

ANÁLISIS SOCIOEDUCATIVO DE LOS SIMONCITOS COMUNITARIOS EN LA ATENCIÓN NO CONVENCIONAL DE LA EDUCACIÓN INICIAL

Francis Carolina González Pérez

pp 27-53



educare



*Órgano Divulgativo de la Subdirección de Investigación y Postgrado
del Instituto Pedagógico de Barquisimeto "Luis Beltrán Prieto
Figueroa"*

Volumen 23 Nº 1

Enero – Abril 2019

ANÁLISIS SOCIOEDUCATIVO DE LOS SIMONCITOS COMUNITARIOS EN LA ATENCIÓN NO CONVENCIONAL DE LA EDUCACIÓN INICIAL

EDUCATIONAL ANALYSIS OF COMMUNITY SIMONCITOS IN THE UNCONVENTIONAL CARE OF INITIAL EDUCATION

ISSN: 2244-7296

AUTOR

**Francis Carolina González Pérez
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Instituto Pedagógico de Barquisimeto
(UPEL-IPB)**

educare

Órgano Divulgativo de la Subdirección de Investigación y Postgrado
del Instituto Pedagógico de Barquisimeto "Luis Beltrán Prieto
Figueroa"

Volumen 23 Nº1 Enero – Abril 2019. ISSN: 2244-7296

P 27

ANÁLISIS SOCIOEDUCATIVO DE LOS SIMONCITOS COMUNITARIOS EN LA ATENCIÓN NO CONVENCIONAL DE LA EDUCACIÓN INICIAL

Francis Carolina González Pérez

pp 27-53

Investigación

Recibido:15-12-2018

Francis Carolina González
Pérez* UPEL IPB

Aceptado:18-03-2019

RESUMEN

El presente artículo reporta el proceso de una investigación que tuvo como objetivo analizar las condiciones socioeducativas de los Simoncitos Comunitarios atendidos en la fase de Ensayo Didáctico de la especialidad de Educación Inicial de la UPEL IPB. Se enmarca en un enfoque cuantitativo desde una investigación de campo de carácter descriptiva para lo cual se establecieron como unidades de observación cuatro (4) Simoncitos Comunitarios que brindan atención a niños entre 0 y 6 años, los cuales constituyen la denominada población finita pues son la totalidad de centros atendidos en el lapso II-2016. La técnica utilizada para la recolección de datos fue la observación y el instrumento una guía de observación estructurada por sesenta y seis (66) ítems. Las conclusiones del estudio se refieren a la necesidad de incorporar mayor cantidad de docentes a los Simoncitos Comunitarios o profesionalizar a las madres integrales, requiere además mejores infraestructuras y sobre el ambiente de aprendizaje resaltan diversas debilidades en cuanto a la dimensión física de los espacios y la poca cantidad y calidad de materiales didácticos para los niños.

Descriptor: Atención No Convencional, Análisis socioeducativo, Educación Inicial

ABSTRACT

This article reports the process of an investigation that aimed to analyse the educational conditions of the Community Simoncitos attended in the didactic testing phase of the initial education of the UPEL IPB. It is framed in a quantitative approach from a descriptive field investigation for which four (4) Community Simoncitos were established as observation units that provide care for children between 0 and 6 years, which constitute the Called finite population because they are the totality of centers attended in the period II-2016. The technique used for data collection was observation and the instrument an observation guide structured by sixty six (66) items. The conclusions of the study refer to the need to incorporate more teachers to community Simoncitos or to professionalize integral mothers, also requires better infrastructure and the learning environment highlight diverse Weaknesses in the physical dimension of the spaces and the small quantity and quality of didactic materials for the children.

Key words: Non-conventional care, educational analysis, initial education

* Doctorante en Ciencias de la Educación. Docente Agregado en la UPEL-IPB, Pregrado y Postgrado en Educación Inicial. Coordinadora de la Línea de Investigación “Educación Infantil en Contextos Sociocomunitarios”. E-mail: prof. franciscarolinagonzalez@gmail.com. ORCID: 0000-0002-2115-5576

INTRODUCCIÓN

La Atención Educativa No Convencional en Venezuela, surge como un proceso educativo no formal destinado a la atención integral de los niños de entre 0 y 6 años que por razones de espacio o matrícula no han podido acceder a las instituciones formales o Centros de Educación Inicial (CEI). Para ello, el Estado ha dispuesto espacios físicos definidos en las comunidades denominados Simoncitos Comunitarios atendidos en su mayoría por madres integrales y a los cuales se van incorporando progresivamente docentes profesionales de Educación Inicial, en articulación con el CEI de la comunidad enfatizando al área pedagógica para el desarrollo y aprendizaje integral de los niños que a ellos asisten.

Para lograr esta incorporación de las docentes de forma exitosa, se requiere que en la formación académica de las mismas en el pregrado puedan tener experiencias en los Simoncitos Comunitarios para poder llevar a cabo su práctica profesional que las prepare para abordar la Atención No Convencional, como en efecto, se hace en la especialidad de Educación Inicial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, Instituto Pedagógico de Barquisimeto (IPB) en la fase de Ensayo Didáctico (9 no semestre). El propósito de esta fase es la aplicación de los fundamentos teórico metodológicos aprendidos en todo el proceso pedagógico de la experiencia, desde la planificación hasta la ejecución de acciones en situaciones reales, como en la Atención Educativa No Convencional.

Sin embargo, la investigadora ha podido constatar que existen pocos documentos oficiales y trabajos de investigación nacionales que aborden este tipo de atención y que puedan servir de referente para la comprensión teórica metodológica del proceso educativo que se lleva a cabo. Esta situación impide ofrecer a las estudiantes de la fase un panorama de la realidad existente en los Simoncitos Comunitarios como se les denomina en el sistema nacional. Se parte de la premisa de la importancia del ambiente de aprendizaje y a las condiciones socioeducativas del acto pedagógico, pues la visión del desarrollo y aprendizaje infantil es ecológica, es decir, el niño es afectado por todo lo que lo rodea

(Bronfrenbrenner, 1987), desde la dimensión física hasta el ambiente emocional que se le propicia.

Hecha esta observación, el presente artículo busca ampliar la poca información disponible sobre las condiciones de los centros de Atención No Convencional o Simoncitos Comunitarios, realizando un análisis socio educativo de los mismos que pueda servir de referente a los docentes de la especialidad de Educación Inicial y otros lectores interesados en el tema. Es importante resaltar que la Atención Educativa No Convencional (AENC) y por ende los Simoncitos Comunitarios se insertan en lo que a nivel internacional se denomina educación no formal expuesto por Girona (2013) como un conjunto de procesos educativos planificados en espacios distintos al aula institucional y adaptado a diferentes contextos. La AENC en Venezuela surge entonces como una forma de cubrir las necesidades sociales de atención y educación de la primera infancia venezolana y la política implementada al respecto fue durante muchos años valorada internacionalmente como una experiencia exitosa.

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ATENCIÓN EDUCATIVA NO CONVENCIONAL

La Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC, 2010) sostiene que los programas no formales pueden denominarse también no convencionales o no escolarizados y tienen una mayor flexibilidad en su organización y funcionamiento, abordando en muchos casos el desarrollo de las familias y de la comunidad a cargo generalmente de promotores o agentes comunales, padres o madres y es dirigido especialmente a grupos en situación de desventajas de acuerdo al contexto donde se encuentren.

En este orden de ideas, la educación de la primera infancia es una prioridad global y sus modalidades de atención se adscriben al Objetivo número 1 del Marco de Acción de Dakar

del Foro Mundial de Educación (2000) que plantea textualmente: *Extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia, especialmente de los niños más vulnerables y desfavorecidos*, argumento suficiente para dirigir los esfuerzos más notables en la Atención Educativa No Convencional en los espacios comunitarios donde existen mayores necesidades básicas y educativas que atender prioritariamente.

Con relación a las necesidades del contexto, Venezuela refleja un deterioro social y económico progresivo de acuerdo a lo planteado por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2018) pues aunque se ha diseñado políticas enmarcadas en los Objetivos del Milenio, en el país aún falta mucho por hacer en relación a la disminución de la pobreza, acceso a educación, nutrición y otros. Asimismo, González (2018) explica que existen factores como auge de enfermedades, violencia y el clima de inestabilidad e incertidumbre nacional que no contribuyen a la formación de la infancia venezolana la cual se encuentra en una etapa vital con un gran potencial de crecimiento y desarrollo, pero en la que también los niños son más frágiles y vulnerables a las situaciones que ocurren en el entorno.

Desde la perspectiva educativa, para asegurar la formación de los infantes de los contextos más desfavorecidos y para atender a los niños de 0 a 6 años que no han sido incorporados a los centros, surge la AENC la cual se concreta en espacios físicos como los Simoncitos Comunitarios y en los que se desarrollan y ejecutan estrategias de formación, orientación, modelaje y organización, dirigidas a la familia y comunidad en general, como manera de sopesar las situaciones mencionadas. Al respecto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2007) manifiesta que la Atención y Educación de la Primera Infancia (AEPI):

Sustenta la supervivencia, el crecimiento, el desarrollo y el aprendizaje de los niños – incluyendo la salud, la nutrición, la higiene y el desarrollo cognitivo, social, físico y afectivo- desde su nacimiento hasta su ingreso a la escuela primaria en contextos formales, no formales e informales (p. 16).

Asimismo, pueden existir diferentes proveedores para la AEPI desde instituciones de naturaleza diversa hasta comunidades y familias por las repercusiones que tienen todos en la vida del niño y su bienestar, dando especial relevancia a realizar intervenciones educativas en contextos difíciles que puedan atentar contra el desarrollo infantil debido a factores como la pobreza o los conflictos sociales que se suscitan en el mundo.

Plantea Linarez (2012) que la AENC contiene particularidades propias de cada experiencia pues se realiza fuera de la infraestructura o centro escolar formal y tiene diversas formas de organización y participación de los diferentes sectores y agentes educativos claves vinculados a la familia y la infancia. Menciona además que el educador disminuye el rol intencional en el desarrollo del currículo y lo comparte con otros actores claves del proceso.

Vale acotar, que la implementación de la estrategia no convencional no solo se produce por la mediación de profesionales docentes en las comunidades tanto en espacios comunitarios como a través de visitas a los hogares para desarrollar actividades pedagógicas sino que participan bajo otra modalidad madres integrales que han sido asumidas desde hace varios años por el Servicio Nacional Autónomo de Atención Integral a la Infancia y a la Familia (SENIFA) y que atienden a los niños en locales comunitarios a veces acompañada de algún docente comunitario asignado por la Zona Educativa estatal o bien solas.

En las orientaciones pedagógicas emanadas del Ministerio del Poder Popular de Educación (MPPE, 2015) se establece que todos los espacios de atención no convencional se adscriben a los Centros de Educación Inicial formal de la comunidad como una extensión de las mismas, por lo que los lineamientos, normas, inscripciones, articulación de acciones y demás procesos administrativos y pedagógicos se realizarán en conjunto entre ambos tipos de atención: la Convencional y No Convencional de manera de optimizar la atención y educación de los niños beneficiados.

Por otra parte, Colmenarez (2016) expone que la AENC ha logrado mayor auge en los últimos años por la creación de Simoncitos Comunitarios como programa educativo del Estado, debido a que muchos de los egresados de las universidades que ingresan a laborar precisamente lo hacen en este programa de atención, en la que se encuentran escenarios diversos para la implementación de su quehacer pedagógico.

Por ello, tanto la visita a los centros de atención no convencional y la sistematización de la experiencia es una manera de ampliar los conocimientos en el programa de la especialidad de Educación Inicial sobre las características sociopedagógicas de los escenarios de AENC a la cual asisten las pasantes y verificar las necesidades primordiales a abordar en futuros estudios, líneas de investigación y políticas de acción.

Debe acotarse que la fase de Ensayo Didáctico tiene como propósito propiciar la aplicación de los fundamentos teórico-metodológicos de una planificación pedagógica en la especialidad y transferencia de los mismos al ejecutar y evaluar la acción pedagógica en situaciones reales en los Centros de Educación Inicial Convencionales y No Convencionales, de allí que la experiencia en ambos tipos de atención es de obligatorio cumplimiento para las estudiantes y por ende el acompañamiento pedagógico de las tutoras.

Conocer entonces las condiciones socioeducativas de los Simoncitos Comunitarios en cuanto a escenario de atención y reconocer sus características puede permitir configurar de forma más precisa las prácticas de las estudiantes y analizar los elementos que favorecen el desarrollo y aprendizaje infantil en estos entornos, que es la premisa de la formación de las futuras docentes. Al respecto, Bronfrenbrenner (1987) sostiene que todo ambiente donde se inserte el individuo requiere una acomodación mutua, por lo tanto produce una reciprocidad entre ambos. Este ambiente comprende tanto las propiedades objetivas (condiciones del hogar y escuela, infraestructura, mobiliario etc), como el modo en que las personas conciben dicho ambiente.

ARGUMENTACIÓN TEÓRICA

Atención Educativa No Convencional: *Reseña Histórica*

La Educación No Formal o No Convencional del niño en Venezuela, surge como una propuesta pionera del país hacia el mundo y data del año 1974 cuando se crearon los Hogares de Cuidado Diario por parte de la Fundación Festival del Niño de manera de formalizar una práctica que ya se realizaba en las comunidades más desfavorecidas, donde una madre cuidaba a los niños de las madres trabajadoras de la zona. Surge además como un programa propio de la región latinoamericana producto de la baja cobertura de los programas convencionales para dar respuesta a este problema, aunque vale decir, que no poseía las mismas condiciones de implementación en cuanto a infraestructura, materiales, mobiliario, entre otros, es decir las condiciones de calidad que se tenía en el sector oficial.

Seguidamente, en el año 1979 surge el Proyecto Familia que pretendía de acuerdo a lo expresado por el Ministerio del Poder Popular de Educación Universitaria (MPPU, 2011) educar a las familias y adultos significativos “sobre la importancia de favorecer el desarrollo sensorial de los niños y niñas desde las fases de gestación y lactancia como base fundamental del intelecto” (p.23); como alternativa educativa que favorezca el desarrollo integral del niño. El Proyecto Familia, pasa posteriormente a ser Programa Familia que bajo la coordinación del Ministerio de Educación estableciendo como líneas orientadoras a las madres: la nutrición, salud, desarrollo psicológico, planificación familiar, aspectos legales; y su implementación se realizó desde diferentes niveles de gestión: estatal, municipal y local.

Otro proyecto pionero de la época y digno de recordar es el programa de *Educación del Niño del Barrio* que desde el año 1975 bajo la coordinación del Ministerio de Educación y la Fundación Bernard Van Leer de Holanda se llevó a cabo en los barrios de Caracas con la intención de lograr la integración, participación de la comunidad en la educación de la infancia, pero principalmente realizar investigaciones sobre desarrollo infantil desde la

perspectiva constructivista ; hallazgos que se dieron a conocer sobre todo los referentes a la construcción de la lengua escrita (Proyecto ME-VAL).

Luego, al llegar la década de los 80 y promulgarse la Ley Orgánica de Educación (1980) se oficializa la Educación Preescolar como primer nivel del sistema educativo nacional constituyéndose en dos vías de atención: Formal, a través de instituciones educativas oficiales y No Formal, a través de la familia y grupos comunitarios.

Entre los Programas No Formales o No Convencionales que se crean paralelamente a la educación formal desde 1985 hasta 1998, según el MED (2005) se encuentran: Familia, Centro del Niño y la Familia, Atención Integral al Niño del sector rural y el Maestro en Casa; así como se mantienen los Hogares de Cuidado Diario. De acuerdo al organismo, los programas no convencionales han tenido como finalidad:

Preparar las condiciones para el mejoramiento de las comunidades y de actores mediadores (familias, madres de los hogares de atención integral) en su formación para que pudieran asumir consciente y responsablemente su papel en la educación de los niños y niñas entre 0 y 6 años” (p.10).

Siguiendo el recorrido histórico, Díaz (2010) menciona que en el año 1994 hay una transferencia de los Hogares de Cuidado Diario desde la Fundación del Niño al Ministerio de la Familia estableciéndose el Servicio Nacional Autónomo de Atención Integral a la Infancia y a la Familia (SENIFA) como organismo especial para administrar y contribuir a la expansión del Programa de Hogares y Multihogares. En el 2004 se cambia la denominación del Programa Hogares de Cuidado Diario a Programa de Atención Integral para Niños y Niñas (HOGAIN) y en 2007 cambia la denominación del Programa de Atención Integral para Niños y Niñas (HOGAIN) a *Simoncito Comunitario*, de manera de transformar la figura asistencial que se tiene del programa por una figura pedagógica incorporada al nivel de Educación Inicial.

La importancia de la Atención No Convencional a lo largo de la historia del nivel de Educación Inicial en Venezuela radica en la posibilidad de atender a los niños menos favorecidos para que no queden estos excluidos del sistema educativo, aunque en este punto

el tema de la cobertura/cantidad es contradictorio al tema de la calidad, pues no siempre se toma en cuenta la infraestructura, los recursos didácticos, las mediaciones para optimizar este tipo de atención, aspecto que sigue preocupando al igual que en 1974 cuando se iniciaron los Hogares de Cuidado Diario.

Desarrollo de la Atención Educativa No Convencional

Como se ha descrito anteriormente en Venezuela se ha asumido la denominación Atención Educativa No Convencional (AENC) para dar cuenta de todas las estrategias y experiencias educativas alternas que contemplan la incorporación de otros actores sociales en espacios distintos a los centros oficiales de Educación Inicial. Fujimoto (2000) plantea la existencia de modalidades no formales o no convencionales en la región de América Latina y el Caribe, diseñada como alternativa temporal en la que:

La participación familiar y comunitaria; la ruptura del tiempo, espacio y ambiente educativo como base de la flexibilidad en sus metodologías y estrategias; pertinencia y equidad en su doctrina y operativización logran rentabilidad y sustentabilidad, cuando su práctica es coherente con la filosofía. Una buena práctica de sus principios alcanza la trascendencia del desarrollo pedagógico al desarrollo social (p.11).

Asimismo, establece el autor que esta modalidad es un aporte de Latinoamérica para el mundo, como experiencia novedosa de atención al niño, bajo una filosofía de trabajo responsable de pertinencia y oportunidades de desarrollo del niño como principal beneficiario del proceso, pero también de los padres y comunidades como equipos y como personas.

En atención a lo expuesto, la modalidad o tipo de AENC puede presentar amplias ventajas cuando es adecuadamente implementada en cualquier sistema educativo debido a la flexibilidad de los programas en relación a su metodología y al enfoque democrático.

Sobre la base de este planteamiento, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2008) expone que son características básicas de la Atención Educativa No Convencional:

- El hecho de privilegiar a la familia como primera institución educativa del niño.
 - Existe una fundamentación filosófica, legal y pedagógica que sostiene este tipo de atención educativa.
 - El contexto en el que el niño se desenvuelve es clave para su desarrollo y aprendizaje, respetando las características sociales, culturales y familiares que tiene.
 - Al contribuir con el entorno geográfico y social del niño y su familia también se fortalece la acción comunitaria.
 - La participación, el compromiso y la responsabilidad de la familia, instituciones y entes gubernamentales relacionados con la atención integral al niño permiten el trabajo en conjunto desde un enfoque interinstitucional e intersectorial.
- Dadas estas ventajas de los Programas o Modalidades de Atención No Convencional, existen distintas experiencias estipuladas en las Bases Curriculares de Educación Inicial (MED, 2005) que permiten el desarrollo de este tipo de Atención, a saber:
- Atención grupal de los niños en determinados lugares de la comunidad como hogares de atención integral, para generar acciones conjuntas entre los niños, la familia y la docente o adulto significativo, con frecuencia semanal. Este tipo de experiencia se refleja en una vía de atención denominada *Simoncito Comunitario* y que presenta especificaciones propias como programa de AENC.
 - Atención Individual, en la que la docente comunitaria o no convencional visita de manera semanal o quincenal los hogares de los niños para hacer la mediación junto a la madre o adulto significativo favoreciendo el desarrollo del infante.
 - Procesos formativos en ambientes comunitarios y familiares de madres embarazadas y madres integrales de los *hogares de atención o Simoncitos Comunitarios*.
 - Establecimiento de redes comunitarias para la atención integral del niño en áreas de salud, nutrición, educación, legislación, recreación, entre otras.
 - Ejecución del Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC) desde la escuela o centro institucionalizado de Educación Inicial en el que a través de acciones comunes se

vincula la atención convencional y no convencional, para que la familia, la escuela, la comunidad e instituciones participen garantizando la atención integral infantil.

En este orden de ideas, en cada experiencia pueden desarrollarse estrategias pedagógicas específicas catalogadas por el MED (ob.cit) como las más utilizadas, y que pueden explicarse a partir del sustento empírico de la siguiente manera:

-Visita casa por casa con morrales o bolsos con material lúdico: las docentes no convencionales asisten a los hogares para dar orientaciones generales a las madres y ofrecer un tiempo de mediación pedagógica directa al niño, de forma de modelar en las madres o adultos significativos las actividades que pueden realizar para la potenciación del aprendizaje. Para ello, la docente lleva un control y registros de sus visitas, las actividades y los resultados obtenidos de manera de sistematizar el proceso de forma individual.

-Reuniones grupales de Formación a las Familias que se benefician del Programa: actividad tal que puede llevar la docente en espacios comunitarios o en el propio centro de Educación Inicial, incluso incorporando a los padres que pertenecen a la institución formal en aras de la ampliación de la cobertura y beneficios para el desarrollo infantil.

-Atención a niños y niñas con sus familiares adultos en los espacios comunitarios y ludotecas. Se realizan los juegos y actividades didácticas con la participación de todos destinadas a la recreación, fomento de la lectura, experiencias literarias, entre otras para potenciar los aprendizajes del niño desde una visión integral

-Incorporación de pasantes de las universidades y colegios universitarios. Se considera que esta acción educativa parte de las redes que se establecen en la sociedad para optimizar y atender pedagógicamente a los niños que se encuentran en los centros. Las pasantes de las universidades bajo supervisión de su instituto a través de un tutor asignado realizan un diagnóstico socioeducativo y con base a ello desarrollan planes contentivos de estrategias didácticas a fin de potenciar el aprendizaje del grupo de niños en las distintas áreas de aprendizaje

-Programas radiales, micros de televisión y material impreso para la formación de las

familias y adultos significativos. Esta estrategia se basa en el principio de corresponsabilidad de Estado, la familia y sociedad contemplado en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) artículo 75 a fin de garantizar el ejercicio pleno de los derechos del niño, su derecho a estar informado, a recibir educación de calidad y al resguardo de la familia como primer escenario de socialización en donde debe prevalecer el amor, afecto y cooperación entre sus miembros, así como la garantía de que esta es atendida a su vez para procurar los mejores aprendizajes en el niño.

Análisis Socioeducativo

El reconocimiento de la realidad social y educativa de los diferentes escenarios de atención en la Educación Inicial, constituyen la base para la comprensión del contexto y condiciones en las que los niños se desarrollan, de manera de que todos los responsables en el proceso asuman las acciones requeridas tomando las decisiones oportunas para minimizar los riesgos sociales y psicológicos que puedan afectar a los infantes. Desde esta perspectiva, los docentes tanto en ejercicio como en formación deben estar atentos a no solo a los procesos que dentro del espacio áulico se producen sino a las condiciones familiares y contextuales en las que cada niño vive, y que pueden convertirse en potenciadores u obstaculizadores de su desarrollo integral. Para ello, se requiere, tal como se mencionó en la metodología del Simoncito Comunitario, de la elaboración del diagnóstico socioeducativo que se considera para esta investigación como un proceso sistemático que permite la descripción de las características del contexto, familia y del mismo centro donde se producen las interacciones intencionales para favorecer el aprendizaje y desarrollo infantil.

Pérez (2009) con base en el planteamiento anterior expresa que el diagnóstico socioeducativo permite conocer, describir y comprender la esencia del ámbito de la realidad, la cual es entendida como el contexto que tiene un lugar y un tiempo determinado dentro del objeto de estudio del investigador.

Ahora bien, en esta investigación se requiere que esta descripción responda a elementos particulares y detallados de la realidad, para lo cual se elabora entonces el análisis socioeducativo, que examina de manera profunda cada uno de los elementos objeto de estudio, en este caso los aspectos socioeducativos de centros educativos como los Simoncitos Comunitarios, para lo cual pudiera considerarse:

-Organización del Centro En la Gaceta Oficial N° 38.160 (2005) se establecen las normas para la autorización de funcionamiento de los centros de educación inicial tanto convencional como no convencional y aunque los no convencional quedan exceptuados de procedimientos de autorización para el funcionamiento, se establece en el artículo 29 que la evaluación y seguimiento se realizará basado en los lineamientos curriculares. Asimismo, en las orientaciones pedagógicas del año escolar 2015-2016 emanadas del MPPE se plantea que los Centros de Educación Inicial Convencional de la Comunidad deben asignar una docente para la atención no convencional garantizando la atención pedagógica de los niños que asisten a los Simoncitos Comunitarios.

-Infraestructura, debe tener las condiciones óptimas que permitan atender a los niños sin ningún tipo de riesgo físico. En este sentido, el MED (ob.cit) plantea que los espacios deben ser adecuados para brindar al niño la posibilidad de satisfacer sus necesidades fisiológicas, de seguridad, de juego, pertenecía y conocimiento en el marco de sus derechos.

-Ambiente de Aprendizaje: de acuerdo a lo descrito en secciones anteriores debe propiciar relaciones óptimas y actividades pertinentes para el logro de los aprendizajes del niño. En este sentido, las docentes deben orientar también a los padres para que el hogar cumpla con las condiciones de salubridad e higiene adecuado para los niños y optimizar con la integración de las familias el espacio físico, funcional, las relaciones y la temporalidad de la experiencia no convencional.

-Relación Centro-Familia-Comunidad: Un aspecto vital en los Simoncitos Comunitarios está en la integración de toda la experiencia educativa y se relaciona con la formación que

se le propicia a las familias, su participación e integración a las actividades.

Hechas estas consideraciones, el análisis de todos estos aspectos serán clave para lograr la sistematización del estado actual de los centros no convencionales de atención, caso Simoncito Comunitarios y permitirá a futuro establecer acciones o promover investigaciones que aporten soluciones de acuerdo a los resultados encontrados.

ASPECTOS METODOLÓGICOS

La investigación presentada busca la recolección de datos cuantitativos que expresen de manera representativa la realidad estudiada en los Simoncitos Comunitarios desde un posicionamiento objetivo del investigador. Con respecto al tipo de investigación o modalidad general del estudio es un estudio de campo de carácter descriptivo de acuerdo al planteamiento de Yuni y Ariel (2014), pues se analiza las condiciones socioeducativas de los Simoncitos Comunitarios desde dimensiones ampliamente fundamentadas por distintos autores.

En este estudio es observacional pues se aborda el hecho en el escenario natural y el investigador registra toda la información que ofrece el fenómeno. En cuanto el diseño es no experimental pues no se pretende manipular de forma deliberada la variable de estudio y de tipo transeccional debido a que los datos serán recogidos en un momento específico.

Por otro lado, en el presente estudio, la variable está referida al análisis socioeducativo de los Simoncitos Comunitarios y puede definirse como *un proceso sistemático que permite conocer, describir y examinar detalladamente los elementos que caracterizan la atención en los Simoncitos Comunitarios tales como: la organización, infraestructura, contexto sociocomunitario, ambiente de aprendizaje y la relación del centro con la familia y la comunidad.*

Las unidades de observación seleccionadas son los centros Simoncito Comunitario y en

consecuencia la población fueron cuatro (4) centros educativos Simoncitos Comunitarios que han sido atendidos en la Fase de Ensayo de la Especialidad de Educación Inicial UPEL IPB en el lapso II-2016. Por lo que la población es finita, en este sentido, Ary y Jacobs (1993), señalan que “cuando las poblaciones son finitas se toma el 100 por ciento de las mismas”(p.59). De allí que queda determinado que el estudio no amerita la extracción o discriminación de muestra, por lo que se procedió a seleccionar los cuatro centros para su análisis.

La técnica utilizada para recolectar la información fue la observación de los centros y para la aplicación de un instrumento estructurado en cinco partes, contentivo de sesenta y seis (66) ítems en la que cada una contempla las dimensiones de la variable (Organización, Infraestructura, Contexto Sociocomunitario, Ambiente de Aprendizaje, Relación Centro-Familia-Comunidad.). La validez del estudio se realizó a través de juicio de expertos la confiabilidad se efectuó con el Coeficiente Alpha de Cronbach arrojando un resultado de 0,78 que establece una confiabilidad alta. Los resultados obtenidos se procesaron estadísticamente de manera descriptiva en frecuencias y porcentajes y se presentaron en cuadros y gráficos para facilitar la visualización de la información

RESULTADOS DEL ESTUDIO

A través de las observaciones realizadas se obtuvieron resultados importantes en cuanto a las dimensiones previamente establecidas, los cuales se muestran con el análisis y su gráfico correspondiente. A saber:

Dimensión Organización

Indicador Personal. El 76,4 % del personal que labora en los Simoncitos Comunitarios son madres integrales y solo el 23,5 % son docentes de Atención No Convencional lo que indica que la mayoría de personal no es profesionalizado. Al respecto el Currículo de

Educación Inicial (MED, 2005) establece que para laborar en esta etapa el docente debe tener un profundo conocimiento del desarrollo evolutivo del niño(a) de las formas como aprende, de sus intereses y necesidades básicas, derechos, potencialidades y realidad cultural.

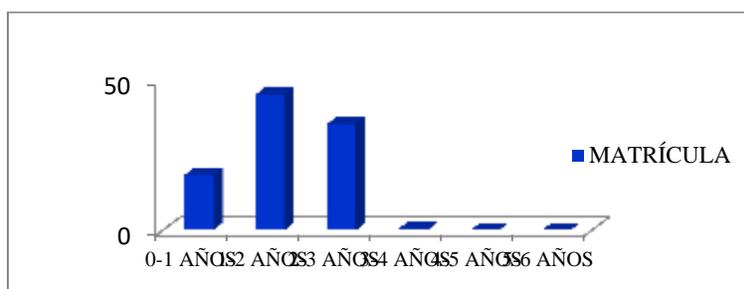


Gráfico 1. Distribución Porcentual de las Observaciones Sobre la Dimensión Organización Indicador: Matrícula por Edades

Indicador: Matrícula por edades. De igual manera, el 45,3% de las edades atendidas en los Simoncitos Comunitarios oscilan entre los 1 y 2 años, el 35,5% entre 2 y 3 años y el 18,4% entre 0 y 1 año. Solo el 0,6 % de los niños se encuentran en edades de 3 a 4 años y 0% de 4-5 y 5- 6 años, evidenciando que las edades atendidas en dichos centros solo se ubican en la etapa maternal del nivel de Educación Inicial. Además, en contrastación con el indicador anterior, se evidencia que la cantidad de niños por adulto se extralimita, debido a que según el MED (2005) debe haber entre 6 a 8 niños por adulto en esta etapa de atención.

Dimensión Infraestructura

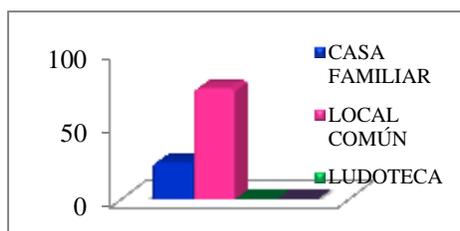


Gráfico 2. Distribución Porcentual de las Observaciones Sobre la Dimensión Infraestructura Indicador: Lugar de Funcionamiento.

Indicador: Lugar de funcionamiento. Se observa que el 75% de los Simoncitos se encuentran funcionando en locales comunitarios y el 25% en casa familiar como opciones para la ubicación de un espacio físico para el centro no convencional. El MED (2004) señala que para su mejor funcionamiento dichos centros serán supervisados por los docentes supervisores de distritos o municipios escolares.

Indicador: Espacios internos. Con relación a los espacios internos se observa el 28,5 % de los espacios pedagógicos en los Simoncitos se encuentra en estado regular, los espacios recreativos en un 42,8% en condiciones deficientes y los baños en un 28,5% en estado regular. Igualmente en el ítem 17 el comedor se encuentra en 28,5% condiciones deficientes y 28,5% regular. Esto infiere que las condiciones de infraestructura en lo relacionado a los espacios internos no son las más óptimas para la atención de los niños del Simoncito Comunitario. Especial atención tiene en este caso los espacios recreativos pues como expresan Marins y Costa (2016) los niños requieren un ambiente propicio para el aprendizaje, ambientes tales que proporcionen alegría, placer, posibilidad de moverse y ser solidario en el acto de jugar. Los niños requieren entonces, espacios que lo desafíen e inviten a utilizar el ambiente de diferentes maneras, un espacio que influya positivamente en sus aprendizajes y socialización por lo que debe estar en las mejores condiciones posibles para el disfrute infantil.

Dimensión Contexto Socioeconómico

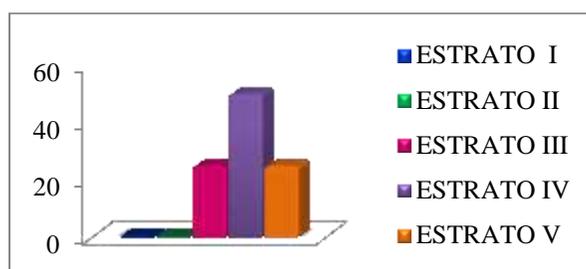


Gráfico 4. Distribución Porcentual de las Observaciones Sobre la Dimensión Contexto Socioeconómico
Indicador: Condiciones Socioeconómicas.

Indicador: Condiciones socioeconómicas. Las familias que hacen vida en los Simoncitos Comunitarios son de estrato IV, que de acuerdo a Ramírez (2012) son obreros especializados, trabajadores de la economía informal y personas que dependen de ingresos mensuales, semanales o diarios. El 25% de las familias se encuentran en el estrato III y el otro 25% en el estrato VI. Por lo que se infiere que los Simoncitos se encuentran ubicados en lugares entre cierta vulnerabilidad social y económica y alta vulnerabilidad, además con condiciones de calidad de vida básicas, o poco óptimas.

Dimensión Ambiente de Aprendizaje

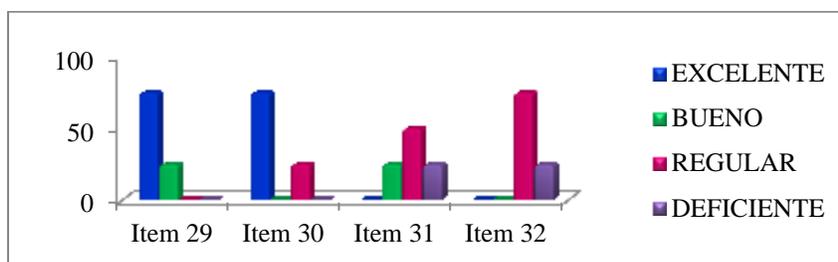


Gráfico 5. Distribución Porcentual de las Observaciones sobre la Dimensión Ambiente de Aprendizaje. Indicador: Dimensión Física.

Indicador: Dimensión física. Se observa que el 50% de los Simoncitos tienen un mobiliario (sillas, mesas y estantes) en condiciones regulares y el 25% deficiente. Según se infiere, las condiciones generales del espacio y mobiliario necesario para el funcionamiento del Simoncito aún son regulares y requieren mayor calidad y atención por parte de los adultos significativos y de los entes rectores. Al respecto, el MED (2005) plantea que es importante que los ambientes de aprendizaje tengan buena iluminación y ventilación, así como el mobiliario debe ser seguro, de buena calidad, resistente y con bordes redondeados para el uso de los niños que asisten al centro.

Por otra parte, el 75% de los Simoncitos no tienen espacios de aprendizaje diferenciados, el 100% no tienen normas de aula visibles en algún cartel y el 100% no presenta identificadores de los niños. Puede apreciarse que se requiere de espacios donde el

niño desarrolle actividades variadas e identificaciones tanto en el aula (de materiales, carteleras, etc), como de los niños. Al respecto, Riera, Ferrer y Ribas (2014) plantean que los espacios de aprendizaje se convierten en una organización donde cada niño puede encontrar respuestas a sus necesidades siguiendo sus intereses y ritmos de desarrollo y aprendizaje. Asimismo puede decirse que un espacio físico diferenciado favorece su autonomía, libertad y autorregulación cognitivo-emocional, y al tener imágenes y textos favorece la construcción de la lengua escrita y el sentido de pertenencia.

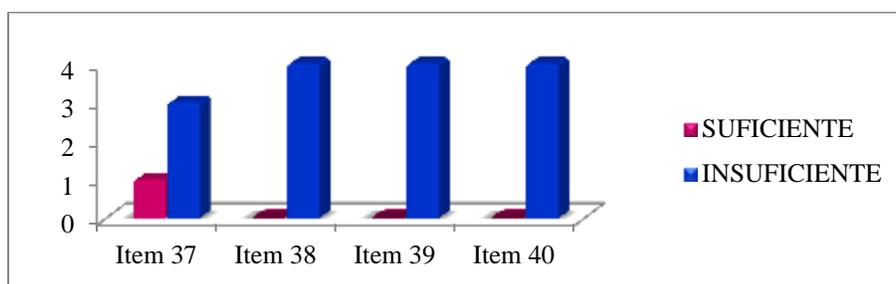


Gráfico 6. Distribución porcentual de las observaciones sobre la Dimensión Ambiente de Aprendizaje. Indicador: Dimensión Funcional (Cantidad de materiales didácticos).

Indicador: Dimensión Funcional, Cantidad de materiales didácticos. El 75% de los Simoncitos poseen insuficientes materiales didácticos para que los niños armen y desarmen, al igual que para expresar y crear los niños no cuentan con ningún material (hojas, colores, pinturas). En los centros el 50% de materiales para representar e imitar son insuficientes y en el ítem 40 los materiales y equipos para el espacio exterior son insuficientes en un 100%. Al haber poco material, los niños tienen menos oportunidades de interactuar con recursos que le permitan potenciar su desarrollo y aprendizaje.

ANÁLISIS SOCIOEDUCATIVO DE LOS SIMONCITOS COMUNITARIOS EN LA ATENCIÓN NO CONVENCIONAL DE LA EDUCACIÓN INICIAL

Francis Carolina González Pérez

pp 27-53

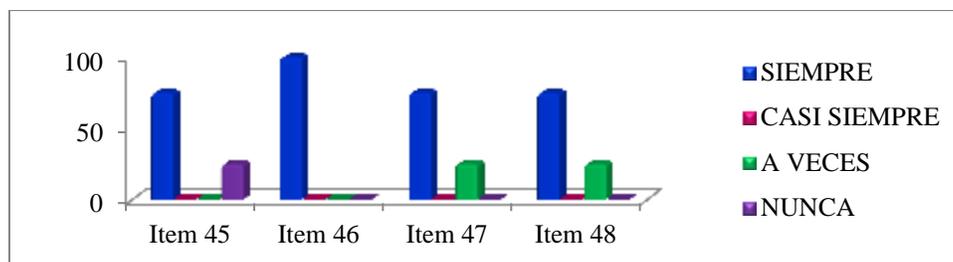


Gráfico 7. Distribución Porcentual de las Observaciones Sobre la Dimensión Ambiente de Aprendizaje. Indicador: Dimensión Temporal (I Parte).

Indicador: Dimensión temporal (I Parte). Al respecto, se evidencia que en el 75% de los centros se cumplen el momento de llegada y despedida de forma organizada y en un 100% los adultos significativos al recibir a los niños lo hacen afectuosamente. Asimismo, el 75% de los adultos significativos que atienden a los niños conversan con los padres sobre aspectos de interés sobre el infante y un 75% de estos adultos utilizan señales y/o consignas claras para marcar el inicio de la jornada. Estos resultados permiten inferir sobre el Indicador Dimensión Temporal que de manera general se procura establecer una jornada estable en los Simoncitos para la atención de los niños que allí asisten. Sobre esto, el MED (ob.cit) expone que se requiere una jornada estable en la que los niños se sientan seguros al poder predecir la secuencia de actividades en el centro, como punto de referencia para orientarse y favorecer la construcción de las nociones temporales.

Indicador: Dimensión Relacional. Por otro lado, el 75% de los adultos significativos fomentan las normas de convivencia para lograr un ambiente positivo, el 100% se muestran dispuesto ante los llamados del niño y la niña y el 75% los estimula para que se integren a las actividades. En ese orden de ideas el 75% de adultos permite a los niños a tomar decisiones por sí mismos y el 100% se muestra comprensivo ante situaciones que le ocurran a los niños/as e interactúa de forma afectuosa con niños. Es evidente que en la Dimensión Relacional los adultos significativos (docentes y madres integrales) se relacionan positivamente con los niños, procurando un ambiente de afecto, estimulación, respeto y

consideración. Según el MED (2005) el ambiente de aprendizaje debe crear seguridad y confianza a los niños, ya que es un lugar externo al hogar donde viven con su familia.

Dimensión Relación Centro-Familia-Comunidad

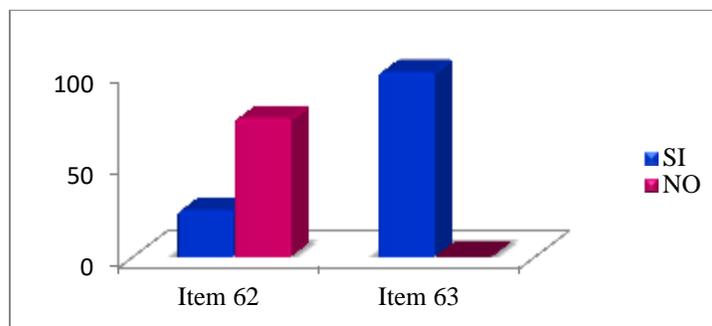


Gráfico 8. Distribución porcentual de las observaciones sobre la Dimensión Relación Centro-Familia-Comunidad. Indicador: Formación educativa

Indicador: Formación educativa. El 75% de los Simoncitos no brindan talleres o encuentros formativos para formar a las familias del centro. Se deduce entonces, que las familias no están siendo atendidas como lo establece el ente rector (MPPE) en cuanto a la Acción Pedagógica Conjunta (APC) pues no se dan talleres ni encuentros que contribuyan con su formación, recordando que uno de los componentes claves para la Atención No Convencional es la familia como primer escenario de socialización del niño, por lo tanto hay que privilegiar todas las acciones que se dirijan a acompañarlos y orientarlos en su papel educativo. Asimismo, acerca de la participación se evidenció que un 100% de los padres y representantes del Simoncito Comunitario participan en actividades propuestas por el centro (actos culturales, reuniones); mientras que en un 75% se realizan actividades conjuntas del Simoncito con otras instituciones comunitarias (iglesia, ambulatorio). De estos resultados se infiere que los padres y la comunidad tienen diferentes niveles de implicación en los centros Simoncito como plantea García (2000), desde el nivel informativo, participativo y formativo.

CONCLUSIONES

Con respecto a la organización de los recursos humanos de la Atención No Convencional en los Simoncitos Comunitarios se concluye que en relación al personal existe mayor cantidad de madres integrales que docentes no convencionales en dichos centros lo que indica que se requiere profesionalizar aún más el personal para la atención integral de los niños en pro de su desarrollo armónico. Esto se desprende de la necesidad de que se eleve la atención pedagógica y exista un nivel de calidad en las mediaciones entre adultos significativos y niños pues se requieren conocimientos especializados para el desarrollo infantil hecho reflejado en las investigaciones sobre neurociencias que se están llevando a cabo.

Asimismo, en relación a la matrícula por edad de niños atendida en los centros no convencionales se establece que casi la totalidad de los grupos etarios oscilan entre 0 y 3 años, entendiéndose que corresponden a la etapa maternal del nivel de Educación Inicial que privilegia la atención integral en las áreas de salud, nutrición, educación y recreación del niño y que en consonancia con las conclusiones anteriores requiere calidad y especialización de saberes para su atención.

En cuanto a determinar la infraestructura de los Simoncitos Comunitarios se tiene que aunque se poseen diferentes espacios internos pedagógicos, recreativos y de satisfacción de necesidades vitales estos no están en las condiciones que la atención a niños pequeños requiere aunque la condición general del centro es medianamente aceptable. Se concluye entonces que es un programa que requiere urgente evaluación para aplicar las medidas correctivas necesarias que ayuden a la prestación de un mejor servicio, ya que el desarrollo y crecimiento de los infantes depende en gran medida de la calidad de los alimentos que consuma.

En lo referente a detectar las condiciones del contexto socio comunitario de los Simoncitos se establece que son contextos de alta vulnerabilidad económica y social, en las

que las familias presentan poco acceso a la obtención de recursos suficientes para subsistir habitando en casas y ranchos, vivienda que caracteriza a las comunidades. Vale que el ente rector de la educación y el Estado pueda brindar más presupuesto a la calidad de los Simoncitos y para las familias en pro de su calidad de vida contribuyendo notablemente con el desarrollo integral infantil.

Asimismo al diagnosticar el ambiente de aprendizaje se concluye que existen muchas debilidades en cuanto al mobiliario para los niños (sillas y mesas), así como también en la identificación de los espacios y ubicación de carteles alusivos al aprendizaje infantil, siendo que el niño requiere estar rodeado de un ambiente físico estimulante que lo motive a aprender y sobre todo al proceso de construcción de la lengua escrita, entre otros beneficios. De este modo, en cuanto a la dimensión funcional se concluye que la cantidad de materiales para desarrollar las actividades es insuficiente y la calidad es deficiente y regular, situación tal que le da menos posibilidad al niño de acceder a material que realmente potencie sus aprendizajes y solo accede a material de poca calidad pedagógica.

En relación con la dimensión temporal se concluye que los adultos significativos le proveen al niño los tiempos necesarios para la satisfacción de sus necesidades vitales, ofreciendo un ambiente estable y seguro a los niños. De la misma manera, en la dimensión relacional se deduce que los adultos significativos que atienden al niño ofrecen ambientes cálidos y afectuosos para generar entornos agradables que contribuyan a su bienestar integral.

En correspondencia a la relación con la familia y comunidad que tienen los Simoncitos Comunitarios se establece la necesidad de formación atendidas que tienen las familias en los centros pues solo se les da formación educativa a los adultos significativos que atienden a los niños y solo participan en actividades como actos y reuniones. Se deduce entonces, que hacen faltas talleres, encuentros o jornadas que orienten a la familia en su tarea educadora, eje primordial de atención en los programas no convencionales y que no se cumple a cabalidad.

De lo anteriormente expuesto, se concluye que la atención educativa no convencional en los Simoncitos Comunitarios requiere mayor atención y compromiso social de parte de los entes rectores del Estado, las comunidades, las familias y toda aquella institución que establezca redes de acción con dichos centros, pues al atender a niños pequeños mayormente en edades maternas (0-3 años) eleva la importancia de los procesos que ocurren en el Simoncito. Así pues la inversión del Estado en estos centros puede hacer una gran diferencia en la reducción de la desigualdad de oportunidades en la sociedad, además de la formación y contratación de mayor número de docentes que favorezcan más y mejores mediaciones de aprendizaje en el niño en pro de su desarrollo integral.

REFERENCIAS

- Bronfenbrenner, U. (1987). *La Ecología del Desarrollo Humano*. Buenos Aires: Paidós.
- Colmenarez, M. (2016). *Estrategias de Atención Pedagógica para la Integración de las Madres y Familias en Espacios Comunitarios Dirigidos a las Docentes de Atención No Convencional*. Trabajo de Grado de Maestría No publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto. Estado Lara.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). *Gaceta Oficial N° 5453* (Extraordinario), 24 de Marzo del 2000.
- Díaz, G. (2010, Noviembre). *Misión, Visión y Objetivo del Servicio Nacional Autónomo de Atención Integral a la Infancia y a la Familia: el Programa Simoncito*. Ponencia presentada en el XV Congreso Internacional del CLAD sobre la Reforma del Estado y de la Administración Pública. Santo Domingo, Rep. Dominicana.
- Foro Mundial sobre Educación (2000). *Marco de Acción de Dakar*. Francia: UNESCO.
- Fujimoto, G. (2000, Diciembre). *“La Educación No Formal: Experiencias Latinoamericanas De Atención A La Infancia: La No-Escolarización Como Alternativa”*. Ponencia presentada en el Congreso Mundial de Lectoescritura.

ANÁLISIS SOCIOEDUCATIVO DE LOS SIMONCITOS COMUNITARIOS EN LA ATENCIÓN NO CONVENCIONAL DE LA EDUCACIÓN INICIAL

Francis Carolina González Pérez

pp 27-53

Valencia, España.

- García, J. (2000). Áreas Clave en la Calidad de la Escuela Infantil. *Revista Ensayos*. [Revista en Línea]. 15, 163-178. Revista de la Facultad de Educación de Albacete. Universidad de Castilla-La Mancha. Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2292951>. [Consulta: 2018, Marzo 2].
- Girona, C. (2013). *La Educación No Formal en el Aula de Educación Infantil a través de los Materiales de una ONG*. Trabajo Fin de Grado de Educación Infantil. Universidad de Valladolid.
- González, F. (2018). *Educación para la Paz. Fundamentos y Estrategias Pedagógicas Para El Nivel De Educación Inicial*. Barquisimeto: Subdirección de Investigación y Postgrado.
- Ley Orgánica de Educación*. (1980). Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 2635 (Extraordinario), Julio 28, 1980.
- Linarez, M. (2012). La Motivación como Línea de Acción Para el Fortalecimiento de la Participación del Adulto Significativo en la Atención Educativa No Convencional. Trabajo de Grado de Maestría no Publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto. Estado Lara.
- Marins, D. y Costa, C. (2016). Recreación escolar: el juego y el juego en educación infantil. *Multidisciplinario base Ciencia compartimiento*, 10(1), 05-24. Disponible: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/recreacion-escolar>. [Consulta: 2018, Julio 5].
- Ministerio de Educación y Deportes (2005). *Currículo de Educación Inicial*. Caracas: Autor.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2008). *Atención Educativa No Convencional. Material Sujeto a Revisión*. Caracas: Autor.
- Normas para la Autorización de Funcionamiento de los Centros de Educación Inicial *Gaceta Oficial N° 38.160*, Abril 6, 2005.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2015). *Orientaciones Pedagógicas Año Escolar 2015-2016*. Caracas: Autor.

ANÁLISIS SOCIOEDUCATIVO DE LOS SIMONCITOS COMUNITARIOS EN LA ATENCIÓN NO CONVENCIONAL DE LA EDUCACIÓN INICIAL

Francis Carolina González Pérez

pp 27-53

OREALC/UNESCO, (2010). *Educación de Calidad para Todos. Un Asunto de Derechos Humanos*. [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.unesco.org.uy/educacion/fileadmin/templates/educacion/archivos/EducaciondeCalidadparaTodos.pdf>. [Consulta: 2018, Febrero 5].

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2007). *Bases Sólidas Atención y Educación de la Primera Infancia*. París: UNESCO.

Pérez, N. (2009). El Diagnóstico Socioeducativo y su Importancia Para el Análisis de la Realidad Social. *Revista Visor Pedagógico* [Revista en Línea]. 1, 130-152. Universidad Pedagógica Nacional, México. Disponible: www.upn291.edu.mx/revista_electronica/NadiaDiagnostico.pdf. [Consulta: 2018, Marzo 2].

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2018). Noticias ONU. Disponible en: <https://news.un.org/es/story/2018/09/1441532> [Consulta: 2018, Octubre 2].

Ramírez, L. (2012). Evolución 1982-2007 de los Estratos Sociales en Venezuela y su Conexión con la Elección Presidencial 2012. *Revista Mundo Universitario* [Revista en Línea]. 41, 311-322, Universidad de los Andes. Disponible: www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/35911/1/articulo4.pdf. [Consulta: 2018, Marzo 25].

Riera, M; Ferrer, M; Ribas, C. (2014). La Organización del Espacio por Ambientes de Aprendizaje en la Educación Infantil: Significados, Antecedentes y reflexiones. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil* [Revista en Línea]. 3 (2), 19-39. [Consulta: 2018, Marzo 18].

Yuni, J. y Ariel, C. (2014) *Técnicas para Investigar. Recursos Metodológicos para la Preparación de Proyectos de Investigación*. Argentina: Brujas.