualización de momentos difíciles o estresantes para la conformación de estructuras mentales que le permitan al individuo aportar la solución más oportuna ante un determinado evento.

Todo este planteamiento convierte a la escuela en el espacio idóneo para tal fin social, donde los niños por su escaso raciocinio se encuentran en la búsqueda de su identidad y en la exploración del entorno, convirtiendo a la Pedagogía de la Esperanza en una de las promotoras de crear situaciones que suscitan la cabal formación del ser en cuanto a los pasos que se deben de dar para alcanzar los objetivos que se planteen en la vida.

De la exposición de todos estos hallazgos surgieron categorías entre las que cabe mencionar autopercepción, introspección y estoicismo que explican los fenómenos encontrados en la fortaleza de la humana en sus primeros años de escolaridad como, el incremento de los niveles de adrenalina al alcanzar un objetivo que se percibe lejano, el cambio drástico de actitud ante las conductas desafiantes, el alcance de las primeras fases de la autonomía y el desarrollo de la interesa en el incremento y conocimiento de sus potencialidades. Motivo por el cual el estoicismo se vale del alcance de la felicidad y la sabiduría prescindiendo de las comodidades, los bienes materiales y la fortuna. En este sentido, depende del individuo y del potencial encontrado en su interior, sin importar del medio social donde habita, de allí que también designe cierta actitud moral, relacionada con la fortaleza y la ecuanimidad en el carácter.

Tal como lo enuncia Parra, C. (2000, p.28), el estoicismo:

“forma el espíritu, ordena la vida, regula las acciones, muestra lo que se debe hacer y lo que se debe evitar, empuña el timón y dirige la nave en los pasos peligrosos. Sin ella, nadie está seguro; a cada momento ocurren infinidad de cosas en que se necesita consejo, y ella es la que los dará”

Dicho esto la conformación de la esperanza y la autonomía depende de variados elementos que deben encontrar su anclaje en el campo educativo por cuanto queda demostrado que el

PEDAGOGÍA DE LA ESPERANZA: UN DEBATE NECESARIO PARA TRANSFORMAR EL QUEHACER PEDAGÓGICO EN ESTUDIANTES CON RIESGO SOCIAL.

Pp 25-44

Ismary del Carmen Guerra Campos

riesgo social no determina directamente la conformación de la personalidad y las aspiraciones de sus individuos ni mucho menos coacciona la disposición del individuo para el planteamiento de metas y aspiraciones personales que lo conduzcan al pleno desarrollo de la vida en pro de alcanzar la felicidad. Del mismo modo, la introspección como la capacidad que posee el individuo para hacerse consiente de sus propios procesos de pensamiento tanto a nivel sensorial como sentimental, se trata de invitar al individuo mirarse a sí mismo en un plano real de manera objetiva según sea cual sea las circunstancias que presente, todo ello permite en el ser la autopercepción para la visualización de conceptos, actitudes, deseos, expectativas, voliciones y valoraciones en pro de alcanzar una verdadera autonomía.

En síntesis, estos niños se interesan por afianzar sus potencialidades las cuales no surgen de la nada, sino que surgen del trabajo para fortalecer la motivación de obtener el éxito y el incremento de la moral, al dirigir su vida hacia la conformación de buenas acciones como la bondad, humildad y responsabilidad, y que resultan de gran valor para la estabilidad del alma, el cuerpo y la mente, pero sobre todo en el desarrollo de la personalidad basada en el altruismo, autopercepción, introspección y estoicismo en lo cual el grupo de estudio y docente tienen su cuota de responsabilidad.

REFLEXIONES FINALES

Los hallazgos de esta investigación evidenciaron lo que sucede a diario en las unidades educativas en contextos de riesgo social donde, la mayoría de los niños involucrados en el estudio poseen la apreciación de la Pedagogía de la Esperanza dirigida a alcanzar un sueño futuro de convertirse en profesionales, la transformación de sus carencias económicas y la transformación del ambiente que lo rodea, en uno más favorable que le permita desarrollarse mejor como persona, donde se evidencie la valorización del individuo como ser de cambio y donde la valoración positiva que posee el estudiante de sus docentes es un acto que hace crecer la confianza en el estudiante para alcanzar sus metas escolares y establecer la conexión

PEDAGOGÍA DE LA ESPERANZA: UN DEBATE NECESARIO PARA TRANSFORMAR EL QUEHACER PEDAGÓGICO EN ESTUDIANTES CON RIESGO SOCIAL.

Pp 25-44

Ismary del Carmen Guerra Campos

comunicativa que permita entre los actores educativos el acercamiento y la expresión libre del pensamiento.

En este sentido, se deben introducir cambios en la escuela y a nivel de educación general para formar profesionales docentes desde las aulas universitarias bajo la Pedagogía de la esperanza. Debido a que el acto educativo es más que impartir conocimientos, es un acto social y humano que exige el desarrollo de habilidades y destrezas que se ejercitan en situaciones poco habituales a las planificadas y que requieren de un cuerpo sistemático de conocimientos para su afrontación con miras a que los resultados sean lo más satisfactorio posible.

Cuyos resultados deben centrarse en el desarrollo y conocimientos del niño en cuanto a sus debilidades y potencialidades, alcance del éxito, valoración de sí, resolución de conflictos, afloración de emociones positivas y control de emociones negativas. Motivado a que la experiencia escolar del niño se nutre de diversas vivencias que marcan para bien o para mal su formación como persona y como futuro profesional.

Por lo tanto, se puede decir que en los contextos más desfavorecidos se encuentra una Pedagogía de la Esperanza que crece y alimenta el sueño de cada niño que aspira convertirse en un buen profesional y una mejor persona con emociones sanas y compromisos morales.

REFERENCIAS

- Blasco y Pérez (2007). *Enfoque cualitativo*. Enciclopedia Virtual.Eumed.net.
Consultado el: [2015-07-29], pp. 25. Disponible en:http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html.
- Dijk, T. (1999).El análisis crítico del discurso. In: Anthropos (Barcelona. pp. 23-36.
[Fecha de consulta: 2 de noviembre de 2018]. Disponible en
<http://www.discursos.org/oldarticles/EI%20an%20E1lisis%20cr%20del%20discurso.pdf>:

PEDAGOGÍA DE LA ESPERANZA: UN DEBATE NECESARIO PARA TRANSFORMAR EL QUEHACER PEDAGÓGICO EN ESTUDIANTES CON RIESGO SOCIAL.

Pp 25-44

Ismary del Carmen Guerra Campos

Freire, P. (2004). *Pedagogía de la Autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. [Libro en línea]. Consultado el: 08/06/2016. Disponible en: <http://www.buenosaires.gob.ar/areas/salud/dircap/mat/matbiblio/freire>.

Freire, P. *Pedagogía de la Esperanza*. (1993). Un reencuentro con la pedagogía del oprimido. [Libro en línea]. Consultado el 01/07/2016. Disponible en: <http://www.cronicon.net/paginas/Documentos/paq2/No.11.pdf>

Freire, Paulo (1972). *Pedagogía de Oprimido*. Buenos Aires, Siglo XXI Argentina Editores.
Giroux, H. (2003). *Pedagogía y Política de la Esperanza: Teoría, Cultura y Enseñanza*. Buenos Aires-Madrid. Amorrortu Editores.

Manen, M. (2003). *Investigación educativa y experiencia vivida*. [Libro en Línea]. [Consultado el 26/07/2016] Disponible en: <http://doctorado.jairomolina.com.ve/wp-content/uploads/2015/11/VAN-MANEN-Libro-Investigacion-educativa-y-experiencia-de-vida.pdf>

Parra, C. La filosofía y el sabio estoico: Examen de la virtud. *Horizontes Educativos*. (5): 27-35, 2000. [Fecha de consulta: 2 de noviembre de 2018]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97917880004>

Vila, E. (2011). Habermas y la Pedagogía Crítica. Racionalidad, diálogo y acción: *Revista Iberoamericana de educación*. [En línea] 2011. N°15/3 [Consultado el 12/06/2016] En: rieoei.org/deloslectores/3652Vila.pdf.