

**PROCEDER DEL INVESTIGADOR CUALITATIVO:
Precisiones para el proceso de investigación**

**Reseña Bibliográfica Realizada por:
Elba Avila Perozo**

pp 218-226



educare



*Órgano Divulgativo de la Subdirección de Investigación y Postgrado
del Instituto Pedagógico de Barquisimeto "Luis Beltrán Prieto
Figueroa"*

Volumen 23 Nº 1

Enero – Abril 2019

Reseña Bibliográfica

**PROCEDER DEL INVESTIGADOR CUALITATIVO:
Precisiones para el proceso de investigación**

Autores:

María Lourdes Piñero

María Eugenia Rivera

Edwin Esteban

ISBN:978-980-7464-19-2

SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

UPEL-IPB

FONDEIN UPEL

Barquisimeto, estado Lara. Venezuela

ISSN: 2244-7296

**Elba Avila
UPEL-IPB**

**PROCEDER DEL INVESTIGADOR CUALITATIVO:
Precisiones para el proceso de investigación**

**Reseña Bibliográfica Realizada por:
Elba Avila Perozo**

pp 218-226

Reseña	<i>Elba Avila</i>
Título de la obra	PROCEDER DEL INVESTIGADOR CUALITATIVO: Precisiones para el proceso de investigación
Autores	María Lourdes Piñero, María Eugenia Rivera y Edwin Esteban
Editorial	<i>FONDEIN UPEL</i>
ISBN	978-980-7464-19-2 <i>Edición digital 2018</i>

RESEÑA

La tarea de “hacer investigación social” pasa por la dinámica del contexto social y temporal, como factor complejo, incierto y cambiante desde donde deviene la enormidad del campo en el que se desenvuelven los fenómenos susceptibles a ser investigados. Para quien va a emprender un trabajo de investigación, ello puede significar una situación desalentadora y causar cierta inquietud o confusión.

Sin embargo, lejos de representar una limitación, esta inmensidad de lo social es un gran ventaja, sobre todo si el investigador se asume asimismo como parte “de aquello investigable”. Es decir, cuando el investigador observa la realidad buscando “una cosa” que investigar, fuera de sus intereses y de su mundo cotidiano, seguramente le costará decidirse o encontrar la mirada sobre el cual emprender su tarea intelectual. En tanto, si el investigador asume que su esfuerzo por pensar qué investigar, está vinculado con los requerimientos de un vasto campo de posibilidades donde él mismo forma parte, prontamente encontrará en la realidad cotidiana inquietudes, singularidades, preguntas o intereses que observar y atender con mayor profundidad.

PROCEDER DEL INVESTIGADOR CUALITATIVO: Precisiones para el proceso de investigación

Reseña Bibliográfica Realizada por:
Elba Avila Perozo

pp 218-226

Esta manera de mirar la realidad por parte del investigador social representa un atrevimiento de las formas tradicionales de hacer investigación, pues a nuestro entender según Calderón Aragón (2010) la investigación “es la actividad creadora a través de la cual se ha de problematizar la realidad. La profundidad y el alcance del conocimiento que se genere, dependerá de la forma de acercamiento” (p.207). Lejos de distanciarse, el investigador se “*aSERca*” a la realidad social desde un posicionamiento epistemológico donde el conocimiento en construcción emerge a partir del estudio de la “singularidad” y no en la identificación de las regularidades.

Desde esta perspectiva, asumir la singularidad del conocer implica asimismo a “un sujeto investigador también singular, cuya subjetividad participa de la construcción del objeto” (Manrique, Di Matteo y Sánchez, 2016, p.2). Esta imbricación entre el sujeto y el objeto de estudio, supone un proceder investigativo que ha sido denominado en la literatura científica como “investigación cualitativa”.

El mundo de la investigación cualitativa es diverso y ha evolucionado en sus formas epistemológicas y metodológicas, de allí que podríamos significar que el conocimiento sobre el hacer científico desde esta postura paradigmática está en constante construcción. Es así como cada vez nos encontramos con literatura que nos procura nuevos acercamientos al entendimiento sobre cómo abordar estas investigaciones en el campo de las ciencias sociales desde posturas con mayor rigor científico, al tiempo de proporcionar ayudas a investigadores noveles que desean transitar la construcción del saber científico por rutas procedimentales que se distancien de las tradicionales formas positivistas de “hacer ciencia”.

Las contribuciones sobre “enseñar y aprender hacer” investigación cualitativa en contextos académicos como la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, en Venezuela, tienen una considerable trayectoria. Es el caso de la Línea de Investigación Red de Investigación Cualitativa en Educación (RICE), la cual está coordinada por la Dra. María Lourdes Piñero y agrupa a un colectivo de docentes investigadores, estudiantes de

PROCEDER DEL INVESTIGADOR CUALITATIVO: Precisiones para el proceso de investigación

Reseña Bibliográfica Realizada por:
Elba Avila Perozo

pp 218-226

tercer, cuarto y quinto nivel de formación desde el año 2008, en el Instituto Pedagógico de Barquisimeto, quienes interesados por generar conocimiento desde el “hacer” han procurado contribuir en la elevación y enriquecimiento de los saberes sobre la investigación cualitativa. Desde allí, se han generado ponencias, artículos científicos, proyectos de investigación de pregrado, trabajos de ascenso, trabajos de grado de maestría, tesis doctorales, capacitaciones docentes a nivel nacional e internacional, conferencias, ponencias en eventos científicos, entre otras actividades. Así mismo fue significativo la publicación del libro *Investigación Cualitativa: orientaciones procedimentales* en el año 2012, y editado en el año 2013 en Venezuela y en el año 2017 en Perú, de amplia distribución a nivel nacional e internacional.

Pese a la amplia literatura bibliográfica y electrónica que se encuentra disponible sobre la investigación cualitativa, aún es posible encontrar en los espacios académicos inquietudes, dudas e imprecisiones respecto a cómo emprender, desarrollar, gestionar y culminar investigaciones de esta naturaleza. Por eso no es de extrañar escuchar cuestionamientos como: ¿es más fácil la investigación cualitativa que la cuantitativa?; ¿cómo puedo iniciar una investigación cualitativa?; emprendí una investigación cuantitativa, ¿puedo cambiarme a cualitativa?; ¿cómo empiezo hacer una investigación cualitativa?; ¿cómo se escribe el objeto de estudio?; ¿qué significa la vigilancia epistemológica?; ¿es posible *operacionalizar* las variables en la investigación cualitativa?; ¿por qué escribir en primera persona, en la investigación cualitativa?; ¿puedo emplear el multimétodo?, por nombrar algunas.

Es desde estas y otras más imprecisiones que los autores y miembros interinstitucionales de la RICE: María Lourdes Piñero (UPEL IPB-Venezuela), María Eugenia Rivera (UPEL IPB) y Edwin Esteban (UNHEVAL-Perú), presentan una nueva obra titulada: **Proceder del investigador cualitativo: precisiones para el proceso de investigación**, la cual viene a constituir un interesante e invaluable aporte a los saberes

PROCEDER DEL INVESTIGADOR CUALITATIVO: Precisiones para el proceso de investigación

Reseña Bibliográfica Realizada por:
Elba Avila Perozo

pp 218-226

sobre la dinámica de generar conocimiento social científico desde esta perspectiva metodológica.

No existen manuales, recetas, ni fórmulas mágicas para emprender una investigación desde esta mirada de lo social, tan diferenciada de la investigación tradicionalmente conocida como positivista o “cuantitativa”. La intención de esta obra, refiere un acto reflexivo que los autores han querido compartir con los amigos lectores desde las muchas las inquietudes manejadas en las tertulias cotidianas vinculadas a los quehaceres universitarios, tanto en el ejercicio docente de pregrado y postgrado, como también en los esfuerzos intelectuales en las tareas de investigadores y tutores de trabajos de maestría y doctorado. Tales cuestionamientos han surgido de la apreciación sobre la multiplicidad de enfoques, procederes y discursos que dibujan la investigación cualitativa en los ámbitos institucionales académicos de nuestro contexto y reflejada en distintos documentos como artículos científicos, ponencias de congresos, informes de investigación de trabajos de grado y tesis doctorales entre otros.

Así, la obra no persigue la intención de convertirse en un manual de la verdad sobre el mundo de la investigación cualitativa; muy por el contrario, lo percibo como un material que permita llamar la atención de colegas y estudiantes a los fines de abrir el debate en torno al transitar, emprendimiento o lo que los autores han llamado como *proceder*, sobre el que descansa la actividad del investigador que elige desarrollar sus esfuerzos científicos desde la matriz del pensamiento y la metódica de la investigación cualitativa.

Por otro lado, tampoco considero que por vía de la aplicación de esta perspectiva cualitativa de investigación, deban ser abordadas todas las problemáticas y realidades estudiadas, con la creencia de estar actualizados y dentro de lo que muchos han considerado como un modismo o sinónimo de vanguardia investigativa. Considero, en este sentido que investigar en estos tiempos postmodernos significa precisamente estar formado y avanzar hacia el desarrollo de una conciencia investigativa que configure en docentes y estudiantes su postura ontoepistémica. Sólo así estaremos en capacidad de reconocer la adecuación,

PROCEDER DEL INVESTIGADOR CUALITATIVO: Precisiones para el proceso de investigación

Reseña Bibliográfica Realizada por:
Elba Avila Perozo

pp 218-226

utilidad y pertinencia de las diferentes perspectivas o enfoques metodológicos y epistemológicos en el abordaje de los problemas que se encuentran en nuestra práctica cotidiana, ya sea en el ejercicio de nuestras funciones como docente, como estudiante ó como ciudadano común.

Por ello el contenido de la obra se he presentado en términos de *precisiones* reflexivas con el propósito de servir como pautas de orientación o de tema de debate, a los colegas, tutorados, investigadores nóveles o estudiantes que se encuentran en el ejercicio investigativo por esta vía epistemológica, desde lo que ha sido la evolución en la contribución científica de los diez años de producción de los miembros de la línea RICE, que han representado un aprendizaje, reaprendizaje y desaprendizaje continuo sobre la investigación cualitativa.

La obra está constituida en ocho (8) capítulos, cada uno concluye con un planteamiento o *precisión* sobre el tema general que conforma. Así en el *Primer capítulo* se abordan algunas reflexiones vinculadas a qué entender por investigación cualitativa, desde la argumentación de nuestra postura sobre lo que no es, hasta precisar lo que sí es, asumiéndola como una perspectiva metodológica del contexto paradigmático y metódico específico.

En el *Segundo Capítulo* se resalta la importancia de asumir la coherencia paradigmática en este tipo de estudios desde la acción de vigilancia epistemológica del investigador. De allí la necesaria reflexión por parte de los investigadores que se conducen por esta perspectiva metodológica, mediante la asunción de los principios epistemológicos , ontológicos y metodológicos tanto en la acción misma de “investigar”, cómo en la tarea de elaboración del documento o reporte escrito. Los autores presentan una síntesis heurística de esta coherencia para tres de las distinciones paradigmáticas más importantes, como son Positivismo, Interpretativismo y Teoría Crítica.

En el *Tercer Capítulo* se argumenta la discusión sobre cómo iniciar la investigación cualitativa en la visión del objeto de estudio, objeto de investigación y construcción al

PROCEDER DEL INVESTIGADOR CUALITATIVO: Precisiones para el proceso de investigación

Reseña Bibliográfica Realizada por:
Elba Avila Perozo

pp 218-226

objeto de conocimiento, y la importancia de adecuar el accionar del investigador en una coherencia y vigilancia epistemológica. Los autores hacen énfasis en que este proceso reflexivo constituye el hilo conductor del ejercicio investigativo en el recorrido del hacer científico del investigador, afirman que la tarea *problematizadora* no culmina con la clarificación del objeto de investigación, sino que prosigue durante toda la investigación permitiendo el tránsito desde lo conocido a lo desconocido para obtener nuevos conocimientos

El *Cuarto Capítulo* atiende explicación de las acciones relacionadas con la decisión metodológica, en la distintividad de lo que significa el proceso metodológico en la perspectiva cualitativa. Los autores argumentan cuales son las implicaciones entre “proceso metodológico” y “diseño metodológico”, siendo que el segundo está implícito en el primero. Se establecen igualmente las posturas que debe asumir un investigador cualitativo.

Seguidamente el *Quinto Capítulo* expone el transitar de la variedad de procesos y diseños que especifican cada uno de los métodos propios de esta perspectiva. Se revisan algunas de las tradiciones metodológicas más empleadas como son la historia de vida, la investigación acción, el método etnográfico, el método fenomenológico hermenéutico, la investigación evaluativa y el método estudio de caso cualitativo. Igualmente, presentan una disertación sobre los aspectos que posibilitan o no, el uso de las investigaciones mixtas, cuali-cuantitativas o multimétodo.

En el *Sexto Capítulo* se algunos lineamientos para el acopio de la información desde la rigurosidad de las técnicas propias del proceso de investigación en esta perspectiva metodológica. Es importante destacar, que siendo una proceso de investigación, es necesario el cuidado en el qué, cómo y a quién recoger evidencia, por tal motivo la coherencia paradigmática de este tipo de estudios debe cuidar tanto la elección de los sujetos, como la elección e implementación de las técnicas de recolección y resguardo de información.

PROCEDER DEL INVESTIGADOR CUALITATIVO: Precisiones para el proceso de investigación

Reseña Bibliográfica Realizada por:
Elba Avila Perozo

pp 218-226

En el *Séptimo Capítulo* se argumenta toda la dinámica de la labor de sistematizar la información recolectada, mediante los rigurosos procedimientos de organización y transformación para poder alcanzar los niveles de descripción o interpretación. Este trabajo se constituye en una labor creadora y artesanal del investigador, aún cuando ya se cuenta con ayudas informáticas especializadas.

Finalmente el *Octavo Capítulo* se enfoca en la elaboración del informe escrito, donde deben cuidarse no solo los aspectos de forma y normativa institucional, sino que el discurso, la narrativa y la arquitectura misma deben ser el reflejo del posicionamiento epistemológico y declaración metodológica asumida, y que por tanto son el colofón que visibiliza lo que ha sido o es el proceder del investigador cualitativo.

Precisamente, he de referir que con esta obra el equipo de investigadores que conforma la línea de investigación “Red de Investigación Cualitativa en Educación” han avanzado en sus propias reflexiones sobre los cuestionamientos en el hacer procedimental, vinculado con la diversidad de usos y aplicaciones apreciadas en las dimensiones epistémica-metodológica y técnica de la investigación cualitativa. Sin embargo, luego de este recorrido documental temático, podemos afirmar que desde la postura epistémica de quien elige la perspectiva metodológica cualitativa, el conocimiento no representa algo por descubrir a través de un único camino correcto y verdadero.

Por el contrario, respaldamos el planteamiento de González Rey (2007) al asumir que el conocimiento es una alternativa de inteligibilidad que va tomando forma en el curso de la propia investigación, y su valor para depender del mantenimiento en la viabilidad y la configuración de posibilidades teóricas que van significando de manera progresiva y en sus múltiples interrelaciones, las formas diferenciadoras de expresión de la realidad que emergen en la medida en que la propia construcción teórica en desarrollo permite acceso para significar o resignificar nuevas expresiones empíricas del fenómeno social estudiado.

**PROCEDER DEL INVESTIGADOR CUALITATIVO:
Precisiones para el proceso de investigación**

**Reseña Bibliográfica Realizada por:
Elba Avila Perozo**

pp 218-226

REFERENCIAS

Calderón Aragón, G.(2010) *Hay una realidad por investigar*". En Lince Campillo, R. M. (coord.) (2010) *¿Cómo investigamos?*, México, FCPyS-UNAM.

González Rey,F (2007) *Investigación cualitativa y subjetividad*. Bogotá. Mc Graw Hill

Manrique,M.S.; Di Matteo,M.F. y Sánchez, L.(2016). *Análisis de la implicación: construcción del sujeto y del objeto de investigación*. En Revista Cuadernos de Pesquisa volumen 46, numero 162 . (Documento en línea). Disponible: <http://www.scielo.br/pdf/cp/v46n162/1980-5314-cp-46-162-00984.pdf>



[Edición digital 2018 \(Bqto, Venezuela\)](#)

[Edición Impresa 2019](#)

[\(Lima, Perú\)](#)

Para adquirir la obra pueden escribir a: Promoción y Difusión de la Investigación UPEL IPB- a través del siguiente correo electrónico: promocion.difusion.upelipb@gmail.com o contactando a los autores

María Lourdes Piñero Malopima11@gmail.com

María Eugenia Rivera maninae@hotmail.com

Edwin Esteban edroer@gmail.com,