

EDUCACIÓN PERSONALIZANTE. PROPUESTA PARA UNA VÍA DE ACCIÓN A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

María Magdalena Vásquez Mendoza

pp 159-187



educare



*Órgano Divulgativo de la Subdirección de Investigación y Postgrado
del Instituto Pedagógico de Barquisimeto "Luis Beltrán Prieto
Figueroa"*

Volumen 23 N° 1

Enero – Abril 2019

EDUCACIÓN PERSONALIZANTE. PROPUESTA PARA UNA VÍA DE ACCIÓN A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

PERSONALIZED EDUCATION. PROPOSAL FOR A PATHWAY OF ACTION TO EDUCATIONAL INCLUSION

ISSN: 2244-7296

AUTOR

María Magdalena Vásquez Mendoza

Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Instituto Pedagógico de Barquisimeto
UPEL-IPB

educare

Órgano Divulgativo de la Subdirección de Investigación y Postgrado
del Instituto Pedagógico de Barquisimeto "Luis Beltrán Prieto
Figueroa"

Volumen 23 N°1 Enero – Abril 2019. ISSN: 2244-7296

P 159

EDUCACIÓN PERSONALIZANTE. PROPUESTA PARA UNA VÍA DE ACCIÓN A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

María Magdalena Vásquez Mendoza

pp 159-187

Propuesta Educativa

María Magdalena Vásquez Mendoza*
UPEL-IPB

Recibido:05-12-2018

Aceptado:13-05-2019

RESUMEN

La educación se ha enrumado en un proceso de transformación para la inclusión, lo cual ha generado cuestionamientos y dudas en el magisterio, especialmente en la praxis docente. En respuesta, surgió la propuesta educativa: educación personalizante una vía de acción a la inclusión educativa; su objetivo fue ofrecer una alternativa para comprender y operativizar la atención a personas con necesidades educativas especiales, desde una perspectiva humana y personal. La investigación se fundamentó en la metodología de práctica reflexiva de Schon, presentada por Domingo y Gómez (2014); la cual propone que el aprendizaje ocurre a través de la reflexión sobre cómo se desarrolla la acción. La misma se organizó en cuatro momentos: a) revisión introspectiva. b) mirada del otro. c) rupturas formales y d) apertura operativa. Éstos, no pretenden ser la panacea sino una posibilidad de acción a los maestros y especialmente a los educandos: relevo, esperanza y futuro del país.

Descriptores: educación personalizante; inclusión; necesidades especiales.

ABSTRACT

Education has been a process of transformation for inclusion, which has generated questions and doubts in the Magisterium, especially in teaching praxis. In response, the educational proposal arose: customizable education a pathway of action to educational inclusion; Its objective was to offer an alternative to understand and operativizar attention to people with special educational needs, from a human and personal perspective. The research was based on Schon's reflective practice methodology, presented by Domingo and Gómez (2014); Which proposes that learning occurs through reflection on how action is developed. It was organized in four moments: a) introspective review. B. The other's gaze. C. Formal ruptures and D) operational opening. They do not pretend to be the panacea but a possibility of action to the teachers and especially to the learners: relief, hope and future of the country.

Keywords: customizable education; Inclusion Special needs.

* Licenciada en Educación mención Dificultad de Aprendizaje, Especialista en Educación Especial, Doctorante en ciencias de la Educación. Docente agregado de UPEL Programa de Educación Especial. Correo electrónico: mar_vasq@hotmail.com

EDUCACIÓN PERSONALIZANTE. PROPUESTA PARA UNA VÍA DE ACCIÓN A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

María Magdalena Vásquez Mendoza

pp 159-187

INTRODUCCIÓN

La atención educativa de las personas con necesidades educativas especiales (*nee*), presupuso un gran reto para los sistemas educativos del mundo. A partir del año 1978 con la publicación del informe Warnock (1987) y pasando por los acuerdos de Jomtien (1990); Salamanca (1994); Dakar (2000) y por último, la Declaración de Incheon (2015) donde se fijan las metas para la educación 2030; la mayoría de los esquemas vigentes y las concepciones de la educación especial han sido movidos en sus fundamentos.

Los mismos, han comprendido la necesidad de eliminar la frontera entre *educación especial y educación*, en su lugar, promueven la concepción de una educación para todos, que atienda las necesidades educativas (*ne*) inherentes a la persona, en su individualidad. Por consiguiente, se amplía la concepción de educación e inicia el reconocimiento de la diferencia, como parte fundante del acontecer humano.

Todo este movimiento internacional, tuvo una incidencia directa en la educación especial venezolana. De esta manera, nacen las políticas educativas para la modalidad, se definen sus áreas de atención, inauguran las primeras unidades operativas y comienzan a establecerse los equipos interdisciplinarios para la atención a esta población. De ahí que, Venezuela da pasos en avanzada hacia la configuración de un sistema educativo para todos, cuyos principios preventivos e integradores, pretendían garantizar una educación que promoviera la igualdad de sus ciudadanos. Las mismas han sido sometidas a evaluación en los últimos años, hasta presentar un nuevo documento en noviembre del 2018, en el cual se actualizan algunos aspectos pero la esencia de la inclusión en la educación se mantiene.

Asimismo, en el año 1998 se promulga la Ley para la Protección del Niño y el Adolescente (LOPNA) cuyo artículo 03, promueve el principio de igualdad y no discriminación en la protección y el desarrollo integral del infante con discapacidad, y, en el 2007 aparece la novedosa ley para las personas con discapacidad la cual en su art.01

EDUCACIÓN PERSONALIZANTE. PROPUESTA PARA UNA VÍA DE ACCIÓN A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

María Magdalena Vásquez Mendoza

pp 159-187

declara: “...tiene por objeto regular los medios y mecanismos, que garanticen el desarrollo integral de las personas con discapacidad de manera plena y autónoma, de acuerdo con sus capacidades, para lograr la integración a la vida familiar y comunitaria...” (p 1). Así, plantea con fuerza y carácter de ley la intención de reconocer a la persona con *ne* y/o discapacidad como persona, por encima de sus características particulares.

Ahora bien, más allá de este prolifero marco legal que existe en nuestro país, de políticas educativas y una estructura administrativa que pareciera proveer de excelentes condiciones para la integración y aún la inclusión de las personas con *nee*, cabe preguntarse: Luego de 30 años de iniciarse este proceso ¿Qué se tiene? En el ámbito educativo y social ¿Cuál es el estado del arte de la atención a personas con *ne* y su inclusión en el país? Lo anterior, fueron los cuestionamientos que abrieron el camino para la propuesta que se desarrollará posteriormente.

UNA MIRADA AL CAMPO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

Antes de avanzar en el planteamiento de cualquier propuesta educativa, es necesario dar una mirada al campo donde tendrá lugar; en este caso, la educación especial. Estudiar el contexto permite situarse en el aquí y ahora en el cual se propondrán los argumentos y al referenciarlos, toman una dimensión específica para su desarrollo. Por esto, se presenta una revisión al asunto, lo que es posible a partir del trabajo consecutivo de la autora desde sus vivencias en las aulas de educación básica y luego, desde las posibilidades que como investigadora y académica le fueron permitidas. Así, podrían mencionarse los siguientes elementos como descriptores de la situación:

-Un continuado proceso de *colocación* de educandos con *ne* en las aulas de clases de educación primaria y secundaria. Entiéndase por colocación, a la acción de *colocar* y ésta se concibe como: “poner a alguien en un lugar” (Real Academia Española, 2014, p. 96). Tal

EDUCACIÓN PERSONALIZANTE. PROPUESTA PARA UNA VÍA DE ACCIÓN A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

María Magdalena Vásquez Mendoza

pp 159-187

como señala la definición, en el país se ha presenciado un insistente movimiento, cuyos esfuerzos estuvieron centrados en colocar a los estudiantes con *ne* en las aulas comunes. Todo esto, sin prestar atención al marco regulatorio que exige una debida preparación, constante acompañamiento y adecuación general de los elementos del currículo para ofrecer una atención pedagógica integral. Como resultado de ello, la experiencia de integración ha devenido en un lugar de desencuentros, frustraciones, tensiones constantes entre los actores sociales y muy pocas experiencias gratas de formación integral.

-Desconocimiento del área. Aún y con los esfuerzos realizados en los últimos decenios por las autoridades educativas y las propuestas que, desde las casas de estudios de formación docente surgen; el porcentaje de desconocimiento sobre la atención educativa de la persona con *ne*, sigue siendo alta. Al realizar encuentros dialógicos con los docentes, es frecuente escuchar estas exclamaciones al preguntarle sobre el tema de la discapacidad: - *"Por favor, deme estrategias!"*-; - *"Dígame, ¿cómo puedo atenderlo?"*- y, en algunos casos incluso: - *"explíqueme de qué se trata esto"*-. Estas frases denotan una búsqueda de respuestas y una necesidad imperante de formación en los docentes del sistema educativo.

Lo anterior, invita a replantearse la formación docente en general, reorientando la visión hacia una educación en y para la diferencia, de modo tal que maestro, no importa su especialidad, reciba las herramientas necesarias en los diferentes planos del conocimiento, para ofrecer la tan promocionada formación integral del educando. Lo que aún es un proyecto inconcluso, por lo menos, en nuestra educación actual.

- Falta de recurso humano calificado. Una premisa de la educación en los últimos tiempos, es la interdisciplinariedad; al mismo tiempo, es también la columna vertebral en la atención de personas con *ne*. Por lo que, resulta casi imposible pensar en promover el desarrollo integral de la persona, desde la mirada exclusiva del docente, descuidando lo biológico, psicológico y social. Lo que definitivamente incluye la acción constante de diversos especialistas, que vienen a completar la formación del educando, como por

EDUCACIÓN PERSONALIZANTE. PROPUESTA PARA UNA VÍA DE ACCIÓN A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

María Magdalena Vásquez Mendoza

pp 159-187

ejemplo: psicólogo, terapeuta de lenguaje, ocupacional, entre otros. No obstante, cada día escasea más la presencia de estos profesionales en las instituciones educativas y se dificulta la posibilidad de su ingreso a la estructura administrativa del sector; haciendo a un lado, la tan necesaria transdisciplinariedad en la atención educativa.

-Otro aspecto importante de señalar, es la falta casi total de adecuación física de las instituciones educativas para la atención de educandos con *nee*. Tal vez parezca un rasgo menor, pero, si no es posible proveer de unas condiciones físicas mínimas, que permitan a los educandos su traslado independiente, la posibilidad de compartir en espacios comunes con sus pares y de acceder a los recursos educativos en igualdad de oportunidades. Entonces, poco o nada se habrá avanzado en función de concretar esa anhelada educación para todos.

-Por último, la modalidad se encuentra en un limbo terminológico, que no solo hace referencia a las palabras utilizadas para nombrar, dentro del quehacer educativo; sino, a la discusión ontológica y metodológica que subyace a ellas. Es así como tenemos conflictos conceptuales entre: educación especial, diferenciada e inclusiva; integración e inclusión; discapacidad, diversidad funcional y *ne*; retardo mental, déficit intelectual y compromiso cognitivo; docente especialista, de apoyo y/o psicopedagogo; entre otros. Requiriendo con urgencia un trabajo investigativo coordinado, teóricamente fundamentado, contextualizado local e internacionalmente y consensuado con sus actores sociales, que traiga luces sobre este importante aspecto del área.

Con base en los argumentos antes señalados, es posible reflexionar que la educación especial en Venezuela se encuentra en un período de gran incertidumbre; en la cual hay más preguntas que respuestas y lo más apremiante: la creciente población que espera, no sólo el trabajo intelectual, sino, acciones asertivas y efectivas, en pro de mejorar su calidad de vida. Entonces, ¿Qué falta por hacer? ¿Por qué no se concretan en las aulas los ideales educativos esgrimidos en las políticas públicas? ¿Qué se hizo o se dejó de hacer? ¿Hacia

EDUCACIÓN PERSONALIZANTE. PROPUESTA PARA UNA VÍA DE ACCIÓN A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

María Magdalena Vásquez Mendoza

pp 159-187

dónde ir? Con relación a estas interrogantes, se presenta un intento de reflexión crítica sobre el proceso de atención a la persona con *ne*, de donde surgió la propuesta para una vía de acción a una educación personalizante. La cual se desarrolla a continuación.

Aciertos y desaciertos argumentativos de la educación especial en Venezuela

La educación especial en Venezuela ha sido descrita de múltiples formas y su situación actual, podría recibir variados epítetos; sin embargo, se consideró usar para este estudio el término *incertidumbre* como el descriptor más apropiado. Es así, debido a la reiterada duda que priva en los diferentes aspectos de la modalidad. Hoy día, existe poca certeza en el vocablo, las concepciones, los procedimientos, los fondos y las formas en la atención de las personas con *ne*. Así también, existe una gran escasez de investigaciones pertinentes que se atrevan a exponer los procesos vivenciados en la modalidad, llevándolos a espacios reflexivos para incluir los cambios requeridos en su transformación.

Es por eso, el intento de reflexionar sobre los aciertos y desaciertos de la educación especial en el país, con el propósito de sentar las bases argumentativas para una propuesta de transformación. Este análisis, se orientó en dos vertientes: desde lo teórico, alusivo a la revisión de concepciones y sus cuestionamientos. Y desde la revisión de la práctica, en la cual se indagan los procesos desarrollados; sin perder de vista que la separación es solo con sentido didáctico, porque está claro, que una subyace a la otra.

En este orden de ideas, desde el aspecto conceptual se encuentra en primer lugar, la diatriba integración-inclusión. Un choque de significados que en realidad debería considerarse una evolución del mismo, si los actores del proceso educativo fuesen capaces de abrirse a los cambios y de entender el sentido de la flexibilidad de la educación. Así, la integración se entiende como un modelo donde los alumnos con *nee* “se adaptan al resto de la comunidad educativa, tienen que ajustarse a la enseñanza y el aprendizaje existente y a la organización de la escuela... se intenta aproximar a la persona hacia un modelo de ser y

EDUCACIÓN PERSONALIZANTE. PROPUESTA PARA UNA VÍA DE ACCIÓN A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

María Magdalena Vásquez Mendoza

pp 159-187

actuar “normalizado” (García, 2017a, p. 254). Esta descripción, hace referencia a un proceso educativo en el cual quien se adapta es el aprendiz. Pocos cambios son exigidos a la estructura educativa; en su lugar, quien debe ajustarse a la norma es el estudiante.

Partiendo de estos señalamientos, puede observarse como la responsabilidad de cambiar recaía sobre los educandos, quitando de la fórmula para la transformación al docente e incluso, el sistema. El autor antes citado señala, el objeto es: “la Educación Especial, no la educación en general, pues se centra en el alumnado con necesidades educativas especiales. Las necesidades son del alumno, no de la escuela y de su contexto” (García, 2017b). En este sentido, la acepción en sí misma se presenta como segregacionista, al insistir en una educación diferente, separada, enfocada en las necesidades y no en las posibilidades de ser.

Ahora bien, desde la aplicación de este modelo de atención integracionista han pasado algunos decenios y, aunque nuestras políticas educativas han hecho esfuerzos recientes por actualizarse; las iniciativas de acción en las aulas se estancaron en ese inicio. Se insiste en llevar a los niños con ne a las aulas comunes, pero, manteniendo la idea de que no deberían estar allí. Por lo tanto, los docentes actúan en consecuencia de ese poco convencimiento que sienten.

En contraposición, emerge la propuesta de educación inclusiva, como una posible respuesta a la necesidad de continuar el proceso de transformación educativa. Al respecto, se plantea:

Las premisas de la educación inclusiva y la atención a la diversidad, no se refieren a cómo se educa a un grupo especial de alumnos sino a cómo se educa a todos. De manera que el alumno/a con discapacidad debe ser uno más, con sus apoyos y las mismas oportunidades de aprendizaje. Por tanto, el profesorado y las escuelas ordinarias deben estar preparados para ofrecer tales oportunidades a cualquier alumno/a, pues todos tienen el mismo derecho a una educación de calidad, en convivencia y adaptada a sus propias necesidades. (Medina. 2016, p.199).

Tal como refiere la cita, la inclusión no se trata sólo de educar a un segmento de la

EDUCACIÓN PERSONALIZANTE. PROPUESTA PARA UNA VÍA DE ACCIÓN A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

María Magdalena Vásquez Mendoza

pp 159-187

población estudiantil, por el contrario consiste en la oferta de un escuela para todos. De tal manera que no son los educandos los que se adaptan sino el entorno, los profesores, las instituciones que se preparan para ofrecer las oportunidades de aprendizaje. La inclusión pareciera ser la respuesta que se estaba buscando en el asunto educativo. En este sentido, se observa “la mejora en la educación con *nee*, no es una mera cuestión de localización (siendo esta necesaria), ni de mera proclamación de un derecho a no ser segregado (que es inalienable para todos) sino de un proceso de transformación” (Echeíta, 2007, p.90). Lo anterior, hace comprensible la necesidad de evitar que la inclusión se convierta solo, en una nueva etiqueta para los procesos integracionistas y promueva un verdadero cambio en el sistema educativo.

En contraste con el escenario descrito, las escuelas del país se enfrentan a la todavía no consolidada integración, con la exigencia social y teórica de evolucionar a la inclusión, pero con muy pocas herramientas para hacerlo. Sin provisión además, de espacios sinceros y honestos para la reflexión, que escapen de la imperante corrupción pedagógica la cual permea los espacios educativos, donde es preferible hacerse de la vista gorda asumiendo que todo está bien, en lugar de enfrentarse al fenómeno de crisis latente, ruptura y desconcierto. Pero, no desde una concepción negativa de crisis, sino como la oportunidad de cambio paradigmático.

Al mismo tiempo, se observa una práctica escolar cargada de buenas intenciones, si vale decirlo, es poco frecuente encontrar docentes insensibles ante la presencia de una persona con, sin embargo, esto no es suficiente para promover una educación inclusiva, es necesario diseñar vías de acción efectivas y eficientes, que promuevan la formación de la persona. Cabe señalar que en esta perspectiva, se crearon diversos programas que garantizarían la inclusión, como por ejemplo el programa de integración social; no obstante, la experiencia arroja que este ideario se limitó a un pequeño grupo de profesionales asignados por estados, con la responsabilidad de atender un cada vez más creciente número de educandos,

EDUCACIÓN PERSONALIZANTE. PROPUESTA PARA UNA VÍA DE ACCIÓN A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

María Magdalena Vásquez Mendoza

pp 159-187

familias e instituciones, quienes al transcurrir del tiempo, no encontraban satisfacción a sus requerimientos.

Otra iniciativa que tomó forma en los últimos años, fue masificar la presencia de docentes especialistas en las escuelas básicas, así como la creación de unidades psicoeducativas, lo que parecía un gran paso para la promoción de esa escuela para todos, hasta que el fenómeno inclusionista les sobrepasó, siendo insuficientes los docentes asignados por institución, cuando el crecimiento de la matrícula con *ne* por aula era cada vez mayor. Sumado a esto, la diversidad de condiciones que presentaban y aún presentan los educandos, escapan de la preparación que los especialistas habrían recibido, evidenciando también la necesidad de un cambio curricular en la formación del docente de educación especial.

Lo anterior, deja un camino de frustración y decepción. En los padres, quienes esperaban ver cumplida la promesa de autonomía, independencia y desarrollo integral en su hijo. También, en los docentes de primaria, al no poder ofrecer la atención necesaria y en los docentes de educación especial al ver los postulados de su campo profesional diluirse en ausencias de herramientas, infraestructuras, políticas educativas, sociales y económicas cónsonas con la sociedad dibujada en los planes educativos. Estos hechos, enfrentados a una gran presión social que demanda una educación para todos, llevan a la comunidad escolar en pleno a desarrollar su acción educativa, marcada con sensaciones de abuso, irrespeto, maltrato y descontento generalizado.

Los argumentos anteriormente descritos, se suman al trabajo investigativo desde donde proliferan una gran cantidad de trabajos de investigación sobre *estrategias para la atención de personas con ne*, en la más variada gama de aspectos, sin embargo, al llegar a las aulas de clases y preguntarle al docente de primaria y/o secundaria ¿cuál es el mayor obstáculo para recibir en su espacio de aprendizaje a educandos con *ne*? La respuesta casi unísona es: falta de estrategias educativas que den respuestas a sus características particulares. Esto,

EDUCACIÓN PERSONALIZANTE. PROPUESTA PARA UNA VÍA DE ACCIÓN A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

María Magdalena Vásquez Mendoza

pp 159-187

representa una gran disonancia entre lo declarado en las políticas educativas, la experiencia en las aulas y la investigación en el campo de la atención educativa a la persona con *ne*.

Con base en lo anterior -y en un atrevimiento intelectual- se procede a señalar algunos vacíos encontrados al realizar esta reflexión crítica sobre la atención a la persona con *ne*. En primer lugar, en todo el planteamiento teórico manejado hasta el momento dentro de las políticas educativas, se ha dirigido la atención a la persona con *ne* desde su *problema*, *limitaciones* y *condiciones*. Pero, muy poco o nunca, al entorno donde ella se desenvuelve. Así también, la reflexión docente se ha orientado hacia la técnica para atender: ¿cuál es el mejor método? ¿Qué estrategia debo usar? No obstante, son escasos los encuentros docentes donde se pregunten asimismo, ¿qué debo cambiar en mí? ¿Quién debe adaptarse, el educando o yo? ¿Debería adaptarse al mundo o el mundo debe estar diseñado para todos?

En segundo lugar, se tienen practicas signadas por la buena voluntad, que terminan siendo iniciativas aisladas, construidas con base en el ensayo y error. Pero, poco se sabe del desarrollo de algún plan coordinado, acompañado y evaluado de procesos inclusivos. Por último, docentes de educación básica y de especial, pidiendo e incluso exigiendo formación técnica (herramientas, estrategias), pero con poca disposición a la transformación. Todo lo anterior, invita a pensar en la necesidad de salvar los vacíos existentes, si se tiene un real interés por lograr los ideales de educación para todos y/o del pleno desarrollo de la persona, como ser fundante. En función de lo señalado hasta aquí y en búsqueda de dar una mirada diferente a la cuestión que nos ocupa en este trabajo, surge el planteamiento de educación personalizante. El mismo que a continuación, se elucidará.

EDUCACIÓN PERSONALIZANTE

La educación personalizante es un constructo teórico que nace recientemente de vivencias educativas en las aulas de clase, intentando dar respuesta al llamado para diseñar una

EDUCACIÓN PERSONALIZANTE. PROPUESTA PARA UNA VÍA DE ACCIÓN A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

María Magdalena Vásquez Mendoza

pp 159-187

educación para todos. La misma es una propuesta de educación para ayudar al ser humano a convertirse en él mismo, a construirse y construyéndose, también delinear su mundo. Se trata de un estilo distinto, una nueva forma de mirar el fenómeno educativo cuyo principal propósito es el encuentro entre personas: profesores y estudiantes en el proyecto para desarrollarse como personas. De esta manera, se considera la educación personalizante el referente teórico apropiado, que permite orientar la propuesta presentada. En este sentido, el Dr. López Calva (2006) señala:

Cuando hablamos de educación personalizante nos estamos refiriendo al proceso de facilitación del desarrollo auténtico de todo lo que este sujeto es “capaz de ser”, es decir, todo lo que en las circunstancias concretas cada sujeto puede ir actualizando desde el ilimitado potencial que lo constituye hacia la construcción de una vida humana concreta más o menos auténtica, más o menos desarrollada y apropiada en la dimensión biológico sensitiva, en la lúdico estética, en la intelectual, y en síntesis, existencial: en la dimensión dramática personal y colectiva. (p.85).

A partir de la definición anterior, se entiende la educación *personalizante* como aquella que busca el máximo desarrollo de la persona, no en función de limitaciones y potencialidades, sino, con base en todo aquello que él es capaz de *Ser*. Ahora bien, esto implica que los actores del proceso educativo deben tener lo más claro posible las opciones máximas de *ser* de los educandos. Y es allí donde radica el verdadero cambio que los sistemas educativos requieren. Más allá de plantear una nueva teoría, se invita a un cambio paradigmático en educación, desde una nueva ontología, epistemología y por ende, metodología.

Esta concepción trasciende la mera transmisión de conocimientos, incluso el aprendizaje de contenidos en construcción individual y/o social. Enfoca sus acciones en el acompañamiento a la transformación de sí mismo, para alcanzar su máximo propósito. Proponiendo a su vez, una mirada múltiple del ser humano, desde las diversas aristas que lo componen como un todo complejo, autónomo, fundante y al mismo tiempo

EDUCACIÓN PERSONALIZANTE. PROPUESTA PARA UNA VÍA DE ACCIÓN A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

María Magdalena Vásquez Mendoza

pp 159-187

complementario.

Ahora bien, ¿cómo aplica esto en la educación de personas con ne? La misma pregunta - muy común para cualquiera que forme parte de la docencia en el país- implica un error conceptual o más bien, evidencia la incomprensión de la educación personalizante. En esta, no hay diferencia en la condición del educando; su formación no depende de las características que presenta, no se detiene a pensar si acaso es ciego, huérfano o requiere de algún recurso técnico como: silla de ruedas. Su propósito y por ende, pregunta guía es: ¿Cómo *hacer* para que él llegue a *Ser*, lo que es capaz de ser? Esto, implica que el educador conviva en su interior y exteriorice en su práctica, el descubrir y promover la meta máxima de vida para cada educando como un ejercicio de reflexión diaria.

El planteamiento hasta aquí desarrollado, propone una opción para el logro de la meta educativa mundial, llamada por la UNESCO *Educación para todos*. Al respecto Cembrano (2010) hace una aseveración que resume lo sugerido en este apartado.

Hoy, más que nunca la necesidad de la creación e implementación de propuestas pedagógicas personalizantes son no sólo válidas sino necesarias, en un contexto épocal de gran complejidad en el cual uno de nuestros grandes desafíos es lograr una educación para todos y todas. Una educación que sea inclusiva de la diversidad de nuestros estudiantes en todos los ámbitos: estilos de aprendizaje, contexto socio económico, subculturas urbanas etcétera. Una educación personalizante actualmente requiere de nosotros como docentes, el desarrollo de nuestra capacidad de comprender el currículum como de-construcción y reconstrucción personal y colectiva de la realidad (...) Una educación personalizada hoy nos desafía, en definitiva, a posibilitar que como adultos, jóvenes y niños podamos volver a hacernos dueños de nuestra propia voz, volverá comprometernos con la verdad, la honestidad y la rigurosidad en el pensar, sentir y actuar (p.9, 11).

La posibilidad de desarrollo de esta propuesta de educación personalizante, según la autora citada, depende casi directamente del profesorado y se presenta como una de las opciones más viables para la concreción del ideal de escuela justa, solidaria, abierta, inclusiva y para todos. Una, donde los educandos sin distinción, simplemente educandos,

EDUCACIÓN PERSONALIZANTE. PROPUESTA PARA UNA VÍA DE ACCIÓN A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

María Magdalena Vásquez Mendoza

pp 159-187

tengan la posibilidad de descubrirse, formarse y si es necesario transformarse, en función de aquello para lo cual fue diseñado como ser humano.

Si lo anteriormente descrito, se entiende en el marco del modelo social de la discapacidad, promovido por el reconocido investigador venezolano en el área de inclusión educativa Dr. Aramayo (2004), el cual, pone énfasis al revisar la atención de la persona con discapacidad (o ne) en que, las limitaciones no las posee el individuo, por su condición, sino en el entorno. Es la sociedad la limitante, la que pone techo y dice: él sólo puede llegar hasta aquí, por su condición (física, médica, orgánica y otras); olvidando aquella que nos caracteriza a todos los seres humanos: la condición de persona. Entonces, se estaría asistiendo a una verdadera transformación educativa, movilizándose desde sus postulados y hacía los objetivos sociales mundiales. De esto, increpa el autor:

El modelo social no es una formulación oficial ni una teoría particular. Es una postura epistemológica, una corriente de pensamiento que surge del seno de las personas y agrupaciones que no se sintieron reflejadas por la conceptualización de la OMS. EEUU e Inglaterra desarrollaron sus premisas básicas y propusieron una agenda emancipatoria de cambio y acción social de un problema colectivo y social, un tanto radical, con una visión desde la perspectiva vivencial de sus actores. Venezuela necesita revisar términos, conceptos, clasificaciones y modelos para una verdadera reconceptualización de la discapacidad, a partir de sus raíces sociohistóricas y los determinantes contextuales de una problemática enmarcada en una crisis que pese a su gravedad puede promover respuestas que rescaten la dignidad humana de las personas con discapacidad, destaquen sus deberes y derechos, consoliden un sólido movimiento de sus agrupaciones, formulando un renovado rol de los profesionales, marcos legales unísonos a los universales y formulen de políticas de Estado, no pasajeros programas de gobierno (Aramayo, 2004b, p.1-2).

Destaca en esta cita, como la visión no es meramente superficial, cambios de nombres o normativas, sino más bien, epistémicos y ontológicos. Con el necesario llamado a los protagonistas del acontecer educativo nacional desde las máximas instancias en la estructura administrativa, hasta los ejecutores del mismo, es decir, los docentes, al análisis

EDUCACIÓN PERSONALIZANTE. PROPUESTA PARA UNA VÍA DE ACCIÓN A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

María Magdalena Vásquez Mendoza

pp 159-187

y la reflexión sobre su labor. Señala el autor: *políticas de estado, no programas de gobierno*. Por lo que es necesario, un acuerdo que induzca a esfuerzos colectivos con un mismo propósito y no aquellos individuales y desconectados, que procuran algunos avances, a la postre infructuosos por carecer de basamentos claramente delineados. Es decir, se requiere para su concreción del concurso de todos los actores y autores de la educación en el país.

Ahora bien, no es el propósito de este trabajo presentar la educación personalizante como un nuevo descubrimiento, queda claramente expresado en los párrafos anteriores, como ésta es una propuesta que hace varios años viene trabajándose, aunque en el país ha sido poco estudiada. Lo que se intenta hacer es, desde las bases de sus fundamentos, la propuesta de una posible vía de acción para su desarrollo y aplicabilidad. Tomando en cuenta la solicitud de innumerables docentes, quienes constantemente manifiestan: -"Todo eso es muy interesante, pero, ¿Cómo se lleva al aula?"- Un intento por responder a esta importantísima cuestión, es lo que se desarrolla a continuación.

Educación Personalizante, Una Vía De Acción A La Inclusión Educativa

En educación, se han escritos múltiples teorías, posturas y textos. El diseño de métodos, técnicas y recursos, parecen cosas del quehacer diario. Cada día surge un nuevo planteamiento, una nueva idea, todas con el propósito de mejorar u optimizar el proceso educativo en función de su principal objeto: el educando; así sin más acompañantes que intenten describir sus características o señalar alguna en particular, simplemente un aprendiz, un discente a la espera de su encuentro consigo mismo y con aquello por descubrir. Sin embargo, es tan lugar común entre docentes la solicitud de recetas, en sus palabras: -"una lista de acciones para saber ¿qué hacer?"- Y, -"¿cómo hacer con los educandos en el aula?"- Esto parece irónico, puesto que se supone para eso fue formado durante sus años de estudios en la universidad; por otro lado, es cierto que las condiciones

EDUCACIÓN PERSONALIZANTE. PROPUESTA PARA UNA VÍA DE ACCIÓN A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

María Magdalena Vásquez Mendoza

pp 159-187

de formación, recursos y estrategias de los profesores de primaria, secundaria e incluso universitaria, no ofrecen las mejores alternativas de aprendizaje para los educandos. Entonces, ¿hacia dónde ir?

Con base en la pregunta que cierra el párrafo anterior, se presenta una posible vía de acción para la construcción de una educación personalizante en nuestro país. Esto, no es para nada un listado de pasos, tampoco pretende ser una propuesta acabada; todo lo contrario, es exhibida para ser sometida a discusión, aportes fundamentados y argumentos que la contradigan. Con la plena convicción que solo en la discusión de ideas, se construirán los fundamentos de una nueva educación para los niños y jóvenes de la nación.

Así, se presenta la vía para una educación personalizante. Entendiendo por esta última, aquella diseñada a la medida de todos los estudiantes, en grupos sociales con características similares, pero, con una diversidad de necesidades, habilidades y niveles de competencias. Se fundamenta en proporcionar el apoyo necesario dentro de los ambientes de aprendizaje, para atender a cada persona como ésta precisa, entendiendo que podemos ser parecidos pero no idénticos unos a otros y, con ello, nuestras necesidades deben ser consideradas desde una perspectiva plural y diversa. Ésta concepción, trae consigo implicaciones intrínsecas que ameritan una revisión desde el interior de las personas e instituciones, posibilitando la experiencia educativa en todos los niveles.

En cuanto al aspecto metodológico esta propuesta tendrá como sustento la práctica reflexiva, definida como “una metodología de formación cuyos elementos principales de partida son las experiencias de cada docente en su contexto y la reflexión sobre la propia práctica” (Domingo y Gómez, 2014, p.90) En este sentido, se entiende como un conjunto de pasos que parten del contexto y sobre la praxis del docente. Así, el enfoque principal de lo planteado busca iniciar procesos reflexivos con aplicaciones prácticas, en el ejercicio de la otredad.

EDUCACIÓN PERSONALIZANTE. PROPUESTA PARA UNA VÍA DE ACCIÓN A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

María Magdalena Vásquez Mendoza

pp 159-187

Sugiere el modelo de práctica reflexiva, la acción a partir de tres ejes fundamentales a saber: experiencia profesional, escenario personal y reflexión. (Domingo, y Gómez, 2014, p.90-91). Esto es así, ya que parte de la experiencia vivida por el docente y conlleva una revisión profunda de su hacer diario; con un reconocimiento del contexto físico y social en el que se encuentra ubicado y mediado por procesos reflexivos. Estos postulados, sirvieron de referente al diseñar la vía de acción para la inclusión, en ella, los tres ejes propuestos por el modelo de práctica reflexiva, quedan insertos en sus fases y orientan las acciones a seguir para la concreción de la propuesta.

De esta manera, se sugiere una posible vía de acción para aquellas personas que conforman las instituciones educativas- que desean encaminarse en la construcción de una educación personalizante. La misma está compuesta por cuatro momentos o etapas, los cuales deben ser transitados, vivenciados y aprehendidos por los participantes del hecho educativo, así como mediados por procesos reflexivos dialógicos; de lo contrario, sería cuando más un ejercicio de lectura pedagógica. En el siguiente gráfico se plasman los cuatro momentos de esta propuesta:



vivenciados y participantes del mediados por dialógicos; de lo un ejercicio de siguiente gráfico se momentos de esta

EDUCACIÓN PERSONALIZANTE. PROPUESTA PARA UNA VÍA DE ACCIÓN A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

María Magdalena Vásquez Mendoza

pp 159-187

Gráfico01. Vía de acción para una educación personalizante.

En el gráfico 1 se ilustran los cuatro momentos de la propuesta educativa: Vía de acción para la inclusión educativa. Estos son: Revisión introspectiva; mirada del otro, rupturas formales y apertura operativa. Cada uno de ellos, representan momentos de un proceso reflexivo y transformador, que debe darse sucesivamente para sentar las bases de una atención integral a los educandos en general, como parte de una verdadera educación para todos.

Momento 01. Revisión Introspectiva: La introspección es entendida como la observación que una persona hace de su propia conciencia o de sus estados de ánimo para reflexionar sobre ellos. Esto, lleva implícito una revisión de nuestras percepciones, ideas, pre conceptos y prejuicios. Según, el Diccionario de Filosofía de Ferrater (1979), es la “mirada interior” por medio de la cual se supone que un sujeto puede “in-speccionar” sus propios actos psíquicos. La introspección se entiende a veces como un “mirar” u observar y a veces como un “sentir” (p. 987). En la definición anterior, se deja implícito un proceso de interiorización subjetivo, para la observación de lo que hay dentro de sí, lo que siente.

De esta manera, se entiende como el primer paso para enrumbarse a una educación personalizante, el atreverse a mirar hacía sí mismo. Preguntarse en la intimidad de su ser e intentar responder con la mayor honestidad posible, es quizás uno de los retos más difíciles para el ser humano, porque lleva a descubrirse en el trasfondo de sus acciones, cuestionarse acerca de sus decisiones y responder en función de sus principios, no los que declara en su discurso, sino los que impulsan cada operación.

En el campo educativo, es poco frecuente este tipo de procesos, por lo general, se asume que el docente conoce la *técnica* para enseñar, de modo que solo tiene que aplicarla y en los

EDUCACIÓN PERSONALIZANTE. PROPUESTA PARA UNA VÍA DE ACCIÓN A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

María Magdalena Vásquez Mendoza

pp 159-187

últimos tiempos, aplicarla con significado. Para responder así a los intereses del grupo, en comunidades e incluso adaptándola a las características y necesidades de los aprendices. Pero, son casi mínimas las ocasiones en que esa técnica es puesta en cuestionamiento, especialmente por ellos mismos, y menos probable es la revisión de los presupuestos, juicios y prejuicios detrás de cada acción ejecutada.

Ahora bien, en función de lo aquí propuesto caben dos interrogantes: si he de mirarse, observarse y sentirse: ¿Quiénes? y ¿Cómo hacerlo? La respuesta es evidente, todos los actores del proceso educativo y desde una decisión personal. Esto es, todos los adultos significantes, sean profesionales de las diferentes disciplinas, padres, representantes o miembros de la comunidad escolar en general, deben adentrarse en un proceso de introspección a través del cual mirar hacía dentro de sí, en una búsqueda por encontrar sus presupuestos ontológicos, epistémicos y metodológicos. En función de sus educandos, aquellos que presentan o no ne.

Este primer paso, no se trata solo de un cambiar de nombres y/o epítetos, tampoco de un nuevo estilo discursivo, se trata de una reflexión interna acerca de:

- *La concepción del educando.* Es menester de aquellos que hacen vida en el campo educativo y están dispuestos a migrar hacía una que responda a la persona, buscando su máximo grado de desarrollo y plenitud, es decir, a una educación personalizante; tener en claro lo siguiente: ¿que son los educandos para ellos? En su estructura de pensamiento: ¿cómo concibe a la persona diferente? Al ver a sus aprendices ¿se acerca a facilitar el conocimiento porque es su trabajo -para eso le pagan-? ¿Está haciendo un favor -pobre de él si no lo hago-? ¿Es buena gente y lo quiere ayudar? ¿Es un derecho -y me corresponde cumplirlo-? y/o porque es una persona desarrollándose hasta su máximo potencial y es un gusto acompañar ese proceso. Las respuestas que emerjan de esta reflexión demarcaran las acciones a seguir en la atención educativa ofertada.

- *El conocimiento.* Es otro aspecto que amerita una revisión más allá del discurso de

EDUCACIÓN PERSONALIZANTE. PROPUESTA PARA UNA VÍA DE ACCIÓN A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

María Magdalena Vásquez Mendoza

pp 159-187

teorías y métodos; se refiere a cuestionarse: ¿Cómo se entiende el proceso de aprendizaje de los educandos? ¿De qué manera cree el docente que ellos aprenden? Las respuestas a estos dos interrogantes evidenciarán las estrategia a través de las cuales facilitará el conocimiento, el modo como los acercará a él y los obstáculos que pondrá o quitará de en medio para alcanzarlo.

- *Los medios.* Una vez encontradas las respuestas anteriores, entonces se visualiza esta última cuestión: ¿Con que medio el docente cree debe enseñar a sus educandos? ¿Cómo hacer para acercarlo a su propósito de vida? Estas, son interrogantes dirigidas a observar su hacer, la actuación directa con el estudiante en la praxis educativa.

Con base en lo señalado, puede decirse que este primer momento constituye una invitación a mirar hacia dentro de su ontología, epistemología y metodología. Las preguntas a realizarse van enrumadas no a lo que saben, sino a lo que creen, piensan y motivan sus acciones. Es por esto que, la primera parada en esta vía de acción es una subjetiva, intrínseca, dialógica; que amerita ser abordada poniendo al descubierto su interior, transparentando su ser, en una práctica de honestidad personal-profesional. Acto indispensable para continuar un proceso transformador, como el que se pretende alcanzar en esta propuesta.

Momento 02. Mirada del otro: A partir de la fase anterior y una vez el docente haya sincerado su posición respecto a sus educandos, lo que incluye aquellos con ne; corresponde dar un paso más en el asunto de romper paradigmas educativos: el de conocer la *mirada* del *otro*. Sin embargo, debe quedar claro lo que se entiende por estas dos categorías: la mirada y el otro.

Al hablar de *mirada*, nos referimos a la acción de mirar, es decir, de dirigir la atención a algo y que esto despierte admiración. Relacionado con frecuencia con el órgano de la vista, es uno de los principales canales por el cual, el ser humano recibe la información que permite construir su percepción del mundo y que despierta admiración en él. Al respecto,

EDUCACIÓN PERSONALIZANTE. PROPUESTA PARA UNA VÍA DE ACCIÓN A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

María Magdalena Vásquez Mendoza

pp 159-187

señala Esquirol (2006)

La mirada me convierte en el centro del mundo, pues me sitúa en el punto desde el cual lo veo todo, y todo resulta relativo al punto desde el que lo miro... con la certeza, de que, para los de más sujetos también el centro coincide con ellos mismos y, con la idea de que el mundo que miramos, también puede en cierto modo, mirarme (p.71).

Según la cita, la mirada ubica al hombre como el sujeto central que aprecia todo lo existente, de tal manera que el encuentro de los seres humanos, es una coincidencia de centros observándose y siendo observados. Esta concepción, refiere a la manera como cada uno atiende a lo que le rodea, ese *atender* incluye: observarlo, conceptualizarlo, intuirlo y comprenderlo; variando según la posición que cada quien tenga. Resumiendo su interpretación del mundo, su existencia y, por ende, su formación. La mirada, nos da cuenta del horizonte delante de la persona, así como la manera de comprenderlo.

Así también, al referirse al otro; la real academia española lo define como: “Dicho de una persona: distinta de la que habla y piensa” (Real Academia Española, 2014, p. 450). De ahí, nace uno de los primeros cuestionamientos al respecto. ¿Es el otro distinto o igual al que lo nombra? ¿Es una extensión de él mismo? Diversas posturas se advierten en esta cuestión, aquí se asume que el otro es aquel distinto a mí, pero que su existencia posibilita la mía, al permitirme comprender que hay diversas interpretaciones de un mismo objeto y que éste, sigue siendo él mismo, lo que varía es nuestra interpretación de él. Por ende, es necesario el encuentro de miradas, desde la dialéctica; para lograr acuerdos acerca de un mismo hecho.

En el campo de la educación, se le ha dedicado poco espacio al asunto del otro, quizá por su concepción tradicional de institución transmisora de conocimientos, donde está uno que sabe vertiendo información en aquel que aprende; restando total interés en ese otro. La educación personalizante, coloca al aprendiz en un lugar de equilibrio con el docente, no porque exalte a uno y minimice a otro; sino porque lo reconoce como persona, pensante y

EDUCACIÓN PERSONALIZANTE. PROPUESTA PARA UNA VÍA DE ACCIÓN A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

María Magdalena Vásquez Mendoza

pp 159-187

capaz de aportar en su propio proceso de aprendizaje.

Todo esto, trae consigo un giro de 180 grados en la praxis educativa, necesario de cara al reto que implica la tan promocionada y poco acabada *educación para todos*. ¿Qué es entonces lo que se propone en este apartado? La respuesta es polémica: Atreverse a preguntar al otro. Implica para el docente, tomar la iniciativa de indagar en y desde la *mirada* de su estudiante (con o sin *ne*) que es ese *otro*, distinto a él, pero activo en su proceso. Prestando oídos a lo que tiene que decir, acerca de cómo espera e intuye su proceso de aprendizaje; cuáles son sus requerimientos, donde solicita ayuda o donde no la considera necesaria.

Lo anterior, deja atrás la concepción de minusvalía, caridad y condescendencia que ha acompañado los procesos de integración por años. Y comienza a abrir espacio para el respeto a la dignidad de la persona, a la posibilidad de expresarse, de negociar, proponer acuerdos, en fin, ser participante activo de su formación, alejándose de una educación alienada y en vías de ser un verdadero espacio de construcción social educativa.

Momento 03. Rupturas Formales: Los dos momentos precedentes, si bien han sido descritos en unas cuantas líneas, suponen un gran esfuerzo personal de cambio y transformación. Los mismos, inician con la introspección individual de docentes y estudiantes, cuya reflexión y análisis, necesariamente los induce a tomar decisiones respecto a su accionar, evidenciándose en el proceso educativo. Y provocando desde la dialéctica reflexiva un cambio sustancial del hecho educativo.

Al hacerse visible esta alteración en la rutinaria forma de asumir la educación, pareciera colocar a los protagonistas del proceso educativo ante una invitación a *ir más allá*, pensándose como distancia lejana hacía adelante, sin embargo, es más bien un *volver acá*. Esto es, regresar al inicio en el que fueron creados, como humanos. Al decir de Lornegan (1994): Autoapropiarnos. (López, 2006b p. 87) define este término como un “nosotros: nuestra propia experiencia como sujetos humanos capaces de sentir, de preguntar y

EDUCACIÓN PERSONALIZANTE. PROPUESTA PARA UNA VÍA DE ACCIÓN A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

María Magdalena Vásquez Mendoza

pp 159-187

admirarnos, de pensar y entender, de buscar razones, de preguntarnos por el sentido y el valor de nuestra propia existencia, de tomar nuestras propias decisiones”. El autor, propone la idea de auto apropiación desde el autoconocimiento, la aprehensión de eso que se es y que describe su individualidad.

De esta manera, al reconocerse mutuamente: yo y el otro, como humanos, conscientes de lo que son y de su existencia, así como la del otro. Se apropian de las capacidades personales, profundizando los cuestionamientos y decidiendo en función de sus respuestas. Así, los participantes del proceso educativo ya no obraran por simple mecanización, sino dando sentido a lo que viven y experimentan, especialmente en el hecho educativo.

En este sentido, entender lo humano desde lo humano, implica estar por encima de lo formal. Esto es, ese conjunto de estructuras sociales, administrativas y organizativas, que si bien en su momento permitieron dar *forma* a la institución educativa, quizás ha llegado el momento de flexibilizar la arquitectura, entendiendo que estas, no son hechas de concreto y metal, sino de ideas, por ende, al cambiar las interpretaciones, serán conmovidas las columnas de su edificación.

Lo anterior, posiciona en un tiempo de *rupturas formales*, es decir, el momento en el cual las decisiones rompen las formalidades, la comprensión del ser humano toma una relevancia mayor que el cumplimiento de un requisito formal y la educación, llega a ser más un proceso de formación de la persona, que uno de ajuste a la norma. Cabe señalar, que no se hace referencia con esto, a una destrucción total de la estructura escolar; es bien sabido que sin una mínima formalidad sería difícil mantener un sistema tan complejo como el educativo, sin embargo, esto nunca puede estar por encima de la persona, lo que de alguna manera ocurre actualmente.

Es por eso que, llegado el momento de las rupturas formales, el docente (cualquiera sea el lugar que ocupe en la estructura) debe ser capaz de tomar decisiones en el proceso educativo. Pero no de forma arbitraria, sino a partir de su revisión interna como persona

EDUCACIÓN PERSONALIZANTE. PROPUESTA PARA UNA VÍA DE ACCIÓN A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

María Magdalena Vásquez Mendoza

pp 159-187

humana, que ha escudriñado en la mirada del otro (estudiante, colega, padre o cualquier *otro*) y que no se limita u obstaculiza con y por la forma, sino que la moldea para dar respuesta a la necesidad que surja en cada momento. Siendo capaz de superar la rigidez de la norma y adecuarla para el objetivo primordial de la educación, la formación de la persona en todo su potencial.

Así, por ejemplo, si la oficina de coordinación de la carrera de matemáticas queda en el piso tres, la persona que usa silla de ruedas ya no tendrá que abandonar la carrera; sino que dispondrá de un espacio alternativo en la planta baja para su asesoría o clase presencial; o bien, un estudiante de cuarto grado con déficit visual, podrá ser evaluado en igual nivel de complejidad que sus compañeros, alternando la forma oral y la escritura en código braille. Tampoco se obstaculizará el ingreso o prosecución escolar de los estudiantes por limitantes administrativas, sino que estas serán flexibilizadas, pues responderán al uso que de ellas hagan, personas que comprenden a otras personas.

Momento 04. Apertura Operativa: Una vez transitadas las fases anteriores, podría decirse que se llega al final de la propuesta; no así del proceso, puesto que es allí donde inicia el mismo. Lo anterior se explica así: En educación, solo cuando haya un proceso de trans-formación de la persona, con un reconocimiento del otro y la disposición de flexibilizar las estructuras, se llegará a la *apertura operativa*, es decir, a la posibilidad de incorporar cambios operativos en cualquier espacio o etapa del sistema educativo, en palabras de Mireles (2014) adecuaciones curriculares en todos los niveles y espacios del currículo.

Por ejemplo, se podría pensar con naturalidad, sin aspavientos, ni sentirse obligados o presionados en un intérprete de señas en el aula, grabar en formato de audio las asesorías, usar videos tutoriales, evaluaciones orales, traslado de un profesor para atender a un estudiante, clases colegiadas entre docentes y/o planificaciones transdisciplinarias. Quizás, algunas orientaciones espaciales específicas y cualquier otro cambio operativo requerido

EDUCACIÓN PERSONALIZANTE. PROPUESTA PARA UNA VÍA DE ACCIÓN A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

María Magdalena Vásquez Mendoza

pp 159-187

para el logro del fin último de la educación: la formación integral del educando, como persona humana, en la máxima expresión de su potencial y dirigido al logro de su plenitud existencial, para algunos: la felicidad.

En fin, son cuatro momentos que se ofrecen como espacios de reflexión dialógica; consigo mismo primero, luego con los otros hasta lograr hacerse conscientes de sí y de todos aquellos que conforman el hecho educativo. Entendiendo que es un proceso humano en el cual a partir de la comprensión del ser, pueden establecerse cambios y abrir la adecuación de las formas para responder a la esencia. Todo esto, para trascender a la formación y enrumbarse a una trans-formación de la persona, lo que definitivamente deja a las puertas una nueva manera de ver la educación.

A manera de cierre y retomando lo planteado al inicio, esta propuesta dista mucho de ser *la solución* a todos los problemas educativos, tampoco pretende estar acabada y ofrecerse como un constructo incuestionable. Por el contrario, se expone ante los lectores interesados en el tema de la educación, pero especialmente ante quienes día a día construyen el proceso educativo: sus autores, actores y constructores. Son ellos, quienes tienen el espacio y el tiempo, para llevarla a la práctica y en este camino cuestionarla, criticarla, desecharla y/o perfeccionarla. Así, es apenas un conjunto de ideas lanzadas a un universo complejo y humano, que busca hacer posible la educación que es de todos, pero, que responde a cada uno. Para la educación personalizante, esta es solo una ruta de acción, quizás existan otras, o a partir de esta, surja alguna nueva; lo importante es estar en la vía.

CONCLUSIONES

La educación personalizante, es una invitación a abandonar la forma común de enseñanza tradicional, generalizada y homogeneizada. En ella, se entiende a cada

EDUCACIÓN PERSONALIZANTE. PROPUESTA PARA UNA VÍA DE ACCIÓN A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

María Magdalena Vásquez Mendoza

pp 159-187

individuo, y tenga o no ne como persona única e irrepetible, por lo tanto, la formación que se ofrece debe también ser de esta manera, siendo este el verdadero concepto de inclusión. Así, sugiere un gran reto, que en muchos países y específicamente en el nuestro, aún no ha sido posible su cristalización.

A partir de lo señalado en el párrafo anterior, se encuentran una serie de obstáculos presentes en la cotidianidad de las aulas de clases y a cualquier nivel de la educación venezolana que impiden la consolidación de este modelo educativo. Ahora bien, más importante que el establecimiento de una teoría, es la necesidad del reconocimiento de la educación como un hecho humano, así como todo el conglomerado sustantivo que esto representa. La educación personalizante, viene a cuestionar lo dado y a provocar una remoción desde las bases, para acercarse a esa educación humana de la persona. Lo anterior, no es un planteamiento nuevo en la literatura educativa, pero, sus contenidos no han tenido el espacio debido en el quehacer escolar, entiéndase por esto: la formación del profesorado, las decisiones gerenciales y la praxis en el aula de clases. En función de eso, surgió la propuesta pedagógica aquí presentada.

En este sentido, la vía de acción planteada, comienza por una revisión introspectiva del docente, quien debe ejercitar el análisis, la reflexión y el cuestionamiento de sí mismo. Luego, traspasar la frontera del *yo*, para encontrar se con *el otro*; y desde allí, promover la construcción dialógica de un proceso que, ya no es dado o planificado de antemano, sino que emerge de esa dialogicidad. Para decantar en un espacio para la ruptura de formas establecidas, flexibilizando espacios, métodos, normas y lineamientos. Una vez completado estos tres momentos previos, los cambios operativos necesarios, surgirán de manera natural.

En conclusión, la educación necesita un cambio radical si espera dar respuesta a los acuerdos internacionales suscritos, a las metas educativas mundiales y en opinión de la autora a lo más importante: los educandos, todos en general; que constituyen la generación de relevo, la esperanza y el futuro de nuestro país. Para ello, la educación personalizante

EDUCACIÓN PERSONALIZANTE. PROPUESTA PARA UNA VÍA DE ACCIÓN A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

María Magdalena Vásquez Mendoza

pp 159-187

parece ser una excelente opción para cristalizar los postulados de la inclusión educativa, puesto que sus principios fundantes responden a los objetivos de la constitución, la ley orgánica de educación y otras leyes referentes al tema en la nación. Sin embargo, ninguna teoría educativa tendrá efecto alguno, si solo se encuentra reflejada en documentos pero no llega a ser plausible en las aulas de clases. Por esto, surgió la inquietud de pensar en una vía que hiciera posible el traslado del papel a la acción y es la que hoy se presenta en este trabajo.

Sin embargo, esta ruta tampoco tendrá efecto si no nace en los docentes la inquietud e incluso el descontento con lo que está. Y no solo en el maestro, también el director, supervisor, padre y estudiante a lo largo de nuestra geografía. Por esto, se concluye con un llamado a romper con el conformismo, la sujeción pasiva ante la gerencia sin argumentos, la cómoda actitud de no hacer más, porque no me dejan y especialmente el olvido de lo humano en la acción educativa. Volver a ser humano, como imagen y semejanza del Ser supremo, es la gran tarea de la educación de este siglo.

REFERENCIAS

- Aramayo, M. (2004) La Discapacidad, Tipos y Modelos. Conferencia central en la Primera Jornada de Divulgación y Sensibilización sobre el Derecho de las Personas con Discapacidad a una Educación Superior de Calidad. Región Capital Ministerio de Educación superior. Caracas Venezuela.
- Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela. (1998) Ley orgánica para la protección de niños, niñas y adolescente. Caracas, Venezuela.
- Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela. (2007) Ley para Personas con Discapacidad. Gaceta Oficial No 38.598. Caracas, Venezuela.

EDUCACIÓN PERSONALIZANTE. PROPUESTA PARA UNA VÍA DE ACCIÓN A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

María Magdalena Vásquez Mendoza

pp 159-187

- Cembrano, Dina. (2010) Una educación personalizante, un proyecto pedagógico para el siglo XXI. Universidad Alberto Hurtado. Repositorio Institucional. Santiago, Chile. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11242/6534>
- Domingo, A. y Gómez, M. (2014) La práctica reflexiva. Bases, modelos e instrumentos. Madrid, España. Ediciones Narcea
- García, J. (2017). Evolución legislativa de la educación inclusiva en España. Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva, Vol.10 N° 01. Valencia, España.
- Echeíta, G. (2007). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid, España. Ediciones, Narcea.
- Esquirol, J. (2006) El respeto o la mirada atenta. Barcelona, España. Editorial Gedisa.
- Ferrater, J. (1979) Diccionario de Filosofía. Tomo I A-K. Editorial suramericana. Buenos Aires, Argentina.
- Lornegan, B. (1994) Methodo in Theology. University of Toronto Press. Toronto, Canada.
- López Calva, M. (2006) Una filosofía humanista de la educación. México, DF. Editorial Trillas.
- Medina, J. (2016). Principales problemas para hacer efectiva la educación inclusiva. En: Revista nacional e internacional de educación inclusiva. Volumen 9, número 01. Jaén, España.
- Mireles, M. (2014) Una propuesta a favor de la inclusión educativa. (1ra Ed.) México, San Luis de Potosí. Editorial Pedro Vallejo.
- Real Academia Española. (2014) Diccionario de la Lengua Española. (23 Ed) España, Madrid. Edición del tricentenario
- UNESCO. (1990). Declaración mundial sobre educación para todos. Jomtiem, Tailandia. Recuperado de: http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE_S.PDF

EDUCACIÓN PERSONALIZANTE. PROPUESTA PARA UNA VÍA DE ACCIÓN A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

María Magdalena Vásquez Mendoza

pp 159-187

UNESCO. (1994) Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales. Recuperado de: http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF

UNESCO. (2000). Marco de Acción de Dakar, Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147s.pdf>

UNESCO. (2015). Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del objetivo de desarrollo sostenible 4. Recuperado de: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa

Warnock, M. (1987). “Encuentro sobre necesidades de educación especial”. En: Revista de educación, Número extraordinario. Investigación sobre integración educativa, Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid, España.