

**CONSTRUCCIONES CURRICULARES EMERGENTES DE LOS DOCENTES  
EN SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA**

**Nichol José Alvarado Mendoza y Milibeth Josefina Villareal Torres**

pp 4-26



*educare*



*Órgano Divulgativo de la Subdirección de Investigación y Postgrado  
del Instituto Pedagógico de Barquisimeto "Luis Beltrán Prieto  
Figueroa"*

Volumen 23 N° 1

Enero – Abril 2019

**CONSTRUCCIONES CURRICULARES EMERGENTES DE LOS DOCENTES EN SU  
PRÁCTICA PEDAGÓGICA**

**CURRICULAR CONSTRUCTIONS EMERGING FROM TEACHERS IN THEIR  
PEDAGOGICAL PRACTICE**

*ISSN: 2244-7296*

**AUTOR**

**Nichol José Alvarado Mendoza  
Milibeth Josefina Villarreal Torres,  
Universidad Pedagógica Experimental Libertador  
Instituto Pedagógico de Barquisimeto  
(UPEL-IPB)**

# CONSTRUCCIONES CURRICULARES EMERGENTES DE LOS DOCENTES EN SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Nichol José Alvarado Mendoza y Milibeth Josefina Villareal Torres

pp 4-26

## Investigación

Recibido:25-01-2018

## RESUMEN

El presente artículo científico presenta un constructo teórico-práctico que sistematiza cómo el docente construye currículum en la cotidianidad de sus prácticas a fin de dar respuestas a las necesidades de formación del ciudadano. El estudio se desarrolló bajo el paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo, el proceder heurístico se apoyó en una investigación curricular basada en la hermenéutica, apoyado en la fenomenología como perspectiva teórica, se inserta en la Línea de Investigación: Innovaciones Curriculares en y para el Desarrollo Social, del Núcleo de Investigación Docencia, Innovación y Tecnología (NIDIT) de la UPEL-IPB. La intencionalidad del estudio se orientó a comprender e interpretar los sentidos y significados otorgados por los profesores a las construcciones curriculares emergentes. Estableciendo como conclusión que el profesor genera construcciones curriculares emergentes para la mejora de los procesos de aprendizaje desde los cuales se entretajan unos conjuntos de acciones, quehaceres y haceres que permiten la innovación educativa.

**Descriptor:** Construcción curricular; práctica pedagógica; currículum.

Nichol José Alvarado Mendoza\*  
Milibeth Josefina Villareal Torres†  
UPEL-IPB  
Aceptado:12-05-2019

## ABSTRACT

This scientific article presents a theoretical-practical construct that systematizes how the teacher builds curriculum in the daily life of his practices in order to give answers to the needs of formation of the citizen. The study was developed under the interpretative paradigm with a qualitative approach, the heuristic proceeding was supported in a curricular research based on hermeneutics, supported in phenomenology as a theoretical perspective, is inserted in the line of Research: Curricular innovations in and for the Social development, of the nucleus of teaching research, innovation and Technology (NIDIT) of the UPEL-IPB. The intention of the study was oriented to understand and interpret the senses and meanings given by the teachers to the emergent curricular constructions. Establishing as a conclusion that the teacher generates emergent curricular constructions for the improvement of the learning processes from which are interweave some sets of actions, tasks and doings that allow the educational innovation.

**Keywords:** Curricular construction; pedagogical practice; curriculum.

---

\* Profesor de Educación Integral UPEL-IPB, Magíster en Currículo UPEL-IPB, Doctorante en el Programa Interinstitucional UPEL-UCLA-UNEXPO, Profesor Asistente en el Departamento de Formación Docente UPEL-IPB. Correo: nicholjose8@gmail.com

† Profesora de Educación Comercial UPEL-IPB, Magister en Educación Técnica, Profesora Adscrita al Departamento de Formación Docente en el Área de Tecnología Educativa. vmilibeth@gmail.com

# CONSTRUCCIONES CURRICULARES EMERGENTES DE LOS DOCENTES EN SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Nichol José Alvarado Mendoza y Milibeth Josefina Villareal Torres

pp 4-26

## RAÍCES INSPIRADORAS

Toda construcción curricular contextualiza y concreta el modelo educativo para la formación de sus ciudadanos, a fin de promover el desarrollo científico, tecnológico y cultural de un país. El currículo constituye un elemento clave en el diseño y desarrollo de cualquier sistema educativo, en la medida que permite materializar necesidades y problemáticas, desarrollar ideas emergentes o/y concepciones establecidas en dicho sistema. Es por ello, que él mismo presenta dos aspectos diferenciados y al mismo tiempo interconectados como lo plantea Sacristán (2013) “el diseño y la acción; lo estático y lo dinámico; el modelo y la realidad” (p.75), los cuales son esenciales para el desarrollo curricular en las instituciones educativas, porque permiten establecer los nexos entre las acciones pedagógicas, los haceres y quehaceres docentes, los procesos de aprendizaje de los ciudadanos.

Es decir, si consideramos que el diseño y la acción, lo estático y lo dinámico, el modelo y la realidad son dos componentes esenciales y están interconectados, puedo afirmar que “*construir el currículo*” presupone un quehacer curricular orientado a dibujar nuevos senderos de acción para diseñar y planificar el currículo en y para la práctica pedagógica. En forma más amplia significa diseñar una propuesta curricular novedosa orientada a dar respuestas a las necesidades de formación del ciudadano, acción que constituye un tipo de actividad orientada a la toma decisiones, desde la cual el profesor tiene la posibilidad de trazar una ruta o sendero curricular para significar su práctica.

Hoy los profesores en los diferentes niveles y modalidades de la educación venezolana somos los llamados a promover nuevas prácticas que permitan afianzar al interior de las instituciones la formación del ciudadano desde los fines educativos propuestos en el contexto nacional e internacional. Acción que demanda en la práctica

## CONSTRUCCIONES CURRICULARES EMERGENTES DE LOS DOCENTES EN SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Nichol José Alvarado Mendoza y Milibeth Josefina Villareal Torres

pp 4-26

pedagógica promover una educación centrada en: (a) el desarrollo pleno de la personalidad (b) la promoción del potencial creativo; (c) el desarrollo científico y tecnológico; (d) la participación activa, consciente y solidaria en los actividades sociales; (e) en el desarrollo de la cultura y la identidad nacional; y (d) la valoración del trabajo, a fin de consolidar la calidad educativa.

En el marco de las políticas educativas del Estado venezolano los profesores poseen autonomía para construir currículo, pues, se reconoce que es en el nivel de concreción microcurricular, donde se gestan los cambios, las mejoras y transformaciones educativas que necesita el país para contribuir a la formación del ciudadano, y por ende, al progreso social. En la Consulta por Calidad Educativa del 2015, se reconoce este hecho al plantearse en el Documento General de sistematización (2016) que:

En Venezuela el currículo es de gestión centralizada, porque cada nivel posee autonomía y asume el proceso su propio proceso de construcción curricular convocando a todo los actores y sectores a asumir con responsabilidad la elaboración, ejecución, evaluación e innovación de mejores propuestas para articular las particularidades del contexto permitiendo modificar las realidades personales y sociales (p.23).

En este documento se presenta como la educación debe transitar una ruptura metodológica y epistemológica de significar el currículo como teoría para asumirlo como un proceso abierto de construcción con diferentes opciones, a fin de contribuir a la optimización de las actividades formativas que operacionaliza en la institución educativa para reducir la incertidumbre. Por ello, estas construcciones se constituyen como una actividad dinámica, reflexiva, recursiva y cooperativa generadoras de nuevos conocimientos pedagógicos y profesionales, que parten de las necesidades de formación, los fenómenos y problemáticas curriculares emergentes en la cotidianidad de sus aulas.

Desde estos planteamientos las construcciones curriculares a nivel microcurricular permitirán la contextualización de la educación generando nuevas y mejores propuestas a

## CONSTRUCCIONES CURRICULARES EMERGENTES DE LOS DOCENTES EN SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Nichol José Alvarado Mendoza y Milibeth Josefina Villareal Torres

pp 4-26

las necesidades y fenómenos emergentes integrando distintas formas de pensar, sentir y actuar. Por ende, el currículo se constituye como un elemento clave en el diseño y desarrollo de las prácticas docentes en la medida que permite materializar, aplicar ideas y visiones sobre los procesos formativos.

En tal sentido el estudio se orienta a develar, comprender e interpretar a partir de procesos reflexivos los sentidos y significados otorgados a las construcciones curriculares por los profesores en su práctica pedagógica, con el propósito de generar un constructo teórico-curricular referente para todos los niveles y modalidades de educación del Sistema Educativo Venezolano. Se toman como versionantes a cuatro profesores, a decir la Profesora Marlene Parra en el nivel de Educación Primaria; la Profesora Vanessa Machado en la modalidad de la Educación Especial; la Profesora Sabrina Romano en el nivel de Media General; y la Profesora Indira Arnal en el nivel de Educación Superior, con el propósito de enaltecer su trabajo y el alcance educativo al construir y desarrollar currículo desde nuevas perspectivas.

El desarrollo del estudio se realizó desde el paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo. El proceder heurístico se apoyó en una investigación curricular basada en la hermenéutica, apoyado en la fenomenología como perspectiva teórica, con el propósito de dar respuestas al eje temático “*construcción curricular en la escuela*” de la Línea de Investigación: Innovaciones Curriculares en y para el Desarrollo Social, del Núcleo de Investigación Docencia, Innovación y Tecnología (NIDIT) de la UPEL-IPB, por representar un fenómeno vinculando con la innovaciones curriculares, la formación y la actualización permanente del docente, aunado a potenciar el desarrollo social para un nivel específico.

La investigación sobre el currículo o investigación curricular en palabras de Stenhouse (2007) “...son *procederes metodológicos alternativos basados en la hermenéutica*” (p.150), por ello, parten de procesos novedosos desde los cuales el

## CONSTRUCCIONES CURRICULARES EMERGENTES DE LOS DOCENTES EN SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Nichol José Alvarado Mendoza y Milibeth Josefina Villareal Torres

pp 4-26

investigador genera su ruta metodológica, a fin, de entretrejer acciones heurísticas-curriculares basadas en la hermenéutica orientadas a significar el fenómeno de estudio desde diversas perspectivas. En este estudio se parte de los sentidos y significados que otorgan los docentes a sus construcciones curriculares en diversos niveles y modalidades del Sistema Educativo Venezolano.

En este estudio se otorgó la palabra a los docentes para que ellos expresaran sus vivencias y experiencias cotidianas. La información se recolectó a partir de entrevistas en profundidad y en la interpretación de las construcciones curriculares realizadas. De esta acción hermenéutica emergieron constructos teóricos intersubjetivos como representaciones aportadas por cada uno de los docentes en los diferentes niveles educativos. En las interpretaciones aportadas se asume una propuesta emergente para develar y comprender las construcciones curriculares partiendo de descripciones y representaciones compartidas en los contextos que se producen.

Asumo la fenomenología como perspectiva teórica; el método hermenéutico como una acción práctica que permite realizar construcciones representativas, significativa y pertinentes al hacer visible y manifiesto el fenómeno de estudio, es una investigación curricular, porque se parte de los quehaceres, saberes y haceres del profesor en su escenario práctico de desempeño profesional, con el propósito de significar los sentidos y significados emergentes en su práctica pedagógica, para orientarlos hacia la construcción de nuevos conocimientos teóricos-prácticos en y para el desarrollo curricular.

Esta descripción fenomenológica del mundo se sustenta en las ideas de Heidegger (1929), para él la fenomenología consiste en "...mostrar y fijar en conceptos categoriales el ser del ente que está-ahí dentro del mundo" (p.4). El mundo está conformado por hechos y aconteceres, acciones y actos, procesos y resultados, por ende, el mundo es lo que ocurre, es aquello que se nos aparece, con lo que nos encontramos en nuestra cotidianidad. En este

## CONSTRUCCIONES CURRICULARES EMERGENTES DE LOS DOCENTES EN SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Nichol José Alvarado Mendoza y Milibeth Josefina Villareal Torres

pp 4-26

estudio *las construcciones curriculares de los profesores* para comprender ¿cómo?, ¿de qué modo, de qué manera?, ¿con qué metodología son desarrolladas?

Heidegger (ob. cit), propone “...volcar la fenomenología en la hermenéutica” (p.104). La fenomenología se define por su relación con el mundo, lo cual, va más allá de la diatriba generada por la relación sujeto-objeto abarcando la existencia misma como ser en el mundo e interpretador de ese mundo. Por ello, como investigador busco ampliar el significado cotidiano en aras de hacerlo manifiesto para proyectarlo hacia nuevos horizontes y nuevos conocimientos.

En este orden, Schutz (2003) asevera que el mundo es intersubjetivo y en él combinamos acciones y labores comunes, al expresar que nuestras construcciones son propias del desarrollo práctico, estas vienen a representar el puente para la construcción de sentidos y significados en la práctica pedagógica. El planteamiento de Schön de que “*el docente es un profesional que delibera y decide*” me permite asumir un proceder metodológico curricular desde la perspectiva fenomenológica-hermenéutica asumiendo que el profesor como agente activo en el desarrollo curricular se ve obligado a redefinir constantemente las relaciones existente entre los elementos del currículo de acuerdo con sus creencias, teorías con las que filtra y construye la reflexión en la acción.

En tiempos de incertidumbre y complejidad, cabe preguntarnos ¿cuáles serán las acciones curriculares que el profesor debe emprender para dar respuestas creativas a las necesidades de formación del ciudadano en nuestra práctica pedagógica? La más significativa será asumir el reto de realizar construcciones curriculares pertinentes que operacionalicen todas las demandas y necesidades sociales de la escuela, con el fin de trazar nuevos senderos formativos que afiancen la calidad en los procesos que desarrolla en los ambientes de aprendizaje.

Estos nuevos senderos de acción curricular contruidos por los profesores versionantes en su práctica pedagógica para atender las necesidades de formación del ciudadano, son el punto de partida para significar y hacer constructos teóricos-prácticos en,

## CONSTRUCCIONES CURRICULARES EMERGENTES DE LOS DOCENTES EN SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Nichol José Alvarado Mendoza y Milibeth Josefina Villareal Torres

pp 4-26

desde y para el currículo en su dimensión aplicada. Dichas construcciones curriculares nos invitan a reflexionar, interpretar y comprender diversas posiciones epistemológicas y racionalidades; enfoques sociológicos y psicológicos; concepciones y tendencias curriculares así como los modelos pedagógicos-didácticos en los que se sustentan las prácticas pedagógicas. Aspectos que permiten dar una orientación al currículo hacia lo concreto, lo cual permite aseverar que existen tantas concepciones para construir el currículo como perspectivas teóricas desde las cuales se considere el hecho educativo.

### CONSTRUCTOS TEÓRICOS EMERGENTES

Los constructos teóricos que se presentan a continuación emergen desde los testimonios, saberes, quehaceres y haceres curriculares de los profesores versionantes en el presente estudio. Se consolidan a través de la triangulación como una acción heurística que permite al investigador entretejer sentidos y significados convergentes entre los testimonios. En un sentido más amplio Martínez (2004) lo significa como “una técnica valiosa que facilita el proceso de investigación y permite mejorar notablemente los resultados de la investigación, su validez y confiabilidad” (p.135). Desde esta mirada el investigador triangula las expresiones discursivas de los versionantes, a fin, de otorgar rigurosidad científica desde una posición interpretativa-hermenéutica al despliegue teórico que se deriva del estudio.

En tal sentido emergieron tres constructos teóricos, a decir, (a) el profesor como constructor de currículo; (b) visiones sobre las construcciones curriculares de los profesores; y (c) la práctica pedagógica como elemento activador del desarrollo curricular. Los cuales significan los quehaceres y haceres curriculares del docente para dar respuestas pertinentes y efectivas a las necesidades y demandas de formación del país. Pérez (2000, p.184-185) reconoce que el discurso del profesor se manifiesta en el lenguaje cotidiano, mediante metáforas que expresan sus creencias, modos de entender y comprender su

# CONSTRUCCIONES CURRICULARES EMERGENTES DE LOS DOCENTES EN SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Nichol José Alvarado Mendoza y Milibeth Josefina Villareal Torres

pp 4-26

enseñanza. Por ende, da sentido a su quehacer y deja entrever sus teorías implícitas, expresándolas en un lenguaje cotidiano asequible para toda la comunidad científica.

El profesor construye conocimientos a partir de sus experiencias culturales y sociales, las cuales adquieren la categoría de representaciones, aproximaciones o constructos teóricos, es decir, son elaboraciones personales que conceptualizan los profesores a partir de su práctica pedagógica en su cotidianidad. Por ello, las necesidades y demandas que ha de atender el profesor, parten de sus creencias, vivencias, valores y experiencias, las cuales en la recursividad teórica-práctica fortalecen sus saberes, haceres y quehaceres.

## El Profesor como Constructor de Currículo

Hoy día las tendencias curriculares presentes en los países que conforman la UNESCO y la UNICEF, apuntan hacia una educación inclusiva en la cual todos los niños y jóvenes del mundo, con sus fortalezas, debilidades, deseos y expectativas, accedan al derecho de ser educados. Lo cual exige de los sistemas escolares de cada país, una contextualización pertinente para responder a esta premisa. La cual tiene que ver con la articulación y sistematización de los procesos curriculares y pedagógicos desde una perspectiva real.

En correspondencia con este planteamiento, el proceso formativo de cada país se orienta desde las políticas educativas que el sistema educativo contemple en su estructura, con sus elementos con alcance real y en función de las necesidades de formación del ciudadano que se pretenden afianzar en los diferentes niveles y modalidades educativas. Por tanto la contextualización responde a la realidad social y cultural de un país e integra procesos de reflexión sobre la práctica pedagógica; investigación y construcción curricular; creatividad e innovación por parte de los profesores. Es decir se significa como una acción que permite entretrejer teoría y práctica a fin de facilitar la operacionalización del currículo en situaciones reales a nivel institucional y del aula.

## CONSTRUCCIONES CURRICULARES EMERGENTES DE LOS DOCENTES EN SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Nichol José Alvarado Mendoza y Milibeth Josefina Villareal Torres

pp 4-26

Desde ésta perspectiva, el currículo juega un papel importantísimo en las prácticas pedagógicas, porque es el elemento medular que permite hacer tangibles las ideas y los pensamientos educativos del profesor. En tal sentido Stenhouse (2007) plantea que el currículo “es una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de manera tal que permanezcan abierto a una discusión crítica y puedan ser trasladados de forma efectiva en la práctica (p.89). Desde esta mirada el profesor es un constructor del currículo y al desarrollar esa acción él intenta unificar en una construcción curricular acciones, estrategias, recursos, materiales, conocimientos, saberes y valores para desarrollar los propósitos educativos del país en su práctica pedagógica a nivel del aula y la institución.

El profesor al construir currículo sistematiza y entreteje fundamentos, elementos, y dimensiones curriculares en aras de darle coherencia y pertinencia a los procesos formativos, con la intención de hacer comprensibles las experiencias de aprendizaje. Por ello, permite desde un posicionamiento ontológico y epistemológico dibujar senderos orientados a propiciar procesos formativos de calidad en y para la institución educativa.

Estas aportaciones de Stenhouse permitan significar la visión del profesor como constructor de currículo, como aquellas acciones progresivas de planificación, diseño, construcción y articulación que permiten dinamizar elementos, procesos, metodologías y teorías pedagógicas con la intención de presentar propuestas curriculares cónsonas, abiertas, flexibles en el contexto donde se desarrolla su quehacer curricular. Estas construcciones curriculares se impregnan por las creencias sobre el enseñar y aprender; la trayectoria profesional y la apertura para aceptar y recibir aportes de otros colegas.

Más allá de esta consideración es la operacionalización del modelo educativo de acuerdo a las demandas de las dinámicas sociales, lo que determinará que el profesor reflexione sobre su práctica para asumir una nueva actitud y aptitud a fin de construir el currículo y desarrollarlo en su cotidianidad atribuyendo nuevas acciones a su práctica

## CONSTRUCCIONES CURRICULARES EMERGENTES DE LOS DOCENTES EN SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Nichol José Alvarado Mendoza y Milibeth Josefina Villareal Torres

pp 4-26

pedagógica. Esta acción es un eje medular para aportar y atribuir nuevas cualidades, sentidos y significados a sus saberes quehaceres y haceres.

Para consolidar esta acción en la práctica pedagógica el docente debe repensar permanentemente la educación y realizar una introspección sobre ¿Quién soy frente a las demandas del contexto? con ello, reflexionar desde lo personal, pedagógico, curricular, didáctico, social con la intención de identificar cuáles son sus cualidades, destrezas, habilidades, actitudes, aptitudes, valores y competencias profesionales que le ayudarán a construir esas propuestas curriculares, las cuales se representarán en fines y propósitos educativos, procesos, contenidos y estrategias didáctica para contribuir al desarrollo del modelo educativo del país.

La visión del docente como constructor de currículo, toma sentido en el desarrollo curricular, este planteamiento es compartido por teóricos curriculares como Stenhouse (2007) quien expresa lo siguiente:

El desarrollo curricular es un espacio de naturaleza social y profesional (con implicaciones claramente políticas) de toma de decisiones sobre la escuela y la enseñanza, donde resulta evidente que no sólo interviene el profesorado, sino que son diversos los elementos personales e institucionales implicados y singulares las dinámicas de participación de las diferentes personas, colectivos y estamentos, en función de aspectos contextuales substantivos como el sistema político, la estructura administrativa o el entorno cultural desde donde se toman y justifican las decisiones curriculares adoptadas (p.226)

Desde estas aportaciones se deja entrever que el desarrollo curricular radica en propiciar espacio para la toma de decisiones conjuntas, sobre diversas dimensiones sociales para propiciar el cambio educativo desde el interior de la escuela. El cual, comienza por los procesos investigativos con base en la enseñanza, al ser esta acción vital para determinar el conjunto de acciones y procedimientos que el profesor debe asumir e incorporar en su construcción curricular, adoptando las demandas del entorno cultural a fin de promover la participación activa, consiente y solidaria de los actores sociales para afianzar los fines y

## CONSTRUCCIONES CURRICULARES EMERGENTES DE LOS DOCENTES EN SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Nichol José Alvarado Mendoza y Milibeth Josefina Villareal Torres

pp 4-26

propósitos educativos.

En los actuales momentos los profesores estamos llamados a la construcción curricular con miras de alcanzar la integración y el desarrollo humano en nuestra práctica pedagógica, Estos planteamientos, guardan relación con lo expresado por Sacristán (2013):

Si el currículo es, antes que nada, una práctica desarrollada a través de múltiples procesos y en la que se entrecruzan diversas prácticas, es obvio que, en la actividad pedagógica relacionada con el currículo, el profesor es un elemento de primer orden en la concreción de ese proceso (p.196)

Se deja entrever que construir currículo permite concebir y entender cómo realmente en los espacios escolares se da la reconstrucción de las prácticas pedagógicas. El profesor utiliza el currículo diseñado pero no es algo neutro, se renueva permanentemente y adquiere nuevos sentidos y significados para desarrollarlo. Sabemos, que un hecho en nuestros escenarios educativos, es que las personas designadas para llevar tareas de diseño curricular no siempre son expertos en el tema, y muchas veces no están interesadas en serlo; más allá, los que son expertos en diseño curricular, desconocen la realidad escolar y lo concretan a través de los aspectos teóricos esenciales pautadas por un autor.

No obstante desde la racionalidad práctica esta visión queda soslayada al ser el docente quien lo construye a través del desarrollo de su práctica pedagógica. Toma forma a partir de las fases que planifica y diseña desde su visión del mundo, dando apertura a nuevas y mejoradas perspectivas de construcción curricular. Cuando el profesor deja la construcción de currículo a los expertos posiblemente la educación que desarrolle estará alejada de las necesidades del contexto. En cambio cuando asume este quehacer curricular estudiará todas las dimensiones presentes en las instituciones educativas a partir de la contextualización, ampliando las oportunidades de formación y generación de experiencias de aprendizaje.

# CONSTRUCCIONES CURRICULARES EMERGENTES DE LOS DOCENTES EN SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Nichol José Alvarado Mendoza y Milibeth Josefina Villareal Torres

pp 4-26

## Visiones Sobre Las Construcciones Curriculares Del Profesor

Este constructo teórico emerge desde los sentidos y significados otorgados por los profesores a las construcciones curriculares que operacionaliza en su cotidianidad, es decir, en la búsqueda dar respuestas alternativas, novedosas, pertinentes y asertivas a las necesidades de formación del ciudadano en el contexto escolar que se inserta su práctica pedagógica con el propósito de afianzar la calidad educativa. Lategano (1995) plantea que las construcciones curriculares “enlazan teoría (estático) y práctica (dinámico), pero es en esta última donde se pone a prueba y encuentra su verdadera razón de ser, su significado y esencia...también es la práctica donde se encuentran los elementos para el cambio” (p.129). Por estas consideraciones las construcciones curriculares fomentan la interactividad entre el contexto, la teoría y la práctica en aras de alcanzar la concreción curricular desde el nivel microcurricular como escenario oportuno para propiciar el cambio al interior de las aulas y la institución educativa.

En consecuencia las construcciones curriculares de los docentes en su cotidianidad no sólo constituyen una propuesta, un plan o proyecto que concreta la relación entre la sociedad y la educación, en cambio, implica un quehacer curricular, una práctica pedagógica que integra actores, procesos, saberes y haceres que le permiten al docente facilitar el aprendizaje, desarrollar procesos humanos y preparar al hombre para la transformación individual y social.

Cada docente en el quehacer curricular de su cotidianidad entreteje teorías, procesos, elementos para concretar curricularmente sus ideas e hipótesis educativa en correspondencia a los objetivos y fines del sistema educativo aunado a las dinámicas, necesidades y fenómenos contextuales. Como expone magistralmente Stenhouse (2007) “el

## CONSTRUCCIONES CURRICULARES EMERGENTES DE LOS DOCENTES EN SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Nichol José Alvarado Mendoza y Milibeth Josefina Villareal Torres

pp 4-26

currículo crea un marco para contrastar teorías sobre la práctica” (p.75) con la intención de comprender la práctica pedagógica desde su cotidianidad.

En este orden de ideas me pregunto ¿cómo el profesor construye currículo en su nivel de competencias profesional? De allí la importancia de otorgar significantes a las voces de los profesores versionantes, quienes con su mística, dedicación y vocación hacia la profesión docente entretejen acciones, procesos, estrategias y metodologías en las construcciones curriculares que planifica, diseña, construye, desarrolla en el marco de la escuela para contrastar sus ideas teóricas sobre su práctica pedagógica.

Todas ellas se dirigen a un objetivo común: el aprendizaje humano en planes de enseñanza intencionados. En todas las significantes otorgadas a las construcciones curriculares desde la práctica revisaremos que se dan los mismos elementos exógenos del currículo, pero se les asigna un valor diferente en correspondencia al contexto, nivel y modalidad educativa en el cual se desarrolla, lo que determina las interrelaciones distintas, los quehaceres, saberes y haceres de los profesores para aplicar planes y acciones curriculares a fin de consolidar un proceso formativo óptimo, eficiente y de calidad para sus educandos.

En el cuadro 1 se presentan las descripciones realizadas por los profesores versionantes en referencia a sus visiones particulares de significar y desarrollar la práctica de la construcción curricular en el nivel o modalidad educativa que se inserta su práctica profesional. De ellas se desprenden los sentidos y significados como premisas que dan cabida a un proceso de triangulación teórica para entretejer un constructo teórico curricular referente para todos los profesores del Sistema Educativo Venezolano que sirvan de base curricular para emprender acciones constructivas desde sus escenarios de acción para superar obstáculos epistemológicos presentes en su práctica pedagógica.

La construcción curricular desde las voces de los profesores versionantes se significa como un proceso constructivo artístico y creativo propio del profesor, orientado a

# CONSTRUCCIONES CURRICULARES EMERGENTES DE LOS DOCENTES EN SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Nichol José Alvarado Mendoza y Milibeth Josefina Villareal Torres

pp 4-26

materializar planes emergentes mediante rutas metodológicas estratégicas para atender las necesidades, los fenómenos, las problemáticas y la diversidad a nivel del aula, a fin de desarrollar nuevos espacios y procesos formativos basados en el respeto y la tolerancia para promover aprendizajes.

Al respecto Sacristan (2007, p. 176-177) plantea que este quehacer constructivo del profesor parte de (a) dar respuestas a una serie de necesidades de orden social y cultural, (b) valorar y seleccionar los contenidos de forma que queden estructurados en correspondencia al modelo de aprendizaje a promover en el estudiante; (c) diseñar la práctica pedagógica desde su visión de mundo atendiendo al modelo educativo del país; y (d) el diseñar los materiales curriculares atendiendo a su visión de didáctica, conjugando contenidos curriculares, experiencias de aprendizajes con principios pedagógicos. Por tanto, es un quehacer curricular basado en múltiples procesos y en los que se entrecruzan diversos saberes, haceres, experiencias, creencias, estrategias, conocimientos y metodologías.

## Cuadro 1

### Significantes otorgados al constructo teórico por los profesores versionantes.

Profesor	Visión	Sentidos y significados
Marlene Parra	...la construcción del currículo me permite como profesora establecer una ruta estratégica para desarrollar espacios formativos óptimos para los estudiantes... (EP: L <sub>3</sub> , L <sub>4</sub> , L <sub>5</sub> , L <sub>6</sub> )	-Proceso constructivo del docente -Establecer rutas estratégicas. -Desarrollar nuevos espacios formativos.
Sabrina Romano	...construir el currículo es una acción significativa desde la cual los profesores podemos materializar planes emergentes para atender las problemáticas del aula de clases, para trabajar los materiales en el proceso de enseñanza y aprendizaje... (EP: L <sub>5</sub> , L <sub>6</sub> , L <sub>7</sub> , L <sub>8</sub> )	-Acción significativa. -El docente materializa planes emergentes. -Atender problemáticas del aula de clases. -Materiales en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

## CONSTRUCCIONES CURRICULARES EMERGENTES DE LOS DOCENTES EN SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Nichol José Alvarado Mendoza y Milibeth Josefina Villareal Torres

pp 4-26

<b>Vanesa Machado</b>	...la construcción del currículo es una acción integral que me ha permitido diseñar nuevas estrategias para atender las necesidades educativas de los estudiantes con necesidades especiales, ampliando su formación desde el respeto, la tolerancia y la diversidad... (EP: L <sub>2</sub> , L <sub>3</sub> , L <sub>4</sub> , L <sub>5</sub> , L <sub>6</sub> )	-Acción integral. -Diseñar nuevas estrategias para atender las necesidades educativas especiales. -Formación basada en el respeto y la tolerancia. - Atención a la diversidad.
<b>Indira Arnal</b>	...construir currículo es un proceso artístico y creativo muy personal, que me permite desarrollar nuevas prácticas educativas en la universidad a través de la promoción del arte y la creatividad para desarrollar aprendizajes significativos... (EP: L <sub>3</sub> , L <sub>4</sub> , L <sub>5</sub> , L <sub>6</sub> , L <sub>7</sub> )	-Proceso artístico y creativo. -Desarrollo de nuevas prácticas educativas en la universidad. -Nuevos espacios para aprender. -Desarrollo de la creatividad. -Aprendizajes significativos.

### Construcción propia del autor.

Desde esta mirada el profesor es un agente activo en el diseño, la construcción, el desarrollo y la gestión curricular. Estas acciones propias de su quehacer curricular le permiten desarrollar estrategias personales y organizativas para promover innovaciones curriculares desde el aula y para la institución educativa. Según Pérez (2000) la construcción curricular se expresa en términos de innovación curricular, por ello, plantea que este quehacer curricular puede definirse como “el conjunto de prácticas que se articulan en torno a un propósito educativo” (p. 218). Desde las cuales los profesores expanden su capacidad de generar ideas para repensar sus formas de sentir, pensar y actuar.

En tal sentido las instituciones educativas en palabras de Stenhouse (ob.cit) “tienen como misión poner a disposición del niño, adolescentes o profesional una selección del capital intelectual, emocional y técnico con el que cuenta la sociedad” (p.31), por ello, el profesor como responsable de la operacionalización del currículo en los ambientes de aprendizaje, tiene la tarea de planificar y diseñar construcciones curriculares que integren hechos sociales, conocimientos culturales, valores morales y experiencias significativas con miras a garantizar el alcance de los objetivos educativos del país. Estos planteamientos

# CONSTRUCCIONES CURRICULARES EMERGENTES DE LOS DOCENTES EN SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Nichol José Alvarado Mendoza y Milibeth Josefina Villareal Torres

pp 4-26

convergen con la postura de Díaz Quero (2006) al plantear

Los escenarios donde se desarrolla la actividad docente, escuela, colegio, universidad, son entidades complejas, dinámicas y dialécticas que tienen como propósitos centrales: (a) transmitir y mantener los valores de la cultura de una sociedad a través de un currículo, (b) promover los cambios socio-culturales de su entorno y (c) contribuir con la formación personal y profesional de la población (p.89)

Por ende el profesor debe construir currícula contextualizados en búsqueda de la certidumbre, con el propósito de contribuir y generar las mejores condiciones para la formación de los ciudadanos de la sociedad. En tal sentido, Alvarado (2017) comenta que las construcciones curriculares del profesor “poseen una intención de intervención, mejora y transformación en la institución educativa, ya sea a nivel individual o colectivo. El mismo se nutre de una doble acción, la enseñanza y la investigación” (p.91). Desde este argumento las construcciones curriculares de los profesores en los diversos niveles y modalidades educativos optimizan las mejoras o transformaciones que necesita el país en el campo educativo. A su vez, se sistematizan con una visión integral lo que permite resignificar la operatividad del modelo educativo en diversos contextos escolares. Parte de la articulación entre enseñanza e investigación emergiendo nuevas rutas alternativas de solución a las necesidades y fenómenos curriculares.

En resumen este quehacer curricular del profesor sobre consiste en cómo ubicar y tratar curricularmente las necesidades y fenómenos emergentes, a fin de concretar las ideas e hipótesis educativas en planteamientos teóricos-curriculares de manera que permitan interpretar, reinterpretar y resignificar las prácticas pedagógicas en la cotidianidad de las experiencias vividas, transitando el paso de la teorización a la concreción curricular.

## LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA COMO ELEMENTO ACTIVADOR DEL DESARROLLO CURRICULAR

## CONSTRUCCIONES CURRICULARES EMERGENTES DE LOS DOCENTES EN SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Nichol José Alvarado Mendoza y Milibeth Josefina Villareal Torres

pp 4-26

La práctica pedagógica es una actividad didáctica que integra acciones vinculadas con los procesos formativos que el profesor desarrolla en la cotidianidad de las aulas. Se manifiesta: (a) en el acompañamiento académico individualizado o colectivo; (b) al brindar espacios para la construcción del conocimiento; (c) al promover escenarios para el diálogo, la reflexión, la interpretación y el análisis; (d) al desarrollar un clase magistral; (e) en su discurso para hacer asequible los contenidos curriculares y explicitarlos; y (d) en las estrategias y actividades didácticas para enseñar valores, principios, rasgos personales y profesionales.

Desde estos planteamientos se significa la práctica pedagógica como un elemento activador del desarrollo curricular, que propicia los espacios, escenarios y recursos didácticos para la ejecución del proceso curricular en el centro escolar centrado en procesos de enseñanza y aprendizaje. Sacristán (2005) plantea que la práctica pedagógica “desempeña el papel de proveer de principios orientadores del desarrollo curricular para transformar la cultura” (p.121), en tal sentido, su operatividad deviene de un conjunto principios que cargan de significados su quehacer didáctico en la búsqueda de afianzar una educación centrada en la formación personal y profesional.

En este orden Díaz Quero (2006) significa la práctica pedagógica como “La actividad diaria que desarrollamos en las aulas, laboratorios u otros espacios, orientada por un currículo y que tiene como propósito la formación de nuestros alumnos” (p.90), de la interpretación de lo expresado por el teórico, el profesor activa el currículo en el momento que este desarrolla su práctica pedagógica en los ambientes de aprendizajes para promover las experiencias, los saberes y conocimientos en sus estudiantes, mediante procedimientos holísticos para contrastar teoría y práctica.

Por ende, la construcción curricular tiene una significación teórica con explicitación hacia la práctica pedagógica. Así lo expresa Kemmis (1988) al hacer planteamientos sobre la perspectiva de construcción teórica del currículo basada en la práctica, para este teórico

## CONSTRUCCIONES CURRICULARES EMERGENTES DE LOS DOCENTES EN SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Nichol José Alvarado Mendoza y Milibeth Josefina Villareal Torres

pp 4-26

este quehacer curricular “supone un mundo en el que los docentes en su práctica deben participar activamente en la toma de decisiones educativas y aceptar la responsabilidad derivada de hacerlo (p.64). Esta acción lo lleva a plasmar una visión del mundo contextualizada, real y dinámica desde la práctica pedagógica, se sustenta en la participación de los actores como agentes activos y moralmente responsables en la toma de decisiones, considerando la vida cotidiana, las variadas fuentes de información, la cultura y la sociedad del conocimiento.

Al respecto Alvarado (2017) plantea que para construir el currículo en y para la práctica pedagógica, el profesor debe conocer las necesidades de los estudiantes a fin de “elaborar estrategias metodológicas que nos permitan comunicar las clases y brindar procesos integrales a los estudiantes para que aprendan significativamente y a su vez que puedan mejorar su comunidad en cuanto a sus problemas” (p.77). Desde esta visión, es a través de las estrategias que profesor activa y desarrolla el currículo y en ese accionar, integrar metodologías, estrategias, necesidades, testimonios, actores, para modificar las realidades personales y sociales a partir de la toma de decisiones su quehacer didáctico.

Por tales consideraciones Díaz Quero (2006) expresa que la práctica pedagógica desde una perspectiva ontológica, “es compleja y cuando reflexionamos entre el ser y el deber ser de la actuación del docente encontramos que nos corresponde orientar a nuestros alumnos, contribuir a resolver sus problemas” (p.91), por ello no es una práctica cerrada, lineal y rutinaria; en cambio es (a) *abierta* porque atiende las dinámicas y necesidades del contexto; (b) *recursiva* porque integra métodos, procesos y acciones, (c) *creativa* porque se resignifica al desarrollar las construcciones curriculares. Estas caracterizaciones permiten engranar y concretar la visión del hombre, ciudadano y la sociedad deseada, por ende, la educación a través de la práctica pedagógica como activadora del desarrollo curricular debe propiciar espacios y condiciones a los estudiantes para identificarse como uno más dentro de la sociedad, en virtud de visualizarse como un ciudadano que contribuye con la mejora y

# CONSTRUCCIONES CURRICULARES EMERGENTES DE LOS DOCENTES EN SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Nichol José Alvarado Mendoza y Milibeth Josefina Villareal Torres

pp 4-26

el progreso del país.

## REFLEXIONES FINALES

Mirar el currículo desde las construcciones diseñadas y desarrolladas por los docentes permite tener una mirada más amplia del proceso formativo. Al ofrecer un abanico de acciones teóricas-metodológicas que permiten comprender los sentidos y significados de las acciones, saberes, quehaceres y haceres curriculares de los profesores en los diversos ambientes de aprendizaje, niveles y modalidades. Por ello, emerge una visión curricular centrada en la construcción curricular del docente que busca comprender la orientación teórica y sociocultural desde la cual se desenvuelve cada profesor. Significar estas construcciones me permitió comprender que se puede trascender de los estrechos límites del conocimiento disciplinario para adentrarse en procesos reflexivos que nos permitan promover el cambio educativo desde nuestra práctica pedagógica.

Para construir el currículo es necesario realizar un proceso de contextualización con la intención de dinamizar y articular las acciones, fases o etapas a consolidar en su diseño. Por ejemplo, si asumimos la concepción tradicional de construcción curricular, diríamos que este proceso se ejecutará a puertas cerradas por un grupo de expertos en una oficina en el Ministerio de Educación, los cuales en conjuntos alejados de las necesidades y realidades delimitarán según sus visiones ¿cómo será el diseño curricular?, ¿cuáles serán los objetivos educativos?, ¿para qué y cuándo enseñar? y ¿cuándo evaluar?, es decir, se ceñirá la construcción del currículo a un interés técnico que mostrará como resultado un plan estructurado con todos sus elementos y fundamentos para ser ejecutados por el profesor en la aulas de clases.

En cambio si el profesor asume la construcción curricular en y para su práctica pedagógica, éste concretará una propuesta curricular alternativa de solución orientada a dar

## CONSTRUCCIONES CURRICULARES EMERGENTES DE LOS DOCENTES EN SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Nichol José Alvarado Mendoza y Milibeth Josefina Villareal Torres

pp 4-26

respuestas a las necesidades de formación y las demandas del contexto en el cual se inserta su quehacer. En este sentido, planteamos una concepción curricular centrada en el profesor para construir currículo desde aspectos: (a) *teóricos*, definiendo una nueva visión del hombre, la educación y el quehacer curricular; (b) *técnicos*, al diseñar propuestas curriculares alternativas centradas en la atención de las necesidades de formación del ciudadano; y (c) *prácticos*, orientados al desarrollo de un sistema de acciones, quehaceres, saberes y haceres curriculares para promover la formación y el aprendizaje de los ciudadanos.

Visto de esta manera la construcción curricular del profesor da apertura a un desarrollo curricular centrado en acciones recursivas de planificación, diseño, operacionalización, evaluación y gestión de la práctica pedagógica. Es decir, realizar estas acciones constituye un tipo de actividad orientada a la toma de decisiones y es allí donde el profesor tiene la posibilidad de trazar una ruta o sendero curricular basado en su quehacer para representar su visión educativa, curricular y pedagógica.

Por ello, al planificar el currículo no podemos pretender esquematizar todas las acciones curriculares en teorías, leyes o normas, puesto que el contexto social y por ende el escolar es complejo, dinámico, diverso y abierto. Intentar sistematizarlo todo a una generalización universal significa desarrollar un quehacer curricular rutinario y mecanicista, es decir, centrado en ejecutar procesos. En cambio el profesor debe asumir el compromiso de atender las grandes problemáticas curriculares y necesidades formativas, porque, a través de ella incorporará a su quehacer nuevas dimensiones con la intención de darle nuevos sentidos y significados al hecho educativo.

En tal sentido, la construcción curricular se constituye como un conjunto de reflexiones, propuestas, prescripciones y previsiones para la acción, pero estos elementos tienen lecturas e interpretaciones distintas. Por ejemplo, si entendemos el currículo como una tecnología, la construcción curricular será una actividad esencialmente técnica, una

## CONSTRUCCIONES CURRICULARES EMERGENTES DE LOS DOCENTES EN SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Nichol José Alvarado Mendoza y Milibeth Josefina Villareal Torres

pp 4-26

propuesta perfectamente modelada para ser ejecutada. Sí se concibe como práctica, las construcciones curriculares darán respuestas a las necesidades de formación del ciudadano otorgando nuevos sentidos y significados a la práctica pedagógica y a las acciones que se derivan de ella. Por último, si el currículo se concibe como crítico, las construcciones curriculares permitirán transformar y emancipar lo rutinario y mecanizado, abriéndose hacia nuevos caminos de acción pedagógica.

Por tanto la práctica pedagógica en consonancia con el quehacer curricular del docente da apertura a la innovación en y para el desarrollo social. Al permitir dibujar nuevos senderos curriculares que amplían las visiones y tendencias sobre el currículo y su construcción. Entender el proceso de construcción curricular de formar técnica, práctica o crítica implica comprender que el currículo asume distintas cosmovisiones y es en su operacionalización que adquiere su significación teórica y práctica.

### REFERENCIAS

- Alvarado, N. (2019). *Gestión Curricular desde la Visión del Docente como Constructor de Currículo*. REDINE UCLA. Vol. 11, (1) 9-22.
- Alvarado, N. (2017). *Quehacer Docente: Una Construcción Curricular en la Escuela Primaria*. Trabajo de Grado no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Barquisimeto.
- Carr, W. y Kemmis, S. (1988). *Teoría Crítica de la Enseñanza*. Madrid: Editorial Trillas.
- Carr, W. (2002). *Una Teoría para la Educación: Hacia una Investigación Educativa*. Madrid: Ediciones Morata.
- Díaz Quero, V. (2006). *Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico*. *Laurus* Vol. 12, 88-103.
- Heidegger, M. (1927). *El Ser y el Tiempo*. Madrid: Editorial Fondo de Cultura Económica.

## CONSTRUCCIONES CURRICULARES EMERGENTES DE LOS DOCENTES EN SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Nichol José Alvarado Mendoza y Milibeth Josefina Villareal Torres

pp 4-26

- Heidegger, M. (1927). *La fenomenología del Espíritu de Hegel*. Madrid: Editorial Fondo de Cultura Económica.
- Kemmis, S. (1993). *El currículum: más allá de la teoría de la reproducción*. Editorial Morata, Madrid, España.
- Lategano, S. (1998). *¿Ley estás?... Estoy Capacitando Maestros*. Marco Teórico. Buenos Aires: Editorial Sur Grupo Editor.
- Martínez, M. (2004). *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. México. Editorial Trillas.
- Pérez, M. (2000). *Conocer el Currículo para Asesorar centros*. Madrid: Ediciones Aljibe.
- Sacristán, G. (2013). *El Currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Primera Edición electrónica Morata.
- Sacristán, G. (2005). *La Educación que aún es Posible*. Madrid: Ediciones Morata.
- Stenhouse, L. (2007). *Investigación y desarrollo del Currículo*. (4ª ed.) Madrid: Ediciones Morata.
- Schön, D. (1998). *La formación de profesionales reflexivos*. México DF: Editorial Paidós.
- Shutz, A (1976). *El Problema de la Realidad Social*. Buenos Aires: Editorial Amorrortu Editores.
- UNESCO-UNICEF (1990). *Declaración Mundial sobre una Educación Para Todos*. Jomtien, Tailandia.