

LA ESCUELA DESDE UNA PERSPECTIVA ECOLÓGICA

Miren de Tejada Lagonell
Instituto Pedagógico de Caracas
Fecha de recepción: 05/04/2008
Fecha de aceptación: 08/05/2008

Resumen

En este artículo se hace una exploración teórica-documental sobre Enfoque Ecológico como paradigma explicativo del desarrollo humano. En las últimas décadas, la perspectiva ecológica, propuesta por U. Bronfenbrenner (1987) ha tenido un impacto significativo en la comprensión del desarrollo de los individuos. La fuerza y arraigo que ha tomado entre los especialistas e investigadores en el área ha permitido comprender cómo dicho desarrollo se ve influenciado por interacciones con varios sistemas (Jutras y Lepage, 2006), entre los que destacan la familia y la escuela. Es así como la autora se ha planteado la revisión de una Teoría Psicológica, la transferencia al ámbito educativo y a partir de la experiencia clínica y docente, plantear su importancia para la comprensión del desarrollo de los alumnos y alumnas en la escuela. De tal manera, se revisarán los conceptos fundamentales de la teoría, se derivarán sus implicaciones y se hará una propuesta para su aplicación en el aula. Se concluye que el Enfoque Ecológico constituye una referencia importante a ser considerada por las y los docentes ya que destaca el rol protagónico de éstos para promover el desarrollo psicológico de los alumnos y alumnas. Se recomienda la divulgación de la Teoría en el ámbito educativo, a objeto de considerar el contexto ecológico como importante para cumplir la misión de educar.

Palabras claves: perspectiva ecológica, escuela, desarrollo.

THE SCHOOL FROM AN ECOLOGICAL PERSPECTIVE

Miren de Tejada Lagonell
Pedagogical University Experimental Liberator
Pedagogical Institute of Caracas

Summary

In this article a theoretical-documentary exploration becomes on Ecological Approach like explanatory paradigm of the human development. In the last decades, the ecological perspective, proposal by U. Bronfenbrenner (1987), have had a significant impact in the understanding of the development of the individuals. The force and root that has taken between the specialist and investigators in the area, have allowed to understand how this development is influenced by interactions with several systems (Jutras and Lepage, 2006), between that the family and the school are mentioned. For that reason, the author has considered the analysis of a Psychological Theory, the transference to the educative scope and from the clinical and educational experience, to emphasize her importance for the understanding of the development of the students in the school. Of such way, the fundamental concepts of the theory will be reviewed, their implications were derived and a proposal for its application in the classroom will become. One concludes that the Ecological Approach constitutes an important theory for the teachers since makes emphasis in the roll of these to promote the psychological development of the students. The spreading of the Theory in the educative scope is recommended, to object to consider the ecological context like important accomplish a mission to educate.

Key words: Ecological perspective, school, development

INTRODUCCIÓN

La escuela y la familia constituyen dos sistemas sociales cuyo miembro en común es el niño/a. Entre ambos, ocurre un juego de interacciones de necesario estudio para comprender su participación en el desarrollo de los mismos. Es por ello que la escuela, junto con la familia, debe ser vista como un contexto para el desarrollo psicológico de los individuos bajo su influencia.

Tal como lo afirma Lodo-Platone (2002), desde la óptica de la teoría de sistemas cualquier conjunto de individuos que compartan un mismo contexto e interactúen con cierta frecuencia y permanencia en el espacio y el tiempo tienden a generar características y pautas diferenciadas de funcionamiento que lo distinguen de los demás. Así, familia y escuela se convierten en dos sistemas humanos de referencia trascendental para la vida del infante; en ellos se establecen relaciones interpersonales significativas que median para la interiorización de la identidad personal y cultural; igualmente contribuyen a la adquisición de destrezas y valores los cuales se van ampliando durante su progresiva inserción social como miembro activo y productivo de un país.

Tanto la familia como la escuela ejercen influencia sobre el desarrollo del niño/a y del alumno/a. Ambos, por tanto, no pueden separarse del contexto histórico y sociocultural que los involucra. Uno y otro proporcionan un clima afectivo, de permanencia, de seguridad, de intercambio de valores, creencias, conductas y deben proporcionar a los niños y niñas cierta estabilidad. Los dos, por tanto, constituyen dos sistemas interrelacionados.

El Gráfico N° 1 es ilustrativo de la afirmación:

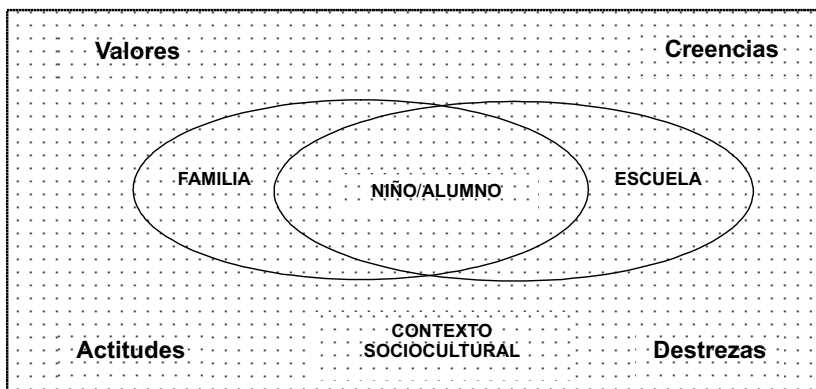


Gráfico 1. Interacción Familia - Escuela como contextos para el desarrollo

Es en el marco de estos planteamientos que surge la aplicación de *El Enfoque Ecológico del Desarrollo Humano en la escuela*, con la idea de comprender cómo ambos sistemas deben estar en un juego mutuo de equilibrio, conocimiento y comprensión para impulsar el desarrollo del individuo común que comparten: el alumno (a) / niño (a).

EL ENFOQUE ECOLÓGICO DEL DESARROLLO HUMANO

El Enfoque Ecológico constituye una teoría explicativa del desarrollo humano en la cual el individuo es considerado producto de un conjunto de interacciones entre sus miembros quienes a su vez se organizan en sistemas. A la luz de este enfoque teórico propuesto por el psicólogo Urie Bronfenbrenner (1987), se tiene la posibilidad de comprender cómo ambos sistemas (familia escuela) constituyen contextos importantes para impulsar el desarrollo de los individuos bajo su influencia, los cuales a su vez se encuentran subordinados a un juego de interacciones que guardan relación con los aspectos afectivos, convivenciales, sociales y políticos del entorno donde se vive. Según esta propuesta psicológica, la comprensión del desarrollo humano exige algo más que la observación directa de la conducta de una o más personas en el mismo lugar, sino que

requiere del examen de sistemas múltiples de interacción que no se limitan a un solo entorno y toma en cuenta los aspectos del ambiente que van más allá de la situación inmediata que incluya al individuo.

El Enfoque ecológico establece una propuesta que amplía la visión del ser humano, da cuenta de la multiplicidad de factores que inciden en su desarrollo y de cómo entre éstos se genera una compleja interacción que permite comprender el desarrollo del mismo. Su proponente, U. Bronfenbrenner (1987) introduce el concepto de ambiente ecológico y lo define como aquel donde transcurre el desarrollo del individuo y en el cual ocurren una serie de hechos que lo afectan. Es así como a partir de este planteamiento, la escuela se perfilaría como uno de los principales contextos en donde se promueve el cambio evolutivo de nuestros niños y niñas.

CONCEPTOS FUNDAMENTALES DEL ENFOQUE ECOLÓGICO DEL DESARROLLO HUMANO

Las nociones fundamentales en las que se basan sus postulados están dadas por los conceptos de ambiente o entorno ecológico, microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y las díadas del desarrollo.

A continuación se pasa a explicar cada una de ellas.

El ambiente ecológico constituye el contexto en el cual ocurre el día a día de la vida de las personas. Es el entorno donde se participa de manera activa y protagónica, se ejerce un rol, se establecen interacciones afectivas y de comunicación con los otros y se ejecutan actividades que permiten en intercambio de oportunidades y experiencias necesarias para avanzar en el desarrollo evolutivo.

A la luz de la teoría, dicho ambiente está conformado por un conjunto de estructuras concéntricas en la que una está contenida dentro de la otra y a las que denomina microsistema, mesosistema, exosistema y

macro sistema. El siguiente gráfico es ilustrativo:

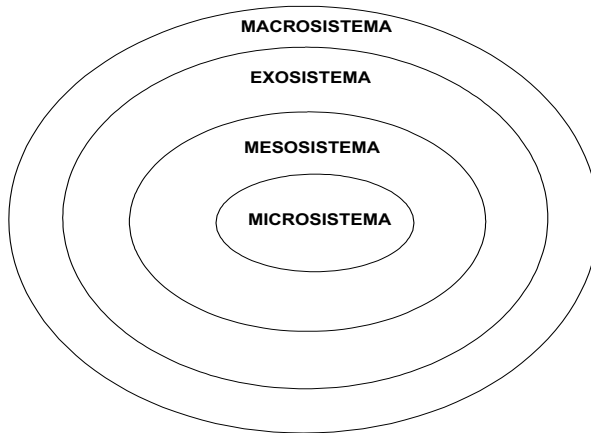


Gráfico 2. Organización del Ambiente según la Teoría Ecológica del Desarrollo Humano. Fuente: U. Bronfenbrenner (1987).

En esta estructuración seriada, el nivel más interno contiene el entorno inmediato donde se encuentra la persona en su día a día. Las otras estructuras hacen focalizar la atención en otros elementos importantes para el desarrollo humano, que si bien pueden no estar en relación directa con él, son de fundamental importancia en el proceso evolutivo. Entre ellos se dan una serie de interconexiones que son tan decisivas para el progreso humano, como lo que sucede dentro del entorno inmediato que incluye a la persona en desarrollo.

La definición teórica de cada uno de estos entornos permitirá comprender más claramente la anterior afirmación (Bronfenbrenner, 1987):

1. *Microsistema*: es entendido como un conjunto de patrones de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado con características

físicas y materiales particulares.

2. *Mesosistema*: comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente y se amplía o forma cuando dicha persona entra en un nuevo entorno. En tal sentido, el mesosistema puede ser entendido como un sistema de microsistemas.

3. *Exosistema*: hace referencia a uno más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los cuales se producen hechos que afectan a la persona en desarrollo o que se ven afectados por lo que ocurre en ese entorno.

4. *Macrosistema*: se refiere a la correspondencia en forma y contenido de los sistemas de menor orden (micro, meso y exo) que existen o podrían existir a nivel de subcultura o la cultura en su totalidad, junto con cualquier sistema de creencia o ideologías que sustenten estas correspondencias.

La capacidad de un entorno para funcionar de manera eficaz como contexto para el desarrollo depende de la existencia y naturaleza de las interconexiones sociales con otros entornos, lo que incluye la participación conjunta, la comunicación e información entre ellos. Asimismo, la potencialidad educativa del sistema familiar y escolar depende, además, de otros contextos más amplios como los entornos administrativos y políticos (Leighton y Mori, 1991).

Por su parte, las díadas, constituyen un patrón de relación donde se establece una vinculación estrecha entre dos o más personas que se hayan en un proceso de interacción permanente. Las díadas o sistemas de dos personas (mínimo) constituyen un concepto clave para la teoría, se estructuran básicamente en el microsistema; son especialmente

convenientes y necesarias para el desarrollo y ejercen una poderosa influencia en la motivación para el aprendizaje. De esta manera, las relaciones que se estructuran dentro del microsistema se logran a través de díadas las cuales son consideradas centrales para el desarrollo de los individuos que participan en un mismo entorno.

Según Bronfenbrenner (1987), en estas díadas (madre /hijo; maestro / alumno) se presenta la actividad conjunta; constituyen un contexto crítico para el desarrollo ya que promueven en el niño o niña la adquisición de habilidades como producto de la interacción y estimulan la evolución de un concepto de interdependencia importante para su desarrollo psicológico. Entre los integrantes de la díada se establece el apego emocional el cual debe ser fuerte y duradero para incentivar la participación de la persona en desarrollo en actividades conjuntas cada vez más complejas, de tal manera, que se facilite su aprendizaje y desarrollo psicológico; Bronfenbrenner (1987) le asigna trascendental importancia a esta forma de vinculación afectiva. Las características esenciales de las díadas son: reciprocidad, establecimiento de sentimientos mutuos y cambio gradual en el equilibrio de poderes para la formación adecuada de una interacción madre/ hijo, maestro /alumno.

EL ENFOQUE ECOLÓGICO DEL DESARROLLO HUMANO EN LA ESCUELA

Así como tradicionalmente se han interpretado los postulados fundamentales de teóricos como Piaget (1986/1980), Vigotsky (1896/1934), Freud (1856/1939); Erikson (1892/1994), Kohlberg (1927/1987), para ser aplicados al ámbito educativo, igualmente, quien escribe intenta hacer lo mismo con el Enfoque ecológico del desarrollo humano de Bronfenbrenner. Los postulados básicos de dicho Enfoque

pueden ser transferidos, de la misma manera, a la escuela, proveyéndole al docente una nueva forma de mirar su práctica pedagógica.

Es así como aplicados al caso de esta investigación: la escuela, podría decirse el ámbito escolar, constituye un microsistema tan importante para el desarrollo del niño/a como el microsistema familiar. Ambos, organizados de una manera particular y en un proceso de interconexión dinámico constituyen uno de los primeros mesosistemas que se organizan alrededor del alumno/a.

Por su parte, para comprender el exosistema como contexto que influye en el desarrollo se deben conectar los hechos producidos en el entorno externo, con los que tienen lugar en el microsistema escolar y vincular dichos hechos con los cambios evolutivos que se producen en una persona dentro de la escuela. Por ejemplo, la sobrecarga horaria del docente, sus circunstancias familiares tales como enfermedad de un hijo, los cambios en las políticas educativas de un país, entre otros, son hechos que ocurren en el exosistema y que afectan al escolar en desarrollo dentro de este microsistema tan particular, como lo es la escuela.

El macrosistema correspondería a la integración de los otros sistemas del entorno; está relacionado con la cultura, sistema de valores y creencias, entre otros. En este sentido, el/la docente debería ser conocedor de tales aspectos relacionados con la vida de sus alumnos; así debe considerar la religión de su grupo familiar, su cultura, creencias y costumbres.

Gráficamente la organización de estos entornos en relación con la escuela y la familia sería así:

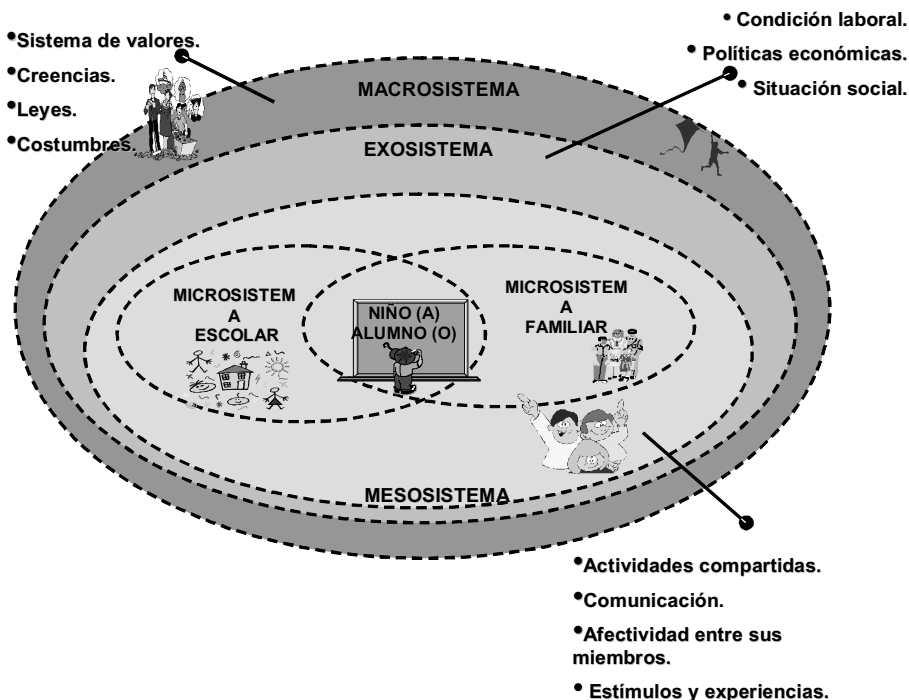


Gráfico 3. Modelo Representativo del Enfoque Ecológico del Desarrollo Humano en la Escuela

En conclusión, a la luz del Enfoque Ecológico puede decirse que el proceso de desarrollo humano desde la escuela queda protagonizado por el alumno y el/la docente, quien lo lidera. Ocurre como resultado de interrelaciones recíprocas, progresivamente más complejas, entre un organismo activo (alumno/a) y otras personas significativas de su ambiente (maestro/a), quien provee un conjunto de oportunidades experiencias necesarias para avanzar en el proceso de desarrollo, basadas en sentimientos mutuos, apego duradero y actividades compartidas.

Para que dichas relaciones sean efectivas deben presentarse en forma relativamente regular, estable y durante un período extendido en el tiempo. Unas díadas con éstas características constituyen los motores del desarrollo.

IMPLICACIONES DEL ENFOQUE ECOLÓGICO PARA EL/LA DOCENTE

Estos enunciados teóricos tienen implicaciones en el rol que el/la docente debe desempeñar con la finalidad de cumplir con su misión. Lo primero que hay que destacar es que juega un papel protagónico en la promoción e impulso del desarrollo de sus alumnos/as, todo lo cual se pone en evidencia a través del establecimiento de díadas de interacción maestro / alumno. La díada maestro / alumno es especialmente conveniente para el proceso de desarrollo ya que estimula la conceptualización, enfrenta al escolar a las relaciones de poder, lo activa en el proceso de toma de decisiones y ofrece una oportunidad ideal para efectuar una transferencia gradual de poderes en busca de un equilibrio entre docente y el alumno(a), impulsando con ello el curso del desarrollo.

Para cumplir su cometido, igualmente, debe considerar las condiciones individuales de cada alumno/a y comprender, en toda su dimensión, las circunstancias afectivas, familiares, sociales y económicas en las que transcurre su existencia, de manera que pueda entender los procesos que se activan en su particular microsistema familiar y que pudieran incidir en su rendimiento y comportamiento dentro del microsistema escolar. Esto implica, además, establecer vínculos de comunicación fluida y asertiva con los integrantes de su grupo familiar y muy específicamente con la madre, padre o representante.

Asimismo, tendrá siempre presente las características de la díada de interacción maestro / alumno en donde la reciprocidad, la afectividad y la armonía en la relación son centrales para propiciar el desarrollo y avanzar en el entorno ecológico. Y si todo ello se da de manera sostenida en el tiempo, como por ejemplo en la continuidad del mismo docente con igual grupo en una misma Etapa del sistema educativo, mucho más favorable para el desarrollo.

El/la docente debe incentivar la participación de los/as alumnos/as en patrones de actividad recíproca cada vez más complejos con personas con las que haya desarrollado un apego emocional fuerte y duradero; generar de manera gradual y progresiva un equilibrio en el poder que como docente tiene, a favor de la persona en desarrollo; ello implica comprender más que imponer, llegar a acuerdos más que negociar cuando se presentan dificultades en el aula, acompañar más que ser espectador. Está llamado a promover actitudes de independencia, autonomía e iniciativa para explorar el entorno y establecer con ello nuevas conexiones. Finalmente, el/la docente deberá comprender que tiene ante sí a personas y no a grupos, de manera que la individualidad de cada uno de ellos tendrá que ser considerada para comprender los procesos de desarrollo de cada alumno (a) en particular.

APLICACIONES DEL ENFOQUE ECOLÓGICO EN EL AULA

En consecuencia de estos planteamientos, puede derivarse cómo debe ser la práctica educativa del docente, a la luz de esta propuesta teórica:

1. *Estructurar Díadas Armónicas*: en todo momento el/la docente debe detenerse a evaluar cómo es su relación con sus alumnos/as en términos de afecto, comunicación, control de la disciplina, manejo del poder; para ello requiere realizar una mirada retrospectiva permanente de lo que realiza en su práctica diaria. La finalidad de esta actividad está dirigida a fortalecer aquellas relaciones que considera débiles y optimizar los vínculos con todos y cada uno de los escolares, sin distinción alguna. Parece importante destacar que en la práctica clínica muchos de los escolares consultantes por dificultades en su adaptación escolar, mejoran

sustancialmente cuando sus docentes reciben orientaciones profesionales acerca de cómo relacionarse con el escolar consultante; cumplido esto, los síntomas o motivos de consulta tienden a mejorar notablemente. Igual situación ocurre con el alumno a quien se le indica acercarse a su maestro/a con estrategias de abordaje distintas a las aplicadas hasta el momento.

2. *Mantener un Equilibrio de Poderes:* en toda relación existe un poder: en la relación madre/hijo, de pareja, laboral, entre hermanos y por supuesto que en la relación docente/alumno, también la hay. Sin embargo, a la luz de la teoría propuesta, lo que se desea es que dicha relación sea de equilibrio, no de confrontación y de encuentro entre dos fuerzas que se ponen. El docente tiene que mantener en todo momento su rol como guía, maestro y director de un proyecto en curso: cada niño o niña ante sí, debe ser visto como tal; con esta actitud clara en mente, debe establecer un control entre lo que permitirá y lo que no, lo que promoverá y lo que evitará. Ello requiere que se arme de estrategias para el control de situaciones problemáticas en el aula y de otras que, aunque no lo son, logran perturbar el curso de las actividades. En todo momento debe promover la autonomía y creatividad de sus estudiantes y hacerlos participe de los procesos de toma de decisiones ante circunstancias de la vida diaria que se presentan en el aula de clases. En todo caso, su arma siempre debe ser el afecto, la comprensión y el conocimiento de cuáles actitudes son propias de la etapa evolutiva en la cual se encuentran sus escolares; y cuáles, realmente, pueden ser consideradas problemáticas y necesarias de ser atendidas por un profesional de la salud mental.

3. *Considerar la Individualidad:* cada alumno/a debe ser considerado como único aunque comparta rasgos comunes con el resto de sus pares; existen procesos individuales en cada uno de ellos, que le son propios y no compartidos con el grupo. Es así como vale recordar que

en el desarrollo psicológico de las personas, existen experiencias vitales significativas, particulares, privativas de cada individuo, las cuales no son generalizables a otras, aunque se encuentren en la misma etapa del desarrollo (Palacios, 1998). De tal manera que debe atenderse a las personas y no a los grupos, lo cual demanda del docente una atención personalizada y más tiempo de dedicación a dichas particularidades.

4. *Establecer una Comunicación Fluida*: una de las características que nos hace ser más humanos es el uso del lenguaje en la comunicación con otros y para otros. Gracias a ella podemos manifestar lo que pensamos, sentimos y necesitamos. En todas las relaciones y específicamente en la alumno/docente y madre/ maestro/a, ésta tiene que ser clara, permanente y asertiva. En muchas de las consultas de escolares por bajo rendimiento escolar o problemas de adaptabilidad, es habitual que se refiera a una pobre comunicación con el docente y dificultades en el acceso al diálogo con éste. No debe olvidarse que el docente comparte con una madre o un padre, un hijo/a en común, de ahí lo necesario de hablar y conversar acerca de aquellas situaciones que son importantes para ambos y necesarias de ser compartidas para el mejor ejercicio de sus roles. Un ejemplo ilustrativo de lo planteado es la consulta efectuada por un docente quien mostraba un particular rechazo a los representantes de sus alumnos; al preguntársele ¿cómo hacía para relacionarse con ellos?, manifestó que simplemente engrapaba en los cuadernos las comunicaciones, incluso las boletas; “por mí se pueden morir toditos, no me interesan” decía al referirse a éstos. En tales condiciones, por supuesto que su actividad docente cada día se le hacía más difícil, produciéndole malestar no solo físico sino también psicológico.

5. *Mantener Relaciones Sostenidas en el Tiempo*: El Enfoque Ecológico propugna la importancia de mantener los vínculos regulares y

permanentes con las figuras significativas del entorno, entre los que se incluye al docente. En consecuencia de esto, es importante que de un año escolar a otro, los y las alumnos/as, preferiblemente, avancen en compañía del mismo docente. Unas circunstancias de este tipo favorecerían el desarrollo de los niños y niñas involucrados.

6. *Conocer el Proceso Evolutivo de Cada Etapa para Acompasar en el Desarrollo:* en consecuencia de este planteamiento, el docente en todo momento debe conocer las características de la etapa evolutiva que viven sus alumnos/as, en cada área de desarrollo: física, cognitiva, afectiva, moral, social y sexual; ello demanda un proceso permanente de actualización de sus conocimientos.

7. *Conocer Aspectos Afectivos y Convivenciales del Grupo Familiar:* finalmente el docente debe tener presente las condiciones del microsistema familiar donde transcurre la vida de los escolares; conocer sus vivencias en términos de interacción madre/hijo; ausencia/presencia del padre en el hogar; circunstancias de la relación marital de la madre; condición laboral de los padres; vínculo entre hermanos, entre otros, son elementos importantes conocer a fin de manejar información necesaria y pertinente para comprender procesos que ocurren en el aula y que pudieran tener su explicación en eventos vividos en el hogar. Es común encontrar niños y niñas consultantes por problemas de atención y concentración en el aula (por que se duermen durante las actividades escolares) e identificar situaciones en el hogar relacionadas con ausencia de una alimentación adecuada o inadecuados hábitos para la alimentación en general, lo cual incide en sus problemas de atención y concentración. Sólo con conocer tales circunstancias e intervenir dando orientaciones a los padres o representantes, se logra superar el problema inicial de consulta. Además, el docente debe preocuparse por la salud psicológica de sus estudiantes por lo que al conocer las circunstancias de

la vida familiar de éstos, puede incluso prevenir eventos relacionados con violencia familiar.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La escuela constituye un microsistema por excelencia para el desarrollo de las capacidades productivas. Es un lugarpreciado para la adquisición y difusión de conocimientos trascendentales y para formar al individuo para la vida con una actitud crítica y una visión integral y holística de su ambiente. En ella se fomentan los valores fundamentales para la convivencia, se consolidan los procesos de pensamiento y se logra la valoración del trabajo. Constituye el sitio óptimo para la consolidación de aprendizajes y experiencias.

En su interior se produce un dinamismo en el cual se encuentran involucrados un sin número de variables que no deben ser desconocidas por sus principales protagonistas. Así como dentro del microsistema escolar se consideran importantes el clima escolar y del aula, la organización de la escuela, los recursos curriculares, las metas compartidas, el estilo directivo, la formación continua de sus docentes para cumplir con sus metas y objetivos, de igual manera el docente tendrá siempre presente las condiciones del microsistema familiar donde explore el clima de convivencia, la afectividad imperante, la estabilidad del grupo familiar, su situación social y económica para comprender el avance o detención del desarrollo de los niños (a) que tiene ante sí.

En las últimas décadas, la perspectiva ecológica propuesta por Urie Bronfenbrenner (1987), ha tenido un impacto significativo en la comprensión del desarrollo de nuestros infantes. La fuerza y arraigo que ha tomado entre los especialistas e investigadores en desarrollo humano ha permitido comprender cómo dicho desarrollo se ve influenciado por interacciones con varios sistemas (Jutras y Lepage, 2006). Familia,

escuela, comunidad, entorno socio ambiental-emocional-cognitivo-convivencial afectan el curso del desarrollo y conducen a la realización plena de habilidades y destrezas aún por emerger.

La Teoría Ecológica del Desarrollo Humano permite comprender cómo ocurre dicho proceso y cómo promoverlo; bajo su perspectiva es esencial reconocer la multiplicidad de interacciones que ocurren entre instituciones: familia, escuela, comunidad; a las que se agregan las Políticas de Estado Económicas y Sociales. De esta manera, el ambiente extra escolar, el entorno laboral del padre, madre o representante y lo que es más importante el clima afectivo tanto del aula como del hogar, son hechos a considerar a la luz de esta teoría para comprender el desarrollo de los alumnos/s.

El conocimiento de este enfoque por parte del docente implica que éste se interese, no sólo por los aspectos cognoscitivos, sino también por los afectivos y sociales; lo que conlleva, por lo tanto, a interesarse por la salud psicológica de sus escolares

Es así, como desde esta perspectiva ecológica, la escuela, no sólo tiene que ocuparse de que sus escolares aprendan, avancen y cumplan con los objetivos según el grado de escolaridad, sino que además debe incluir entre su misión la formación de habilidades para la vida. Este aprendizaje se correlaciona con experiencias afectivas, sociales y actitudinales que los niños/as experimentan en la escuela y muy específicamente en la conformación de la díada docente/alumno.

Puede decirse, que lo esencial dentro de las aulas no es enseñar a leer, escribir ni las operaciones matemáticas básicas, sino el valor de la confianza, el afecto y las habilidades para la vida (Nelsen y Lott, 1999). Cuando se cuenta con ellas se tiene un terreno fértil a partir del cual pueden adquirirse conocimientos académicos y vivir con éxito en el mundo

Es por ello, que el Enfoque ecológico del desarrollo humano y su aplicación al entorno escolar constituye un aporte de la psicología para la educación. Es un planteamiento teórico que debe ser ampliamente divulgado en el ámbito educativo, pues puede contribuir a mejorar sustancialmente la tradicional descontextualización del acto educante en el marco de los desafíos que enfrenta la escuela en el inicio del nuevo milenio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano. Cognición y desarrollo humano*. España: Paidós.
- Jutras S. and Lepage, G. (2006). Parental perceptions of contributions of school and neighborhood to Children's psychological wellness. *Journal of Community Psychology*. 34 (3) 305325
- Leighton, C. y Mori, T. (1981). *Infancia desaventajada y educación temprana: ¿demasiado tarde?*. Caracas: CENDIF UNIMET.
- Lodo-Platone, M. (2002). Familia y Educación: ¿niños con problemas de adaptación o sistemas (familia-escuela) en conflicto? En Lodo-Platone, M. (Comp). *Familia e Interacción social*. Caracas: CEP-FHE.
- Nelsen, J. y Lott, L. (1999). *Disciplina con amor en el aula*. Bogotá: Planeta
- Palacios, J. (1998). Introducción a la Psicología Evolutiva: historia, conceptos básicos y metodología. En Palacios, Jesús *Desarrollo Psicológico y Educación*. Madrid: Alianza.