

**REPRESENTACIONES SOCIALES DEL LIDERAZGO ESTUDIANTIL DESDE LA VISIÓN  
DESDE LOS ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA UPEL IPB**

*Yimber Oscar Galíndez Crespo*

(pp6-31)



*Revista*

*educare*



*Órgano Divulgativo de la Subdirección de Investigación y Postgrado  
del Instituto Pedagógico de Barquisimeto "Luis Beltrán Prieto  
Figueroa"*

**Barquisimeto Estado Lara  
Venezuela**

**Volumen 23 N° 3 Septiembre-Diciembre 2019**

**REPRESENTACIONES SOCIALES DEL LIDERAZGO ESTUDIANTIL DESDE LA VISIÓN  
DE LOS ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA UPEL IPB**

**SOCIAL REPRESENTATIONS OF STUDENT LEADERSHIP FROM THE VISION OF  
UPEL IPB'S UNDERGRADE STUDENTS**

*ISSN: 2244-7296*

**Autor**

**Yimber Oscar Galíndez Crespo  
Universidad Pedagógica Experimental Libertador  
(UPEL-IPB)**

---

*Volumen 23, N°3, Septiembre-Diciembre 2019. ISSN 2244-7296*

*educare*

Órgano Divulgativo de la Subdirección de Investigación y Postgrado  
del Instituto Pedagógico de Barquisimeto "Luis Beltrán Prieto  
Figueroa"

# REPRESENTACIONES SOCIALES DEL LIDERAZGO ESTUDIANTIL DESDE LA VISIÓN DESDE LOS ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA UPEL IPB

*Yimber Oscar Galíndez Crespo*

(pp6-31)

## Investigación

Recibido: 07-02-2019

\*Yimber Oscar Galíndez Crespo  
UPEL-IPB

Aceptado: 08-07-2019

## RESUMEN

Este estudio se adscribió al paradigma interpretativo, orientado desde la perspectiva fenomenológica apoyada en la hermenéutica, cuya intencionalidad fue generar una aproximación teórica acerca de las representaciones sociales del liderazgo desde la visión del estudiante de pregrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto UPEL-IPB. La técnica de acopio de la información fue la entrevista a profundidad, aplicada a doce estudiantes del 8° semestre de la mencionada universidad. Del procedimiento artesanal alcanzado emergieron los hallazgos, entre los cuales se develó que las características del estudiantado ante el liderazgo muestran signos de apatía y falta de motivación. Los macroconceptos construidos fueron: la universidad debe formar sus propios líderes positivos, el liderazgo transformativo devela el potencial de cada estudiante, también es necesario rescatar la imagen del líder estudiantil. Las reflexiones se interpretaron desde la esencia y cosmovisión de la UPEL-IPB en el liderazgo estudiantil.

**Descriptor:** representaciones sociales; liderazgo estudiantil; comportamiento organizacional

## ABSTRACT

This study was attached to the interpretative paradigm, oriented from a phenomenological perspective supported by hermeneutics, whose intentionality was to generate a theoretical approach to the social representations of leadership from the view of the undergraduate student at the Universidad Pedagógica Experimental Libertador, The Pedagogical Institute of Barquisimeto UPEL-IPB. The information-gathering technique was the in-depth interview, applied to twelve students from the 8th semester of the aforementioned university. From the artisanal procedure reached emerged the findings, among which it was devoured that the characteristics of the student in the face of leadership show signs of apathy and lack of motivation. The macroconcepts built were: the university must form its own positive leaders; the transformative leadership reveals the potential of each student, it is also necessary to rescue the image of the student leader. The reflections were interpreted from the essence and worldview of UPEL-IPB in student leadership.

**Key words:** social representations; student leadership; organizational behavior .

\*Docente ordinario de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto. Profesor de Educación Integral. Magister en Educación Mención Investigación Educativa. Magister en orientación de la Conducta. Magister en Educación para Padres. Doctor en Ciencias de la Educación. Correo electrónico: yimber10@hotmail.com

## **Introducción**

La permanente búsqueda del conocimiento en la Universidad constituye una de las características fundamentales y virtudes de su realidad, lo cual se asocian a las solicitudes de una sociedad que ha de orientar desde la academia ajustada a las dinámicas circundantes, a fin de significar el escenario de sus actuaciones, en tanto no está exento de la proximidad con los otros como espacio intelectual que amplía los esquemas de aprendizaje, de investigación, docencia y extensión, para aprovechar el enriquecimiento de sus prácticas constructivas a la humanidad.

Sobre esta misma plataforma de entendimiento acerca de lo que transcurre en los escenarios universitarios, señala Oakeshott (2009), que los académicos, los profesores y, en última instancia, aquellos que llegan a la universidad para que les enseñen: los estudiantes, tienen características distintivas, tanto en términos morales como intelectuales, debido a su llegada a la Universidad con un potencial de expectativas, que adquiere interés al renovar los espacios y posibilidades conversacionales con profesores, compañeros y consigo mismos.

Los diversos esquemas de pensamientos que se disgregan en esa realidad universitaria acerca de los fenómenos educacionales para interactuar en torno a un lenguaje común hacia la búsqueda de la construcción del conocimiento y desde el manejo de situaciones integradas a la vida cotidiana, cobran relevancia en el hacer de los estudiantes dentro de un esquema de ideas entretejidas y de prácticas coincidentes sumadas a las acciones percibidas desde la representación simbólica que acontece en el seguimiento de los procesos pertinentes.

Es allí donde los discursos sociales de los estudiantes de pregrado, se proyectan en la distribución de nuevas condiciones de sentido y significación, a partir de un liderazgo que se circunscribe a las decisiones manifestadas en las representaciones sociales como dominio escénico y cultural unido a replanteamientos novedosos interpretados como ámbitos sociológicos, que circulan alrededor de los cambios incorporados a la realidad de los acontecimientos universitarios.

Ahora bien, en los términos educativos de contribución formativa, el posicionamiento del

liderazgo estudiantil, pudiera afianzar las transformaciones que activen el desarrollo de la personalidad donde se afianzan valores, como la honestidad, el respeto a los demás, el trabajo perseverante, la solidaridad, el espíritu crítico, la creatividad y el ejercicio de liderazgo motivador hacia nuevos significados construidos en la universidad.

Tales propósitos activados desde las representaciones sociales, adquieren la condición de sensibilidad en el hacer universitario, para dominar la dinámica social congruente con la caracterización que ha de emerger de liderazgo estudiantil, con facultades propiciadoras de colaboración y desde un enfoque social que propenda al desarrollo de los otros, pero al mismo tiempo, ha de ser capaz de abordar conocimientos sensibles con las necesidades de los seguidores.

Este tipo de liderazgo compartido según afirma la Legislación General de Universidades (2013), promueve beneficios para los propios estudiantes universitarios, pues no sólo reciben apoyo formativos profesionales adecuados "...sino que pueden beneficiarse del espíritu crítico y la extensión de la cultura como funciones ineludibles de la institución universitaria..." (p. 14).

Este esfuerzo compartido es extraordinario al estar conscientes del camino recorrido en una nueva ordenación de la actividad universitaria, de forma coherente y global, sistematizada y actualizada en los múltiples aspectos académicos de docencia, investigación y de gestión frente a los retos de la innovación en las distintas formas de generación/transmisión de conocimientos.

Por consiguiente, es impostergable reconocer el papel de la Universidad en el punto de ocupar el aspecto central de desarrollo cultural, económico y social del país, en tanto se refuerza la capacidad de liderazgo compartido estudiantil, para avanzar en las estrategias diferenciadoras de las potencialidades que coordinan pensamiento y acción en el dinamismo, fomento y movilidad de las actividades académicas, destinadas a responder a los retos derivados de la educación y formación articulado a las necesidades de la sociedad.

Dadas estas consideraciones, las necesidades presentes que rodean a los estudiantes en su vida cotidiana, ejercen una orientación compartida en el liderazgo que exige, a su vez,

## REPRESENTACIONES SOCIALES DEL LIDERAZGO ESTUDIANTIL DESDE LA VISIÓN DESDE LOS ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA UPEL IPB

*Yimber Oscar Galíndez Crespo*

*(pp6-31)*

entender la apropiación de ideas que conjuguen la fortaleza del compromiso, justicia y sentido de la participación, para poder estar en correspondencia con una visión compartida que se refleja en las representaciones sociales y en la funcionalidad interactuante de los actores estudiantiles universitarios de pregrado.

Ahora bien, los estudiantes universitarios de pregrado en la Universidad Pedagógica Experimental-Instituto Pedagógico de Barquisimeto (UPEL-IPB), son participantes de un programa que dirigen su formación hacia la docencia, por tanto la construcción de sus conocimientos y aprendizajes se vivifican en la realidad de un centro educativo destinado a significar el hecho de generar profesionales pedagógicos desde sus actividades formativas cónsonas con el profesorado que requiere el país.

Dentro de este ámbito de conjunción y fortalecimiento de las relaciones vinculantes al liderazgo, lo cual es parte de los señalamientos de González (2012), que destaca la relación de fluidez en las directrices organizacionales que conjugan el liderazgo compartido, como un proceso que emerge de la interacción del líder, sus seguidores y la situación en la cual se manifiestan las labores cotidianas incluyentes de pensamientos, emociones, referentes del comportamiento humano y de la organización en diversos enfoques dados en los modos de asumir los contextos sociales.

Esta caracterización en el horizonte inmediato, tanto en la construcción del conocimiento educativo, como en materia de las nuevas realidades sociales, propician un referente perceptible que se traslada a la sociedad, al reconocer que los estudiantes de docencia, conllevan un cúmulo de saberes pedagógicos, actitudes y aptitudes que se han de reflejar en la nueva sociedad.

Por tanto, la universidad como representante de las políticas de Estado en materia de educación, se convierte en un escenario ideal para mantener relaciones y búsqueda de nuevas oportunidades de comunicación entre los diversos sectores y grupos sociales de manera armónica y equilibrada en lo que concierne a los diferentes intereses en juego.

Este argumento, es una expresión significada desde los acontecimientos que circundan las representaciones sociales de los estudiantes y en torno a la capacidad de liderazgo, para que

sus seguidores hagan valer las exigencias en diversas pautas de funcionamiento social. Vale decir que, la capacidad del líder quien negocia para buscar beneficios para todos, otorga un aspecto significativo en las decisiones emergentes del grupo de estudiantes que se suscitan en la realidad social, al punto de concretar los aspectos contributivos y de legitimidad de su interacción con los otros, en tanto existan intereses compartidos en la vida universitaria que apoyan la formación de un futuro docente integral.

De hecho, el fomento del conocimiento pertinente como también el accionar de beneficios colectivos, procura superar la necesidad de tipo sociológico y psicológico en el hacer del liderazgo, que contribuyan a favorecer el crecimiento personal y profesional de los estudiantes en la formación docente. Tal como lo señala Llinás (2009), la ampliación de opciones de aprovechamiento en la vida universitaria para crear espacios permanentes de reflexión y movilización de los líderes, propicia el desarrollo de nuevos líderes en la construcción de una cultura social de estímulo al "...liderazgo universitario, apoyando la iniciativa de participación, trabajo en equipo y gestión de los estudiantes" (p. 14).

Con ello se quiere destacar que, la orientación académica en la congruencia de la cultura de participación y liderazgo en la universidad, es un escenario de gestión comprometida con la realidad institucional, que atiende a las necesidades integrales de los estudiantes y al cuidado de los espacios universitarios, dentro del quehacer significativo de decisiones orientadas hacia la formación.

Es así como la UPEL-IPB, propicia el desarrollo de las diversas potencialidades presentes en los estudiantes, al entender que como escenario público impacta su contribución social en esa conexión permanente con la comunidad y trabaja en pro de ofrecer el proceso de profesionalización en todas diversas áreas del conocimiento donde la educación resalta la reflexión y acción en todas sus actividades.

En este orden de ideas y con el propósito de indagar de manera preliminar las expresiones relacionadas con las representaciones sociales de los estudiantes en su caracterización emergente como futuros profesionales docentes; es decir; en aquellas significaciones concedidas de experiencias y vivencias que surgirán en el proceso de la interpretación del

fenómeno de estudio y al mismo tiempo, al considerar informalmente los intereses y actitudes de comportamiento humano, pude acercarme al actor social XZ, como investigador y desde una postura intersubjetiva, en la realidad de la UPEL-IPB, para que describiera su percepción sobre el liderazgo estudiantil, ante lo cual expresó:

He observado en algunos compañeros de esta institución de educación universitaria, situaciones extremas como: vandalismo, agresividad al tomar espacios de la universidad, violencia, irrespeto, indisciplina, pereza mental, amenazas, despreocupación, apatía, entre otras, que causan incertidumbre y temor a la comunidad. [Conversación informal sostenida con el actor social XZ en la UPEL-IPB, Marzo 10, 2018].

Tales expresiones, evidencian parte de los retos que tienen que enfrentar los propios estudiantes de la universidad al ejercer el liderazgo, más hoy, cuando en este ámbito educativo ha de resaltar el compromiso, en la idea de preservarse los valores dentro de un proceso democrático. Es allí donde el poder de los líderes estudiantiles y la influencia que ejercen sobre sus compañeros son claves en la trascendencia de este tipo de comportamientos, actitudes y formas de conducta en el escenario de su formación.

Frente a estos hechos percibidos de manera informal, surge la siguiente pregunta de investigación *¿Cuáles son los sentidos y significados que le conceden los estudiantes de pregrado de la UPEL-IPB a la situación del liderazgo manifestado en la realidad socioeducativa de sus actuaciones?* Con ello es importante develar el sentir y hacer del estudiante, al destacar la importancia de la educación universitaria en la formación del sujeto que caracteriza el liderazgo en la institución del estudio, ya identificada, siendo que ésta es el eje nuclear de situaciones que se proyectan en la construcción de la sociedad que queremos.

Una realidad social creada por los estudiantes que hacen vida en la UPEL-IPB, al ir atendiendo el liderazgo estudiantil, se corresponde con una atmósfera humana, sensible, dinámica y recurrente en la propia universidad. En este sentido, se debe asumir el conocimiento desde la interacción, dentro de los esquemas intersubjetivos, de sujeto investigado a sujeto investigador, al partir de las expectativas, creencias, valores y ante todo, acerca de sus percepciones inherentes al fenómeno de estudio.

La búsqueda de respuestas significadas en las propias voces de los actores sociales, ha de permitir la reflexión a profundidad en el ejercicio del liderazgo de los estudiantes de pregrado para dejar fluir ideas, en prácticas innovadoras del accionar humano la superación de situaciones limitadas de discursos que proyectan la representatividad colectiva. Por ello, surge una segunda y tercera interrogante de la investigación en cuanto a conocer *¿Qué significados le otorgan los estudiantes de pregrado de la UPEL-IPB a los escenarios implicados en sus representaciones sociales inmersas en las percepciones del liderazgo? y ¿Cómo interrelacionar la significancia de las representaciones sociales de los estudiantes de pregrado de la UPEL-IPB respecto al liderazgo estudiantil?* Para dar respuestas a estas interrogantes, fue necesario interpretar los significados y luego interrelacionar esa significancia que le otorgan los estudiantes de pregrado de la UPEL-IPB, para generar una aproximación teórica acerca de las representaciones sociales del liderazgo estudiantil.

### **Situaciones Teóricas Implicadas**

#### **Representaciones Sociales**

Las representaciones sociales según Rodríguez (2007), no solamente se asocian con la elaboración ingenua del conocimiento científico "...sino con la elaboración simbólica de cualquier objeto social sujeto a discusión o controversia, o en su caso, importante para definir a un grupo social..." (p. 160). En consonancia con lo anterior Moscovici (citado por Rodríguez, ob.cit), describe las representaciones sociales en torno a tres componentes: la información, que se refiere a la suma de conocimientos poseídos a propósito de un objeto social, así como a su calidad, el campo de representación, que expresa la organización del contenido de la misma, la jerarquización de sus elementos, el carácter enriquecido de significado y la actitud, que expresa la orientación positiva o negativa frente un objeto.

De allí que emergen dos conceptos fundamentales inmersos en la teoría de las representaciones sociales, una de ellas tiene que ver con la *objetivación*, que es el proceso de recuperación de saberes sociales que hace concreto lo abstracto a través de imágenes y

metáforas y la otra, *el anclaje*, que tiene que ver con la incorporación de los elementos, acontecimientos, significados extraños a categorías familiares en grupos sociales específicos (Moscovici, 1979).

Al considerar esta perspectiva en el ámbito de las representaciones sociales del liderazgo estudiantil, se pudiera acceder a los razonamientos que significa el grupo social que asume la concreción de sus saberes en las acciones conjuntas de la participación, en cada uno de los escenarios que ilustran sus dinámicas, creencias, costumbres y formas de hacer compartido por los seguidores en una combinación de estructuras mentales y atributos característicos de la red de conceptos e imágenes interactuantes en la universidad.

En mi visión de mundo como investigador y actor social imbuido en esta realidad, observo a los líderes estudiantiles como personas, individuos con características sociales definidas, determinadas por la estructura y la historia que les tocó vivir, orientados por algún sentido y propósito que le imprimen a sus actos, en ocasiones determinados en la búsqueda de unos fines y estimulados por una situación que les pone en condición de dirigir.

Ahora bien, las representaciones sociales expresadas en el discurso es una noción que ha traspasado diversos campos disciplinarios lo cual de acuerdo con Moscovici (ob.cit), desarrollan el campo de la psicología social al intentar distinguir diferentes niveles de consumo de las representaciones de los distintos dominios e interpretaciones, que en cada caso asume matices particulares, articulada a elementos afectivos, mentales, cognitivos, sociales del lenguaje y comunicación que afectan la realidad, dadas las construcciones simbólicas individuales y colectivas a los cuales apelan los sujetos para crear e interpretar su mundo, además de reflexionar sobre su propia situación y la de los demás.

Esta premisa teórica de las representaciones sociales es mencionada por Lara (2009), como un constructo social simbólico que atribuye significaciones a la realidad para mantener un sistema de relaciones con ella en las diversas disciplinas y funciones sociales. Es así como la representación del discurso hace referencia a la presuposición y forma particular de implicación en el lenguaje, lo cual permite entender que una misma frase puede literalmente

expresar más de una aseveración, que conlleva al disentimiento o asentamiento por parte del receptor.

### **Liderazgo Estudiantil: Un Encuentro con la Orientación hacia el Otro**

La situación actual que se vive en el país ante un marcado interés en conseguir cada vez más seguidores en las demandas sociales, económicas, políticas, culturales y educacionales, exige de un liderazgo capaz de orientar las actividades y procesos hacia el alcance de soluciones de problemas que se suscitan en términos de movilizar cada vez más, a las personas que toman conciencia acerca de sus sentimientos, valores, creencias y pensamientos compartidos, en el simbolismo de escenarios que buscan mayores beneficios colectivos.

Así, en el marco educativo, las implicaciones acerca de otro modo de pensar el liderazgo estudiantil, comienzan por el propio sujeto discente, hacia una relación ética desde la misma experiencia y a través de modelos de conductas, que reconocen al educando como respuesta a las necesidades humanas, para la construcción personal y profesional dentro de implicaciones de relevancia social, que contribuyan a reforzar la idea de una sociedad más justa, progresiva y abocada a los problemas sociales, morales, educativos y no solamente a la capacitación técnica y profesional.

En este sentido afirma Palomo (2010), que el líder efectivo conecta la orientación con sus seguidores y comprende las tareas que cada uno debe desempeñar en sus distintos roles en el marco de la participación, por lo tanto se requiere no ser un mero espectador de la realidad que rodea las diversas situaciones de las prácticas sociales del trabajo en equipo, sino que hay que motivar para que las cosas sucedan cada vez mejor en la promoción de relaciones positivas y satisfactorias.

Todo ello envuelve la condición de dirigir personas al poner el foco de atención en el hecho de retener a los demás con talento "...crear condiciones y los escenarios que permitan atraer, retener y comprometer a las personas con talento. Además, los líderes necesitan comunicarse internamente, de manera efectiva..." (p. 47). Dentro de este marco de

entendimiento surgen diversos estilos de liderazgo en función de la combinación de dos tipos de conductas: conducta de consideración y de iniciación de estructura.

Así es el caso del liderazgo, que proporciona dirección a los subordinados en lo que se refiere a qué se debe hacer, cuándo y por qué, con cuáles requisitos y exigencias, pues el liderazgo de apoyo, se manifiesta por la preocupación real de las necesidades y el bienestar de los seguidores, a través de una relación positiva. En cuanto al liderazgo participativo, se genera en un clima que propicia colaboración en la toma de decisiones y la orientación al logro, lo cual caracteriza al líder que desarrolla confianza en las capacidades de los coordinados, para alcanzar los objetivos propuestos.

Por lo tanto, el reto principal del liderazgo en la universidad consiste en mezclar las sensaciones de sus interacciones con las bases estudiantiles de representación, leyendo con fluidez los pequeños cambios que demandan los jóvenes estudiantes en cada uno de sus espacios y sistemas simbólicos de representación, con las herramientas de preparación estratégica que mejor les permitan adaptarse a los requerimientos de la complejidad.

### *Liderazgo estudiantil*

El liderazgo estudiantil es importante en la condición emergente y de relevo de las nuevas generaciones capaces de representar y orientar a sus seguidores frente a los hechos inciertos que dominan la realidad de la universidad, en tiempos de transformaciones sociales. Es por ello que, la característica de flexibilidad en las actuaciones adaptables del líder, al servicio de sus compañeros, se perfila dentro de un liderazgo propio, que se aborda con sentido humano dentro del rango de una realidad compleja, cargada de energía y emotividad.

Todo este engranaje de elementos explica desde la tendencia del liderazgo con sentido humano que señalan Martínez, Galván y Salinas (2007), de condición niveladora, "...como si todos los jóvenes líderes debieran ser iguales, con el mismo carácter y estilo de liderazgo. Las diferencias son buenas y cada quien podrá ser un líder con sentido humano a su manera singular e irrepetible..." (p. 22).

De acuerdo con Pont, Nusche y Moorman (2009), el liderazgo estudiantil contribuye de

manera significativa, a la eficacia de las instituciones donde se desarrolla, atiende a resultados exitosos e incluyen metas académicas estudiantiles y sociales, para avanzar en la orientación e impacto de nuevas realidades. El liderazgo, así concebido dentro de las políticas educativas, desarrolla el currículo con un margen de responsabilidad en la organización de los recursos en una estructura flexible de decisiones.

Bajo esta perspectiva, se apoya el razonamiento de Castilla (2012), respecto a la autenticidad que ha venido creciendo en el liderazgo estudiantil para conformar equipos y motivarlos a que se consiga el cumplimiento a sus necesidades, lo cual emergen influencia dentro de la organización para reforzar la dirigencia, que no solamente se deposita en la exclusividad de los directores y jefes, sino que toma vigencia en el liderazgo carismático para dinamizar el trabajo con buenos resultados, sin que necesariamente se llame la atención sobre la figura del director.

En estos términos la caracterización del liderazgo se justifica para construir los proyectos de formación colectiva frente a la visión de compartir el proyecto educativo del centro juntamente con su equipo, lo cual identifica al líder visionario. Por su parte el carismático posee un sello que no tienen otros, con una especificación para desarrollar los proyectos formativos de distintas maneras.

El líder liberador, ajusta los términos horizontales al cual se dirige todo el proyecto, es decir; a los grupos de personas en la organización educativa, mientras que liderazgo instructivo, dinamiza los procesos de enseñanza aprendizaje de los miembros de la institución, convirtiendo al centro educativo en una organización que aprende y el líder ético, recoge la faceta de orientación en valores de todo tipo, para proseguir el desarrollo del proyecto educativo, como horizonte amplio y transparente.

Estos elementos, en la interpelación del investigador, se consideran importantes en el ejercicio de liderazgo de los estudiantes de la UPEL-IPB, devenido a través de las posturas políticas que asumen en su formación y que manifiestan a través de sus pensamientos, emociones y actuaciones. Es decir, el mundo estudiantil tiene sus propias formas y lo que

resulta interesante es la base de la interacción ideológica..

### **Descripción Metodológica**

En cuanto al plano metodológico, la misma naturaleza de la realidad que se abordará en la creación del conocimiento, se ajusta en términos de la fenomenología trascendental-hermenéutica de Heidegger (2005), como modo de interpretación existencial en los eventos que cubren las expectativas del hacer en el liderazgo estudiantil desde el campo de las representaciones sociales. De las evidencias vividas en las estructuras del mundo académico, al cual hacen referencia Vargas y Reeder (2010), en cuanto a que "...todo sujeto en el mundo tiene experiencia, pero el concepto de evidencia proviene de justificar afirmaciones sobre el entorno mundanal, fáctico y humano..." (p. 88).

Sobre esta perspectiva señala Husserl (1997), al tomar la actitud reflexiva adecuada podemos fijarnos en el modo de darse en la conciencia los tramos de vivencias correspondientes a distintas secciones. Además, añade que:

Si ahora se lleva a cabo aquella reducción fenomenológica trascendental, aquel cambio de la actitud natural y psicológico interna mediante el cual esta actitud se convierte en la trascendental, pierde la subjetividad psicológica justo aquello que le da el valor de algo real en el mundo dado en la experiencia ingenua, pierde el sentido de ser al de un cuerpo existente... (p. 378).

De manera que, la fenomenología trascendental se significa ya no como una subjetividad pura, puesto que trascienden los juicios fundado de la experiencia natural de los actores sociales, donde hacen referencia a sus vivencias en el mundo de la vida cotidiana, sino que además las propias visiones de la realidad por parte del investigador, se incorporan al identificar un nuevo interés teórico acerca del fenómeno. Sobre este aspecto señala Husserl (ob. cit), que una vez puesta en claro esta relación, se comprende "...también cómo afecta en forma de todo punto radical al sujeto psicológico de la experiencia interna y a esta misma, o sea, a mi propio yo, el del fenomenólogo de quien se trate..." (p. 378).

En ese momento metodológico se aprovecha la hermenéutica, que de acuerdo con Ferraris

(2004), destaca la problemática de penetrar en el sentido del texto que devela las expresiones, pero además profundiza más bien el sentido de quien habla. "Las personas engañan y se engañan, a menudo no saben lo que dicen o utilizan las palabras (por ejemplo, hablando de nociones abstractas o de sentimientos) de forma diferente a las nuestras..." (p. 36). Además, todo intérprete mira el mundo desde la perspectiva de sus experiencias y aspectos sensitivos y cognoscitivos.

Debe entenderse este despliegue conceptual acerca de la hermenéutica en el sentido de la indagación y del modo que se involucra el investigador a través de la participación lingüística con los otros, donde la subjetividad se mantiene articulada a la recolección de la información sobre el mundo de la vida, liberada en las formas de comunicación con los informantes acerca de la realidad del ser humano, que construye el mundo común, en intercambio de ideas, descripciones, razonamientos y diálogos expresivos de riqueza interpretativa.

De modo que la integración de todos los eventos, intereses y fundamentos que comunican los actores sociales a través del lenguaje en razón de responder a las distintas formas de actuaciones en el mundo de la vida reflejan una información valiosa para el ser humano que se manifiesta a través de los hechos en las expresiones que comunican con los otros dentro de la tendencia de un vivir compartido de reflexión hermenéutica. He aquí lo que se hubo de captar, sobre alegatos y tendencias develadas en sus percepciones, asistidas globalmente en torno a las representaciones sociales del liderazgo estudiantil en el pregrado de la UPEL-IPB.

Respecto al conjunto de personas que aportaron la información en este estudio se sustentan los razonamientos de Balcázar (2005), quien señala que representan aquellos sujetos que dominan el escenario del objeto de estudio y apadrinan al investigador en el aporte de la información que han de proporcionar dentro de una comprensión profunda sobre el tópico de interés que se indaga. En todo caso, será seleccionado por su disposición y disponibilidad para aportar requerida en el trabajo de campo se asumen como actores sociales puesto que "...narran la historia del escenario y completan los conocimientos del investigador sobre lo que ocurre mientras éste no se encuentra presente..." (p. 47).

En este orden de ideas, se realizaron entrevistas a profundidad a doce estudiantes de 8º semestre de diversas carreras en la UPEL-IPB, estructurados entre representantes estudiantiles que hacen vida activa institucional y algunos de ellos están inmersos en estas organizaciones dentro del enfoque de desarrollo y bienestar estudiantil.

La entrevista en profundidad, como lo indica Canales (2006), se asume en la prioridad de una conversación sobre temas del interés del investigador que de manera holística, intensiva, abierta, sin guiones preconcebidos, se orienta a la exploración y profundidad del fenómeno en su caracterización, a fin de identificar los aspectos neurálgicos cargados de significados particulares de los actores sociales, que van emergiendo en un ámbito de confianza.

Para el análisis e interpretación de la información se asumieron los presupuestos procedimentales de los eventos que se significan en torno a la Teoría Fundamentada, enunciada por Strauss y Corbin (2002), los cuales destacan el punto de inicio en la consecución del conocimiento, a partir de los textos recogidos y significado por los actores sociales en el contexto natural, para luego extrapolar los hallazgos a formulaciones teóricas de la realidad.

Una vez disgregada la información a través de categorías y subcategorías, fue necesario encontrar los puntos coincidentes y recurrentes en las voces de los actores sociales. Para ello, se triangula la información seleccionada de aquellos eventos repetitivos y complementarios en la manifestación aprehensiva de sentido y significado concedida por los actores sociales, que mayormente domina la realidad del fenómeno a fin de resaltar los hallazgos de la investigación.

### ***Hallazgos de la investigación***

La construcción del conocimiento que se edifica en esta investigación, se ha venido generando a la luz de la comparación constante de los contenidos, la integración semántica de subcategorías, la construcción interpretativa de nuevas categorías y el orden superior hermenéutico alcanzado a través de los macroconceptos.

De acuerdo con Flores (2009), en cuanto este procedimiento adquirió importancia en el

# REPRESENTACIONES SOCIALES DEL LIDERAZGO ESTUDIANTIL DESDE LA VISIÓN DESDE LOS ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA UPEL IPB

Yimber Oscar Galíndez Crespo

(pp6-31)

nivel latente, al codificar los significados otorgados en las respuestas, experiencias, vivencias y trascender el fenómeno que subyace en la motivación de la conducta descrita. En tal sentido este apoyo del mencionado autor permitió ir construyendo los macroconceptos, al identificar desde la hermenéusis del fenómeno, esos significados a veces latentes y otras tantas expresados de manera explícita los cuales se exponen a continuación de manera gráfica.

Gráfico 1:



Gráfico 1. Representaciones Sociales de Liderazgo desde la visión del estudiante de pregrado de la UPEL IPB: Macroconceptos.

## ***La universidad debe formar sus propios líderes positivos***

El líder que cada uno siente desde adentro en la necesidad de servicios demás, requieren de herramientas y estrategias para potenciar ese carisma que expresa sus orientaciones reconocidas por sus seguidores y en este sentido, el conocimiento, la experiencia, la integración de los saberes, la voluntad se une a las capacidades y competencias cuando, la misma universidad forma el verdadero liderazgo estudiantil. Ambas combinaciones tanto en el SER como en el saber hacer, advierten la complementariedad de los dones atribuibles a las actuaciones en favor de los demás sin desvincularse con la representatividad institucional.

En este sentido, resalta la importancia del modelo que se presenta en la Universidad, frente a estos potenciales innatos que deben ser moldeados con el fundamento pedagógico, resaltando el prestigio profesional, la responsabilidad ética y la condición formadora que debe impartir la docencia, de manera transversal en el desarrollo de los contenidos científicos, disciplinares, tecnológicos, culturales, educacionales.

## REPRESENTACIONES SOCIALES DEL LIDERAZGO ESTUDIANTIL DESDE LA VISIÓN DESDE LOS ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA UPEL IPB

*Yimber Oscar Galíndez Crespo*

*(pp6-31)*

Es así como el refuerzo desplegado través de la política universitaria que se esfuerzan por ajustar los nuevos tiempos en sus sistemas educativos, a fin de mejorar los resultados formativos de los estudiantes hacia el ámbito profesional, cobra relevancia en la idea de fortalecer el liderazgo como prioridad de desarrollo de los nuevos profesionales docentes para convertirse multiplicadores en el campo de la educación, donde se pueden entender su incidencia orientadora de líderes.

De allí que la evolución de los líderes se adquiere en la experiencia de trabajo conjunto, donde su dominio del grupo y el reconocimiento de los demás, viene dado por la pericia, la voluntad, sus capacidades, poder de convocatoria y desarrollo virtuoso que denota prácticas organizadas y disciplina, como cualidades y actitudes que se integran a cada uno de los tratamientos de los casos y hechos que asumen intuitivamente en la realidad social, frente diversidad de situaciones adversas de donde salen victoriosos.

Añade a esta perspectiva, la percepción de los actores sociales sobre los efectos que el liderazgo carismático tiene para comunicarse y socializar, porque mantiene la seguridad en sí mismo y es capaz de entusiasmar a los demás en sus planteamientos. Así, esta versión hace ver que el líder estudiantil se enfoca como aquel que trae actitudes de optimismo, reflexiones, proyectos e ideas innovadoras, al tratar de levantar el ánimo de los estudiantes e incentivar a los otros para que lo sigan y terminen sus metas personales y profesionales.

Tales descripciones, las comparto y entiendo que, el ánimo concedido en el apoyo y ayuda de asesoramiento que se le concede al líder en el servicio ofrecido a sus pares, representa uno de los mayores beneficios sociales integrales que en el presente y hacia el futuro, permite su seguimiento, admiración y compromiso hacia la mayor posibilidad de éxito en las decisiones donde se interviene. He allí el interés que en ese sentido debe ofrecer el escenario universitario a través de sus profesores orientadores y guía para que no se pierda la esencia de lo que significa la conducción efectiva de las masas universitarias.

***Liderazgo transformativo para develar el potencial de cada estudiante***

Las diferentes conceptualizaciones acerca de los tipos de liderazgo y su influencia en la efectividad de la conducción de grupos, ha sido desarrollada por diferentes investigadores que enfocan la precisión combinada de caracterizaciones particulares integradas para el mejor aprovechamiento en aquellos efectos de mayor dominio, identificativos en el guía-orientador de masas.

Desde este punto de vista, la fortaleza del liderazgo transformativo que según Páez, González y Enciso (2013), se vincula en aquel líder que asume sus habilidades y competencias para generar cambios en la dinámica de sus transacciones con los otros. Asimismo, argumentan estos autores que su crecimiento transformacional con sentido moral, esto es un liderazgo constructivo, transformador, eficaz y socialmente responsable, ha de responder a los retos de los grupos de interés dentro y fuera de la organización.

En este orden de ideas, se la justificación de este tipo de liderazgo desde el enfoque moral inmerso en el sistema de valores que se han de rescatar en el líder estudiantil de la UPEL-IPB, para poder acertar a la misión personal, institucional y profesional con excelencia en la dirección de sus pares, en el ánimo de articular sus interacciones a través del diálogo en la virtud del autoestima y la trayectoria diferenciada de sus competencias, al asumir el perfil del dirigente líder con un repertorio de valores, rasgos, actitudes, habilidades, conocimientos y comportamientos sensibles a las nuevas realidades sociales.

Este dominio contextual asociado a la innovación, sobre la base de las actitudes y la convicción del verdadero profesional docente, humanista, social y competente, se dejó ver en las voces de los actores sociales, al reflexionar sobre las rutinas pedagógicas y prácticas derivadas de los múltiples contextos de acción estructural y coyuntural que provocan el sentido de pertenencia a la universidad, con el valor agregado del liderazgo transformativo en el sentir integral de los estudiantes.

Por tanto, en estos tiempos de reforma universitaria y ante la apertura a nuevos elementos, factores y condiciones que coexisten con intereses políticos, la situación que proyecta el liderazgo transformacional en los términos de la organización estudiantil, resaltan en gran

manera, frente a las demandas contextuales de cambios educativos que han de provocar el refuerzo de las representaciones sociales de los estudiantes dentro de los criterios necesarios, para mejorar cada espacio intelectual del accionar conjunto, dentro de la calidad educativa y los esquemas socializadores que proyectan el beneficio colectivo de la masa estudiantil.

A ello se agrega la contribución que dado la pasividad que connota entre otras cosas, resignación, miedos, desgano, la falta de pasión por la productividad y limitados escenarios de participación y motivación, ha de fundamentar las actuaciones de conveniencia colectiva para evitar atropellos, buscar soluciones a los problemas conjuntos y tomar decisiones compartidas frente a las expectativas de elecciones estudiantiles que deben ser el norte democrático para la organización estudiantil en la UPEL-IPB.

Sobre esta plataforma el refuerzo y esfuerzo que caracteriza este salto cualitativo del liderazgo estudiantil para ir más allá de los escenarios presentados actualmente, con relación al apoyo colectivo en los beneficios sociales para todos, entiendo que esta gestión no se orienta exclusivamente a las consideraciones políticas en el seguimiento de modelos preestablecidos, sino que la dinámica de la hacer universitario debe estar incluyente en la esencia del ser docente a partir de la vinculación del liderazgo informativo en el estilo de dirección de los grupos organizados de estudiantes.

### ***Apoyo institucional integral para rescatar la imagen del líder estudiantil***

La imagen, presencia y condición de las experiencias y vivencias que devela las representaciones sociales del liderazgo estudiantil en la UPEL-IPB, deben ser parte de las dinámicas y tendencias que asumen en sus actitudes, expectativas valores y principios los estudiantes, al significar el interés en las dinámicas de su servicio sensible, en cada una de las manifestaciones, solicitudes y movimientos de los pares.

Las nuevas generaciones cohesionadas por diversidad de intereses, encuentran la expansión de las actividades con algunas pretensiones de acompañamiento que reflejan coincidencias en el modo de pensar y hacer de la dirigencia estudiantil, ante lo cual fijan una imagen de rebeldía permanente, desorganización y falta de competencias para interactuar,

desde la educación y la participación con las masas.

Estas alternativas, aparentemente combativas por las luchas y beneficios generales para todos, ha resultado dentro de una imagen que se devela desfasada del sentir, hacer y pensar en el contexto universitario de avanzada, que se vuelve limitado en los escenarios de participación para aportar competencias, talentos, voluntades y la fuerza del estudiantado, en función de alcanzar los fines estratégicos académicos y sociales.

Es así como todas estas virtudes y defectos que transitan en el desarrollo del compromiso democrático ante la defensa y consecución de beneficios integrales para todos en la lucha de los derechos adquiridos, cobran relevancia en las representaciones sociales que dominan la mentalidad institucional y académica para el apoyo al líder estudiantil, desde todo punto de vista: cognitivo, social, académico, de acercamiento humano, entre otros; lo cual legitima por una parte, las actuaciones de un grupo aislado de ellos, y por otra; devela ir en contra de los intereses comunes al conglomerado estudiantil.

En este sentido, es necesario reflexionar sobre las actividades y procesos que se vienen generando dentro de la imagen del líder institucional que se presenta, la cual según Alecoy (2014), da lugar a diversidad de situaciones confrontadas en el ámbito académico que no siempre coinciden con el autoconcepto y autocontrol social. Es decir, la percepción sobre la imagen que presenta el líder, es lo que "nos confiere seguridad o inseguridad de sí mismo, también nos predispone a tomar o no las iniciativas, ante la prioridad de cambiar nuestra manera de actuar según la situación en la que nos encontramos" (p. 35).

Ante estos argumentos, he de resaltar que la imagen del líder estudiantil en la UPEL-IPB, se desapruueba por las manifestaciones de desorganización, puesto que intensifican el impacto que ello tiene ante el desgano y la apatía de la masa estudiantil, al sentirse un vacío que no termina por asimilar las características actuales, de tipo política, que domina la intensidad de las acciones en la realidad institucional.

Es por ello que, la necesidad de encontrar el punto de equilibrio en el establecimiento de encuentros y perfiles laborales, pedagógicos y de acompañamientos en el apoyo institucional integral para rescatar la imagen del líder estudiantil, se valora al buscar nuevas motivaciones,

capacidades y propósitos apegados a la universidad que queremos, en tanto la adversidad encontrada pudiera vulnerar la visión general positiva de los estudiantes, sobre todo, cuando no se tiene el dominio de la personalidad resiliente de quienes ocupan el liderazgo estudiantil y universitario.

### **Reflexiones Finales**

El reconocimiento de la institucionalidad originaria desde la esencia y cosmovisión de la UPEL-IPB, en el hecho de formar los líderes que exige la sociedad, la cual apuesta a un liderazgo transformacional, como vivencia heredada en la condición socioeducativa de una organización dedicada a la formación docente de alto nivel académico y profundidad pedagógica. En tal sentido, les corresponde actuar en el marco de un liderazgo transformativo, en la doctrina de luchas diarias, al enfrentarse a las diferentes realidades dentro de un catálogo de experiencias y hazañas que lo nutren en su acción pedagógica transformativa y otorgan atributos esenciales al desarrollo de la personalidad, con quienes junto a ellos, reconocen el rol fundamental que tienen en la construcción de la sociedad que queremos y podemos hacer.

De esta manera se extienden los pensamientos y el reforzamiento de ideas que amplían la tesis de nuevas posturas investigativas trascendentes en lo que significa el liderazgo, no solamente en la UPEL IPB como ámbito actual de la situación en descubierto, sino que el liderazgo estudiantil de forma general en las universidades, debe llamar la atención en su rectoría, para poder ofrecer oportunidades y formas prácticas de involucrar las diversas actividades, compromiso y responsabilidades en el énfasis de las partes interesadas.

Estos esquemas que devienen de la complejidad del comportamiento humano, motivan al sistema de reformas universitarias para el mejoramiento organizacional, más allá de asegurar el éxito en la funcionabilidad del liderazgo estudiantil, la promoción y desarrollo de actividades y la identificación de escenarios claves dentro el sistema educativo universitario que trasciendan las realidades actuales hacia el sistema de mejoras sociales.

## REPRESENTACIONES SOCIALES DEL LIDERAZGO ESTUDIANTIL DESDE LA VISIÓN DESDE LOS ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA UPEL IPB

*Yimber Oscar Galíndez Crespo*

*(pp6-31)*

Además, en estas implicaciones reflexivas, es importante que el estudiante que se forma como docente, se atreva a romper con los dogmas y modelos preconcebidos de su entorno, las tradiciones de la vida cotidiana que permean su formación y pueda de esta manera, repensar o comprender su hacer, en forma trascendente. En otras palabras, ver una realidad o condiciones contextuales que van con la vida misma en su trayectoria cultural del hacer, con la historia, la subjetividad y la humanidad, puede retomar nuevos visos de positividad, crecimiento y desarrollo formativo.

Es preciso entender, que cada uno de nosotros y muy especialmente los estudiantes de pregrado que se forman en la UPEL IPB como docentes, tienen una cosmovisión única, que de alguna manera orienta su sentir y hacer en un contexto académico. Por tal motivo, la comprensión del mundo actual debe ser más amplia, con la intención de asimilar el entramado de elementos, factores y significatividades que cobran fuerza en los comportamientos, más allá de la convivencia social, debido a que las individualidades efímeras que no conducen al éxito de un grupo en su modo de vida, no están por encima de las necesidades del colectivo estudiantil.

De acuerdo a las percepciones de los estudiantes, develan en sus sentidos y significados atribuidos al liderazgo, apatía y poca motivación en la comunidad estudiantil de la UPEL-IPB, donde los estudiantes en el hecho de dejar hacer, dejar pasar, dejar que unos pocos asuman a sus antojos y creencias las decisiones importantes relacionadas con la comunidad estudiantil, manifestado por la ausencia de verdaderos líderes en la comunidad universitaria. Además, un liderazgo impuesto y una imagen deteriorada, que proyectan en materia de liderazgo los estudiantes en los diferentes escenarios de la universidad, develando la necesidad de fortalecer, ganar espacios para la formación en los recintos universitarios.

Todo este entramado de visiones, creencias, actitudes de los estudiantes en su hacer reconocible del liderazgo actual, debe superar las visiones aisladas, pues se ha de activar las transformaciones asociadas al crecimiento y desarrollo institucional que concuerda con los mayores beneficios para todos.

## REPRESENTACIONES SOCIALES DEL LIDERAZGO ESTUDIANTIL DESDE LA VISIÓN DESDE LOS ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA UPEL IPB

*Yimber Oscar Galíndez Crespo*

*(pp6-31)*

Siendo importante las reflexiones anteriores, es imperativo el establecimiento de argumentos que pueden configurar nuevas vías para el desarrollo o formación de los estudiantes de pregrado en la Universidad. Esto supone articular aspectos medulares como: el papel del Estado en materia educativa y la revisión de la visión y misión de la Universidad, la instauración de sus políticas, el currículo oficial, la participación de los entes en materia de gerencia educacional universitaria y el rol del estudiante universitario en los espacios de interformación.

Al partir de esta visión, referida al papel protagónico del estudiante en la fijación de las políticas educativas y donde el Estado es el órgano planificador, rector y evaluador del currículo oficial; es preciso detenerse a pensar en el estudiante que se forma en la universidad y más aún, cuál es el perfil institucional requerido acorde a las nuevas realidades del país. Esta reflexión pudiera enmarcar el camino a seguir, a fin de repensar la formación que reciben los estudiantes en los espacios académicos. Es decir; identificar el grado de corresponsabilidad institucional con la situación actual del liderazgo estudiantil.

En el caso de la UPEL IPB, es necesario generar encuentros, ganar y ocupar espacios de formación en materia de liderazgo con los estudiantes, incluyendo a los integrantes de los diferentes grupos o llamados colectivos que hacen vida en la Universidad con la finalidad de proporcionar las herramientas, estrategias, saberes y escuchar sus voces con el propósito de reorientar las manifestaciones de liderazgo que se evidencian en estos escenarios académicos; con la finalidad de contrarrestar la violencia, agresividad física y verbal, el egopartidismo y politequería, a fin del rescate de la imagen del líder estudiantil universitario.

Es por ello que, la Universidad debe en materia gerencial o en las áreas relacionadas con este fenómeno social, incorporar contenidos, estrategias, planes, entre otros, que permitan la formación de los estudiantes no sólo académicamente en sus especialidades, sino también en materia de liderazgo que permita en el perfil de formación del estudiante mejoras significativas en su interacción con su entorno social desarrollando competencias a favor de la comunidad estudiantil que representa en la sociedad.

## REFERENCIAS

- Alcover de la Hera, C.; Moriano, J y Segovia, A. (2012). *Psicología del trabajo*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Alecoy, T. (2014). *Los líderes aprenden a razonar antes de tomar decisiones eficaces y productivas*. Santiago de Chile: Editorial Copyright.
- Argos, J y Ezquerro, P. (2014). (Edits.). *Liderazgo y educación*. Santander: Universidad de Cantabria.
- Balcázar, P. (2005). *Investigación cualitativa*. México: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Canales, M. (2006). (Coord.). *Metodologías de investigación social. Introducción a los oficios*. Santiago de Chile: Lom.
- Castilla, C. (2012). (Coord.). *El liderazgo educativo. Los equipos directivos en centros de primaria, elementos básicos del éxito escolar*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Ferraris, M. (2004). *La hermenéutica*. Roma: Cristiandad.
- Flores, R. (2009). *Observando observadores. Una introducción a las técnicas cualitativas de investigación social*. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.
- Gadamer, H. (2007). *El giro hermenéutico* (3ª ed). [A. Parada, Trad.]. Madrid: Cátedra.
- González, N. (2012). *Factores psicosociales. Interacción, equipos de trabajo, liderazgo y clima* [Documento en línea]. Disponible: [https://prezi.com/tknmgbdvl\\_hh/factores-psicosociales-interaccion-equipos-de-trabajo-liderazgo-y-clima/](https://prezi.com/tknmgbdvl_hh/factores-psicosociales-interaccion-equipos-de-trabajo-liderazgo-y-clima/) [Consulta: 2016, Noviembre 22].
- Heidegger, M. (2005). *Ser y tiempo*. [J. Rivera, Trad.]. Santiago de Chile: Universitaria.
- Husserl, E. (1997). *Ideas relativas a una fenomenología Pura y una filosofía fenomenológica*. [Traducción de José Gaos]. (4ª reimp.). México: Fondo de Cultura Económica.
- Lara, F. (2009). *Representación del discurso y representaciones sociales del maestro y el movimiento magisterial en Chiapas*. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela.
- Legislación General de Universidades. (2013). *Universidades. Textos legales*, 58. Madrid: Agencia Estatal Boletín Oficial del Estado.
- Luna, R. (2010). *El líder no nace, se hace. Viaje hacia el talento*. Barcelona: Obelisco.
- Martínez, E.; Galván, G y Salinas, R. (2007). *Urge un líder con sentido humano*. México: Pearson Educación.
- Llinás, E. (2009). *La orientación académica desde el bienestar universitario*. Barranquilla: Universidad del Norte.

# REPRESENTACIONES SOCIALES DEL LIDERAZGO ESTUDIANTIL DESDE LA VISIÓN DESDE LOS ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA UPEL IPB

*Yimber Oscar Galíndez Crespo*

(pp6-31)

- Moscovici, S. (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires: Huemul.
- Oakeshott, M. (2009). *La voz del aprendizaje liberal*. Buenos Aires: Katz.
- Palomo, M. (2010). *Liderazgo y motivación de equipos de trabajo* (6ª ed.). Madrid: ESIC.
- Páez, I., González, A y Enciso, E. (2013). *10 competencias del dirigente líder. Un marco conceptual desde el enfoque del liderazgo transformacional*. Bogotá: Universidad Externado.
- Rodríguez, T. (2007). Sobre el estudio cualitativo de la estructura de las representaciones sociales. En: Rodríguez, T y García, M. (2007). (Coords.). *Representaciones sociales. Teoría e investigación*. Jalisco: Universidad de Guadalajara. 157-190.
- Pont, B., Nusche, D. y Moorman, H. (2009). *Mejorar el liderazgo escolar. Política y práctica*. Madrid: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas procedimiento para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín: Universidad de Antioquia.