



REVISTA

*educare*

*Órgano Divulgativo de la Subdirección de Investigación y Postgrado  
del Instituto Pedagógico de Barquisimeto "Luis Beltrán Prieto  
Figueroa"*

**EDICIÓN DECIMOQUINTO ANIVERSARIO  
1997-2012**

BARQUISIMETO – EDO. LARA – VENEZUELA

NUEVA ETAPA

FORMATO ELECTRÓNICO

DEPOSITO LEGAL: ppi201002LA3674

ISSN: 2244-7296

**Volumen 16 Nº 2  
Mayo-Agosto 2012**

**COMPETENCIA DIDÁCTICA DE LOS PROFESORES DE INGLÉS PARA  
PROPÓSITOS ACADÉMICOS- CASO UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
FRANCISCO DE MIRANDA**

***DIDACTIC COMPETENCE OF ENGLISH FOR ACADEMIC PURPOSES TEACHERS- CASE:  
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL FRANCISCO DE MIRANDA***

**Paola Zea**

**Maricarmen Gamero**

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
FRANCISCO DE MIRANDA

**COMPETENCIA DIDÁCTICA DE LOS PROFESORES DE INGLÉS PARA  
PROPÓSITOS ACADÉMICOS- CASO UNIVERSIDAD NACIONAL  
EXPERIMENTAL FRANCISCO DE MIRANDA**

***DIDACTIC COMPETENCE OF ENGLISH FOR ACADEMIC PURPOSES TEACHERS-  
CASE: UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL FRANCISCO DE MIRANDA***

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**Paola Zea \***

**Maricarmen Gamero\*\***

UNEFM

Recibido:18-01-12

Aceptado: 06-04-12

**RESUMEN**

El presente artículo corresponde a una investigación descriptiva de corte cuantitativo cuyo objetivo fue analizar la competencia didáctica de los profesores de Inglés para Propósitos Académicos (IPA), entendiéndose ésta como el conjunto de actitudes, conocimientos y habilidades que poseen los mismos para dirigir el proceso de enseñanza y aprendizaje, acorde a las necesidades meta y de aprendizaje de los estudiantes. La muestra de estudio fue de doce (12) profesores de IPA que laboraban en los Municipios Miranda y Carirubana del Estado Falcón. Como instrumentos de recolección de datos se emplearon una lista de cotejo y un cuestionario tipo Likert. Entre los resultados se pudo evidenciar en términos de competencia, que los profesores poseen mejor manejo sobre sus actitudes, que sobre sus conocimientos y habilidades. Se concluye que los docentes revelan una ruptura entre los conocimientos y las acciones, ya que las nociones que poseen tales sujetos sobre la lengua extranjera no se ven reflejadas en su actuación.

**Descriptor:** Competencia, didáctica, Inglés para Propósitos Académicos.

**ABSTRACT**

This article is based on a quantitative and descriptive study which was aimed at analyzing the didactic competence of English for Academic Purposes (EAP) lectures, which is defined as the set of attitudes, knowledge and skills required to lead effectively the process of teaching and learning, according to the students' target and learning needs. The study sample was formed by twelve (12) EAP teachers who work in Carirubana and Miranda Municipalities of Falcón State. The data collection instruments were a checklist and a Likert questionnaire. The results led to the conclusion in terms of competence, that teachers handle better their attitudes, than their knowledge and skills. This is evidenced on a gap between knowledge and actions, since the notions they have about the foreign language are not reflected on their performance.

**Keywords:** Competence, Didactics, English for Academic Purposes

---

\*Licenciada en Educación en Lengua Extranjera, Mención Inglés. Locutora. Productora de Radio. Agente de Tráfico. *Correo:* [paolazeap@gmail.com](mailto:paolazeap@gmail.com)

\*\*Licenciada en Educación en Lengua Extranjera, Mención Inglés. Profesora Asistente de la Universidad Nacional Experimental "Francisco de Miranda". Certificada como experta en Procesos E-Learning. Maestrante de Investigación Educativa de la Universidad de Carabobo. *Correo:* [gamero26@hotmail.com](mailto:gamero26@hotmail.com)

## INTRODUCCIÓN

El idioma inglés constituye hoy en día el principal código de comunicación empleado alrededor del mundo. Michel (2005) sugiere que el mismo es:

La “lingua franca” de hoy: la lengua en la que se realizan las transacciones económicas, políticas, tecnológicas, académicas y culturales entre los pueblos. La globalización ha generado la internacionalización sin precedentes de este idioma y lo está revolucionando a medida que los nuevos angloparlantes alrededor del mundo le imprimen su propia identidad (p. 1).

Es por ello que el dominio del idioma inglés, en por lo menos una de las habilidades lingüísticas, se ha convertido en una necesidad preponderante para la comprensión de información científica, el establecimiento de conversaciones entre personas de todo el mundo, así como para la transmisión de ideas en forma clara y precisa.

Al respecto, Widdowson (1978) explica que la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés dependen considerablemente de las necesidades existentes y del contexto histórico que se esté viviendo en un determinado momento. Por ejemplo, en la actualidad tales requerimientos corresponden al uso de la lengua inglesa en los diversos campos de la ciencia. En este sentido, se puede apreciar la promoción del aprendizaje de dicho código lingüístico en todas las especialidades desarrolladas en educación universitaria mediante unidades curriculares denominadas Inglés Instrumental, Inglés Técnico o Inglés para Propósitos Académicos (IPA).

El IPA, por ser una rama del Inglés para Propósitos Específicos (IPE), se desarrolla bajo las premisas de los propósitos académicos, el cual es considerado por Hutchinson y Waters (1987) como un enfoque y no un producto. Tales autores refieren que el objetivo de su enseñanza está relacionado con la pregunta ¿por qué una persona necesita aprender la lengua extranjera?, cuya respuesta viene dada por las necesidades del aprendiz, el idioma requerido y el contexto en que se desarrollará.

Lo expresado concuerda con las ideas de Zabalza (2005), quien indica que el docente de IPA es quien guía el proceso para dar respuesta a dicha interrogante; asimismo constituye el pilar de la formación de todos y cada uno de los estudiantes de las diferentes áreas de estudio a su cargo. Es por ello que el docente debe conocer, manejar y presentar la

información utilizando ciertas herramientas didácticas que le permitan hacer más significativo el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma, sin limitarse a satisfacer sólo las necesidades y carencias de sus aprendices, sino que debe despertar la curiosidad, acelerar y disciplinar los métodos de estudio, exigir el esfuerzo de los educandos, así como incentivar la participación activa de los mismos.

Para que el proceso de enseñanza sea exitoso, los estudiantes deben participar activamente en su aprendizaje, puesto que ellos deberán resolver sus dudas dentro del aula, investigar y estudiar; pero este ciclo tendría que ser guiado por el docente, haciendo uso de una competencia didáctica adecuada. En este particular, Zimmerman y Schunk(1989) establece que el rol del profesor de IPA, es enseñar tanto contenidos como procesos estratégicos. Entre las funciones del profesor de IPA están la activación del conocimiento previo, la introducción de discusiones significativas, la mediación de aprendizaje de contenidos y habilidades, la cesión progresiva del control a los estudiantes y la evaluación.

La labor del profesor de IPA puede ser ejercida por cualquier Licenciado en Idiomas Modernos, Licenciado en Educación- Mención Inglés, o personas con titulación en carreras afines a la enseñanza del inglés como lengua extranjera, ya que deberían poseer conocimientos teóricos y prácticos en cuanto a la promoción del aprendizaje de dicho idioma y el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

Sin embargo, Girardot (2000) explica que los profesores de inglés de algunas universidades no cubren las expectativas en cuanto a su desempeño en el área de Inglés para Propósitos Específicos (académicos y/o ocupacionales), quizás por ser un enfoque relativamente nuevo o debido a la incidencia de ciertas variables. Entre estas incidencias destacan las señaladas por Hutchinson y Waters (1987), al referir la carencia de una doctrina que oriente el proceso de enseñanza y aprendizaje del IPA, los conocimientos particulares de cada área de estudio a los cuales deben enfrentarse los profesores de IPA y por último, la desmotivación que puede sentir el profesor en cuanto a la inexistencia de métodos didácticos para abordar las diferentes áreas de estudios en la que ejerce su praxis profesional. Es aquí donde se hace necesario estudiar los perfiles de los profesores de inglés egresados de las diferentes casas de estudios universitarios de Venezuela

Son varias las universidades venezolanas que desarrollan programas de formación de docentes en la enseñanza del inglés. A este respecto, conviene mencionar el perfil del

egresado de Educación en Lengua Extranjera, Mención Inglés, de la Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda” (UNEFM) del Estado Falcón. El mismo indica que dichos docentes son profesionales capacitados para enseñar el idioma inglés en la tercera etapa de educación básica y de formación profesional, ser capaces de promover un aprendizaje significativo a través del uso, desarrollo y selección de estrategias metodológicas acordes a las características de sus estudiantes. Además, deben poseer un dominio avanzado de las destrezas comunicativas en inglés y cumplir con los roles de investigadores, orientadores, administradores y promotores sociales (Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, 1995).

Dicho perfil no considera las nuevas corrientes en el campo pedagógico basadas en el enfoque por competencias, así como tampoco delimita las competencias didácticas que deben poseer los egresados para la enseñanza de Inglés General (IG) e Inglés para Propósitos Específicos, incluido en este Inglés para Propósitos Académicos e Inglés para Propósitos Ocupacionales. Sin embargo, a pesar de que los conocimientos, habilidades y actitudes no están explícitamente señalados en el perfil de egreso de tales profesionales, los estudiantes del mencionado programa en la UNEFM deben cursar una Unidad Curricular denominada Inglés para Propósitos Específicos en la cual deben desarrollar conocimientos y destrezas para la enseñanza de Inglés Instrumental. Por lo tanto, considerando la demanda del manejo del idioma inglés y del desempeño óptimo que deben mostrar los profesores de Inglés para Propósitos Académicos, se hizo necesario estudiar la competencia didáctica de los egresados de Educación en lengua Extranjera, Mención Inglés de la UNEFM que ejercen tales funciones.

Aunado a lo anterior, se encuentra otra razón que motivó el desarrollo del presente estudio como lo es la investigación de Alamilla y Silva (2009), quienes estudiaron el cumplimiento del Perfil Específico Profesional del Programa de Educación, Mención Inglés de la UNEFM, obteniéndose como resultado cierta deficiencia en cuanto a la práctica docente de los egresados, así como también limitaciones didácticas al momento de llevar a cabo sesiones de clases de Inglés General. En este sentido, surgió la inquietud de estudiar el desempeño docente en el área de IPA, y así ofrecer propuestas que permitieran solucionar cualquier inconveniente que pudiese ser encontrado y reorientar la enseñanza de la Unidad Curricular Inglés para Propósitos Específicos del Programa de Educación en Lengua

Extranjera de la UNEFM.

El presente artículo reporta los hallazgos de una investigación que tuvo como propósito fundamental analizar la competencia didáctica de los Profesores de Inglés para Propósitos Académicos en la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda. Para ello, el estudio empírico permitió identificar los *conocimientos, habilidades y actitudes* que conforman la competencia didáctica de los Profesores de Inglés para Propósitos Académicos, a los fines de establecer posteriormente la relación existente entre dichas dimensiones.

## **ARGUMENTACIÓN TEÓRICA**

### **Inglés para Propósitos Académicos (IPA)**

Gillett y Wray (2006) plantean que el Inglés para Propósitos Académicos implica la enseñanza del uso del inglés de manera apropiada de acuerdo a la disciplina de los estudiantes. El IPA es una rama del Inglés para Propósitos Específicos que se ha ampliado debido al número creciente de estudiantes que emprenden estudios a nivel superior. Debido a que el IPA tiene el amplio objetivo de ayudar a los educandos a estudiar y/o investigar en inglés, esto cubre una amplia gama de práctica académica para los docentes.

Una vez señalado que el Inglés para Propósitos Académicos tiene como prioridad el estudiante y sus necesidades, el docente de IPA para desempeñarse exitosamente, debe proceder a realizar un análisis de necesidades a sus estudiantes; y a partir de allí, el profesor podrá especificar sus objetivos de curso, así como también organizar los recursos y la metodología a utilizar para sus clases.

Partiendo de este planteamiento, Aitken y Mills (1998), señalan que un profesor de Inglés para Propósitos Académicos no sólo debe manejar metodología sino hacer uso de competencias, las cuales son entendidas como las destrezas y las capacidades profesionales con las cuales un docente pueda cumplir con sus funciones completamente.

En base a lo anterior, se puede afirmar que en la enseñanza del Inglés para Propósitos Académicos es importante que el docente maneje cierta competencia didáctica, ya que produce y facilita un aprendizaje de manera eficiente, adapta e influye el cambiante diseño curricular y crea valor para los estudiantes, confrontando los desafíos motivacionales. De acuerdo con este elemento clave para la enseñanza, se procede a definir

la competencia didáctica de los Profesores de IPA.

### **Competencia Didáctica de los Profesores de Inglés para Propósitos Académicos**

Páez (2001) conceptualiza la competencia didáctica como un conjunto de cualidades, capacidades y habilidades personales que tiene el profesor para dirigir el proceso de enseñanza y aprendizaje. Dentro de la enseñanza de la lengua extranjera para propósitos específicos, la competencia didáctica permite al docente adaptarse a los principios y tendencias del área de estudio de sus estudiantes y guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje acorde a las necesidades, los estilos y estrategias de aprendizaje de los aprendices. Asimismo, el docente debe ser capaz de monitorear su propio desempeño.

Por su parte, Jonnaert, Barrette, Masciotra y Yaya (2003) definen la competencia didáctica como:

La capacidad del docente para construir un conjunto de relaciones sociales entre él y sus estudiantes en la perspectiva de realizar una acción delimitada en un cuadro espacio temporal académico determinado cuya finalidad es provocar cambios en ellos. Dicho de otra forma, cómo el docente identifica y transforma el saber de referencia, los contenidos, la información, en agentes (medios) de cambios para sus estudiantes, en saber aprendido (p. 20).

En consecuencia, la competencia didáctica es un conjunto articulado y dinámico de conocimientos, habilidades y actitudes que toman parte activa en el desempeño responsable y eficaz de la actividad docente; lo que implica que los mismos deben preparar un plan de acción para interactuar en clase, experimentar, integrar, promover la construcción cognitiva y utilizar todas herramientas necesarias para incentivar al aprendizaje de los estudiantes.

En líneas generales, la competencia didáctica involucra todos los procedimientos utilizados y necesarios para el docente en el desarrollo de un curso en pro de su desenvolvimiento cognitivo y el de sus estudiantes. Lo anterior le da un sentido muy estrecho a un concepto tan amplio como lo es la competencia, ya que es cierto que están presentes las cualidades, también lo están los rasgos, aptitudes, características personales, conocimientos, habilidades, formaciones motivacionales y exigencias de la actividad que se desempeña, todo lo cual determina el éxito en su ejecución, lo que viene a formar parte de lo que se denomina competencia didáctica.

Medina (citado por Páez, 2001) expresa que ante todo un profesor de inglés debe dirigir el aprendizaje del idioma de acuerdo con las necesidades individuales y colectivas

de los estudiantes ajustándolas al enfoque a utilizarse y contenido a desarrollarse; a su vez, hace referencia a la habilidad del profesor de planificar e impartir sus clases, de usar el libro de texto de manera selectiva, de producir sus propios materiales docentes e instrumentos evaluativos. Por lo tanto, esto implica también que el docente esté bien informado y sepa aplicar los diferentes enfoques y métodos sobre la enseñanza del idioma inglés, de las teorías de educación, de los estilos de aprendizaje, de la psicología cognitiva, y demuestre habilidad para manejar el grupo de estudiantes.

Páez (ob.cit.) hace referencia a que en la aplicación de la competencia didáctica se deben llevar a cabo actividades concretas que promuevan el desarrollo de las competencias que a su vez la componen. Entre las actividades para la aplicación de la competencia didáctica podemos mencionar: actividades de reflexión sobre el proceso de aprendizaje, actividades de reflexión sobre el inglés como sistema formal, actividades para el entrenamiento de las habilidades del idioma, actividades que fomenten el contenido por desarrollar, actividades de interacción en el aula tomando en cuenta estilos de aprendizaje, actividades para el fortalecimiento de los puntos débiles en la cual se escoge la variante de superación que esté más acorde a las necesidades y por su parte motive a los estudiantes, actividades en las cuales se incorporen temas de superación o auto superación para darle aporte a los objetivos que los estudiantes se hayan trazado, entre otras.

Por su parte, Toledo (s/f) considera interesante establecer por una parte, si la clase que un profesor desarrolla con sus estudiantes es un buen modelo didáctico y por otra, verificar si estos estudiantes tienen conciencia de los procesos cognitivos que desarrollan. Cuando el docente desarrolla una clase: interactúa con sus alumnos, hace preguntas referidas al tema, da ejemplos que aclaran el contenido expuesto, usa analogías o metáforas, usa el tiempo de clases en ejercicios, permite la participación de los alumnos, los lleva a reflexionar, les permite descubrir, les pide ejemplos, entre otros.

El modelo didáctico de un profesor de Inglés para Propósitos Académicos no es distinto al que señala el autor, ya que se deben tomar en cuenta los mismos aspectos al desarrollar la clase. A través de estas actividades, el docente promueve el aprendizaje y muestra su competencia docente, actuando de una manera específica que le da un sello a su actuación y lo convierte en un modelo pedagógico.

Si se analiza el desarrollo de un curso, considerando que ésta es la unidad básica



para provocar la interacción docente-alumno, se puede establecer que existen tres fases: la fase pre-activa, la fase interactiva y la fase post- instruccional. En cada una de ellas el docente tiene diferentes funciones, las que van a permitir la expresión de sus competencia didáctica (Jonnaert,et.al, 2003).

En la fase pre- activa el docente debe crear y organizar las condiciones de aprendizaje, esto es identificar las características de sus alumnos en cuanto a conocimientos previos, a modelos de razonamiento que desarrollan, a la actitud frente al aprendizaje, a sus hábitos de estudio. En la medida en que haga una evaluación diagnóstica sobre la disposición para aprender de sus estudiantes, podrá seleccionar las mejores estrategias para provocar los cambios que espera.

Lo mencionado por Jonnaert, (ob. cit.) tiene relación con el análisis de necesidades que el docente de IPA debe aplicar para posteriormente diseñar el plan instruccional del curso, siendo concordante con lo planteado en la fase pre- activa la cual establece imprescindible realizar un diagnóstico para luego seleccionar los métodos adecuados para impartir el curso.

En la fase instruccional el docente debe poner al estudiante en situación de aprender, organizar el contrato didáctico, generar y regular las interacciones sociales y generar y regular los logros del aprendizaje. En la fase post-instruccional el docente debe evaluar, resumir, ponderar los resultados del aprendizaje, ajustar los logros y verificar la transferencia (Jonnaert, ob. cit.).

De acuerdo con Tebar (2003) el docente de IPA cada vez se abre más paso a su consideración como un mediador de los aprendizajes de los estudiantes, cuyos rasgos fundamentales son: Ser un experto que domina los contenidos, planifica, establece metas y evalúa los progresos; siendo su principal objetivo que el mediado construya habilidades para lograr su plena autonomía. Su tarea principal es organizar el contexto en el que se ha de desarrollar el sujeto, facilitando su interacción con los materiales y el trabajo colaborativo; fomentando el logro de aprendizajes significativos, la empatía del grupo y la búsqueda de la novedad; atendiendo las diferencias individuales y desarrollando en los alumnos actitudes positivas.

Para Toledo (s/f) resultaría interesante establecer los indicadores de la competencia didáctica, sin embargo resultaría más interesante analizar estos indicadores en los docentes.

Lo mencionado anteriormente, resulta congruente con el propósito de esta investigación, el cual es analizar la competencia didáctica de los egresados de la UNEFM en el Programa de Educación, Mención Inglés en su praxis docente como Profesores de Inglés para Propósitos Académicos.

El Departamento de Educación y Entrenamiento en Australia (Department of Education and Training of Western Australia, 2004) divide la competencia didáctica del IPA en cinco (5) dimensiones. La primera dimensión se encarga de facilitar el aprendizaje del estudiante, contrastando las experiencias de los mismos con el estudio de una manera útil y apropiada. El docente dentro de esta dimensión debe ser capaz de tener una planificación adecuada de acuerdo a las necesidades del grupo; aplicar una base de conocimiento profesional a la solución de problemas; tomar en cuenta los estilos y necesidades individuales de los estudiantes, así como sus habilidades de comunicación; seleccionar y usar recursos de instrucción e información y tecnologías de comunicación.

La segunda dimensión incorpora la evaluación y reportaje del aprendizaje de los estudiantes, un profesor que cumple a cabalidad esta fase debe ser capaz de supervisar y evaluar a los estudiantes y los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje para proporcionar la base para la replanificación del curso. La tercera dimensión se refiere a la capacidad del profesor de reflexionar críticamente sobre sus experiencias profesionales e iniciar la acción para promover su crecimiento por medio de cursos profesionales. La cuarta dimensión se enfoca en la participación del docente en planes de desarrollo de políticas de estudio y otros programas; y la quinta dimensión establece la relación interpersonal de los docentes con estudiantes, colegas y otro personal institucional. Las dimensiones mencionadas anteriormente, constituyen algunas de los indicadores tomados en cuenta en la presente investigación para el estudio de la competencia didáctica de los docentes de IPA. Constituyen los elementos que debe aplicar y considerar un docente de Inglés para Propósitos Académicos en su clase, con la finalidad de que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea abordado de manera correcta y efectiva.

En el mismo orden de ideas, la Asociación Británica de Profesores en Inglés para Propósitos Académicos (**British Association of Lecturers in English for Academic Purposes** en inglés, 2008) indica que de acuerdo a su competencia el docente de IPA debe ser capaz de manejar tres factores: práctica académica, los estudiantes de IPA

y el desarrollo del currículo. Dentro de la práctica académica se incorpora los contextos académicos, las diferencias disciplinarias, el discurso académico así como el aprendizaje, desarrollo y autonomía personal.

### Cuadro 1

#### Conocimientos, Habilidades y Actitudes que Conforman la Competencia Didáctica del IPA

DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES
Conocimientos	Fundamentos teóricos de la enseñanza de IPA	-Posee conocimientos acerca de la necesidad de incorporar objetivos de evaluación, con criterios, instrucciones, y expectativas. -Conoce diferentes métodos para la identificación de las necesidades de sus estudiantes. -Conoce diferentes estrategias relacionadas a la enseñanza de IPA.
	Especialidad de los estudiantes	-Maneja terminología y conceptos referentes a la especialidad de los estudiantes. -Posee conocimiento de las políticas de evaluación por las cuales se rige el área académica de sus estudiantes. -Identifica las habilidades lingüísticas que sus estudiantes requieren desarrollar en el curso y nivel de dominio que desean alcanzar.
	Contenido de la Unidad Curricular	-Muestra dominio del contenido relacionado al sistema del lenguaje abordado.
Habilidades	Planeación del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje	-Adapta al plan de estudio del curso de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes. -Explica coherentemente las direcciones y procedimientos para la realización de actividades. -Selecciona el material didáctico ajustado a los objetivos, área de estudio y al nivel de los estudiantes.
	Ejecución del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje	-Planifica la clase y prepara los materiales con anticipación. Aplica la teoría de los diversos estilos de aprendizaje según el contenido a abordar. -Inicia, desarrolla y cierra la clase a tiempo de una manera ordenada. Divide el contenido para permitir a los estudiantes aprender paso a paso. -Utiliza una secuencia lógica en la exposición didáctica. -Maneja habilidades de comunicación de acuerdo al área de estudio de los estudiantes. -Garantiza el aprendizaje de los conceptos y principios mediante el uso de ejemplos concretos relacionados a la especialidad de sus estudiantes. -Se comunica de manera efectiva, audible e interesante. -Resume y resalta las ideas principales al final de la sesión de clase.
	Evaluación de los Aprendizaje	-Maneja la atención y disciplina en el aula de clase. -Incluye la observación informal del progreso de los estudiantes, diagnosticando las dificultades, entre otros.
Actitudes	Cognoscitivo	-Toma en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje de sus estudiantes. -Presenta interés en ampliar sus conocimientos en cuanto a la enseñanza de inglés para Propósitos Académicos. -Propicia la enseñanza del Inglés Específico basado en el área académica de sus estudiantes sobre la del inglés general.
	Conductual	-Propicia la autoevaluación y reflexión del estudiante. -Motiva a los estudiantes en la búsqueda de información para comprender mejor los temas de estudio. -Propicia en los estudiantes el intercambio de ideas y el trabajo en equipo. -Refuerza las conductas positivas y las fortalezas de los estudiantes.
	Afectivo	-Le gusta interactuar con los estudiantes. -Se siente cómodo y satisfecho de enseñar Inglés para Propósitos Académicos.

Fuente: Zea y Gamero (2011)

Por su parte, con respecto a los estudiantes de IPA el docente debe estar consciente de las necesidades de los educandos, del pensamiento crítico que poseen y la autonomía estudiantil, y así promover la autoevaluación entre los estudiantes y la especulación sobre

su actuación y la de sus compañeros. Finalmente en el desarrollo del currículo, el profesor de IPA debe diseñar y desarrollar un programa de estudio, procesar y producir los textos a emplear en las sesiones de clase e implementar el mencionado programa tanto en su práctica docente como en asesorías académicas.

Tomando en consideración todo lo mencionado con respecto a las competencias didácticas de los profesores de IPA, se realizó la agrupación de las mismas en conocimientos, habilidades y actitudes (Ver Cuadro 1), en virtud que la caracterización de una competencia como la presencia o la ausencia de capacidades que hacen a una persona adecuada o calificada para realizar una tarea específica o para asumir un rol definido (Mc Cleary, citado por Cepeda, 2004).

### **ASPECTOS METODOLÓGICOS**

La orientación principal del presente estudio fue el análisis de los elementos centrales que caracterizan a la competencia didáctica en el rol de los egresados de la UNEFM del Programa de Educación, Mención Inglés, como profesores de Inglés para Propósitos Académicos Por lo tanto, esta investigación pertenece al paradigma positivista, específicamente al método hipotético-deductivo y al diseño no experimental en un nivel descriptivo, desglosando la competencia didáctica de los docentes en conocimientos, habilidades y actitudes y sin ejercer control directo sobre los mismos.

A efectos del presente estudio, la población quedó configurada por todos los docentes egresados de la UNEFM pertenecientes a los Municipio Miranda y Carirubana del Estado Falcón, donde se encuentran las sedes principales de la institución. El universo objeto de estudio constituyó una población infinita ya que está constituida por un número indeterminado de elementos. La determinación de la muestra se realizó a través de la técnica de muestreo no probabilístico en su modalidad intencional, tomando en consideración la aplicación de la técnica de observación a sesiones de clases ejecutadas por dichos sujetos. Para ello, se establecieron criterios para la selección de los sujetos. Así, los individuos que formaron parte de la muestra debían: 1.- Poseer mínimo 1 año de experiencia ejerciendo como profesores de Inglés para Propósitos Académicos. 2.- Laborar en alguna institución de capacitación y/o educación superior del Municipio Miranda y Carirubana del Estado Falcón. En este sentido, la muestra estuvo conformada por doce (12)

profesores, seis (6) de sexo femenino y seis (6) de sexo masculino.

En el caso particular de la presente investigación se utilizó la técnica de la encuesta con el objeto de conocer cómo los docentes describían su desempeño y su opinión en cuanto a los recursos, estrategias y métodos didácticos indicados para la praxis docente en la enseñanza de Inglés para Propósitos Académicos. Dicha técnica de recolección de datos fue aplicada por medio de un cuestionario estructurado en un número específico de treinta y tres (33) ítems en la escala de Likert (Totalmente De Acuerdo, De Acuerdo, Indeciso, En Desacuerdo, Totalmente Desacuerdo), organizados en tres (3) dimensiones: conocimientos, habilidades y actitudes.

Otra de las técnicas empleadas fue la observación directa estructurada, la cual jugó un papel muy importante en la presente investigación, ya que permitió obtener datos de la realidad en cuanto a la competencia didáctica que los docentes pudieron no haber mencionado en la encuesta. Para la recopilación de datos a partir de la observación, se utilizó una lista de cotejo como instrumento de recolección de información, el cual constó de veintisiete (27) indicadores, los cuales permitieron registrar la presencia o ausencia de conocimientos, habilidades y actitudes docentes.

Una vez recopilados los datos de la investigación y con el objeto de facilitar la clasificación y análisis de la información de forma homogénea, se reagruparon las alternativas de todos los instrumentos empleados en categorías similares con tendencias positivas, negativas y ambiguas tal como se evidencia en el siguiente cuadro:

**Cuadro 5.** *Reagrupación de las Categorías de los Instrumentos*

<b>Instrumento</b>	<b>Alternativas</b>	<b>Categorías</b>
<b>Cuestionario</b>	Totalmente De acuerdo	Se evidencia
	De acuerdo	
	Indeciso(a)	Ambigua
	En desacuerdo	No se evidencia
	Totalmente en desacuerdo	
<b>Lista de Cotejo</b>	Aplica	Se evidencia
	No Aplica	No se evidencia

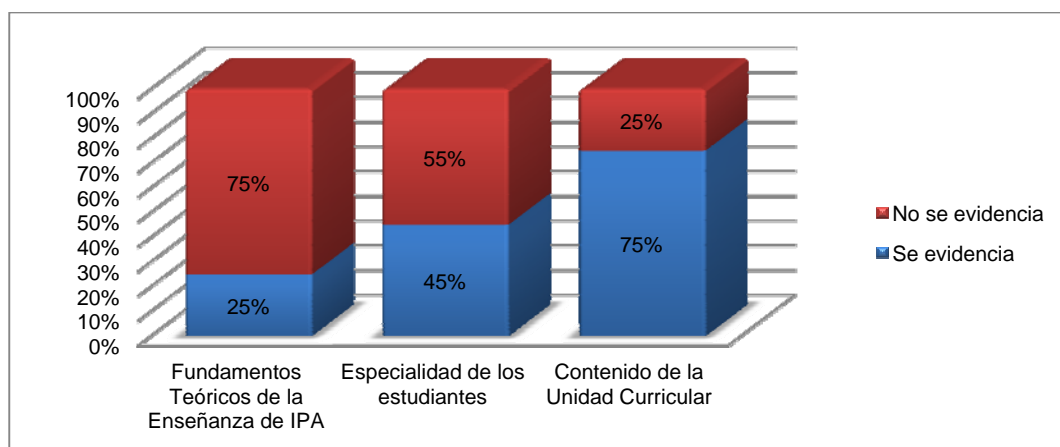
Los datos se analizaron cuantitativamente por medio de fórmulas estadísticas ejecutadas con el programa ofimático Microsoft Excel, de manera que pudieran obtenerse

la representación gráfica del comportamientos de las dimensiones de la variable de estudio. En el siguiente apartado, se presentan los resultados del proceso anterior.

## PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

A continuación se reportan los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de recolección de información, presentados en atención a las dimensiones operacionalizadas.

En el gráfico N°1 de la *Dimensión Conocimiento*, se puede observar con respecto a los *Fundamentos Teóricos de la Enseñanza de IPA* que sólo el 25% de la muestra empleada evidencia dominio sobre los mismos; mientras que el 75% restante demuestra ciertas deficiencias en los indicadores de tal aspecto; es decir, desconocen la importancia de incorporar a los objetivos de evaluación criterios, instrucciones y expectativas, sólo conocen un método para la identificación de las necesidades de sus estudiantes y reconocen muy pocas estrategias relacionadas a la enseñanza de IPA.



**Gráfico 1. Dimensión Conocimientos.**

Los resultados obtenidos en relación al conocimiento de los profesores de IPA en cuanto a la *Especialidad de sus estudiantes* señalan que existe una diferencia de 10% entre aquellos sujetos de la muestra que evidencia los criterios de tal subdimensión y aquellos

que por el contrario no lograron manifestarlo; es decir, 55% y 45%, respectivamente. Sólo se pudo notar que 45% de los sujetos maneja la terminología y políticas de evaluación referentes del área de estudio de los educandos, así como también poseen conocimientos acerca de las habilidades lingüísticas que sus estudiantes requieren desarrollar en el curso y nivel de dominio que desean alcanzar.

En la subdimensión *Conocimiento del Contenido de la Unidad Curricular*, se tiene que el 75% de los docentes abordan adecuadamente el contenido relacionado al sistema del idioma inglés que sus estudiantes deben desarrollar, mientras que el 25% requiere ampliar la información que domina acerca de los contenidos del idioma que debe impartir.

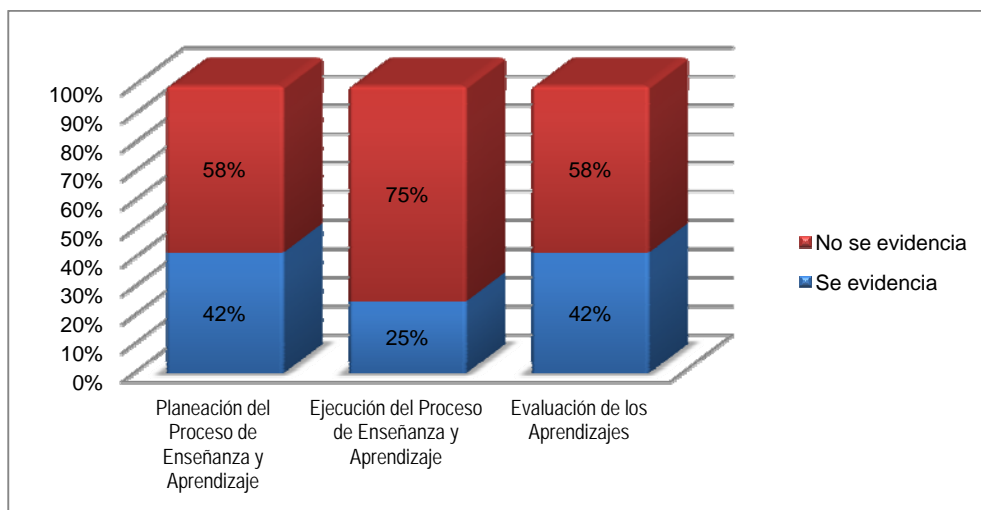
A partir de los resultados anteriores se puede intuir que los egresados de la UNEFM de la Licenciatura en Educación, Mención Inglés, específicamente aquellos que ejercen funciones como profesores de IPA dominan en su mayoría los contenidos de la unidad curricular referidos al sistema lingüístico del idioma meta; sin embargo, gran parte de ellos desconocen los aspectos claves que se deben tomar en cuenta para guiar efectivamente el proceso de enseñanza y aprendizaje de IPA, lo cual podría estar afectando la formación en el idioma de futuros profesionales de diversas áreas, minando su actuación y crecimiento laboral, ya que no se estaría preparando a tales individuos en las áreas del idioma que deberían manejar.

A este respecto, Hernández (1989) señala que existe un sujeto que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar pero también están los contenidos, los conocimientos, esto es, lo que se quiere enseñar y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos (medios). Es decir, que si llega a fallar alguno de estos factores, los objetivos de aprendizaje pautados se verán afectados; no sólo basta con tener la disposición de enseñar, sino que se deben considerar todos los aspectos teóricos que orientan al docente en la promoción de un aprendizaje significativo entre sus estudiantes.

En el gráfico N° 2, en relación al manejo de las *habilidades* que conforman las competencias didácticas de los docentes de IPA, en la *Planeación del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje* un 42% de la muestra responde efectivamente a los indicadores que conforman la misma.

En contraposición a lo anterior el 58% no lo evidencia; es decir que ofrecen una escasa explicación a sus estudiantes sobre las direcciones y procedimientos para la

realización de las actividades, no suelen adaptar el plan de estudio del curso a las necesidades de los aprendices; ni seleccionar el material didáctico acorde a los principios de la enseñanza de IPA, objetivos instruccionales, área de estudio y nivel de suficiencia de los aprendices.



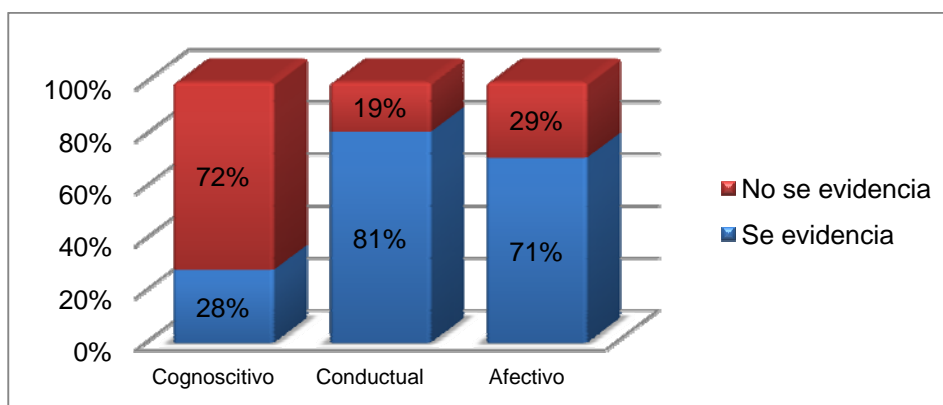
**Gráfico 2. Dimensión Habilidades.**

Al analizar la subdimensión correspondiente a las habilidades sobre la *Ejecución del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje*, se aprecia que una minoría significativa representada por el 25% de los Profesores de IPA, demuestra planificar la clase aplicando la teoría de los diversos estilos de aprendizaje en sus estrategias didácticas, y comunicarse de manera efectiva, audible e interesante; por el contrario, la gran mayoría (75%) de los educadores demostró deficiencias en su praxis docente al evidenciar problemas en sus habilidades de comunicación, la completación de los momentos instruccionales, en el uso de estrategias didácticas y la inclusión de los estilos de aprendizajes en la planificación de las sesiones de clase.

En la subdimensión *Evaluación de los Aprendizajes*, un 42% de los educadores maneja la atención y disciplina en el aula de clases e incluye la observación informal del progreso de los estudiantes, diagnosticando las dificultades que podrían presentar. Sin embargo, a pesar de dicho porcentaje, un número mayor de Profesores de IPA (58%) no lograron demostrar habilidades relacionadas a la mencionada subdimensión.



Los resultados obtenidos en estas subdimensiones arrojan que las habilidades docentes requieren ser desarrolladas a cabalidad, lo que amerita propuestas para mejorar la aplicación de destrezas pedagógicas, y por lo tanto influir en el proceso de enseñanza y aprendizaje.



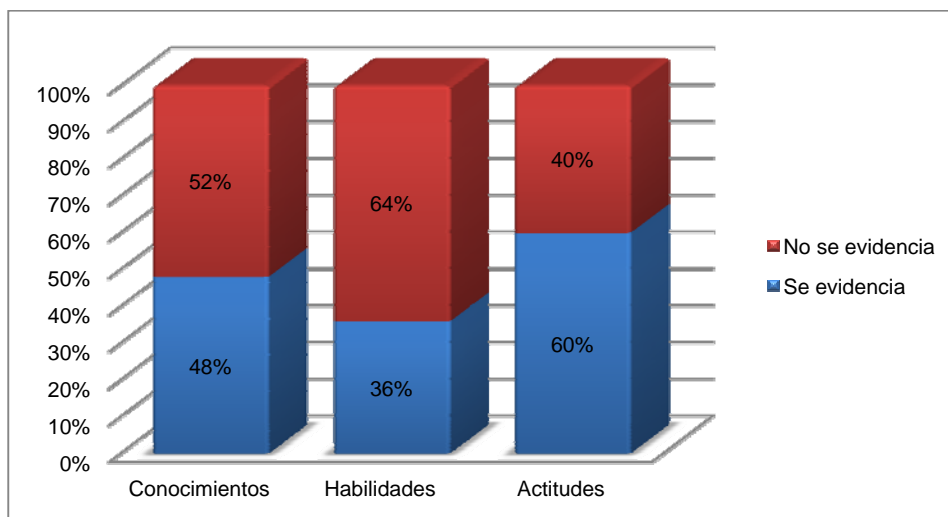
**Gráfico 3. Dimensión Actitudes.**

En el Gráfico N°3 se analiza la dimensión relacionada con el manejo de *actitudes* propicias que conforman la competencia didáctica de los profesores de IPA, pudiéndose observar que sólo 28% de la muestra en la subdimensión *cognoscitiva* presenta interés en ampliar sus conocimientos en cuanto a la enseñanza de Inglés para Propósitos Académicos, propicia el aprendizaje de inglés técnico basado en el área académica de sus estudiantes y toma en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje; mientras que el 72% restante no desarrolla actividades concretas que promuevan y desarrollen actitudes favorables de sus estudiantes.

A diferencia de la subdimensión anterior, la actitud conductual está orientada a propiciar reflexión, motivación y trabajo en equipo, analizando los resultados obtenidos se observa que el 81% de los profesores de IPA que laboran en alguna Institución Universitaria del Municipio Miranda y Carirubana del Estado Falcón manejan una actitud conductual adecuada cuando ejercen su función in situ. En contraposición, se presenta un 19% de los docentes en los cuales no se evidencian actitudes conductuales apropiadas.

En relación a la actitud afectiva, Páez (ob.cit.) señala que el profesor debe interactuar con sus estudiantes y sentirse cómodo y satisfecho de enseñar Inglés para

Propósitos Académicos. Esto implica, tener en cuenta los factores afectivos que de una manera u otra, inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo cual se evidenció en el 71% de los Profesores de IPA.



**Gráfico 4. Competencia didáctica.**

Partiendo de la premisa que la competencia es mucho más que un saber hacer en contexto, pues va más allá del manejo de una fundamentación conceptual y su comprensión, la competencia didáctica es considerada por Toledo (s/f) como la habilidad del docente para establecer una relación didáctica, esto es construir un conjunto de relaciones sociales entre él y sus estudiantes en la perspectiva de realizar una acción delimitada en un cuadro espacio temporal académico determinado cuya finalidad es provocar cambios en ellos.

En este sentido, se pueden apreciar en el gráfico N° 4, los resultados que dan respuesta al último objetivo de investigación que consistía en comparar entre sí los conocimientos, habilidades y actitudes que conforman la competencia didáctica de los Profesores de Inglés para Propósitos Académicos. De allí la dimensión Conocimientos indicaba si los docentes poseían conocimientos relacionados con principios teóricos de la planificación Instruccional del curso, la especialidad de sus estudiantes y el contenido curricular; la misma se evidenció en 48% mientras que la dimensión Habilidades, relacionada con procesos más rigurosos del pensamiento tales como la planeación,

ejecución y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje obtuvo un resultado de 36% de manifestación. La dimensión correspondiente a las Actitudes arrojó como resultado que un 60% de los Profesores de IPA demuestran estar motivados hacia el fomento de valores éticos en el aula y promueven interacciones grupales con objetivos comunes para la búsqueda de soluciones a problemas planteados.

En relación con los datos contemplados en el gráfico N° 4, se puede deducir que en términos de Competencia Didáctica, los Profesores de IPA poseen mejor manejo de las Actitudes, sobre los conocimientos y/o habilidades. Pareciera existir una ruptura entre los conocimientos y las acciones, ya que las nociones que poseen tales sujetos sobre la lengua extranjera no se ven reflejadas en su actuación. Esto contradice lo planteado por Barrón (2009), al considerar que para edificar un cambio, es necesario que el docente de IPA abra caminos a través de la exploración; se requiere considerar no sólo el punto de llegada, sino también el punto de partida; dejar de privilegiar la dualidad objetivo- evaluación y añadir objetivo- alumno, contenido- alumno, contenido- método, y método- evaluación, estableciendo una relación pedagógica que incite al alumno al aprendizaje, que le despierte su deseo de saber; considerando la brecha que se tendrá que abrir, no sólo en términos de objetivos sino de contenidos y condiciones para lograrla.

De esta manera, se reflexiona que el docente no solo debe construir nociones de acuerdo a lo que el estudiante debe conocer, a su vez debe atarlo al conocimiento de forma afectiva, es decir, preparar estrategias de enseñanza para la estimulación de la instrucción, convertir la exposición didáctica en situaciones reales relacionadas a su futuro campo laboral para de esta forma lograr motivarlos, y cumplir así con el proceso de enseñanza y aprendizaje.

## CONCLUSIONES

Una vez analizada la Competencia Didáctica de los Profesores de Inglés para Propósitos Académicos, se concluyó:

- En cuanto a los conocimientos de los egresados de Educación en Lengua Extranjera Mención Inglés de la UNEFM que laboran como docentes de IPA en los Municipios Miranda y Carirubana del Estado Falcón, se observa que poseen nociones sobre el idioma inglés; sin embargo existe una inadecuada adaptación del mismo al

contexto académico de los educandos. Asimismo, un elevado porcentaje de los docentes observados se caracterizan por no poseer una clara idea de las bases teóricas para la instrucción de IPA.

- Con relación a las habilidades, se puede decir que los Profesores de IPA no cuentan con una planificación estratégica orientada a la instrucción de inglés instrumental, puesto que la ejecución es bastante limitada. En función de los resultados obtenidos, se pudo identificar la inexistencia de supervisión informal del progreso de los estudiantes, así como la delimitación de las destrezas de los docentes solo ante el Inglés General; por lo que las actividades se centran solo en el aprendizaje del idioma, y no en la instrucción del Inglés para Propósitos Académicos. Al respecto, los docentes de IPA no se orienten fundamentalmente a propiciar una mayor eficiencia en la realización de sus actividades, degradando así la enseñanza y el aprendizaje que se pudiera lograr, y por lo tanto el cumplimiento de los propósitos de la Unidad Curricular.

- En lo referente a las actitudes, se demostró que la mayoría de los Profesores de IPA, cumplen eficazmente con propiciar reflexión, motivación y trabajo en equipo entre sus estudiantes; sin embargo, se aprecia que existe un porcentaje mínimo de docentes que no están respondiendo de manera oportuna a la exigencia de ofrecer una instrucción haciendo uso de los estilos de aprendizaje y preferencias de los estudiantes, aunado a la motivación; lo que impide que los estudiantes puedan desempeñarse de manera positiva y adquieran confianza para alcanzar sus propósitos.

- Asimismo, se concluye que no existe relación entre los conocimientos, habilidades y actitudes docentes. En la mayoría de los casos no se evidencia la disposición docente para una instrucción personal referida a la especialidad de los estudiantes, lo que conlleva a que se enseñe el inglés solamente con ejemplos generales, nada prácticos, sin demostraciones de situaciones reales y/o simulaciones.

- Lo mismo, permite suponer que los conocimientos, habilidades y actitudes son bastante limitados, que disminuye las posibilidades de educar efectivamente un elevado número de estudiantes; debido a que la enseñanza de Inglés para Propósitos Académicos demanda esmero, motivación e inversión de tiempo para planificar y preparar los materiales didácticos.

- Se observó que los educadores no poseen nociones acerca de métodos y

estrategias necesarias para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje, ni emplean recursos didácticos para facilitar conceptos y ejemplos relacionados con la especialidad de sus estudiantes. El uso de exposiciones didácticas como únicas estrategias son rutinarias, indicando ausencia de creatividad, investigación y escasa transferencia de conocimientos.

### **Recomendaciones**

De acuerdo a las conclusiones planteadas se recomienda:

- Capacitar a los docentes en función de competencias didácticas, evaluativas y meta cognitivas aplicadas a la enseñanza de Inglés Instrumental, para impartir sesiones didácticas aptas a las demandas estudiantiles. La mencionada capacitación podría lograrse mediante charlas, cursos, ponencias, entre otras, enfocadas al inglés instrumental, así como a la construcción, uso y empleo de recursos didácticos orientados a los diferentes estilos de aprendizaje y necesidades de los educandos.
- Llevar a cabo investigaciones cuyos objetivos sean la implementación de métodos y estrategias que permitan motivar a los docentes, incorporando el manejo de los diferentes estilos de aprendizaje así como recursos didácticos para el éxito del proceso de enseñanza y aprendizaje de Inglés para Propósitos Académicos.
- Se recomienda al docente establecer una perspectiva del futuro, así como el establecimiento de un compromiso con los estudiantes, planificando los momentos instruccionales con el uso de estrategias acordes al contenido a abordar y área de especialidad.
- La elaboración de material didáctico y el empleo de técnicas y métodos de enseñanza de IPA por parte de los docentes que permitan optimizar y acelerar el proceso de enseñanza y aprendizaje, considerando que el docente es el mentor de toda una población estudiantil que busca garantía de su aprendizaje de acuerdo a su especialidad.

### **REFERENCIAS**

- Aitken, J. y Mills G. (1998). *Tecnología creativa*. Madrid: Ediciones Morata.
- Alamilla, A. y Silva, J. (2009). *Análisis del cumplimiento del perfil específico profesional de los egresados del programa académico en educación en lengua extranjera mención*

- inglés de la UNEFM*. Trabajo de grado no publicado, Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda”, Coro.
- Barrón, M. (2009). *Docencia universitaria y competencias didácticas*. Revista Perfiles Educativos [Revista en línea], vol. XXXI, número 125. Disponible:<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/132/13211980006.pdf>. [Consulta: 2011, Mayo 27].
- British Association of Lecturers in English for Academic Purposes (BALEAP).(2008). *Competency Framework for Teachers of English for Academic Purposes*. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.baleap.org.uk/media/uploads/pdfs/teap-competency-framework.pdf>. [Consulta: 2011, Mayo 12].
- Cepeda, J. (2004). Metodología de la enseñanza basada en competencias. *Revista Iberoamericana de Educación*, 34, 1-9. [Documento en línea]. Disponible <http://www.youblisher.com/p/168606-Please-Add-a-Title/>. [Consulta: 2011, Mayo 30].
- Department of Education and Training of Western Australia, (2004). *Competency framework for teachers*. [Documento en línea]. Disponible [http://www.google.co.ve/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&ved=0CCkQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.det.wa.edu.au%2Fpolices%2Fdetcms%2Fcms-service%2Fdownload%2Fasset%2F3Fasset\\_id%3D5245770&ei=NRhSUMnSAcrp0gH7s4DoBw&usg=AFQjCNFEMMmQ42nxEelCHMndRKGKofDeWw](http://www.google.co.ve/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&ved=0CCkQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.det.wa.edu.au%2Fpolices%2Fdetcms%2Fcms-service%2Fdownload%2Fasset%2F3Fasset_id%3D5245770&ei=NRhSUMnSAcrp0gH7s4DoBw&usg=AFQjCNFEMMmQ42nxEelCHMndRKGKofDeWw). [Consulta: 2011, Mayo 12].
- Gillett, A & Wray, L (2006). *EAP and success*. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.uefap.com/articles/aeapp.pdf>. [Consulta: 2011, Mayo 07].
- Girardot, L. (2000). *El ejercicio profesional en IFE y el docente de inglés egresado de la ULA Táchira*. Trabajo de Grado de Maestría no publicado, Universidad Simón Bolívar, Caracas.
- Hernández, P. (1989). *Diseñar y enseñar: Teoría y técnicas de la programación y del proyecto docente*. Tenerife: ICE Universidad de la Laguna.
- Hutchinson, T. Y Waters, A. (1987). *English for specific purposes: A Learning- centred approach*. New York: Cambridge University Press.
- Jonnaert, P. Barrette, J. Masciotra, D. y Yaya, M. (2003) *La competencia como organizadora de los programas de formación: hacia un desempeño competente*. [Documento en línea]. Disponible <http://www.ugr.es/~recfpro/rev123ART3res.pdf>. [Consulta: 2011, Mayo 05].
- Michel, E. (2005). *La importancia del idioma Inglés como nexo entre culturas*. *Revista Consensus* [Revista en línea] ene./dic. 2005, vol.9, no.10. Disponible en <http://revistas.concytec.gob.pe/>. [Consulta: 2010, Noviembre 17].
- Páez, V. (2001). *El Profesor de Idiomas: sus cualidades y competencias*. Revista Comunicación [Revista en línea], enero-junio, año/vol. 11, número 003. Disponible: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/166/16611306.pdf> [Consulta: 2011, Noviembre 01].

- Tébar, L. (2003) *El perfil del profesor mediador*. Madrid: Editorial Santillana.
- Toledo, M. (s/f). *Competencias Evaluativas y Formación Docente*. [Página Web en Línea]. Disponible: <http://monica.toledos.be/competenciadocen.html>. [Consulta: 2011, Mayo 05].
- Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM). (1995). *Programa Académico para la Licenciatura en Educación*. Ciencias de la Educación. Coro: Autor.
- Widdowson, H. (1978). *Teaching Language as Communication*. London: Oxford University Press.
- Zabalza, B. (2005, Julio). *Profesorado y políticas universitarias de calidad* [Presentación en línea]. Disponible: [http://www.google.co.ve/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&ved=0CCIQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.uclm.es%2Fprofesorado%2Fricardo%2FCO%2Fonvergencia%2FDocencia\\_miguelzabalza.ppt&ei=CQJSUPzAH4fl0QHGXyDADw&usq=AFQjCNEWXhekJgF9zIcP8nmL0GhHCmo18w](http://www.google.co.ve/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&ved=0CCIQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.uclm.es%2Fprofesorado%2Fricardo%2FCO%2Fonvergencia%2FDocencia_miguelzabalza.ppt&ei=CQJSUPzAH4fl0QHGXyDADw&usq=AFQjCNEWXhekJgF9zIcP8nmL0GhHCmo18w). [Consulta: 2011, Septiembre 05].
- Zimmerman, B. y Schunk, D. (1989). *Self-regulated learning and academic achievement: Theory, research and practice*. New York: Springer- Verlag.