

## EL PAPEL DE LA COGNICIÓN Y DE LA METACOGNICIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA

### THE ROLE OF COGNITION AND METACOGNITION IN READING COMPREHENSION

Isabel Ocanto Silva<sup>1</sup>

Instituto Universitario Experimental de Tecnología Andrés Bello

Recibido: 20-10-06

Aceptado: 13-05-07

#### RESUMEN

Este estudio se propone interpretar la influencia de las estrategias y procesos cognitivos y metacognitivos en relación con el fenómeno comprensión lectora de textos en inglés, a través de la interpretación del reporte fenomenológico hecho por un grupo de docentes del IUETAEB, actuando como sujetos de una experiencia de lectura. Se utilizó la Hermenéutica como metodología para el tratamiento de los testimonios. Los resultados evidencian el tipo de procesos y estrategias empleadas por los sujetos y la presencia de algunas sensaciones de efectividad y competencia. Se explican varios conceptos relativos al fenómeno mencionado en un diálogo entre teóricos, informantes y hermeneuta.

Descriptores: procesos, estrategias, cognición, metacognición, comprensión lectora, textos en inglés.

#### ABSTRACT

This study intends to interpret the influence of cognitive and metacognitive strategies and processes related to the reading comprehension of English texts phenomenon, through the interpretation of the phenomenological report done by a group of teachers from the IUETAEB, acting as subjects of a reading experience. It was made use of Hermeneutics as methodology for the treatment of testimonies. The results show the type of processes and strategies used by the subjects and the presence of some sensations of effectiveness and competence. Several concepts related to the mentioned phenomenon are explained in a dialog among theorists, informants and hermeneuter.

Keywords: processes, strategies, cognition, metacognition, reading comprehension, english texts.

<sup>1</sup> Profesora de Inglés Diploma en Lingüística, Fonética y Enseñanza del Inglés como idioma extranjero, Magíster en Artes, Mención: Lingüística Aplicada. (Universidad de Essex, Inglaterra), Doctora en Ciencias de la Educación (U.S.M.), Representante ministerial ante la CCCD. Docente investigadora adscrita a la División de Planificación y Presupuesto del IUETAEB. [isabelocantosilva@gmail.com](mailto:isabelocantosilva@gmail.com) Tlf. Cel 0416-1500729- Hab: 0251- 2321161

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo ha sido reorganizado a partir de otro constructo más amplio de la autora, titulado Modelo basado en el uso de Contenidos Integrados como estrategia de Activación de la Comprensión Lectora en inglés, el Aprendizaje y la Transferencia (CIACLAT), del cual considera algunos planteamientos teóricos y metodológicos centrales, datos y conclusiones referidos al aspecto cognitivo del procesamiento de la información, como factor esencial y complementario del mismo. En dicho planteamiento se revisan los aportes de varios teóricos que conciben el aprendizaje como resultado de la evolución continua del pensamiento, a saber, Piaget, Vigotsky (Woolfolk, 1999), Ausubel (Ausubel, Novak y Hanesian, 1983), Sánchez (1991), Díaz y Hernández (1998) quienes ayudan a explicar cómo funciona el pensamiento.

El enfoque constructivista concibe el aprendizaje como una elaboración del conocimiento, resultado del esfuerzo, motivación y comprensión de los significados implícitos en la información. Uno de los principios constructivistas más relevantes respecto al aprendizaje es el nivel de madurez cognitiva, el cual es directamente proporcional al grado de aprendizaje logrado a través de las operaciones del pensamiento.

### CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

Históricamente y a consecuencia de la implementación de modelos curriculares foráneos para la enseñanza de idiomas modernos, la planificación educativa en Venezuela ha venido ignorando necesidades sustentables y pedagógicas de los participantes, potenciales usuarios del inglés como idioma extranjero de mayor auge en el país y en la región latinoamericana, por cuanto no se consideran las necesidades u opiniones de los aprendices respecto a sus procesos de aprendizaje.

En Venezuela, el inglés se utiliza principalmente como medio de comunicación en el intercambio comercial e informativo en áreas de turismo, ciencia, tecnología y educación (Thomas y Gregson, 1991); sin embargo, los métodos que se emplean en gran parte de las instituciones de Educación Superior en la región enfatizan aspectos, tales como la traducción, la gramática y el vocabulario técnico.

En los referidos hechos se puede observar una incongruencia por cuanto se infiere que las destrezas mayormente requeridas en el país son aquellas involucradas en la interpretación de la información, pero con frecuencia, se deja en un segundo plano el entrenamiento acerca de la comprensión, interpretación, analogía, crítica y transferencia informativa.

El Instituto Universitario Experimental de Tecnología “Andrés Bello,” ubicado en Barquisimeto (IUETAEB) necesita buscar el continuo mejoramiento de las habilidades en sus docentes; en especial, el manejo de las capacidades comunicativas ya que éstas

facilitan el acceso a la información a través de redes cibernéticas o medios impresos, la cual, en muchos casos, está expresada en inglés.

En efecto, una de las herramientas claves para promover el aprendizaje permanente y contextual es el desarrollo de la comprensión lectora en inglés, si se considera que las publicaciones en el ámbito mundial aumentan dramáticamente, alcanzando un alto porcentaje mundial de contenidos almacenados en soportes informáticos anualmente.

En sentido pedagógico, es importante observar que el aprendizaje de la lectura en cualquier idioma está influenciado por la forma de percibir, organizar y desarrollar la información presentada. En consecuencia, las dificultades observadas en relación con la lectura en inglés, pudieran ser mejoradas con un enfoque que tome en consideración al lector como un ente integral, con altas potencialidades de aprendizaje que sólo necesitan ser activadas en función de un entrenamiento efectivo y con la estimulación de aspectos tanto cognoscitivos como meta cognoscitivos.

Según lo expuesto, se percibe la necesidad de focalizar la comprensión de aquellos procesos y estrategias cognitivos y metacognitivos efectivos que permitan conocer y mediar la lectura e interpretación de textos en inglés, con base a las expresiones de los propios actores de dichos procesos; en tal sentido, se formulan los siguientes objetivos.

### **Objetivo General**

Interpretar la influencia de procesos y estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión de textos escritos en inglés, por parte de docentes del IUETAEB, Barquisimeto.

### **Objetivos Específicos**

-Conocer cuáles de los procesos cognitivos descritos en el Paradigma de los Procesos intervienen en el procesamiento textual en inglés con base a una experiencia hermenéutica.

-Determinar la influencia de los contenidos procedimentales y condicionales, contentivos de estrategias cognitivas y metacognitivas, en la comprensión de textos escritos en inglés, a través de la triangulación de testimonios.

-Categorizar la utilidad de las estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión de textos escritos en inglés con base a la percepción de los informantes.

## **PROCESOS COGNITIVOS Y METACOGNITIVOS**

Las estrategias cognoscitivas y metacognoscitivas tienen conexión con el principio “aprender a aprender,” pues están asociadas a procedimientos de autorregulación, los cuales tienen como finalidad resolver problemas o facilitar el procesamiento de información, cuyo desarrollo eficiente también depende de la forma, cantidad y tipo de información que se presente. Cuando además de la tarea de procesamiento se les da a los

lectores novatos direcciones o instrucciones, es decir, cuando se les aclara cuándo, cómo y el por qué de esa información, estas instrucciones resultan muy convenientes, pues les permiten a los lectores percibir o identificar la utilidad de dicha información.

### **La cognición**

En la perspectiva constructivista, el conocimiento se concibe como un cúmulo de información y saberes referidos a una disciplina o información acerca de eventos del mundo, resultado de operaciones de pensamiento, los cuales pueden devenir en nuevas representaciones mentales o formas de actuación. Esta visión constructivista del ser humano, como sujeto cognoscente y agente activo en la re-estructuración progresiva de sus esquemas mentales y en la transformación de su entorno constituye el punto convergente de la mayoría de las tendencias y aportes del constructivismo, a saber: el enfoque Psicogénético de Piaget, la Psicología Socio Cultural de Vigotsky (Woolfolk, 1999) y la Teoría de la Asimilación de Ausubel (Ausubel y otros, 1983).

Entre los numerosos científicos que han estudiado el desarrollo cognitivo del ser humano destaca Piaget, para quien la inteligencia no es restrictiva e implica una adaptación biológica y una serie de operaciones intelectuales que permiten el equilibrio entre el ser y su medio ambiente (Martínez, 1982). En efecto, la estructura cerebral característica del ser humano lo capacita para una serie de funciones intelectuales entre las que se cuentan los procesamientos activos y constructivos del aprendizaje, donde el sujeto toma elementos lingüísticos del entorno, los procesa internamente y en esa interacción va construyendo el conocimiento, potenciando su crecimiento personal.

Piaget, con su Teoría del desarrollo cognitivo, la cual propone en esencia que el conocimiento se construye progresivamente en un proceso evolutivo de la cognición y en interacción con el medio, ha contribuido significativamente en relación con las interrogantes sobre cómo se origina y modifica el conocimiento; es decir, sobre el origen y naturaleza del pensamiento y del razonamiento.

Por su parte, Vygotsky, uno de los más destacados representantes del constructivismo social, resalta el papel del lenguaje en el desarrollo cognoscitivo del individuo en su teoría acerca del desarrollo cognoscitivo, al proponer que dicho proceso se basa en la interacción social y el desarrollo del lenguaje. En otras palabras, los procesos involucrados en la transformación del conocimiento psicológico se estructuran a través de la comunicación lingüística (Woolfolk, 1999). En dicha teoría, este psicólogo distingue las funciones cognoscitivas elementales (memoria, percepción y atención) de las funciones cognoscitivas superiores (pensamiento, actividad motora y lenguaje). El primer grupo de las referidas funciones estaría determinado por el medio, en tanto que los del segundo grupo estarían bajo el control de la persona.

Cuadro 1. **Paradigma de los procesos.** (Fuente: Ocanto, 2006. Con base a referente teórico).

Proceso	Definición
<i>Observación</i>	Propicia una constante identificación de los nexos entre el individuo y su medio ambiente y la construcción de otras habilidades.
<i>Descripción</i>	Tiene como finalidad la enumeración e integración de las características de los objetos, estímulos o situaciones.
<i>Comparación</i>	Constituye un eslabón anterior a la discriminación, a la generalización y al establecimiento de relaciones y, es con base a éstas que se toman las referencias de un ente respecto a otro.
<i>Clasificación</i>	Permite dos operaciones mentales esenciales, a saber: la agrupación en conjuntos y clases, además de la generación de categorías conceptuales.
<i>Análisis</i>	Implica la descomposición de un todo en sus partes con el propósito de conocer a fondo su naturaleza, relaciones, operaciones y leyes que lo rigen.
<i>Síntesis</i>	Es la integración de componentes, características, nexos y operaciones en un todo, con base a una característica o propiedad holística, capaz de abarcar todos los elementos involucrados.
<i>Evaluación,</i>	Consiste en la identificación crítica de controversias o discrepancias e implica la emisión de juicios valorativos.

Ausubel y sus colaboradores (1983) contribuyeron enormemente en la explicación de los principios que subyacen en el aprendizaje con su Teoría de la Asimilación. Dicha teoría propone la idea acerca de unas estructuras denominadas subsunsores, las cuales serían

modificadas al interactuar el sujeto cognoscente con nuevos contenidos, adquiriendo así nuevos significados.

El concepto más relevante de la citada teoría es el aprendizaje significativo, el cual, a juicio de Woolfolk (1999), representa una sucesión de construcciones donde las configuraciones mentales previas son alteradas y equilibradas continuamente, coadyuvando en el desarrollo mental del sujeto, logrando así la adaptación y organización de nuevos conocimientos y conductas asociadas.

Para Díaz y Hernández (1998), el nivel de madurez cognitiva representa un factor determinante del aprendizaje y, éste -a su vez- está influenciado por la cantidad y calidad de los esquemas mentales que el sujeto cognoscente ha construido, los cuales le permiten un aprendizaje más fluido y significativo.

Es importante mencionar que la forma de presentación de los contenidos va a depender de las propiedades intrínsecas del mismo, las condiciones de enseñanza, el estilo de aprendizaje y el grado de desarrollo cognoscitivo de los potenciales aprendices. En el caso de personas adultas, con un nivel considerable de desarrollo intelectual y con volúmenes grandes de contenido a procesar, se favorece el aprendizaje por recepción, ya que dichas personas están en capacidad de entender la información verbal sin el respectivo soporte concreto que demanda el aprendizaje por descubrimiento.

Según Ausubel y otros (1983), existe una paradoja al respecto pues, si bien es cierto que bajo la perspectiva fenomenológica el aprendizaje por recepción es más sencillo, sólo se da en un nivel avanzado de madurez cognitiva, que permite el procesamiento de formas verbales extensas y contentivas de conceptos de alta abstracción, donde se dan los procesos básicos de pensamiento, los cuales son descritos por Sánchez (1991) en el Paradigma de los Procesos. Ellos son: observación, descripción, comparación, clasificación, análisis, síntesis y evaluación, entre las principales. A continuación se presenta el Cuadro 1, que explica el mencionado paradigma.

En particular, la *observación* fortalece los nexos del individuo con su entorno, ya que permite la focalización de hechos o fenómenos, relaciones y el desarrollo de estrategias de acercamiento o evitación, expansión o contracción de dichos fenómenos. Este proceso da paso a otros, como es el caso de la *descripción*, la cual es posible cuando se transmiten las particularidades de una persona, hecho o situación.

La *comparación* constituye un estado de procesamiento que implica la existencia de un nexo entre las variables conectadas mediante una proposición, la cual sirve de parámetro para comparar una variable respecto a otra; en tanto, la *clasificación* ubica a los seres o cosas bajo cierta noción o concepto.

El *análisis*, incluye procedimientos y definiciones operacionales, los cuales son dependientes del objetivo que se persigue. Respecto al proceso analítico-sintético, se puede

acotar que aunque son procesos estrechamente relacionados, la *síntesis* supera al análisis en complejidad, debido a que la integración demanda una propiedad significativa, la cual se va logrando en la medida en que se va profundizando dicho proceso. Finalmente, la *evaluación* se considera un eslabón terminal, pues al evaluar, se implica que se ha pasado por todos los procesos descritos anteriormente.

Sánchez (ob. cit) plantea que estas operaciones básicas del pensamiento o procesos cognitivos facilitan el desarrollo de habilidades para procesar la información, de forma tal que sobre esta base se pueden tomar decisiones inteligentes y efectivas en la ejecución de la generalidad de las tareas involucradas en dicho procesamiento informativo.

Además de los procesos cognitivos referidos, el ser humano utiliza estrategias para aprender. A juicio de Weinstein y Mayer (1986), una estrategia está integrada por operaciones cognoscitivas y otros procesos resultantes de la ejecución de una tarea para alcanzar propósitos cognitivos, tales como la comprensión y memorización, siendo actividades controlables y conscientes. De esta definición se infiere que las estrategias de aprendizaje integran dos naturalezas distintas: una cognitiva y otra metacognitiva (Woolfolk, 1999), siendo éste último término extensivo tanto al conocimiento como a la regulación de la cognición. Las estrategias cognoscitivas representan la manera como el lector utiliza sus procesos mentales para captar los mensajes textuales a través de la decodificación de los mismo.

### La metacognición

La metacognición es referida como el conjunto de procesos y estrategias mediante el cual se obtiene o aplica el conocimiento que comprende tanto la conciencia sobre la propia cognición como el pensamiento regulador. Este conjunto de estrategias en el dominio de la metacognición capacita al lector para determinar cuáles estrategias utilizar según la finalidad de lectura presentada, al detectar sus propias potencialidades y limitaciones en el proceso de comprensión lectora.

La competencia procedimental es un término genérico que designa los procedimientos involucrados en la realización práctica de una meta. Dicha competencia está referida al conocimiento y ejecución de destrezas, habilidades, métodos, estrategias y técnicas. Díaz y Hernández (1998) proponen una estrategia general que sustenta la enseñanza de procedimientos. Esta propuesta persigue la creciente competencia procedimental obtenida a través de un proceso gradual que contempla la asistencia y el monitoreo decreciente por parte de los agentes mediadores hasta lograr una realización de las tareas de aprendizaje de manera rápida, experta, ordenada, articulada y casi automática de los contenidos procedimentales por el aprendiz.

## MÉTODO

Para el estudio de los sistemas involucrados en la comprensión lectora de textos en inglés, fenómeno en estudio en la presente investigación, fue necesaria la captación de la estructura interna de dicho proceso, así como de la dinámica que surgió entre lector y texto y, luego, entre este lector-informante y la hermenéutica. Desde esta postura se abordó globalmente dicho objeto, haciendo énfasis en el análisis de las expresiones.

Se trabajó con dos grupos docentes del Instituto Universitario de Tecnología “Andrés Bello” (IUTAEB), ubicado en Barquisimeto, estado Lara. La selección de estos informantes calificados se realizó bajo los criterios “formación epistemológica” y “experiencia previa con lecturas en inglés.”

Al primer grupo de estos informantes conformado por siete docentes de la referida institución, le fue ofrecida una experiencia de lectura y algunas interrogantes que les permitieran focalizar su atención. Al respecto, es pertinente aclarar que dichas preguntas no estuvieron basadas en el contenido de los textos, sino en los procesos, estrategias y sensaciones presentes durante la referida experiencia, en la cual se empleó un material cuyo contenido combina contenidos afectivos, procedimentales y condicionales o metacognitivos, denominados en conjunto, *Contenidos Integrados*.

Luego, se aplicó una encuesta a diez docentes de inglés del IUTAEB, integrantes del segundo grupo, a quienes se les solicitó testimonios acerca de criterios pedagógicos derivados de su experiencia en la enseñanza del inglés como idioma extranjero.

Entre los criterios más relevantes respecto a la metodología empleada, se menciona como perspectiva teórica el Interpretativismo, integrado por las posturas Hermenéutica, Fenomenológica-hermenéutica e Interaccionista (Sandín, 2003). En tal sentido, las impresiones o testimonios focalizados fueron reportados de manera inmediata a dicha experiencia, con el objeto de minimizar aspectos tales como olvido o nuevas construcciones mentales que interfirieran y restaran fidelidad al reporte, siguiendo una tendencia fenomenológica-hermenéutica. Como tendencias teóricas para la interpretación de los testimonios obtenidos, se recurrió a la Hermenéutica y al Interaccionismo Simbólico.

### Procedimiento analítico-interpretativo

En líneas generales, los testimonios focalizados, recolectados de los dos grupos referidos, fueron triangulados, reducidos, desplegados, interpretados e incluidos en nociones más amplias o complejas, siguiendo el método interactivo para el tratamiento de datos cualitativos de Miles y Huberman (1984). A continuación se describe en mayor detalle el tratamiento empleado, consistente en dos niveles de análisis de contenido: uno, denotativo, regido por los principios de globalidad y unicidad; el otro, connotativo y expansivo, formado por medio de una relación de inclusividad. Este segundo nivel se

califica como transdisciplinario, pues se apoya en otros campos para explicar el contexto de la información recabada.

**Primer nivel de análisis.** El primer nivel de análisis interpretativo es denotativo, pues refiere las expresiones atendiendo a su significado superficial, sin inferir implicaciones profundas. Los principios que marcaron la pauta para este nivel de estudio fueron la generalidad y la unicidad.

Es interesante destacar que la síntesis interpretativa, producto de la triangulación de los testimonios, fue hecha con base a los referidos testimonios, aunque en la práctica representa un punto convergente entre el conocimiento previo de la investigadora -reflejado en el enfoque, planificación y construcción de los instrumentos- y el de los sujetos informantes -reflejado en su expresión. Esta intersección entre los esquemas mentales de los informantes y los de la investigadora converge en función de los fundamentos teóricos y epistémicos compartidos en mayor o menor grado por todos los actores del estudio.

Los conceptos obtenidos con base a los testimonios del primer grupo fueron: *Procesos cognitivos* (Pc), *Utilidad de las estrategias metacognitivas* (Uemc) y del segundo grupo (G2) se derivó el concepto: *Contenidos condicionales y procedimentales* (Ccp). Estos conceptos fueron agrupados con base a su contenido, definidos, triangulados e interpretados, resultando una síntesis, cuya relación se muestra en el siguiente cuadro.

**Cuadro 2.** Resumen interpretativo de Nociones (Ocanto, 2006).

<i>Noción conceptual</i>	<i>Definición</i>	<i>Síntesis Interpretativa</i>
<i>Procesos cognitivos.</i>	Se definen como procesos básicos de pensamiento para organizar y relacionar ideas, generando procesos mentales superiores. Son enfoques en que el lector utiliza sus procedimientos mentales para comprender los mensajes textuales a través de la decodificación de los mismos.	Los informantes confirman que utilizan los procesos básicos del pensamiento y reportan la aplicación de estrategias metacognoscitivas, lo que se evidencia en la manera cómo algunos informantes transmiten la auto observación de sus procesos durante la lectura.
<i>Utilidad de estrategias metacognitivas.</i>	La utilidad de estrategias metacognitivas viene dada por la conciencia de la ayuda aportada por las estrategias metacognoscitivas para la lectura, definidas como las formas en que el lector percibe sus propias potencialidades y limitaciones durante el proceso de comprensión lectora.	La mayoría de los entrevistados confirma la utilidad de este tipo de estrategias y algunos de ellos explican cómo las aplican. Un acuerdo es que resulta imprescindible un entrenamiento en el conocimiento explícito sobre estrategias condicionales para afrontar la lectura en un idioma extranjero, ya que éste coadyuvaría en el desarrollo de la comprensión.
<i>Contenidos condicionales y Procedimentales</i>	Los contenidos <i>condicionales</i> se refieren a las estrategias que ayudan a discernir cuándo y por qué utilizar los conocimientos procedimentales, declarativos o actitudinales, es decir, la aplicación de estrategias metacognoscitivas. En tanto, los <i>procedimentales</i> se definen como aquellas estrategias claves del qué hacer, respecto a una determinada tarea.	Los informantes expresan la relevancia de este tipo de estrategias, que determinan en buena medida la comprensión de textos escritos, puesto que el lector que las desconoce tiende a bloquearse debido a la angustia ante lo desconocido, asumiendo actitudes negativas. La inclusión del tipo de contenidos queda validada por la mayoría.

**Segundo nivel de análisis.** En el presente nivel, se trasciende el sentido literal para entrar en la connotación, es decir, se busca un significado más profundo en los testimonios y ubica su relación con los constructos teóricos que sustentan el trabajo. Dado que la comprensión de textos es un proceso donde muchas cosas ocurren de manera inconsciente, resulta válido considerar que los sujetos lectores

no tienen la potestad de acceder a la totalidad de la información que se requiere en la investigación de manera explícita y voluntaria para explicar la complejidad implicada en el fenómeno comprensión de textos, debido a las restricciones propias de la mente (Le Doux, 1999). Es así que la autora decidió atender el concepto de realidad parcialmente cognoscible y entrar en un nivel pragmático donde intervinieron varios teóricos especialistas de diversos campos, en perspectiva interdisciplinaria y en congruencia con las perspectivas teóricas del interpretativismo.

En efecto, en función de un tratamiento más profundo, se propició un intercambio entre teóricos, informantes e investigadora hermenéutica, quien aportó su intuición y conocimiento previo en la toma de decisiones estratégicas; entre ellas, se empleó la pregunta o interrogante como propiciadora de experiencia hermenéutica (Flórez y Tobón, 2002). Dicho recurso es ilustrado durante el tratamiento categorial.

El segundo nivel se genera de los conceptos precedentes del primero, a su vez provenientes de los testimonios de dos grupos distintos de informantes, los cuales fueron integrados a otra noción más compleja -en este análisis subsiguiente-, emergiendo la categoría *Utilidad de los contenidos procedimentales y condicionales*. En síntesis, se puede afirmar que esta categoría cualitativa del segundo nivel emergió del estudio, con base al análisis de los conceptos y a la integración de los mismos.

### **Categoría: Utilidad de los contenidos procedimentales y condicionales.**

La categoría Utilidad de los contenidos procedimentales y condicionales está integrada por los siguientes conceptos: Procesos cognitivos (Pc), Utilidad de estrategias metacognitivas (Uemc) y Contenidos condicionales y procedimentales (Ccp). Esta categoría se define como el beneficio derivado del uso de aquellos contenidos dirigidos al entrenamiento de los aspectos técnicos y de control que capacitan al lector para la meta cognición. La toma de conciencia sobre lo que se practica, marca la diferencia entre la estrategia de auto regulación o regulación consciente y las estrategias de acción que se emplean inconscientemente; en otras palabras, éstas se aplican pero no se puede explicar cómo ni porqué; en contraste, la auto evaluación o supervisión de los procesos es el objetivo de la meta cognición.

– *¿Cómo se explica el concepto de meta cognición?*

Respecto a la *metacognición*, Mateos (1995) señala que conductas tales como no tener una idea clara sobre el objetivo de la *lectura* o sobre las estrategias que puede utilizar o desconocer cómo evaluar su proceso interno de comprensión, caracterizan a los lectores

poco eficientes. La mencionada autora se apoya en otras investigaciones, por ejemplo, las realizadas por Paris y Lindauer (1982), Paris, Lipton y Wixson (1983) (citados por Mateos, 1995) para afirmar que las requeridas estrategias son parte del conocimiento condicional, el cual comprende dos aspectos básicos:

- (a) la conciencia de la cognición y (b) el pensamiento autodirigido... El primer aspecto... informa al sujeto sobre el valor y el grado de adecuación a la situación de las distintas estrategias. El segundo aspecto de la meta cognición es la función ejecutiva o procesos de orden superior que coordinan y dirigen otras actividades cognitivas e incluye actividades de evaluación, planificación y regulación (p. 329).

*¿Qué son contenidos procedimentales o procedurales?*

Díaz y Hernández (1998) denominan contenidos procedimentales al tipo de estrategias de aprendizaje que implica la forma o el procedimiento para llevar a cabo una determinada tarea, o sea, contenidos que explican lo que hay que hacer. Tal como dicen los informantes I<sub>1</sub> e I<sub>6</sub>: “*son todas aquellas técnicas y tips que hacen más fluido el proceso*” y “*fortalecen la dimensión del cómo hacer*” (I<sub>6</sub>). En el conocimiento procedural se incluyen técnicas, destrezas, habilidades y estrategias. Al respecto, Woolfolk (1999) sostiene que cuando dicho conocimiento llega a ser aplicado en forma automática, alcanza el grado de destreza básica automatizada y que la misma comporta tres etapas, a saber: cognitiva, asociativa y autónoma.

– *¿En qué consisten estas etapas de destreza básica automatizada?*

Durante la primera de estas etapas, la cognitiva, el aprendiz se basa en el *conocimiento* declarativo y en las estrategias generales de solución para realizar una tarea o lograr un objetivo; así, la carga sobre la memoria de trabajo es considerable por cuanto hay que analizar cada paso y aplicar repetidamente estrategias de ensayo y error, hasta lograr una solución apropiada. En cambio, en la etapa asociativa, las instrucciones o procedimientos se agrupan en unidades más complejas, pero en un número menor, lo que descarga considerablemente la memoria de trabajo. La autonomía procedural se obtiene cuando -a través de la práctica- se alcanza la *automatización*, etapa durante la cual los procedimientos requieren escasa atención, por lo tanto, menor capacidad de la memoria de trabajo.

En tal sentido, la autora infiere que los *contenidos procedimentales* propuestos coadyuvan en el procesamiento de algunos aspectos lingüísticos como la morfosintaxis, así como en el proceso para lograr la referida autonomía procedural, resultando dichos procesos muy valiosos para la *comprensión*, por cuanto al ser automatizados y ubicarse fuera de la conciencia, ayudan a descongestionar la memoria de trabajo, dejando libre mayor capacidad para un mejor procesamiento semántico.

### ¿Cómo se aprenden los contenidos procedurales o procedimentales?

Aunque los contenidos procedurales se presentan como contenido, a manera de explicación, requieren su aplicación como proceso, es decir, en una serie de actividades debidamente sistematizadas con una finalidad definida. Para que el *aprendizaje* de estos contenidos se produzca, debe haber un *aprendizaje* teórico-conceptual en una secuencia organizada de tareas. Matos de García (2000) sugiere la siguiente serie: (a) realización de la acción; (b) ejercitación; (c) reflexión sobre la propia actividad; y (d) aplicación en contextos diferenciados. Las dos primeras tareas mencionadas reflejan correspondencia con el principio “aprender a hacer”:

En opinión de la autora, es recomendable buscar formas para incorporar esas estrategias presentes en un esquema de acción, llevándolas al plano consciente o esquema conceptual para convertirlas a estrategias condicionales o metacognitivas y de regulación consciente. Tal como lo expresa el séptimo informante del primer grupo, identificado como S7: “no sólo se necesita motivación, se necesita intención, atención e información procesada metacognoscitivamente” En efecto, la reflexión es un acto consciente e intencional y, por ende, voluntario. Con base a tal argumento es que pueden intervenir tanto el docente –motivando hacia la temática, estrategias y tareas- como el lector participante, quien puede orientar esfuerzos hacia el desarrollo de estrategias de auto motivación y de *aprendizaje* y utilizarlas en tareas que le brinden satisfacción e ir incrementando los niveles de excelencia, lo que serviría de constante incentivación.

La aplicación de esas estrategias en contextos diferenciados implica una transferencia de conocimiento; por tal razón, es importante que sean conscientes, resultado de la reflexión, para que puedan ser accesibles al sujeto. Las estrategias condicionales metacognitivas están presentes en los esquemas mentales de los sujetos informantes. Las mismas, a juicio de los informantes 2 y 3 (S<sub>2</sub> y S<sub>3</sub>).

“Le permiten al lector visualizar un esquema de ideas, hacer inferencia del mensaje en su situación, detectar la pertinencia y coherencia entre las ideas” (S<sub>2</sub>).

“La auto supervisión me permite reflexionar y revisar constantemente sobre mi proceso de comprensión...aplicar las estrategias adecuadas” (S<sub>3</sub>).

El enfoque constructivista del aprendizaje realza la importancia de la actividad metacognoscitiva y propone que estos procesos sean dados a conocer en las diversas experiencias de aprendizaje cuando sea pertinente, de tal manera que el sujeto conozca la función de los referidos procesos en el aprendizaje y participe consciente y activamente en la construcción de los conocimientos. Estos planteamientos son validados por el cuarto informante, es decir, I<sub>4</sub>: “se puede construir y reconstruir *significados*... con estos contenidos” La referida expresión guarda relación con el término aprendizaje estratégico, definido por Sánchez (1991) en términos de activación mental en un procesamiento

intencional, sistemático, consciente, regulado, evaluado y realimentado que se produce de manera continua.

– ¿Cómo influye el conocimiento de técnicas o estrategias de lectura en la participación personal positiva de los individuos en el aprendizaje?

Los efectos de la participación personal de los individuos en el aprendizaje pueden ser explicados con base a los mecanismos cognoscitivos y motivacionales. Estos mecanismos se refieren a los procesos mentales superiores entre los que se incluyen principalmente el pensamiento, la adquisición de conceptos, el aprendizaje de proposiciones, el aprendizaje representacional, la evaluación, la reflexión, la resolución de problemas y la creatividad (Ausubel y otros, 1983).

Sánchez (1991) explica ampliamente cómo se operacionaliza la cognición. A través de los procesos de pensamiento mencionados en el Paradigma de los procesos. Además de los referidos procesos, el ser humano utiliza estrategias para aprender. La autora comparte que las operaciones de pensamiento descritas se llevan a cabo a través de las estrategias mentales de los lectores y su práctica facilita el desarrollo de una actitud proactiva, eficiente, crítica y reflexiva que orienta una conducta deseable, en el ámbito académico y general.

Una muestra de la importancia atribuida a las estrategias incluidas en la presente categoría la constituye la expresión de I<sub>8</sub>: ... “son de gran relevancia.” A partir de los testimonios se evidencia la naturaleza consciente de los contenidos condicionales, ligada al manejo consciente de la información -por ejemplo, en la presencia de estrategias de auto observación, reflexión y monitoreo, por mencionar algunas.

En cuanto a los procedimientos, Díaz y Hernández (1998) proponen una estrategia general que sustenta la enseñanza de éstos como contenidos. Esta propuesta persigue la creciente competencia procedimental obtenida a través de un proceso gradual que contempla la asistencia y el monitoreo decreciente por parte de los agentes mediadores, hasta lograr la realización de tareas de aprendizaje de manera rápida, experta, ordenada, articulada y casi automática de los contenidos conceptuales por parte del aprendiz.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Una síntesis acerca del tema discutido en esta categoría refiere que los contenidos procedimentales y condicionales que integran la competencia procedimental, facilitan al lector-aprendiz la contextualización y evaluación de la información; asimismo, coadyuvan en la participación de sus propios procesos cognitivos y metacognitivos en la construcción del significado, ya que al relacionarlos con sus esquemas almacenados, permiten la comprensión lectora.

Una implicación importante de la teoría del desarrollo cognoscitivo es que en los procesos de comprensión y aprendizaje el papel de las estrategias cognitivas en la comprensión lectora es relevante, pues éstas permiten resolver problemas o facilitar el procesamiento de información.

Los procesos cognitivos descritos en el Paradigma de los procesos, a saber: observación, descripción, comparación, clasificación, análisis, síntesis y evaluación (Sánchez, 1991), fueron reportados por los informantes como los procesos utilizados por ellos para decodificar la información textual presentada.

La autora comparte con numerosos especialistas y con los informantes de este estudio que las operaciones de pensamiento se llevan a cabo a través de las estrategias mentales y su práctica facilita el desarrollo de una actitud proactiva, eficiente, crítica y reflexiva que orienta una conducta deseable, en el ámbito académico y genera

Sobre la base de los procesos y las estrategias cognitivas se pueden tomar decisiones inteligentes y efectivas en la ejecución de la generalidad de las tareas involucradas en el procesamiento informativo, en aras de una comprensión lectora más eficiente.

Se confirma que la naturaleza consciente de los contenidos condicionales está ligada al manejo consciente de la información. A través de dichos contenidos, estrategias de auto observación, reflexión y monitoreo, por mencionar algunos- el lector-aprendiz puede contextualizar y evaluar la información, así como participar en sus propios procesos cognitivos y afectivos durante la construcción del significado.

Se recomienda que el lector de textos en una lengua extranjera trate de asumir actitudes interactivas y positivas, entrenarse en el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas que le permitan auto evaluar su nivel de ejecución, reflexionar sobre la utilidad de la destreza, detectar sus fallas y fortalezas, a fin de superar la distancia entre su propio esquema referencial y el del autor de los mensajes.

Además, se debe ejercitar la lectura con frecuencia a fin de mejorar su capacidad de aplicación de las diferentes técnicas y su nivel de ejecución en las distintas tareas y subdestrezas implícitas en el aprendizaje verbal, específicamente en la comprensión lectora de textos escritos en un idioma extranjero, de forma tal que los saberes contenidos en la información disponible en las redes cibernéticas, textos y revistas a nivel mundial puedan ser derivados por los docentes del escenario planteado en el presente estudio, sin mayor retardo.

## REFERENCIA

- Arnold, J. (1994). *Reflections on Language Learning and Teaching: An interview with Wilga Rivers*. (En Kral, T (Ed) (1994). *Teacher Development: Making the Right Moves*. Washington D.C. English Language Programs Division. U.S.I.A.).
- Ausubel, D, Novak, J. y Hanesian, H. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Díaz B. y Hernández, G. (1998). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. UNAM. México: Mc. Graw Hill.
- Flórez, R. y Tobón, A. (2002). *Investigación Educativa y Pedagógica*. Bogotá: Mc Graw Hill.
- Gilbert, R. y Vidal, E. (1995). El significado de las palabras: Conocimiento, Procesos e Instrucción. En Carretero, Almaraz y Fernández (eds.). *Razonamiento y Comprensión*. México: Trotta.
- González de Flores, G. y Hernández, T. (2000). *El manejo de la Información Cualitativa: Categorización*. Barquisimeto: UPEL-IPB.
- Le Doux, J. (1999). *El Cerebro Emocional*. Barcelona, España: Editorial Planeta, S.A. Primera Edición en Español.
- Martínez, M. (1982). *La Psicología Humanística. Fundamentación Epistemológica, Estructura y método*. México: Trillas S.A.
- Matos de García, F. (2000). *Modelo de Construcción del Conocimiento en el Aula para una Educación Integral*. Tesis Doctoral. Caracas: Universidad Santa María.
- Mateos, M. (1995). Programas de intervención metacognitiva dirigidos a la mejora de la Comprensión Lectora. Características y efectividad. En Carretero, Almaraz y Fernández (eds.) *Razonamiento y Comprensión*. México: Trotta.

- Miles, M. y Huberman A. (1984). *Qualitative Data Analysis: An Expanded Source Book of New Methods*. California: Newbury Park. Sage.
- Ocanto, I. (2006). *Modelo basado en el uso de Contenidos Integrados como estrategia de Activación de la Comprensión Lectora en inglés, el Aprendizaje y la Transferencia (CIACLAT)*. Tesis Doctoral no publicada. Universidad Santa María.
- Sánchez, M de (1991). *Desarrollo de habilidades de Pensamiento*. (Serie) México: Editorial Trillas.
- Sandín, M. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Thomas, C. y Gregson, M. (1991). *Políticas Lingüísticas en Venezuela*. Material mimeografiado. Caracas: The British Council.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2006) Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. Caracas: FEDUPEL
- Weinstein, C. y Mayer, R. (1986). The teaching of learning strategies. En Wittrock, M. (ed.). *Handbook of Research on teaching*. New Macmilland.
- Woolfolk, F. (1999). *Psicología Educativa*. México: Prentice Hall. Hispano- América.