

ESTRATEGIAS QUE COADYUVAN AL CONTROL DE ESFÍNTERES EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR POR PARTE DE LA FAMILIA

STRATEGIES USED TO HELP CONTROLLING SPHINCTERS IN PRE-SCHOOL BOYS AND GIRLS FAMILY SIDE

Claudia Fuentes. Instituto Pedagógico Rural El Mácaro
claudyalejandro@hotmail.com

RESUMEN

La niñez y la adolescencia es el período donde se generan los procesos de crecimiento y desarrollo físico, cuya manifestación última no depende únicamente de la herencia, sino de la interacción de cada individuo con el medio ambiente que le rodea, situación a la que no escapan los niños y niñas. En tal sentido, la familia es fundamental en todos los procesos inherentes a la educación de los niños y niñas en corresponsabilidad con el Estado; sin embargo, para que ésta acompañe asertivamente el proceso de control de los esfínteres, requiere de la aplicación de estrategias en el hogar que coadyuven al referido control en los y las infantes, tomando en consideración que se deben reforzar las conductas operativas de orinar. Es así como, en función de debilidades observadas en los y las estudiantes en cuanto al control de esfínteres en la Unidad Educativa Estatal Leopoldo Tosta, se abordó el estudio para analizar las estrategias que coadyuvan al Control de Esfínteres en Niños y Niñas de Preescolar por Parte de la Familia, desarrollándolo con un diseño de campo y nivel descriptivo, estando la población y muestra constituida por veintidós (22) padres y representantes. Como técnicas de recolección de datos se aplicaron la observación y la encuesta y como instrumento un cuestionario de diecinueve (19) ítems con preguntas de carácter dicotómico. Se concluye que las familias no consideran que deba existir comunicación permanente con la docente, que la autoridad con la que le hable al niño o la niña contribuye al control de sus esfínteres, pero en el ejercicio de esa autoridad no se debe incurrir en excesos porque conlleva a la sumisión o a la rebeldía, y su ausencia acarrea conductas inadecuadas, obstaculizándose la adquisición progresiva de las habilidades, como el control de esfínteres.

Palabras claves: Estrategias, Control de Esfínteres, Preescolar; Familia.

ABSTRACT

Childhood and adolescence are periods in human development when growing processes and physical maturity happen. The physical change not only depends on heredity, but also the individual interaction with the environment that surrounds boys and girls. Within this context, family plays a fundamental role in the inherent processes of education of boys and girls along with the State. However, regarding sphincters training process, it is required that some strategies would be applied at home in order to succeed in this procedure of teaching infants the urinating operative conduct. Therefore, taking into account some feebleness that was observed in this process in infants at State Teaching Facility Leopoldo Tosta, this study was held. The methodology applied was *in situ* descriptive watching technique. The subjects of this study were 22 parents and some representatives. The collecting data techniques been used were watching, not interfering, and a query, which consisted of a 19 dichotomic questions. The results showed that families reported that there was no need of permanent communication with the teacher. Also they claimed that their parental authority is enough to help the children control their sphincters. Nevertheless, by being excessively authoritative may cause boys and girls submission and rebelliousness. On the other hand, lacking of family support can cause inappropriate behavior, blocking the continuous acquisition of skills, such as sphincters control.

Key words: Strategies, Sphincters control, Pre-school, Family.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo humano es un proceso integral de carácter bio-psico-social, en el que niño y la niña adquiere habilidades, destrezas, valores y saberes diversos con los que contribuirán activamente en su adultez a la nación venezolana. Ahora bien, para el alcance de ese desarrollo cada etapa tiene sus propias características, junto con las necesidades derivadas de los ritmos biológicos propios de su edad. Cabe destacar, que el organismo humano sufre múltiples transformaciones en el transcurso de la vida, siendo éstos más marcados entre la niñez y la adolescencia, período en el cual ocurren los procesos de crecimiento y desarrollo físico, cuya manifestación última no depende únicamente de la herencia, sino de la interacción de cada individuo con el medio ambiente que le rodea: situación a la que no escapan los niños y niñas.

En tal sentido, el proceso de progresiva adquisición de habilidades, tales como el control de los esfínteres es consecuencia de procesos de maduración y son definidos en interacción permanente con el ambiente. Vale decir, que esta relación entre genética o naturaleza versus ambiente, en sus aspectos más amplios, ha generado extensos estudios y discusiones. Cabe señalar, que la cultura refleja los patrones de crianza, las creencias y las prácticas cotidianas de los adultos significativos alrededor de los niños y niñas; y, además, la familia posee un conjunto de creencias que se manejan dentro de sí misma, y que son importantes para la adquisición de la habilidad en dicho control.

Es así como, tomando como base lo antes expuesto se evidencia la importancia de la familia en todos los procesos de la vida del niño y la niña, estando ella comprometida como corresponsable del proceso educativos de los y las infantes. Sin embargo, para que la familia acompañe asertivamente el proceso de control de los esfínteres se requiere de la aplicación de estrategias en el hogar que coadyuven al referido control en los niños y niñas. Para ello considera que para el logro del referido control, se deben reforzar las conductas operativas de orinar en el lugar especificado; pero aplicando el binomio autoridad-afecto que le permita al infante ir a su ritmo en la experimentación con estas cogniciones y luego experimentaciones de las habilidades propias de la etapa de vida señalada como Preescolar.

En relación a lo anterior, el presente estudio aborda el análisis de las Estrategias que Coadyuvan al Control de Esfínteres en Niños y Niñas de Preescolar por la familia, estando ubicado el desarrollo de la

investigación en la Unidad Educativa Estatal Leopoldo Tosta la cual se aborda bajo una investigación de campo, de carácter descriptivo, de diseño no experimental y de temporalidad transeccional. A continuación, se desarrolla el planteamiento, marco teórico de la investigación, abordaje metodológico y las conclusiones.

Planteamiento

La familia es desde los inicios de la humanidad y en las diferentes naciones del mundo la primera escuela de cada ser humano que adviene a la vida, implicándose además en la introducción del nuevo ser en la sociedad civil. Vale agregar, que es una institución donde el niño y la niña por imitación muestra las primeras conductas cognitivas, verbales y de hábitos; de allí, el importante rol de la comunicación entre sus miembros, con el objeto de fortalecer la expresión verbal de manera clara y directa; esgrimida como medio por excelencia para la formación de hábitos y desarrollar las habilidades de los y las infantes dentro del núcleo familiar.

Debe señalarse que los hábitos en los niños y niñas, así como el desarrollo de habilidades y sus reforzamientos dependen en alto grado del ambiente donde habiten. De tal manera, los y las infantes se desarrollan según sus individualidades en un proceso madurativo que es propio del ser humano el cual se lleva a cabo con la influencia ejercida por la familia y el docente desde la escuela en corresponsabilidad, con quienes forman desde el hogar. En tal sentido, el control de esfínteres una habilidad innata del individuo; es decir, un hecho o conducta fisiológica, que depende de la maduración biológica de la vejiga e intestinos y del entorno contextual el cual según sea de respeto o no a ese proceso de maduración, se desarrollará adecuadamente y oportunamente.

Por consiguiente, el control de esfínteres no se aprende sino que es el resultado de la maduración correspondiente al desarrollo biológico propio del cuerpo humano; sin embargo, tiene incidencia en el referido control el rol que ejerzan la madre, padre, representantes o responsables de la educación en el hogar de los niños y niñas. De este modo, se señala que la familia tiene la creencia errónea de que puede enseñar a sus infantes a controlarlos sin tener conocimiento de que es un proceso que se adquiere a través de la maduración de la corteza cerebral del individuo, y aún cuando la estimulación puede influir en los infantes, sólo sucederá cuando estén listos fisiológicamente para

hacerlo lo cual ocurre con la maduración psicológica y del desarrollo del esquema corporal, hacia los tres (3) años de vida.

De lli que, el rol fundamental de la familia, en cuanto al control de los esfínteres en los niños y niñas a su cargo será la aplicación de formas de estimular el logro del referido control a través de estrategias de refuerzo de las conductas operativas de orinar y defecar en el lugar especificado para ello. Para ello, será necesario el permitirles que vayan a su ritmo en la experimentación con estas sensaciones de desprendimiento de una parte de sí mismos; puesto que ir demasiado rápido puede generar en ellos una ansiedad que a los adultos significativos les es difícil imaginar, y que para ellos es muy real y presente.

Cabe señalar que Martínez (2008) cita a Vygotski (1979), quien expresa que:

La influencia del contexto es determinante en el desarrollo del niño; por ejemplo, un niño que crece en un medio rural, donde sus relaciones sólo se concretan a los vínculos familiares va a tener un desarrollo diferente a aquel que esté rodeado por ambientes culturales más propicios. El niño del medio rural desarrollará más rápido su dominio corporal y conocimientos del campo; el del medio urbano tendrá mayor acercamiento a aspectos culturales y tecnológicos (p. 1).

Es indudable la influencia ejercida por la familia en el desarrollo integral del infante en cuanto a los diferentes aspectos de la formación de los niños y niñas; entres ellos, el control de los esfínteres. De allí que, el Currículo Nacional Bolivariano concibe el proceso educativo en la socialización generadas de las relaciones entre escuela, familia y comunidad en el contexto histórico-social.

De igual manera, el Currículo del Subsistema de Educación Inicial Bolivariana (2007) señala en cuanto al nivel Preescolar que ha de propiciar la formación integral de los niños y las niñas en cuanto a hábitos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, mediante el desarrollo de sus potencialidades. Con atención a la diversidad e interculturalidad y fortaleciendo a las familias en su formación para mediar en el desarrollo integral, con la actuación de docentes que promoverán relaciones con los niños, niñas, adultos y adultas involucrados en el proceso educativo.

Es decir, que en ambos contextos, tanto el educativo como el familiar, son los que le permiten al niño y la niña adquirir elementos

para lograr conductas operativas dentro de su entorno social, con la ayuda, estimulación y reforzamiento en primer lugar de la familia en el hogar; y, en segundo lugar, la escuela con la mediación del docente, en una acción en equipo que implica el mutuo apoyo en el proceso de adquisición de hábitos, conductas y habilidades que garanticen el óptimo desarrollo del niño y la niña, y como parte de ello el control de esfínteres.

Es importante destacar que Cavanna (2010) señala que entre los aspectos que necesita un niño o niña para el control de esfínteres se cuentan el “que sean respetadas sus iniciativas, confiar en sus capacidades, respetar los ritmos propios de desarrollo, sentirse sostenidos y contenidos por redes de seguridad afectiva con relaciones estables, continuas y cálidas” (p. 3); además de que lo acompañen en el desarrollo del sentimiento de eficacia y autoestima que lo alientan a la exploración de sus propias capacidades. Asimismo, la autora citada refiere entre las estrategias a ser contempladas por la familia para el adecuado control de esfínteres en los niños y niñas, el lograr la colaboración del infante, pedirle que ayude a cambiar la ropa de la cama o cambiarse él, tratar el problema con naturalidad, dándole exactamente la importancia que tiene y premiarle con cosas que le gusten los días que logre controlar efectivamente la emisión de su orina.

Ahora bien, se observa en un significativo grupo de niños y niñas que asisten al nivel Preescolar en la Unidad Educativa Estatal Leopoldo Tosta, debilidades evidentes en el control de sus esfínteres ya que a través de entrevistas informales realizadas a los padres de estos infantes, se detecta la postura hostil al ver cuando al niño o la niña evidencian no tener control sobre sus esfínteres e incluso muchas veces amenazan al infante delante de todo el personal con pegarle o castigarle al llegar a casa lo cual ha sido abordado por las docentes de las diferentes aulas de la institución. Sin embargo, las educadoras requieren tener datos cuyo análisis e interpretación les permitan tener una noción precisa acerca del contexto familiar en el cual se atiende el mencionado control.

En resumen, a través de los datos pertinentes brindados por la familia, en cuanto a su contexto socio-cultural, los factores del desarrollo biológico y social que inciden en el control de esfínteres, además de las estrategias que facilitan el control de esfínteres que son aplicadas por la familia de los niños y niñas, se contará con los datos necesarios para plantear estrategias que coadyuven al control de esfínteres en los

niños y niñas por parte de la familia. De suerte que en coordinación armónica entre la escuela y el hogar se facilite asertivamente el control de esfínteres de los y las discentes en edad Preescolar.

En función de todo lo descrito se formulan las interrogantes a las se les intentará dar respuesta en el desarrollo de la presente investigación las cuales se enuncian a continuación: ¿Cuál es el contexto sociocultural de la familia de los niños y niñas del nivel Preescolar en la Unidad Educativa Estatal Leopoldo Tosta?; ¿Cuáles son los factores del desarrollo biológico, psicológico y social que inciden en el control de los esfínteres de los niños y niñas del nivel Preescolar en la Unidad Educativa Estatal Leopoldo Tosta?; ¿Cuáles son las estrategias que coadyuvan al control de los esfínteres aplicadas por la familia de los niños y niñas del nivel Preescolar en la Unidad Educativa Estatal Leopoldo Tosta? Es así como los siguientes objetivos darían respuesta a tales interrogantes:

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Analizar las estrategias que coadyuvan al control de esfínteres en niños y niñas de Preescolar por parte de la familia en la Unidad Educativa Estatal Leopoldo Tosta, ubicada en Villa de Cura, municipio Zamora del estado Aragua.

Objetivos Específicos

1. Describir el contexto sociocultural de la familia de los niños y niñas del nivel Preescolar en la Unidad Educativa Estatal Leopoldo Tosta.
2. Establecer los factores del desarrollo biológico, psicológico y social que inciden en el control de los esfínteres de los niños y niñas del nivel Preescolar en la Unidad Educativa Estatal Leopoldo Tosta.
3. Determinar las estrategias que coadyuvan al control de los esfínteres aplicadas por la familia de los niños y niñas del nivel Preescolar en la Unidad Educativa Estatal Leopoldo Tosta.
4. Analizar las estrategias que coadyuvan al control de los esfínteres en niños y niñas de Preescolar por parte de la familia, en la Unidad Educativa Estatal Leopoldo Tosta, ubicada en Villa de Cura, municipio Zamora del estado Aragua.

En atención a tales objetivos el estudio se aborda para analizar las estrategias que coadyuvan al control de esfínteres en los niños y niñas en el nivel Preescolar. Estrategias a ser aplicadas por la familia, pretendiendo así contribuir con el cumplimiento de los principios rectores de la educación, establecidos en la normativa legal de la educación venezolana, en cuanto a la corresponsabilidad de la familia y la escuela en la formación, para lograr el desarrollo integral de los niños y niñas que asisten al nivel Preescolar de la mencionada institución educativa lo cual se concreta con la participación de los padres o adultos significativos encargados de la educación desde el hogar y de las docentes.

Adicionalmente, con los resultados del estudio se pueden especificar las debilidades y fortalezas de la familia acerca de la formación que aplican para el control de los esfínteres de los niños y niñas nivel Preescolar que asisten a la Unidad Educativa Estadal Leopoldo Tosta, además del entorno de la misma y los factores que inciden en ello. Vale agregar que la investigación tiene como propósito fundamental el contribuir con un efectivo acompañamiento de las familias como corresponsables de la educación de sus hijos(as), en la adquisición de la habilidad referente al control de esfínteres la cual depende de la maduración biológica del infante; pero que es influenciada significativamente por el rol desempeñado por la familia durante el proceso hacia el logro del mencionado control.

Asimismo, los resultados de la investigación se constituyen en un aporte significativo para las futuras generaciones, tanto de padres, representantes y responsables, como de docentes para que aborden la experiencia, de la manera más adecuada y sin que los niños y niñas se sientan presionados por la situación. Finalmente, reviste importancia el estudio, por cuanto podrá servir de fuente de referencia de otras investigaciones que aborden la temática que es objeto de estudio.

Marco Teórico de la Investigación

“Os ruego que recordéis que no se instruye a los niños con reglas que se borren siempre de la memoria. Lo que creáis necesario que hagan, debéis enseñarles a hacerlo, mediante una práctica constante, siempre que la ocasión se presente, y aún, si es posible, haciendo surgir las ocasiones”.

John Locke

Como antecedentes de la investigación se tiene, en primer lugar, el estudio realizado por Gutiérrez (2008) Cirujano pediátrico miembro del grupo de investigación perteneciente a la Sociedad de Pediatría de

Asturias, Cantabria y León (SCCALP), a través de la unidad de Urodinámica y Motilidad Digestiva presentó un programa de entrenamiento dirigido a los padres para ayudarlos a entender y abordar el control de esfínteres en sus hijos de edad preescolar. Adicionalmente, Reyes (2008) presentó una Propuesta de un Programa de Orientación Informativo Dirigido a Padres Para Mejorar la Formación de Hábitos Personales y Sociales en el Niño de Educación Inicial, para el Centro de Investigaciones Psiquiátricas Psicológicas y Sexológicas de Venezuela (CIPPSV), con el propósito de diseñar el referido programa para niños y niñas que asistían a Centro Educativo Integral Bolivariano María Reyes, en Dabajuro, estado Falcón.

De igual manera, Sáez (2009) presentó un Programa de Orientación Informativo Dirigido a Docentes para la Formación de Hábitos en Niños y Niñas de Centro Educativo Integral Bolivariano Julio Sánchez Vivas, en el municipio San Rafael de Carvajal del estado Trujillo, para el Centro de Investigaciones Psiquiátricas Psicológicas y Sexológicas de Venezuela (CIPPSV). Dicho programa se elabora bajo un enfoque conductista, concluyendo que existe factibilidad en la aplicación de un programa de Orientación Conductual dirigido a los docentes, para la formación de hábitos en los niños y niñas y a la vez fortalecer los ya adquiridos.

Finalmente, Conde (2009) presentó un trabajo titulado Descripción de las Conductas Asumidas por los Padres en el Desarrollo Socioemocional del Niños(a) Durante el Período de Adaptación al Nivel Inicial. Caso Preescolar Bolivariano Antonia Estreller, Ubicado en la Parroquia Madre María de San José, Maracay, Estado Aragua para el Centro de Investigaciones Psiquiátrica Psicológica y Sexología de Venezuela (C.I.P.S.V), cuyo objetivo de la investigación fue precisamente describir las conductas asumidas por los padres en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas.

La Familia Como Primera Formadora del Niño y la Niña

La familia es definida por Saavedra (2012) como:

Una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos. Influyen de sobremanera en este espacio la religión, las buenas costumbres y la moral en cada uno de los integrantes más pequeños (p. 1).

En función de la definición expresada por el autor, se puede decir que todas las personas nacen de alguna forma dentro de una estructura social, grande o pequeña, conocida con el nombre de familia, considerada además el grupo que cría y forma como personas, estableciendo valores morales y diversidad de saberes que han de orientar a lo largo del desarrollo de los seres humanos, en especial durante los primeros pasos. Vale decir, que se podría expresar una definición de familia un poco más técnica; entendiéndola como un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio, presente absolutamente en todas las sociedades.

Como resultado, la familia es la que influye educativamente en el niño la niña, pudiendo ser de manera positiva o negativa; y es en el interior de ella donde el infante va a recibir una serie de patrones educativos que van a ser la base de su comportamiento diario. Por otra parte, la referida familia es en sí misma un sistema de apoyo que ofrece a sus miembros información acerca del mundo exterior e interior, transmite a los más pequeños el conocimiento de su cultura necesaria para obtener éxitos en su vida cotidiana, también aportan códigos de conductas y los enseña a cómo deben comportarse en los diferentes contextos. Así, la familia educa en todo momento, de mejor o peor forma, consciente o inconscientemente, sistemáticamente o asistemáticamente. De cómo sea el comportamiento de todos los factores involucrados y sus particularidades propias, estará cumpliendo con mayores o menores resultados su función educativa.

Cabe destacar que González (2008) refiere que se distinguen varios estilos educativos que vienen determinados por la presencia o ausencia de dos variables fundamentales a la hora de estudiar la relación padres-hijos: la calidad de afecto o disponibilidad paterna a la respuesta y el control o exigencia paterna que se pone en la relación padres-hijos. De la atención de estas dos variables surgen cuatro tipos de padres: Autoritativo recíproco, autoritario-represivo, Permisivo-indulgente y Permisivo-negligente.

En el Autoritativo recíproco estas dos dimensiones equilibradas: se ejerce un control consistente y razonado a la vez que se parte de la aceptación de los derechos y deberes de los hijos, y se pide de éstos la aceptación de los derechos y deberes de los padres.

El Autoritario-represivo, en este caso si bien el control existente es tan fuerte como en el caso anterior, al no estar acompañado de

reciprocidad, se vuelve rígido, no dejando espacio para el ejercicio de la libertad de parte del hijo.

El Permisivo-indulgente, en cuyo caso no existe control de parte de los padres, que no son directivos, no establecen normas. Sin embargo, estos padres están muy implicados afectivamente con sus hijos y están atentos a las necesidades de ellos. El Permisivo-negligente, en este caso, la permisividad no está acompañada de implicación afectiva y constituye prácticamente el abandono.

También, se hace referencia al binomio autoridad-afecto ejercido por la familia, señalando a Moy (2012) quien cita a Bianco (1992), quien expresa que la familia debe tener claro, que:

1.- El exceso de autoridad impide el crecimiento del sentido e libertad y su continua administración puede fomentar en el individuo la sumisión o la rebeldía.

2.- El exceso de afecto atenta contra el desarrollo de la capacidad de tolerar la frustración, y puede llegar a formar individuos tímidos, malcriados (sobreprotegidos), escapistas y evasivos.

3.- La ausencia de autoridad o de afecto puede conllevar conductas poco predecibles y, por ende, inadecuadas (p. 1).

En efecto, el Principio de la Autoridad y el Principio de Afecto parten del hecho de que la autoridad no se negocia y es por eso que algunas actividades no pueden estar sujetas a una decisión de la reunión familiar, y ello no obstaculiza el desarrollo de un clima de cordialidad y afectividad. De allí, que la autoridad recae sobre los padres y/o adultos significativos de la familia, y éstos deben ejercerla de la mejor manera para no ocasionar en los niños y niñas, trastornos psicosociales que les impidan el crecimiento del sentido de libertad y fomenten su rebeldía o sumisión; es decir, que se debe ejercer la autoridad sin cercenar el clima de afecto y respeto entre padre e hijo.

Control de Esfínteres

Del Castillo (2006) expresa que “es una habilidad adquirida por el ser humano para defecar u orinar de acuerdo a las normas culturales de su sociedad, generalmente se logra primero el de defecación y luego el de orinar” (p. 7). Sin embargo, no se puede decir que haya un patrón rígido para esto ni para la edad. De allí, que el control de la orina se adquiere como a los tres (3) años, y el control de la defecación más o menos

a los dos y medio (2 y ½) años. El mencionado control de esfínteres en principio, no depende del deseo del niño, ni de un adiestramiento llevado a cabo por los adultos significativos; por consiguiente, es un logro, una conquista que debe realizar el propio niño o niña.

Factores del Desarrollo Biológico, Psicológico y Social que Inciden en el Control de Esfínteres

Gutiérrez (2007) expresa que la secuencia de adquisición del control vesical e intestinal en la mayoría de los niños es como sigue: “primero se produce el control de las heces durante la noche y después el control de las heces durante el día. Posteriormente, se produce el control de la orina durante el día y finalmente el control de la orina durante la noche” (p. 1). Sin embargo, existe una variación interindividual e intercultural de este esquema. Así, para la adquisición del control diurno, influyen de manera muy importante los factores educacionales, familiares, sociales, psicológicos y hereditarios.

Se hace necesario señalar que durante la lactancia la micción y la defecación se realizan de manera automática y refleja, es decir sin control voluntario. Entre los dieciocho (18) meses y los tres (3) años se produce la maduración de los centros nerviosos cerebrales, de manera que entre los dos (2) y los cuatro (4) años la mayoría de los niños y niñas pueden controlar adecuadamente ambos esfínteres (vesical y anal), y por tanto pueden comenzar a expresar su deseo de defecar u orinar, siendo capaces de retrasar el momento de la micción o defecación, y de hacerlo en el momento y lugar deseado. Pero, esta habilidad debe ser aprendida por el y la infante.

Vale decir que la mejor manera de fomentar el control de esfínteres es a través del estímulo y la gratificación. Así, a partir de los dieciocho (18) meses se debe sentar al niño o la niña en un recipiente dispuesto a la misma hora todos los días durante unos minutos. Después, con el tiempo ocurrirá la defecación o la micción espontánea, y en ese momento debe ser festejado el infante con cariño, aprobación e incluso con regalos para que aprecie la alegría que este comportamiento suscita en sus padres. Poco a poco dicho evento se repetirá y se transformará en rutina.

Así pues, que además de la madurez física existen otros factores que intervienen en el control de esfínteres; de hecho, no sólo el adecuado desarrollo físico participa en el control de los esfínteres, interviene la

relación madre-hijo, la participación de otras personas que están al cuidado de los niños y niñas; para repetir, aquellas personas que se encargan de establecer límites, además de aquellos que se encargan de estimularlos o mantener una relación cordial, sin maltrato ni presión para lograr el control a temprana edad. Es así como las actividades en grupo desarrollan en la escuela participan notablemente en el alcance del control; desarrolladas siempre y cuando estas actividades se den bajo un ambiente agradable, sin la participación de castigos, obligar o ridiculizar a los niños y niñas lo que no contribuye a alcanzar la meta deseada.

Por otra parte, se señala que los hábitos intestinales también juegan un papel muy importante, pues un niño o niña que padece estreñimiento por lo general presentará dolor al evacuar, y siempre que pueda tratará de evitarlo lo cual hará difícil el proceso de control; inclusive, esto traerá como consecuencia la retención voluntaria de materia fecal, creando otro tipo de problemas intestinales. Los niños y niñas que cursan con cuadros intermitentes de diarrea pudieran presentar aparentes retrocesos cuando ya controlaban y de repente se vuelven incontinentes dada la urgencia de evacuar. En otros casos, ocurre que el o la infante que se encuentra en etapa de inicio de control de esfínteres y asocia la llegada del hermanito o hermanita, al observar los cuidados del nuevo bebé y el cambio de pañal presentan entonces regresiones y requieren de volver a utilizar el pañal.

En fin, la manera como la familia actúe ante una incontinencia urinaria o de las heces puede ser: (a) enfadarse, regañarle y ridiculizarle delante de los demás. Esto agravará el problema; (b) no darle ninguna importancia o darle mucha más de la que tiene; (c) no exigirle al niño ni compararle con otros. Esto sólo generará angustia. Entonces, lo que se debe hacer es: (a) lograr la colaboración del niño; (b) pedirle que ayude a cambiar la ropa de la cama o cambiarse él; (c) tratar el problema con naturalidad, dándole la importancia que tiene, ni más ni menos; (d) premiarle con cosas que le gusten los días que no se orine o se le escapen las heces. Pero, si con estos consejos no mejora la situación deberá acudir a su pediatra o especialista para solucionar la incontinencia y evitar problemas de autoestima lo cual entra en el ámbito psicológico.

Estrategias de la Familia Para Facilitar el Control de Esfínteres en los Niños y Niñas

Loreto (2003) plantea que una estrategia es un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin. De tal manera, que son procedimientos necesarios que pueden incluir varias técnicas o actividades específicas que persiguen un propósito. De igual forma, el autor plantea que existen diversas estrategias que pueden ser aplicadas por los padres para reforzar este proceso tales como:

1. Brindar elogios o un abrazo a su hijo o hija cada vez que el avisa que esta orinado, permita que su hijo o hija escoja en la tienda la bacinilla que a él le agrada.
2. Vestir a su hijo o hija con ropa fácil de quitar que le permite ir al baño cuando sienta ganas.
3. Comprar con su hijo o hija ropa interior de niños grande para estimularlo a dejar el pañal.
4. Acompañar al niño o niña al baño cuando éste le avisa que necesita orinar o defecar, mostrando paciencia en todo momento.
5. Evitar el regaño cuando el niño o niña orina o defeca en la ropa interior.
6. Explicarle a su hijo o hija que ya está creciendo y es hora de ir dejando los pañales.
7. Felicitar a su hijo o hija cada vez que pide ayuda para orinar o defecar en la bacinilla.
8. Evitar hacer comparaciones con otros niños de la familia que estén más avanzados en el proceso.
9. Compartir con orgullo los logros alcanzados por el niño o la niña con el resto de la familia, entre otras.

En todo caso, a los niños y niñas en esta etapa se les pueden aplicar estas estrategias si se les anima directamente a hacerlo. En otras palabras, los y las infantes realizan acciones, siguiendo el ejemplo de los adultos significativos de su familia, teniéndolos como modelo aún sin proponérselo, más cuando se crea un ambiente o formas concretas de actuar en actividades específicas de adquisición de aprendizaje, hábitos y habilidades.

Teorías que Sustentan la Investigación

Las teorías que sustentan el estudio son la Cognitiva de Jean Piaget (1974), Humanista del Aprendizaje de Carl Rogers (1996) y la del Condicionamiento Operante de Skinner (1971). Cabe referir, que Rogers (1996) “se interesa en el estudio del individuo en sí mismo. Desarrolló una teoría de la personalidad centrada en el yo, en la que ve al hombre como un ser racional, con el mejor conocimiento de sí mismo y de sus reacciones.” (p. 12). Por ende, propone el autoconocimiento como base de la personalidad, y a cada individuo como ser individual y único. A medida que el ser humano va madurando, el entorno impone lógica y orden. El individuo se va haciendo consciente de esta lógica, el yo se asoma y se diferencia del mundo fenoménico.

Asimismo, Sepúlveda y Zabala (2008) expresan en cuanto a la Teoría del Condicionamiento Operante de Skinner (1971) que es del aprendizaje y “explica la conducta voluntaria del cuerpo, en su relación con el medio ambiente, basados en un método experimental” (p. 2). Es decir, que ante un estímulo, se produce una respuesta voluntaria la cual puede ser reforzada de manera positiva o negativa, lo que provoca que la conducta operante se fortalezca o debilite. Es así como el modelo de Skinner fue eminentemente positivo, enmarcado por el acontecimiento científico, típico de la década en la que se desarrolló su trabajo, fundamentado en los trabajos de Pavlov y Thorndike.

Abordaje Metodológico

Cabrero y Martínez (2011) refieren que el diseño de investigación “constituye el plan general del investigador para obtener respuestas a sus interrogantes o comprobar la hipótesis de investigación (p. 1). Dicho diseño desglosa las estrategias básicas que el investigador adopta para generar información exacta e interpretable, además estipula la estructura fundamental; y, especifica la naturaleza global de la intervención. Adicionalmente, se señala que el diseño no experimental es definido por Parra y Toro (2007) como aquel “que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, es investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes” (p. 158). En consecuencia, en dicho diseño se observa el fenómeno tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

En cuanto a la investigación con diseño transeccional o transversal Parra y Toro (2007) la definen como “aquella en la que se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único” (p. 158). Por ende, este tipo de diseño tiene como finalidad describir variables, analizando su incidencia e interrelación en un momento dado, En tal sentido, el estudio se abordó con un diseño no experimental, transeccional, recolectando los datos reales para realizar las estrategias que coadyuvan al control de esfínteres en los niños y niñas de Preescolar por parte de la familia, en la Unidad Educativa Estadal Leopoldo Tosta.

De igual manera, el estudio se aborda bajo el tipo de investigación de campo la cual según Pallela y Martins (2006) consiste en “la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural”(p. 97). Por consiguiente, indaga sobre dichos fenómenos sociales en su ambiente natural, recolectando los datos del lugar donde ocurren los acontecimientos; en este caso, en la Unidad Educativa Estadal Leopoldo Tosta.

Por otra parte, Landeau (2007) expresa que los estudios realizados en el nivel de investigación descriptivo, “buscan medir conceptos o variables, así como evaluar los diversos aspectos de un universo, con la finalidad de identificar características o establecer propiedades importantes que permitan informar sobre el fenómeno estudiado. Estos estudios actúan en función de las realidades de los hechos, (...) de este modo aportan una descripción mensurada y concreta” (p. 57). A saber que la investigación se aborda en el mencionado nivel para medir conceptos o variables y evaluar diversos aspectos de un universo, a fin de identificar las características o establecer propiedades que permitan informar sobre el fenómeno objeto de estudio. Mejor dicho, que se describe en forma pormenorizada el problema presente en Educación Inicial de la Unidad Educativa Estadal Leopoldo Tosta.

Ahora bien, la población del estudio es definida por Wigodski (2010) como “el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado” (p.1). En función de lo señalado por el autor citado se tiene que la población del estudio está constituida por las veintidós (22) representantes de la sección C del nivel Preescolar en la Unidad Educativa Estadal Leopoldo Tosta, ubicada en Villa de Cura, estado Aragua la cual dado el carácter finito de la misma es también la muestra; tal que, es de carácter censal.

De hecho, Rodríguez (2006) expresa que la muestra “descansa en el principio de que las partes representan al todo, y por tal refleja las características que definen la población de la cual fue extraída, lo que nos indica que es representativa (p. 82)”. En otras palabras, la muestra es una porción representativa de la población y las características de la segunda se reproducen en ella con la mayor exactitud posible. Por lo tanto, dicha muestra está constituida por quienes han de dar respuesta al instrumento de recolección de datos, a fin de lograr los objetivos planteados en el estudio.

En cuanto a las técnicas de recolección de datos se refiere que en el estudio se utilizó la observación, definida por Hurtado y Toro (2007) como la “inspección y estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus propios sentidos, con o sin ayuda de aparatos técnicos de las cosas o hechos de interés social, tal como son o tienen lugar espontáneamente” (p. 66). O lo que es lo mismo, una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis.

Además, en el estudio se aplica la técnica de la encuesta de la que señala Pérez (2007) que “se basa en un conjunto de preguntas que se formulan al participante, cuya información constituye la información primaria necesaria para el investigador acorde a los objetivos de su investigación (p. 72)” Por ende, la referida técnica de recolección de datos está destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Es así como se diseñó un cuestionario constituido por diecinueve (19) ítems con alternativas dicotómicas (Si-No) el cual se sometió a la correspondiente validación de tres (3) expertos: en contenido, diseño y metodología, mediante el otorgamiento de la cualidad de bueno (B), regular (R) o deficiente (D).

Finalmente, para el análisis y la interpretación de los datos se prepararon cuadros en los que se detallan numéricamente y porcentualmente los resultados obtenidos. Se elaboraron gráficos circulares para proceder al mencionado análisis e interpretación, basándose en la teoría existente y que fue recabada durante el proceso de investigación, para elaborar las conclusiones del estudio del análisis de las estrategias que coadyuvan al control de esfínteres en los niños y niñas del nivel Preescolar por parte de la familia en la Unidad Educativa Estadal Leopoldo Tosta, ubicada en Villa de Cura, municipio Zamora del estado Aragua la cual se detalla a continuación de los resultados del estudio.

Conclusiones

En resumidas cuentas, con respecto al contexto sociocultural de la familia de los niños y niñas del nivel Preescolar en la Unidad Educativa Estadal Leopoldo Tosta se puede decir que el ochenta y dos (82%) por ciento las familias habitan en barrio. Ello se constituye en un factor que dificulta la adquisición de hábitos que coadyuven al control de esfínteres mediante el establecimiento de una rutina porque en el medio rural los servicios no suelen prestarse con regularidad. Asimismo, no existe buena comunicación en la familia, constituyéndose en un factor negativo porque la comunicación se debe efectuar en un clima de afecto y respeto entre la familia y los niños y niñas.

Adicionalmente, el cincuenta y cinco (55%) de las familias no han efectuado estudios de bachillerato lo que es insuficiente porque no brinda los requeridos conocimientos para ayudar a los niños y niñas en el control de sus esfínteres, limitándose así la contribución que pueda realizar por sí misma a tal control, requiriendo de estrategias que coadyuven al referido control. De igual manera, el setenta y tres (73%) por ciento de las familias no tiene conocimiento de dicho control; es decir, que no cuenta con la información necesaria para brindar el apoyo a los y las infantes en su adquisición del control de sus esfínteres. También se refiere, que el setenta y siete (77%) por ciento de ellas no posee ingresos iguales o superiores al salario mínimo (Bs. 2047), lo que se constituye en un factor negativo que genera carencias en la dotación requerida para atender sus necesidades básicas y de educación.

En cuanto a los factores del desarrollo biológico, psicológico y social que inciden en el control de los esfínteres de los niños y niñas del nivel Preescolar en la Unidad Educativa Estadal Leopoldo Tosta se puede decir, que el sesenta y ocho (68%) por ciento considera que su hijo(a) puede controlar sus esfínteres. Además, el cincuenta y nueve (59%) por ciento de las familias no cree que el hecho de no retener el deseo de orinar afecta a su hijo(a). Esto es, que ellas no conocen de la existencia de patologías urológicas que podrían ser las causantes de la incontinencia urinaria, y que por ende afectan la salud de su hijo o hija.

De igual manera, para el ochenta y dos (82%) por ciento de las familias el control de los esfínteres por parte de los niños y niñas es algo que se aprende con la práctica. De hecho, ese control es una habilidad que requiere del apoyo que brinde la familia en la adquisición de la misma es fundamental.

Cabe señalar además, que el sesenta y ocho (68%) por ciento de las familias refirió que la autoridad con la que le hable al niño o la niña contribuye al control de sus esfínteres; pero en el ejercicio de esa autoridad no se debe incurrir en excesos, porque puede conllevar a la sumisión o a la rebeldía. No obstante, la ausencia de ella acarrea conductas inadecuadas en quienes han de recibir el acompañamiento requerido para coadyuvar al control de sus esfínteres en los niños y niñas. Asimismo, las familias no creen que el manifestarle afecto al niño o la niña ayuda en el control de sus esfínteres. Pero, aunque la mayoría de ellas descarta el afecto como elemento de la relación con los y las infantes, éste es imprescindible porque crea un clima de armonía, y es que en la relación entre familia-niño(a) se requiere el binomio autoridad-afecto con una actitud de apoyo y comprensión hacia los hijos, para que se propicie la adquisición progresiva de las habilidades; entre ellas, el control de esfínteres.

Con respecto a las estrategias que coadyuvan al control de los esfínteres aplicadas por la familia de los niños y niñas del nivel Preescolar en la Unidad Educativa Estatal Leopoldo Tosta, se tiene que el ochenta y dos (82%) por ciento de las familias considera que el ofrecerle algún premio (gratificación) al niño o la niña por orinar únicamente en la bacinilla o en la poceta, no sirve para ayudarlo al control de sus esfínteres. Por supuesto la familia no ha de entregar al infante premio alguno de carácter material, pero si apoyar afectivamente con su palabra de entusiasmo en las ocasiones en las que el niño o niña muestre que se encuentra en el proceso de adquirir la habilidad del control de sus esfínteres, lo que está en concordancia con la Teoría del Condicionamiento Operante de Skinner, según la cual se debe reforzar las acciones positivas para estimular ese comportamiento.

Además, el cincuenta y cinco (55%) por ciento de las familias no considera que deba existir una comunicación permanente entre la docente y la familia, para lograr que el niño o la niña controlen sus esfínteres. Antes bien, de acuerdo a la Ley Orgánica de Educación la familia, la escuela y la comunidad son corresponsables de la educación; por ello, es favorable que haya una adecuada comunicación entre familia y docente porque el y la infante pasa una parte del tiempo en la escuela y si la docente conoce, a través de la familia sobre las incidencias en el hogar del proceso de control de esfínteres, puede más asertivamente ayudar al fortalecimiento de esa habilidad en los niños y niñas. Por consiguiente, se debe propiciar una mayor relación entre la familia y la

docente, como parte de las estrategias para coadyuvar de manera más efectiva al mencionado control.

Todavía más, el ochenta y dos (82%) por ciento de las familias considera que no se le debe solicitar colaboración al niño o niña para que ayude a la familia en la limpieza, en las oportunidades en las que orine en su ropa o cama lo que evidencia la falta de conocimiento acerca de cómo ayudar al infante para que progresivamente vaya adquiriendo la habilidad referente al control de los esfínteres.

Más aún, el cincuenta y cinco (55%) por ciento de las familias considera que sí es conveniente comparar al niño o la niña con otro niño o niña de la familia que controle sus esfínteres. Por ende, dichas familias en su mayoría desconocen los efectos negativos de comparar al infante con otros que posean la habilidad del referido control, y es que ello es negativo por cuanto pueden afectar su autoestima, haciéndolos sentir incapaces de adquirir el mencionado control de esfínteres. También, el cincuenta y cinco (55%) por ciento de las familias expresa que no se debe mostrar una actitud positiva (darle ánimo) ante el niño o niña, como una manera de ayudarle a controlar sus esfínteres.

Finalmente, el cincuenta y cinco (55%) por ciento de las familias no considera necesario establecer una rutina de aseo personal en su niño o niña, como una forma de ayudarle al control de sus esfínteres. Ello, evidencia que no conocen que es positivo el que ellas trabajen en función del establecimiento de un horario que atienda a la previsión del momento de orinar en el o la infante, pero en caso de que no se pueda predecir, la familia ha de enfocarse en establecer una rutina para orinar en momentos determinados a fin de coadyuvar al control de esfínteres.

Referencias

- Cabrero, J. y Martínez, M. (2011) Metodología de la Investigación I. [Artículo en línea]. Disponible: www.aniorte-nic.net/apunt_metod_investigac4_4.htm. [Consulta: 2013 marzo 7]
- Cavanna, M. (2010) Control de Esfínteres: Lo que Dicen los Profesionales. [Artículo en línea]. Disponible: [www.entrecomadres.org/Crianza/Control de esfínteres](http://www.entrecomadres.org/Crianza/Control_de_esfinteres). [Consulta: 2013 enero 10]
- Conde, G. (2009) Descripción de las Conductas Asumidas por los Padres en el Desarrollo Socioemocional del Niños(a) Durante el Período de Adaptación al Nivel Inicial. Caso Preescolar Bolivariano Antonia Estreller,

- Ubicado en la Parroquia Madre María de San José, Maracay, Estado Aragua. Centro de Investigaciones Psiquiátrica Psicológica y Sexología de Venezuela (C.I.P.P.S.V).
- Del Castillo, I.F. (2006). Control de esfínteres [Artículo en línea]. Disponible: http://www.holistika.net/infancia/crianza/control_de_esfinteres.asp [Consulta: 2013 enero 5]
- González, M. (2008) Familia y Educación. [Artículo en línea]. Disponible: www.oei.es/valores2/tornaria.htm Encaché-Similares. [Consulta: 2013 enero 7]
- Gutiérrez, C. (2007) Control de Esfínteres en los Niños. [Artículo en línea]. Disponible: www.sccalp.org/documents/0000/0380/esfinteres.pdf. [Consulta: 2013 marzo 9]
- Gutiérrez, M. (2008) Programa de Entrenamiento Dirigido a los Padres Para Ayudarlos a Entender y Abordar el Control de Esfínteres en sus Hijos de Edad Preescolar. Cirujano pediátrico miembro del grupo de investigación S.C.C.A.L.P. Sociedad de Pediatría de Asturias, [Artículo en línea]. Disponible: www.paraelbebe.net › Educación. [Consulta: 2013 marzo 9]
- Landeau, R. (2007) Elaboración de Trabajos de Investigación. Editorial Alfa. Caracas. Venezuela.
- Locke, J (1986) Pensamientos de Educación. Ediciones Akal, SA. Madrid, España.
- Loreto, R. (2003). La Familia: Entorno de Socialización del Niño. Editorial Trillas. México.
- Martínez, J (2008) Teoría del Aprendizaje de Vygotski. [Artículo en línea]. Disponible: prezi.com/oqb5dsfmfoifs/vigotsky/. [Consulta: 2013 marzo 10]
- Ministerio del Poder Popular Para la Educación (2007) Subsistema de Educación Inicial Bolivariana: Currículo y Orientaciones Metodológicas. Editado por la Fundación Centro Nacional Para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia (CENAMEC).
- Moy, M. (2012) Manejo Operativo del Binomio Autoridad-Afecto. [Artículo en línea]. Disponible: caminoautoestima.blogspot.com/.../manejo-operativo-del-binomio-au... [Consulta: 2013 marzo 8]
- Pallela, S. y Martins F. (2006) Metodología de la Investigación Cuantitativa. FEDUPEL. Caracas.

- Parra, R. y Toro, I. (2007) Método y Conocimiento. Metodología de la Investigación. Fondo Editorial Universidad Eafit. Bogotá. Colombia.
- Pérez, L. (2007) Apuntes Sobre la Investigación Cuantitativa y Cualitativa. Cuadernos Monográficos Candidus No. 12. Candidus Editores Educativos, CA. Carabobo. Venezuela.
- Rodríguez, E. (2006) Metodología de la Investigación. Editorial Limusa. México
- Saavedra, J. (2012) Familia: Tipos y Modos. [Artículo en línea]. Disponible: www.monografias.com › Educación. [Consulta: 2013 enero 12]
- Sáez, C. (2009) Programa de Orientación Informativo Dirigido a Docentes Para la Formación de Hábitos en Niños y Niñas del C.E.I.B. Julio Sánchez Vivas en el Municipio San Rafael de Carvajal del Estado Trujillo. Centro de Investigaciones Psiquiátrica Psicológica y Sexología de Venezuela (C.I.P.P.S.V).
- Sepúlveda, M. y Zabala, C. (2008) El condicionamiento operante de B.F.Skinner. [Artículo en línea]. Disponible: www.monografias.com/trabajos15/skinner/condic-skinner.shtml. [Consulta: 2013 enero 12]
- Wigodski, J. (2010) Metodología de la Investigación Población y Muestra. [Artículo en línea]. Disponible: metodologiaeninvestigacion.blogspot.com/.../poblacion-y-...[Consulta: 2013 marzo 12].