

FORMACIÓN DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA: HACIA LA TRANSFORMACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA Y LOS ESTILOS COMUNICACIONALES

Lewin Pérez y Jhonny Villafuerte

(pp.57-83)



Revista

educare



*Órgano Divulgativo de la Subdirección de Investigación y Postgrado
del Instituto Pedagógico de Barquisimeto "Luis Beltrán Prieto
Figueroa"*

**Barquisimeto Estado Lara
Venezuela**

Volumen 23 N° 3 Septiembre-Diciembre 2019

FORMACIÓN DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA: HACIA LA TRANSFORMACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA Y LOS ESTILOS COMUNICACIONALES

TEACHER TRAINING IN PHYSICAL EDUCATION: TOWARDS THE TRANSFORMATION OF DIDACTIC PLANNING AND COMMUNICATION STYLES

ISSN: 2244-7296

Autor

**Lewin Pérez
Jhonny Villafuerte
Universidad Laica Eloy Alfaro De Manabí
(ULEAM- Ecuador)**

Volumen 23, N°3, Septiembre-Diciembre 2019. ISSN 2244-7296

P 57

educare

FORMACIÓN DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA: HACIA LA TRANSFORMACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA Y LOS ESTILOS COMUNICACIONALES

Lewin Pérez y Jhonny Villafuerte

(pp.57-83)

Investigación

Recibido: 19-09-2018

*Lewin Pérez

*Jhonny Villafuerte

ULEAM

Aceptado: 16-09-2019

RESUMEN

Las reformas públicas en Ecuador norman que la Educación Física, debe ser impartida por docentes de Educación Básica y su aplicación puede ser extendida hacia la Educación Especial y la Pedagogía de los Idiomas Extranjeros, entre otros ámbitos. Este trabajo suscrito al paradigma crítico, tiene como objetivo aportar al mejoramiento de la capacidad de respuesta de las comunidades educativas ante los evidentes cambios y las demandas de innovación de los procesos de formación docente. Se propone la transformación de la planificación didáctica y del estilo comunicativo del profesorado como rutas para potenciar los resultados de la especialidad. Los informantes son 30 docentes que ejercen cátedra en centros de educación pública de Ecuador; y 25 docentes en formación de una universidad pública ecuatoriana. Se aplicó el Modelo Integral para la Formación Profesional. Se reflexionó que una didáctica de carácter vivencial puede influir positivamente sobre las competencias docentes que se requiere transformar.

Descriptor: Formación docente; planificación didáctica; estilo de comunicación.

*Lewin Pérez: Profesor de educación física, Magister en la enseñanza de la Educación Física (UPEL-IPB, Venezuela). Cursante del programa doctoral Ciencias de la Motricidad Humana UPEL-IPB, Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, investigador consolidado, línea praxis educativa, didáctica, innovación pedagógica. Correo electrónico: lewin.perez@uleam.edu.ec

**Jhonny Villafuerte, PhD. Profesor investigador ecuatoriano. Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, graduado del Programa de Psicodidáctica y Didácticas Específicas de la Universidad del País Vasco, España. Investiga las líneas: innovaciones educativas, desarrollo humano y sustentable, inclusión educativa. Correo electrónico: jonny.villafuerte@uleam.edu.ec

Nota: El presente trabajo se suscribe al proyecto: "Juegos recreativos para optimizar el desarrollo del Equilibrio Motriz de los niños y niñas del 1er Año Básica" de la ULEAM, Ecuador.

ABSTRACT

Public reforms in Ecuador norman that Physical Education must be provided by teachers of Basic Education and their application can be extended towards Special Education and the Pedagogy of Foreign Languages, among other fields. This work subscribed to the critical paradigm, aims to contribute to the improvement of the responsiveness of educational communities to the obvious changes and innovation demands of the teaching training processes. It is proposed the transformation of didactic planning and the communicative style of teachers as routes to enhance the results of the specialty. The informants are 30 teachers who hold chairs in public education centers in Ecuador; and 25 teachers in formation at an Ecuadorian public university. The Integral Model for Vocational Training was applied. It was reflected that an experiential didactic scan can positively influence the teaching skills that need to be transformed..

Key words: Teaching training; didactic planning; communication style

Volumen 23, N°3, Septiembre-Diciembre 2019. ISSN 2244-7296

FORMACIÓN DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA: HACIA LA TRANSFORMACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA Y LOS ESTILOS COMUNICACIONALES

Lewin Pérez y Jhonny Villafuerte

(pp.57-83)

Introducción

A partir de los tiempos la sociedad se ha encargado de dar un concepto al cuerpo, vista desde un lado reduccionista se refiere al bagaje conformado por músculos, órganos y huesos, esta misma visión es la que se ha encargado de maltratar desde ese concepto empírico la importancia del cuerpo humano. Si bien es cierto, en tiempos antiguos Platón hacía énfasis en una relación alma y cuerpo, la cual concluía diciendo que el cuerpo era la cárcel del alma que no permitía observar la pureza de aquello invisible.

A pesar de los adelantos científicos, la era en que vivimos no escapa de esta realidad donde aún se ve con mucho pesar, personas que aun maltratan al cuerpo desde diferentes áreas una de ella es la del ejercicio físico donde lo importante no es sentirte bien contigo mismo sino el mostrar los grandes y esbeltos cuerpos, otro es el deporte donde exponemos a grandes cargas sin importar lo que pueda sentir el ser y un ultima de mayor importancia por el contenido pedagógico que debe emerger de ella es la educación física, materia en la cual no se encuentra una dirección en la cual se pueda decir que se está trabajando hacia el lugar indicado.

Tras la promulgación de la actual Constitución de Ecuador (2008), los ámbitos: educación, salud y bienestar socioeconómico fueron priorizados en la agenda de desarrollo local. En ese marco, el presente trabajo tiene como meta, aportar al proceso de mejoramiento de la educación pública, la que se sustenta en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) (2011), la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) (2010); y la Red Nacional de Cooperación Interinstitucional creada para la implementación de dicho marco jurídico. Sin embargo, se requiere de la participación comprometida de los miembros de las comunidades educativas y del aporte de la academia para avanzar hacia el mejoramiento de la calidad de la educación pública en Ecuador.

Entre los antecedentes del presente estudio, aparece el incremento del número de clases en la asignatura Educación Física, Deporte y Recreación que pasó de 3 a 5 horas semanales, con

FORMACIÓN DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA: HACIA LA TRANSFORMACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA Y LOS ESTILOS COMUNICACIONALES

Lewin Pérez y Jhonny Villafuerte

(pp.57-83)

la expectativa de mitigar el sedentarismo infantil y enfermedades asociadas. Sin embargo, el profesorado ha expresado que las acciones existentes para llevar a cabo el proceso didáctico aún son precarias y en poco contribuyen a elevar la calidad de las prácticas docentes en la educación básica.

Por otro lado, no extraña que los docentes de inglés como lengua extranjera hagan uso de didácticas de la y la recreación durante las clases de lenguas extranjeras; y que la educación inclusiva aborde se potencie con las artes y deportes, fortalecimiento del equilibrio estático y dinámico, y el desarrollo del lenguaje, entre otros. Se trata de rutas pedagógicas y pertinentes que se articula al fortalecimiento de competencias y estándares implementados por el Ministerio de Educación en este país (Ministerio de Educación de Ecuador, 2012).

La universidad desde sus funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión o vinculación con la sociedad, tienen aquí la oportunidad de mejorar su contribución social y científica, tanto en el campo de la Educación Física como de la Educación Básica, la Pedagogía de las Lenguas Extranjeras y la Educación Inclusiva. La motivación de los autores de este trabajo es aportar al proceso de innovación en la formación inicial de docentes del siglo XXI de Ecuador y de la región, proponiendo la transformación de la planificación didáctica y de los estilos comunicacionales.

Otro de los objetivos de este trabajo es socializar una pedagogía que potencie la capacidad de respuesta de la comunidad educativa a la política pública y a las demandas del contexto, en armonía con la posición de Thomazet (2009) respecto a que, el verdadero sentido de la educación de calidad es generar en las personas capacidades para su desarrollo funcional y para la vida en plenitud.

Es de hacer resaltar que, de acuerdo con lo planteado por Bolívar (2010), la sociedad del conocimiento impone al alumnado el contar con competencias para el aprendizaje, cuyo logro promete un futuro satisfactorio para aquellas personas mejor capacitadas, ágiles y fuertes. Por lo tanto, dichas competencias han sido utilizadas como medios de exclusión

FORMACIÓN DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA: HACIA LA TRANSFORMACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA Y LOS ESTILOS COMUNICACIONALES

Lewin Pérez y Jhonny Villafuerte

(pp.57-83)

debido a la ausencia de una verdadera cultura física y la tergiversación de la cátedra Educación Física y Deportes, que limita su accionar a la práctica de un único deporte, al cumplimiento de una rutina alrededor de una cancha, o peor, al ser utilizada como instrumento de castigo para el alumnado indisciplinado.

Es también de hacer la salvedad que, donde se imparte se observa cierta carencia o deficiencia en cuanto a la planificación y aún se siguen aplicando métodos no acordes con las exigencias del aprendizaje por competencia, situaciones que quizás aportan para que el alumnado sienta menor atracción hacia las clases en esta área del conocimiento.

Los planteamientos expuestos permiten afirmar que el papel rector del docente de la especialidad se ha visto disminuido en su potencial de contribuir en la consecución de aspectos a favor de la salud de las personas (Pastor, Darío, Manrique y Aguado, 2016); por lo tanto, su atención es un asunto urgente de abordar.

En tal sentido se cita el planteamiento de Campbell, Strawser y George (2016), cuando sostienen que se requiere fortalecer el perfil del futuro profesorado que tendrá a cargo la delicada tarea de educar en el área de Educación Física y Deportes con solvante visión de la competencia docente y el conocimiento de las técnicas pedagógicas innovadoras.

De allí que el objetivo general de esta investigación fue el de proponer innovaciones al proceso de planificación didáctica y los estilos de comunicación de los docentes para potenciar la capacidad de respuesta ante los cambios en la política pública y a las demandas de innovación educativa.

Referente Conceptual

Otra Visión de la Educación Física y el Deporte

Autores tales como Wuest y Bucher (1999); y Nixon y Jewllet (1995), citados por Corsino (2001) coinciden al afirmar que la Educación Física, Deportes y Recreación (EFDR) es una asignatura humanista que involucra actividades dirigidas hacia el fortalecimiento

FORMACIÓN DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA: HACIA LA TRANSFORMACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA Y LOS ESTILOS COMUNICACIONALES

Lewin Pérez y Jhonny Villafuerte

(pp.57-83)

corporal y el desarrollo psicomotor de las personas. Así, la Educación Física se basa en el trabajo del cuerpo mediante la ejecución de ejercicios armónicos que procuran el disfrute de quienes lo practican.

Para Corsino (ob. cit) la Educación Física y Deportes es una práctica que trabaja dimensiones relacionadas con lo emocional, social y mental; su didáctica incluye aspectos teóricos y una práctica extensiva de ejercicios (Gottschalk y Hjortshoj, 2004). Se remarca que, la posición de los autores citados, a pesar de definirla como una asignatura humanista, se enfocan en posiciones donde el estudiante debe ejercer repeticiones mecanicistas de movimiento, para el fortalecimiento del cuerpo y la ejecución de ejercicios armónicos. Pero no esgrimen posturas relacionada con el sentir, convivir con los demás, comunicarse, etc.

En tal sentido, el estudio de la práctica docente en el campo de la Educación Física y Deporte sugiere la necesidad de cambio de visión. Para ello los autores se adscriben a la ciencia de la motricidad humana, propuesta por Sergio (2006), quien explica que urge el trabajar sobre la visión filosófica de los procesos de enseñanza aprendizaje, el fortalecimiento de las competencias docentes; y la actualización del conocimiento de las técnicas didácticas innovadoras.

Desde este escenario, la asignatura Educación Física ofrece al futuro profesorado, las oportunidades de participación en actividades que requieren de movimientos voluntarios ejecutados de forma individual o colectiva y que buscan el logro de una meta común (Grasso, 2009). Sin embargo, el desarrollo de procesos innovadores de la educación promovidos por el Ministerio de Educación de Ecuador (2012), permiten hacer uso de la Educación Física como una herramienta transversal en los campos de la Educación Básica, Educación Especial y en la Pedagogía de las lenguas extranjeras.

El deporte y la recreación ocupan una amplia lista de actividades que articulan el esfuerzo físico con el trabajo mental de las personas (Cañizares y Carbonero, 2017). Dichas actividades se vinculan tanto con la motivación intrínseca a partir del interés y el deseo

FORMACIÓN DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA: HACIA LA TRANSFORMACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA Y LOS ESTILOS COMUNICACIONALES

Lewin Pérez y Jhonny Villafuerte

(pp.57-83)

propio de practicar algún deporte; al igual que la motivación extrínseca que favorece el cumplimiento de actividades físicas que representan al alumno algún beneficio o retribución (Woolfolk, 2010).

Estilos Comunicacionales y la Competencia Emocional en el profesor de Educación Física

Académicos tales como Ciarrochi y Scott (2006); y Denham, Bassett y Wyatt (2007) han introducido el constructo competencia emocional que implica la comprensión de las emociones, su expresión y su regulación. Además de la competencia emocional, se hace imprescindible en el área de Educación Física, hay que retomar otros elementos, inherentes al profesorado y que estos según Kenneth (2007) tienen la responsabilidad de tomar decisiones sobre la planificación, implementación y evaluación del currículo.

Sin embargo, la ausencia de comunicación no hará posible que los estudiantes tengan un aprendizaje real; ya que ellos transfieren contenidos, información, ideas y expresan expectativas a través del habla, lenguaje corporal y expresiones escritas (Majid, Jelas, Azman, y Rahman (2010).

La comunicación efectiva no es solo la preocupación del uso correcto del lenguaje; se trata además de otras formas de interacción entre las personas. Para Abdulaziz y Savithiri (2011), el término comunicación "es el acto de transmitir un mensaje a otra persona, y es una habilidad esencial para establecer [...] relaciones y un funcionamiento eficaz entre los profesionales" (p.1). Se espera que los estudiantes se desempeñen en niveles altos en tres áreas principales de la comunicación: oral, escrita y visual.

Los instructores, que principalmente tienen una tarea que involucra el rendimiento corporal calificarán y juzgarán a los estudiantes en función de la comunicación multimodal (oral, escrita, visual). Por lo tanto, las habilidades de comunicación son importantes para todas las experiencias académicas, profesionales y sociales y, consecuentemente, estas

FORMACIÓN DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA: HACIA LA TRANSFORMACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA Y LOS ESTILOS COMUNICACIONALES

Lewin Pérez y Jhonny Villafuerte

(pp.57-83)

ejercen un papel relevante que contribuye al éxito académico de toda persona (Simonds, Buckrop, Redmond y Quianthy, 2016).

Para Lavega, Filella, Lagardera, Mateu y Ochoa (2013), las clases de Educación Física, Deportes y Recreación (PESR) (por las siglas en inglés), pueden proporcionar a los alumnos emociones positivas, negativas o ambiguas; por lo tanto, se destaca la necesidad de tener interacciones tales como la escucha empática que acude al uso de estilos comunicacionales creativos. Surge el término Estilos de Comunicación (EC); el que fue definido por Dutaa, Panisoaraa y Panisoaraa (2014) como "el conjunto de características del habla de una persona en el acto de la comunicación" (p.1008). Ellos sostienen que las formas en que los maestros se comunican con los estudiantes son factores relevantes que contribuyen al mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por su parte, Solomon Marcus citado en Pânișoară (2015), introdujo cuatro estilos de comunicación:

(1) el asertivo: la tendencia es a la actitud autoimpuesta, pero de una manera honesta, estimulando claramente sus derechos personales sin lastimar los demás; la capacidad de seguir tus intereses sin lastimar a los demás; (2) el pasivo: su característica principal es ser no activo; (3) el agresivo: la tendencia es imponer un pensamiento o estar siempre frente a todos los demás; y (4) El persuasivo: tiene como característica principal desempeñar un papel clandestino hasta que se dé a luz un clima favorable para nuestro objetivo (p.16).

El término -estilo de comunicación- significa "formas específicas de recibir el mensaje, formas personales de interpretar los mensajes; formas específicas de expresar la respuesta" (Duta et al., 2015, p. 1008). También es un indicador para definir las relaciones y juicios sociales entre las personas; asunto que se ajusta a las diversas culturas, edades, entre otros aspectos.

Es la forma en que los alumnos ven y juzgan la información que les rodea; por esa razón, cada profesor debe desarrollar estrategias comunicacionales apropiadas en relación con la materia, el tamaño del grupo, las edades e intereses de los alumnos, entre otros (Sachtleben,

FORMACIÓN DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA: HACIA LA TRANSFORMACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA Y LOS ESTILOS COMUNICACIONALES

Lewin Pérez y Jhonny Villafuerte

(pp.57-83)

2015). La comunicación es un factor relevante que promueve en los alumnos situaciones interpersonales asociadas con las competencias emocionales (Lavega, Saez, Lagardera, March y Puig, 2017), aspectos que influyen sobre su nivel de logro.

En el trabajo realizado por Chalabaev, Sarrazin, Fontayne, Boiché y Clément (2013) determinó que las niñas y los niños prefieren tener las clases de Educación Física por separado debido a que las clases mixtas son menos placenteras. Ellos sugieren que cuando los estudiantes tienen clases separadas, funcionan mejor debido a que los estudiantes reciben más oportunidades de práctica deportiva, compiten más, aprenden más, se comportan mejor y tienen menos miedo a las lesiones. El estudio realizado por Sáez de Ocáriz, Lavega y March (2013), encontró que las niñas tienden a preferir los juegos cooperativos mientras que los niños prefieren los juegos individuales.

Metodología

Este trabajo se suscribe al paradigma crítico reflexivo y acude a los enfoques de la investigación cualitativa para describir la situación encontrada, respecto a los procesos de planificación y los estilos de comunicación de los docentes de la cátedra Educación Física, de centros de Educación Pública domiciliados en el cantón Manta, Ecuador durante el periodo 2016-2018.

De igual manera se siguen los principios de Pérez (2011) en relación con el apostolado que la labor docente representa en una sociedad. Las técnicas de colección y análisis de evidencias se realizaron siguiendo los modelos de Bhattacharya (2017); y Vargas (2012). El grupo de informantes está compuesto por 30 docentes de educación física quienes durante la ejecución de esta investigación trabajaban en las instituciones participantes. 22 docentes son de sexo masculino y 8 del sexo femenino, en edades que oscilan entre 24 y 40 años. Además, participan 25 estudiantes del Programa Educación General Básica en calidad de observadores quienes fueron capacitados en el uso de los instrumentos de toma de información durante 20

FORMACIÓN DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA: HACIA LA TRANSFORMACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA Y LOS ESTILOS COMUNICACIONALES

Lewin Pérez y Jhonny Villafuerte

(pp.57-83)

horas/clases antes de su aplicación. Este grupo de observadores fue acompañado por el equipo investigador.

Protocolo del Proyecto y Normas Éticas

La investigación incluyó dos actividades principales que son:

- (1) *Diseño de una intervención educativa en el campo de Educación Física:* El objetivo de esta intervención fue capacitar a los participantes con las innovaciones y enfoques actuales de la Educación Física que no son aplicados de forma evidente en el sistema de educación de Ecuador. Las matrices de planificación de este plan se exponen en el acápite denominado: información obtenida
- (2) *Ejecución de la capacitación y transferencia de conocimientos:* Los contenidos transferidos son: planificación curricular para la enseñanza de Educación Física, diseño de material didáctico, e innovación de las prácticas deportivas desde los enfoques aprendizaje colaborativo, psicomotricidad, inclusión y diversidad.

Instrumentos

Observación contextualizada. – Se ejecuta la observación de las prácticas educativas que los docentes en ejercicio realizan en los centros escolarizados del cantón Manta. El instrumento aplicado para recoger la información sigue al modelo de Marchesi (2008). El mismo se expone a continuación Ver tabla 1.

Tabla 1

Competencias docentes según el Modelo Marchesi

Competencias	Conceptualización
Eficiente gestión de los aprendizajes	El profesorado es capaz de gestionar los contenidos, técnicas y prácticas deportivas para que todos los estudiantes alcancen los aprendizajes esperados en el área de deportes.
Organización del aula	El profesorado es capaz de organizar el aula y espacios de aprendizaje, materiales deportivos, y otros elementos, para que todos sus estudiantes aprendan con igualdad de oportunidades.
Desarrollo físico y motriz de los estudiantes	El profesorado es capaz de generar entornos de convivencia, seguros, equilibrados y tranquilos que potencian la participación y el trabajo colaborativo para el fortalecimiento de cuerpo y las funciones motrices.

FORMACIÓN DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA: HACIA LA TRANSFORMACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA Y LOS ESTILOS COMUNICACIONALES

Lewin Pérez y Jhonny Villafuerte

(pp.57-83)

Trabajo en equipo con enfoques de inclusión, diversidad, etc.	El profesorado es capaz de trabajar en equipo, ya que la colaboración es vital para afrontar el reto de atender a la diversidad.
Trabajar con las familias de los estudiantes y la comunidad	El profesorado es capaz de trabajar con las familias en función del progreso educativo; implica preparación, comprensión, empatía, cooperar con ella y saber entender sus problemas y dificultades.
Competencia emocional en la práctica deportiva	El profesorado es capaz de exponer sus sentimientos, asumir con madurez los desacuerdos y gestionar la frustración
Responsabilidad y compromiso para el trabajo en la diversidad	Ser capaz de dedicar prioridad a su trabajo de manera que cumpla con las asignaciones entregadas. Dispuesto a asumir nuevas responsabilidades

Fuente: Modelo Marchesi (2008).

Grupo focal. El instrumento fue construido por el equipo investigador. Se aplican las categorías pasado, presente y futuro de la práctica docente de la asignatura educación física. Las preguntas fueron validadas por expertos mediante el método de triangulación.

Procesamiento de la información. - Para el análisis de la información colectada, se consideran las categorías del modelo antes mencionado y las subcategorías son déficit; bajo, medio; alto. Para el tratamiento de las evidencias se hace uso del programa Atlas. TI versión 7.

Normas Éticas

En cuanto a las normas éticas se indica que el proceso se ejecutó siguiendo los protocolos generalmente aceptados en procesos de investigación propuestos por la APA.6ta edición. Los participantes firmaron las cartas de consentimiento y se cumplieron los plazos para exponer algún cambio en la decisión de participar en este estudio. La información obtenida mediante los análisis de evidencias generados en este proceso es de carácter confidencial y serán custodiados por el equipo investigador durante 7 años. La información de los participantes será únicamente utilizada en el marco de este proyecto. Se garantiza la protección del anonimato de los participantes.

El proceso de transferencia de conocimientos teóricos, prácticas de educación física, deportivas, recreativas y grupo focal se ejecutaron en el eco ambiente de las aulas e

FORMACIÓN DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA: HACIA LA TRANSFORMACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA Y LOS ESTILOS COMUNICACIONALES

Lewin Pérez y Jhonny Villafuerte

(pp.57-83)

instalaciones deportivas de la Instituciones de Educación Superior IES a la que los participantes asistían regularmente. La etapa de observación y práctica preprofesional se ejecutó en centros escolarizados en la provincia de Manabí, Ecuador.

Información obtenida

Se expone a continuación la información obtenida obtenidos al administrar el Modelo de Competencias Docentes de Marquesi (2008) el mismo que fue ajustado a la asignatura Educación Física, Deportes y Recreación; y al contexto de Ecuador.

Pregunta 1: ¿Cuál es el nivel de avance del grupo estudiado en cuanto a las competencias de los docentes de Educación Física, Deportes y Recreación?

Tabla 2

Competencias del Docente de Educación Física y Deportes determinadas al inicio del proceso

Categoría	Valoración pretest	Subcategoría
Eficiente gestión de los aprendizajes	20	Media
	40	
	60 tendencia	
	80	
	100	
Organización del aula	20	Bajo
	40 tendencia	
	60	
	80	
	100	
Desarrollo físico y motriz de los estudiantes	20	Bajo
	40 tendencia	
	60	
	80	
	100	
Trabajo en equipo con enfoques de inclusión, diversidad, etc.	20	Bajo
	40 tendencia	
	60	
	80	
	100	

FORMACIÓN DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA: HACIA LA TRANSFORMACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA Y LOS ESTILOS COMUNICACIONALES

Lewin Pérez y Jhonny Villafuerte

(pp.57-83)

Trabajar con las familias de los estudiantes y la comunidad	20	Bajo
	40 tendencia	
	60	
	80	
	100	
Competencia emocional en la práctica deportiva	20 tendencia	Deficiente
	40	
	60	
	80	
	100	
Responsabilidad y compromiso para el trabajo en la diversidad	20	Media
	40	
	60 tendencia	
	80	
	100	

Fuente: Construcción propia (2018).

La información obtenida revela un avance bajo de las competencias docentes de Educación Física, Deportes y Recreación. Sin embargo, la -Competencia emocional en la práctica deportiva- es la que reporta un nivel deficiente; mientras que -Eficiente gestión de los aprendizajes-; y -Responsabilidad y compromiso para el trabajo en la diversidad- reportan nivel medio. En las competencias -Organización del aula-; -Desarrollo físico y motriz de los estudiantes-; y -Trabajo en equipo con enfoques de inclusión, diversidad- se reporta un avance de avance limitado. A este punto es necesario aclarar que se presentaron algunos casos en los que se reportó un alto nivel de avance en todas las competencias especialmente, en la competencia -Eficiente gestión de los aprendizajes-.

Pregunta 2: ¿Cuáles son las competencias docentes requeridas para potenciar la capacidad de respuesta ante los cambios en la política pública?

A continuación, se presenta una nube de frases expresadas por el alumnado, respecto a las competencias, que los docentes de Educación Física, Deportes y Recreación deben transformar

FORMACIÓN DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA: HACIA LA TRANSFORMACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA Y LOS ESTILOS COMUNICACIONALES

Lewin Pérez y Jhonny Villafuerte

(pp.57-83)

LOS EJERCICIOS QUE LOS PROFESORES NOS INDICAN SON DIFÍCILES

No tenemos materiales deportivos suficientes

En Educación Física solo la disfrutan los que saben jugar

Los profesores conocen su materia, pero a veces improvisan

Solo se juega fútbol en esa clase

Mala comunicación con los profesores. Solo dan órdenes

La clase es indisciplinada

A la mayoría de nosotros no nos interesa hacer deportes

Los profesores de Educación Física solo gritan no explican nada

La clase no tiene sentido pues, los ejercicios son feos

Yo creo que los profes nos tratan mal

Las personas que hacen deportes pierden su tiempo

La Educación Física debe mejorar, ser más creativa

Los profesores son anticuados. Ellos no innovan

Figura 1. Percepciones del alumnado respecto a las competencias de los docentes de Educación Física. Fuente: grupo focal con estudiantes de Educación Física (2017).

En respuesta a la primera pregunta respecto a las competencias a transformar en los docentes de Educación Física aparece -el estilo de comunicación- como la competencia que quizás mayor deficiencia reporta a criterio del alumnado. Las evidencias muestran un nivel de comunicación pobre entre docentes y alumnado; lo que podría ser una de las causas de la desmotivación para la práctica deportiva en los centros escolarizados. Así lo describen los participantes de este estudio: “Mala comunicación con los profesores. Solo dan órdenes” “Los profesores de Educación Física solo gritan no explican nada” “Yo creo que los profes nos tratan mal”.

Otro aspecto que llama la atención es lo relacionado con -la planificación didáctica de las prácticas en la asignatura Educación Física, Deportes y Recreación- pues, a criterio del grupo de estudiantes requiere ser revisada ya que existe la tendencia a la práctica de un solo deporte y se evidencia falta de planificación pues no se resuelven limitaciones como la falta de materiales deportivos y las clases resultan ser rutinarias. Así, aparecen como evidencias las frases siguientes: “Los profesores conocen su materia, pero a veces improvisan” “No tenemos materiales deportivos suficiente” “Solo se juega fútbol en esa clase” “Los profesores son anticuados. Ellos no innovan”.

FORMACIÓN DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA: HACIA LA TRANSFORMACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA Y LOS ESTILOS COMUNICACIONALES

Lewin Pérez y Jhonny Villafuerte

(pp.57-83)

A este punto, los autores expresan el acuerdo con las afirmaciones de Villafuerte, Luzardo y Santos (2016) respecto a la falta de estrategias educativas que promuevan la educación en la diversidad en Ecuador. Se agrega que los docentes al parecer tienen limitaciones en el dominio de técnicas pedagógicas de vanguardia, llevadas a diversos deportes pues, se centran en fútbol. Sin embargo, la debilidad que se ha observado más extendida se vincula con la improvisación en las clases de deportes; es decir que las clases se imparten careciendo de un proceso de planificación didáctica.

Los docentes al inicio del año lectivo deben elaborar las planificaciones, pero estos instrumentos son archivados y no son utilizados para realizar seguimiento ni evaluación de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Pregunta 3: ¿Qué ruta deben seguir los docentes para potenciar su capacidad de respuesta a los cambios de política pública y demandas de innovación educativa?

Para responder a esta pregunta, se presenta a continuación un plan de intervención como ruta de trabajo para optimizar la clase de Educación Física y Deportes. Este plan consta de tres etapas: (1) Iniciación; (2) Fundamentación teórica; y (3) Consolidación.

Tabla 2

Plan de intervención como ruta de trabajo para optimizar la clase de Educación Física y Deportes.

Etapas 1: Iniciación.

Objetivo:

Busca sensibilizar a los participantes de la importancia de la práctica deportiva y la revaloración del concepto educación física.

FORMACIÓN DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA: HACIA LA TRANSFORMACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA Y LOS ESTILOS COMUNICACIONALES

Lewin Pérez y Jhonny Villa fuerte

(pp.57-83)

Etapas	Meta	Procedimientos aplicados	Resultados
<p>Iniciación: Desarrollo de contenidos: Evolución histórica de la Educación Física.</p> <p>Principios de la educación física y de las ciencias auxiliares.</p> <p>Aspecto clave: Motivación a la lectura, participación y aprendizaje del contenido.</p>	<p>Lograr el conocimiento desde la teoría de la Educación Física.</p> <p>Evolución e importancia.</p> <p>Conocer los principios éticos, legales, filosóficos, epistemológicos, axiológicos y científicos de la Educación Física y ciencias auxiliares que la nutren.</p>	<p>Revisión de lecturas de Corsino (2001). Evolución histórica de la educación física, principios de la educación física. Recursos: bibliografía, papelotes, marcadores. Método: aprendizaje recíproco. Técnica: Análisis de contenido, debate dirigido</p> <p>Evaluación del conocimiento alcanzado - lluvia de ideas. Análisis del contenido, respuesta a interrogantes, debate, construcción de los aprendizajes esperados.</p>	<p>Los estudiantes manifestaron no haber conocido estos contenidos previamente.</p> <p>Conocimiento teórico sobre Educación Física. Fortalecimiento de la competencia comunicacional. Diálogo fluido en defensa de su materia.</p>
Metodología sugerida			
<p>Lecciones aprendidas en la etapa inicial: Al inicio, se notó escepticismo por parte de los participantes. En primera instancia, ellos creen que la asignatura Didáctica de la Educación Física es solamente de tipo práctico. Llamó la atención que la materia posee contenidos teóricos que son de importancia para la formación de un profesional con capacidades: Filosofía e historia de la Educación Física y Deporte, misión y visión de la Educación Física, enfoques didácticos.</p> <p>Se determinó los diferentes cambios gestados en cada etapa de evolución histórica: supervivencia en la etapa prehistórica, etapa filosófica griega, la formación para la guerra en una etapa romana y espartana, y la formación de seres integrales.</p> <p>Se recalca sobre la importancia de la filosofía de cada país en la formación de profesionales del campo de la Educación Física. Adecuación de cambios paradigmáticos conociendo que la educación es un proceso dinámico que requiere de cambios constantes según las tendencias de formación donde la creatividad sea el empuje de la enseñanza y aprendizaje de Educación Física.</p>			
Etapa 2 Fundamentación.			
<i>Objetivo: Lograr afirmar los contenidos teóricos en torno a la EFDR.</i>			
Etapas	Meta	Procedimientos aplicados	Resultados
<p>Fundamentación Tema: Desarrollo del proceso de cambio paradigmático, un nuevo pensar a partir de lo aprendido</p> <p>1. Misión de la</p>	<p>La meta de este espacio es fundamentalmente lograr un cambio paradigmático sobre la educación física.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Revisar la definición del término misión. Se aplica debate dirigido, lluvia de ideas. Se pactan acuerdos sobre la terminología estudiada misión de EFDR. <p>Método: aprendizaje recíproco</p>	<p>1. Se logró la visualización de una clase, realizar la construcción de la clase según el video observada y ejecutar una clase planificada</p>

FORMACIÓN DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA: HACIA LA TRANSFORMACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA Y LOS ESTILOS COMUNICACIONALES

Lewin Pérez y Jhonny Villafuerte

(pp.57-83)

<p>2. Problemática de la Enseñanza de la Educación Física Escolar</p> <p>3. Enfoques aplicados a la enseñanza de la Educación Física</p> <p>4. Diseño de la planificación en la universidad, aplicando la metodología de enseñanza.</p>	<p>Conocer cuál es la misión de la educación física en el Ecuador. Conocer la misión de la educación física según las nuevas demandas y necesidades educativas.</p> <p>Aspectos clave: Motivar a los estudiantes por medio del video ya mencionado sobre la verdadera misión de la educación física.</p>	<p>Técnica: lluvia de ideas, debate dirigido.</p> <p>Recursos: video sobre la misión de Educ. Física. https://youtu.be/j6R1R6d7Tss</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visita a una institución educativa para determinar temas de interés. (misión de la educación física, objeto de estudio, los principios de la educación física, problemática de la educación física escolar) <p>Método: observación directa</p> <p>Técnica: registro anecdótico</p> <p>Recursos: hoja de ruta, lápiz, talento humano.</p>	<p>bajo la petición del docente.</p> <p>2. Limitaciones para los estudiantes es la falta de material deportivo y didáctico lo que evita el correcto desarrollo de la clase.</p>
---	---	---	---

Metodología sugerida

Aprendizaje en la etapa fundamentación teórica:

Se logró el alcance esperado al determinar que los estudiantes, expresan sus percepciones sobre cómo se aplica la educación física en los contextos educativos, que es una educación física con métodos directos, apegadas a métodos tradicionales donde el docente solo habla y el estudiante sigue las instrucciones, donde solo se trabaja un deporte como medio de desarrollo físico, y el ejercicio físico es usado como herramienta para castigar a los que tienen mal comportamiento. De igual forma los docentes dejan solo a los estudiantes lo que les permite desarrollar actos muy ajenos a lo indicado en la clase, se logró desarrollar una visión crítica sobre el área llevando consigo una idea más clara de lo que se puede hacer y lo que no se debe hacer dentro de una clase, de igual manera el pensar que se desarrolla la capacidad de innovar planes de clases que no sean tan repetitivos los que llamen la atención y permitan la integración de los estudiantes, también se logró evidenciar el gran problema de la educación física es el uso excesivo de la tecnología celular dentro de la clase, más no es una limitante, más bien se les explico, en uno de los procesos, que el uso de esta herramienta debía ser en pro del área. En opiniones finales se logró recabar lo siguiente, la educación física debe dejar de ser una materia para jugar fútbol o para charlar y convertirse en una materia que enseñe lo importante de la actividad física para la vida y para el desarrollo de un ser humano sin enfermedades, más seguros, con autoestima. Finalizaron que la misión debe cambiar, debe servir a la sociedad, donde pueda convivir la comunidad educativa la y social- Que la Educación Física sea un área académica donde se conculque las capacidades físicas, las destrezas cognitivas y la salud. Es de mencionar que cada clase tenía un proceso de motivación, de reflexión y de construcción a partir de ello se obtiene un método de practica reflexiva a partir de la acción

Etapa de consolidación. -

Objetivo: Establecer en el comportamiento de los participantes la práctica deportiva como una actividad cotidiana que es valorada y disfrutada.

FORMACIÓN DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA: HACIA LA TRANSFORMACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA Y LOS ESTILOS COMUNICACIONALES

Lewin Pérez y Jhonny Villafuerte

(pp.57-83)

Etapas	Meta	Procedimientos aplicados	Resultados
1. Elaboración de Materiales Instrucciones. (recursos didácticos)	Desarrollo de la creatividad en la elaboración de material didáctico para la clase de educación física	Se define el término material didáctico. Se conversa sobre como aprenden los niños en la Educación Física Deporte y Recreación. Captación de la atención o motivación visual.	Se logró evidenciar un cambio actitudinal y de aptitud frente a la palabra no se ejecuta la clase por falta de material.
2. Diseño de Recursos Didácticos y su aplicación en la clase de Educación Física. Justificación. Importancia económica. Utilidad. Durabilidad. Creatividad, Innovación.	Aplicación de una clase donde se utilice el material didáctico y se explique la importancia del recurso para la didáctica educativa.	Se reconstruye la clase, luego de la observación realizada, a su vez se proyectan varias clases de diferentes países (Colombia, México, Perú y Venezuela) para reconstruir un modelo educativo adecuado a las condiciones locales. Método: aprender haciendo-participando. Recursos: videos, fotograffas, Balones, globos, materiales de desecho. Uso de materiales reciclable.	Limitación la falta de motivación a la creatividad.

Metodología sugerida

Aprendizaje de la Etapa de Consolidación:

En esta fase se llegó al cambio conductual. En tal sentido se observó la motivación de los chicos al desarrollar sus instrumentos explicar la importancia y así la aplicación dentro de las clases, tomando en cuenta que se planificó el concurso didáctico llamado “la clase de educación física” en el cual cada equipo de tres estudiantes debían desarrollar una clase planificada según su libertad de pensamiento en la que se tenía que aplicar una dinámica de entrada, una explicación del objetivo de la clase. Seguido del proceso ya conocido como fase fundamental donde se utiliza el fundamento deportivo y final una realimentación de la clase. Lo importante es valorar que la clase o la actividad deben tener un propósito de enseñar no solo ejecutar sin explicar la importancia de esa actividad para la vida. En este sentido, Bajo el método critico reflexivo se evalúan las clases y los materiales diseñados a su vez se le da aporte, y para que se puede usar dicho material y las variantes, al finalizar se logró obtener la elaboración de más de 40 recursos elaborados por sus propias manos con material rudimentario que le da una visión distinta a la clase de educación física, materiales que son elaborados a bajo costo y que van a ser valorados por ser realizados por ellos mismos. Al final, se puede deducir que la tarea para cambiar el paradigma de la práctica resulta difícil pero no imposible porque se debe realizar un proceso de inculturación donde el sujeto que aprende (estudiante futuro docente) vea que la práctica docente demanda factores muy motivacionales, de valorar el área y querer lo que se enseña.

FORMACIÓN DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA: HACIA LA TRANSFORMACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA Y LOS ESTILOS COMUNICACIONALES

Lewin Pérez y Jhonny Villafuerte

(pp.57-83)

Discusión

El resultado de este trabajo ha evidenciado que cada profesor maneja las competencias de madurez personal y responsabilidad desde sus propios valores. Así, el rigor de las tareas suele ser idéntico para todos justificando la falta de ajustes curriculares a la enseñanza de personas en situación vulnerable. Pero, la educación en la diversidad persigue metas que pertenecen al universo de la ética, y promueven la democracia y la equidad, y justicia social; por lo tanto, sus fines y propósitos se alejan de la lógica de los méritos, la rentabilidad y la eficiencia (Parrilla, 2005; y Thomazet, 2009) que habitualmente prioriza el grupo estudiado. Se trata de una realidad que debe evolucionar ya que la implicación cognitiva, afectiva y social, se relaciona directamente con las capacidades de los estudiantes.

La información obtenida desde el diagnóstico inicial e información literaria revisada y las opiniones del grupo focal, ratifican la necesidad de ejecutar procesos de innovación al proceso de formación de los futuros docentes de educación física y deportes; ya que persiste la aplicación de métodos tradicionales que han debilitado las motivaciones intrínsecas y extrínsecas hacia la práctica deportiva. En consecuencia, se limitan las posibilidades de mejoramiento de la salud de la población con niños, jóvenes y adultos que se unen al sedentarismo.

También se constató que la enseñanza está centrada en la transferencia de conocimientos. En dicho escenario, los autores expresan el acuerdo con las afirmaciones de Carlino (2013) respecto a que el profesorado logra comunicar sólo una porción de los contenidos que los estudiantes necesitan aprender; y existe la tendencia a no considerar la enseñanza de procesos discursivos, ante la priorización de la transferencia de conceptos. Así, desde el enfoque socioeducativo, la ausencia del alumno en el centro escolar influirá radicalmente en su autoestima y motivación al aprendizaje. Se trata de un déficit que expondrá a la persona a un potencial fracaso personal y social; dando lugar a la adquisición de comportamientos

FORMACIÓN DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA: HACIA LA TRANSFORMACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA Y LOS ESTILOS COMUNICACIONALES

Lewin Pérez y Jhonny Villafuerte

(pp.57-83)

disruptivos (García, 2012). Sin embargo, los estudiantes tienen diversos intereses y motivaciones de aprendizaje (Dutaa, Panisoaraa y Panisoaraa, 2014) que deben ser tomados como oportunidades para llegar al aprendiente, alejando las interpretaciones erróneas.

La ruta para seguir por las nuevas generaciones de maestros debe superar el nivel, donde el estudiante es un actor pasivo. La meta es atender al estudiante que siente, piensa, y se mueve. Lo complejo radica en crear ambientes de aprendizaje que plateen disciplina que favorezca la práctica deportiva en el contexto escolar pero también en el ámbito familiar y comunitario.

Los hallazgos iniciales sugieren que los comportamientos afectivos, especialmente la intensidad de las emociones positivas, varían significativamente, dependiendo del dominio de acción motriz que una persona usa cuando realiza actividades competitivas o no competitivas (Lavega et al., 2014). Se trata de elementos que deben ser revisados en la actual cátedra de Educación Física en la que existe una clara tendencia hacia la competencia tomando en cuenta que los contenidos derivados en las diferentes clases van al deporte y no a las actividades cooperativas.

Así, en el centro escolarizado los niños y jóvenes aprenden respecto a la sociedad humanista, democracia, necesidades e inquietudes sociales, acceso a los bienes económicos, culturales y sociales (García, 2015). Los autores coinciden con Corral, Bravo y Villafuerte (2015) cuando sostienen que el centro escolar en su contexto más amplio incluye la comunidad y las diversas prácticas educativas, entre ellas el deporte. Se recalca que tales prácticas emergen en el centro escolarizado para apoyar el proceso de desarrollo integral del alumnado; y su accionar brinda oportunidades para trabajar en la reducción de la exclusión social.

Una de las más grandes críticas al área, es el desconocimiento del profesorado sobre el objeto de estudio que no es más que el movimiento humano. Los autores apoyan la afirmación de Pastor et al (2016) respecto a que la cátedra Educación Física y Recreación ya

FORMACIÓN DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA: HACIA LA TRANSFORMACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA Y LOS ESTILOS COMUNICACIONALES

Lewin Pérez y Jhonny Villafuerte

(pp.57-83)

no debe ser dirigida al entrenamiento físico y deportivo para la detección de talentos y al rendimiento físico. Los autores como Campbell et al (2016) afirman que la educación básica requiere que se reoriente la visión de la asignatura Educación Física hacia una práctica educativa que no busca descubrir atletas. Su misión real es facilitar oportunidades de inclusión, integración, atención, escucha y recreación en el entorno escolar como una actividad que proporciona a los estudiantes habilidades que requiere para su bienestar y vida plena.

Los autores ratifican la posición de Tinning en Pastor et al (2016) respecto a la necesidad que el profesorado cuente con discursos que potencien la participación del alumnado en las prácticas deportivas con actitudes más legítimas en búsqueda de la formación integral y una disciplina por la práctica sistemática de la actividad física. Los centros de formación superior enfrentan las principales barreras humanas que son: el desconocimiento, el temor al cambio, la aceptación de responsabilidades, entre otras reacciones humanas, que influyen también sobre las iniciativas de auto revisión de las actitudes y renovación de los conocimientos del profesorado.

Reflexiones finales

La práctica docente de la Educación Física y Deportes es revalorada tras un proceso vivencial basado en el disfrute personal y colectivo propio de las actividades deportivas-recreativas. Estas son consideradas como cualidades que los estudiantes prefieren; y son el resultado del empleo de la comunicación asertiva para estimular la participación en las mismas.

Respecto a las competencias del profesorado para el trabajo de la asignatura Educación Física y Recreación se concluye que debe ser fortalecida la competencia: comunicación asertiva. La meta es lograr influir positivamente en las motivaciones intrínsecas y extrínsecas del alumnado para que integre a su rutina diaria el disfrute de la práctica deportiva.

FORMACIÓN DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA: HACIA LA TRANSFORMACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA Y LOS ESTILOS COMUNICACIONALES

Lewin Pérez y Jhonny Villafuerte

(pp.57-83)

Dos son las rutas que se propone seguir; la primera se vincula a la planificación curricular para la práctica deportiva con sentido de trabajo en la diversidad para garantizar la participación de todo el estudiantado en las prácticas deportivas. La segunda ruta se vincula con el reciclaje de materiales disponibles en los centros escolarizados, para la confección de material deportivo que apoye la introducción de nuevos ejercicios de cooperación y creatividad del alumnado.

Referencias

- Adler, R., Rodman, G., & Du Pre, A. (2014). *Understanding Human Communication*. (12th ed.). New York, NY: Oxford University Press.
- Abdulaziz, A., & Savithiri, R. (2011). Teaching communication skills. *CanFam Physician*, 57(10), 1216–1218. En: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3192093/>
- Bain, K. (2007). *Lo que hacen los mejores profesores universitarios*. Publicaciones de la Universidad de Valencia, España.
- Benjamín, S. (2002). Themicropolitics of inclusive education. In M. Ainscow, T. Booth, y A. Dyson (2006). *Inclusion and the Atandards Agenda: negotiating policy pressures in England*. Inglaterra. Media Library. En: http://www.humanities.manchester.ac.uk/medialibrary/edutest/files/cee/intern_journal_of_ied_paper_2006.pdf
- Berg, P., & Lahelma, E. (2010). Gendering processes in the field of physical education. *Gender and Education*, 22 (1). 31-46. En: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09540250902748184>
- Bhattacharya, K. (2017). *Fundamental of qualitative research*. New York: Routledge.
- Blanco, M. (2005). La educación de calidad para todos empieza en la primera infancia. *Revista Enfoques Educativos*, 7(1). 11–33. En: <http://www.revistadocencia.cl/new/wp-content/pdf/20121213213459.pdf>
- Bolívar, A. (2010). *Competencias básicas y currículo*. Madrid. Ediciones de la Universidad de Rioja. En: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=555754>

FORMACIÓN DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA: HACIA LA TRANSFORMACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA Y LOS ESTILOS COMUNICACIONALES

Lewin Pérez y Jhonny Villafuerte

(pp.57-83)

- Campbell, H., Strawser, M., & George, S. (2016). Communication Education and International Audiences: Reflections on Instructional Challenges and Pedagogical Strategy. *Journal of International Students*, 6(2). 632-343. En: <http://jistudents.org/>
- Cañizares, J., & Carbonero, C. (2017). *El juego motor en tu Hijo*. Madrid. Editorial Wanceulen.
- Carlino, P. (2013). *Escribir, leer y aprender en la universidad: una introducción a la alfabetización académica*. En: N. Narváez y S. Cadena. Los desafíos de la Lectura y la Escritura en la Educación Superior: Caminos posibles. Colombia. Universidad Autónoma de Occidente. En: <https://www.aacademica.org/paula.carlino/162.pdf>
- Ciarrochi, J., & Scott, G. (2006). The link between emotional competence and well-being: A longitudinal study. *British Journal of Guidance & Counselling*, 34(2). 231-243. En: doi:10.1080/03069880600583287
- Chalabaev, A., Sarrazin, P., Fontayne, P., Boiché, J., & Clément-Guillotin, C. (2013). The influence of sex stereotypes and gender roles on participation and performance in sport and exercise: Review and future directions. *Psychology of Sport and Exercise*, 14(1). 136-144. En: <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-0094743>
- Corsino, E. (2001). Conceptos básicos de educación física. *SALUDMED*, 1(1). 1-13.
En: <http://www.saludmed.com/EdFisica/EdFi-Cpt.html>
- Corral, K., Bravo, J., & Villafuerte, J. (2015). Situación de la educación inclusiva en el cantón Manta. En: M. Montañez, S. Ortega y Z. Moncayo. *Educación Inclusiva: Realidad y desafíos*. Ecuador. PUCESE. En: https://www.uv.es/gem/gemeduco/publicaciones/Educaci%C3%B3n_inclusiva_familia_escuela_y_estilos_educativos_familiares.pdf
- Denham, S. A., Bassett, H. H., & Wyatt, T. (2007). *The socialization of emotional competence*. En J. Grusec y P. Hastings (Eds.), New York: Guilford Press.
- Dutaa, N., Panisoara G., & Panisoara I. (2014). The Profile of the Teaching Profession - Empirical Reflections on the Development of the Competences of University Teachers. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 140(1). 390-395. Doi:10.1016/j.sbspro.2014.04.440
- Dutaa, N., Panisoaraa, G., & Panisoaraa, O. (2015). The Effective Communication in Teaching. Diagnostic study regarding the academic learning motivation to students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 186(1). 1007-1010. Doi: 10.1016/j.sbspro.2015.04.064
- Escudero, J., & Martínez, B. (2011). Educación inclusiva y cambio escolar. *Revista iberoamericana de educación*, 55(1). 85-105. En: <http://www.rieoei.org/rie55a03.pdf>

Volumen 23, N°3, Septiembre-Diciembre 2019. ISSN 2244-7296

FORMACIÓN DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA: HACIA LA TRANSFORMACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA Y LOS ESTILOS COMUNICACIONALES

Lewin Pérez y Jhonny Villafuerte

(pp.57-83)

- Finkel, D. (2008). *Dar clase con la bocacerrada*. España. Edit. Universidad de Valencia.
- Gutierrez, G., Chaparro, A., & Azpillaga, V. (2015). La organización escolar como variable asociada al logro educativo. *Innov. educ.* 17(74). 41-59. En: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000200041
- Gabriel, C., Santos, M., Vasconcelos, F., Milanez, G., & Hulse, S. (2010). Cantinas escolares de Florianópolis: existência e produtos comercializados após instituição da Lei de Regulamentação. *Revista de Nutrição*, 23(2). 191-199. En: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-52732010000200002
- García, J. (2012). Communication, key to visible excellence in Higher Education. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 3(2). 25-36. En: <http://jett.labosfor.com/index.php/jett/article/view/27>
- García, M., Parrón, M., Roca, J., & Biarnès, A. (2008). El proceso de desinternamiento de jóvenes ex-tutelados para favorecer una inserción sociolaboral positiva. Análisis de la situación actual en los centros residenciales de acción educativa de Cataluña. *Bordón Revista de pedagogía*, 60(3). 49-65. <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/29000>.
- García, J. (2015). La creatividad en jóvenes con trastorno de conducta disruptiva. *Reidocrea*, 4(1). 213-218. En: <http://hdl.handle.net/10481/37208>
- Gottschalk, M., & Hjortshoj, K. (2004). *The elements of teaching writing*, Boston, Bedford, St. Martin's Editors.
- Grasso, A. (2009). *La educación física cambia*. Buenos Aires. Novedades Educativas.
- Kenneth, D. M. (2007). *Classroom Teaching Skill*. USA. Edisi ke-6. McGraw Hill.
- Lavega, P., Filella, G., Lagardera, F., Mateu, M., & Ochoa, J. (2013). Juegos motores y emociones. *Cultura y Educación*, 25(3). 347-360: [Doi.org/10.1174/113564013807749731](http://doi.org/10.1174/113564013807749731)
- Lavega, P., Saez de Ocáriz, U., Lagardera, F. March, J., & Puig, N. (2017). Emotional experience in individual and cooperative traditional games. Agender perspective. *Anales de Psicología*, 33(3). 538-547. En: <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.33.3.260811>
- López, M. (2014). La formación de los profesores y las dificultades de aprendizaje. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 7(2). 98-112. En: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4773184.pdf>

FORMACIÓN DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA: HACIA LA TRANSFORMACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA Y LOS ESTILOS COMUNICACIONALES

Lewin Pérez y Jhonny Villafuerte

(pp.57-83)

- Marchesi, A. (2008) En. Modelo integral para la formación profesional y el desarrollo de competencias del maestro de educación básica. México. Ministerio de Educación. En: https://www.dgespe.sep.gob.mx/public/gt-en/acuerdos/subcomisiones/RIPEEN/14-Oct-2009/modelo_integral_doc.pdf
- Majid, N.A., Jelas, Z.M., Azman, N., & Rahman, S. (2010). Communication Skills and Work Motivation Amongst Expert Teachers. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 7(C). 565–567. En: <https://ukm.pure.elsevier.com/en/publications/communication-skills-and-work-motivation-amongst-expert-teachers>
- Ministerio de Educación del Ecuador (2012). *Estándares de Calidad Educativa. Estándares para el aprendizaje del idioma inglés*. Ecuador. ME. En: <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/04/Presentacion-Curriculo.pdf>
- Pânișoară, G. (2015) *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 186(1). 202 – 208. En: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815043840>
- Parrilla, A. (2005). De la colaboración a la construcción de redes. En: N. Martínez, M.(coord.), *Tejiendo redes desde la psicopedagogía*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Pastor, V. M., Darío, P., Manrique, J., & Aguado, R. M. (2016). Los retos de la Educación Física en el Siglo XXI. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 29(1). 182-187. En: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/4255>
- Pérez, A. (2011). *La familia primera y principal educadora de los hijos*. Caracas. Editorial San Pablo.
- República de Ecuador (2008). Constitución de la República. En: http://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.PDF
- República de Ecuador (2010). Ley Orgánica de Educación Superior. En: http://www.ces.gob.ec/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=11:ley-organica-de-educacion-superior&Itemid=137
- República de Ecuador (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. En: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/LOEI-Actualizado.pdf>
- Ribes, R., Bisquerra, R., Agulló, J., Filella, G., & Soldevila, A. (2005). Una propuesta de currículum emocional en educación infantil (3-6 años). *C & E: Cultura y educación*, 17(1). 5-18. En: <http://www.ub.edu/grop/wp-content/uploads/2014/03/Una-propuesta-de-curr%C3%ADculum-emocional-en-educaci%C3%B3n-infantil-3-6-a%C3%B1os.pdf>

FORMACIÓN DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA: HACIA LA TRANSFORMACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA Y LOS ESTILOS COMUNICACIONALES

Lewin Pérez y Jhonny Villafuerte

(pp.57-83)

- Sachtleben, A. (2015). Pedagogy for the multilingual classroom: interpreting education. *Journal Translation & Interpreting*, 7(2). 5159. En: doi:10.12807/ti.107202.2015.a04
- Sáez de Ocariz, U., Lavega, P., & March, J. (2013). El profesorado ante los conflictos en la educación física. El caso de los juegos de oposición en educación primaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 16(1). 163-176. Doi: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.16.1.180101>
- Sergio, M. (2006). Motricidad Humana, ¿cuál es el futuro? *Pensamiento educativo*, 38 (1). 14-33. En: <http://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/download/299/648>
- Sierra, G. (2015). Modelo Educativo. Formación en competencias de la Universidad EAN. Colombia. En: <https://universidadean.edu.co/es/la-universidad/quienes-somos/orientacion-estrategica/modelo-educativo>.
- Simonds, C. J., Buckrup, J., Redmond, M., & Quianthy, D. H. (2016). Revised resolution on the role of communication in general education. *Journal of International Students*, 16(2). 643-660. En: https://www.natcom.org/sites/default/files/pages/Basic_Course_and_Gen_Ed_Resolution_in_Support_of_Communication_as_a_General.pdf
- Thomazet, S. (2009). From Integration to Inclusive Education: Does Changing the Terms Improve Practice?. *International Journal of Inclusive Education*, 13(6). 553-563. En: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13603110801923476>
- Tobón, S. (2006). Aspectos básicos de la formación basada en competencias. Proyecto Mesesup. México. En: https://maristas.org.mx/gestion/web/doctos/aspectos_basicos_formacion_competencias.pdf
- Vargas, J. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. *Revista Calidad en la Educación Superior*, 3(1), 10-21. Recuperado de http://biblioteca.icap.ac.cr/BLIVI/COLECCION_UNPAN/BOL_DICIEMBRE_2013_69/UNED/2012/investigacion_cualitativa.pdf
- Villafuerte, J., Luzardo, L., & Franco, O. (2016). Competencias del profesorado universitario para potenciar el trabajo educativo en la diversidad. *Congreso INPIN Investigación para la Innovación*. UVR. Guayaquil. 367-379. En: file:///C:/Users/Jhonny/Desktop/articulos/CDMEMORIAS2016%20(1).pdf
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa*. P. 648. 11a. edición. México. Pearson Educación. En: <https://crecerpsi.files.wordpress.com/2014/03/libro-psicologia-educativa.pdf>

**FORMACIÓN DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA: HACIA LA
TRANSFORMACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA Y LOS ESTILOS
COMUNICACIONALES**

Lewin Pérez y Jhonny Villafuerte

(pp.57-83)

Zapata, M. (2014). Gestión del aprendizaje en Educación Superior y web social. In RED, *Revista de Educación a Distancia*, 42(1). 2-17. En: <http://www.um.es/ead/red/42/zapata.pdf>