

# Editorial

---

El conocimiento, desde tiempos remotos hasta hoy, ha tenido como propósito darle sentido a los distintos aspectos de nuestras vidas, pues el hombre no existe “per se”, sin pensamiento, sin discernimiento, sin ejes temáticos que impriman sentido a su vida. El hombre es pensamiento hecho lenguaje; por tanto, conocimiento y, en consecuencia, un investigador incansable, tanto en la vida cotidiana, como dentro de los escenarios académicos y científicos. Como todos sabemos, la palabra *Investigar* viene de la voz latina sustantiva *vestigio, seguir las huellas*. Sus sinónimos son indagar, inquirir, buscar, rastrear, hacer para descubrir una cosa, averiguar, comprender. El término investigación ha llegado a aplicarse a un ámbito tan amplio de actividades que cesó de tener un significado único e identificable. Es una de las áreas primordiales del quehacer educativo porque acciona el pensamiento, dinamiza la producción académica y proyecta el saber más allá de las fronteras académicas. Una de las misiones de la educación, específicamente la superior, es la de contribuir al desarrollo sostenible y al mejoramiento del conjunto de la sociedad mediante una educación social y permanente, que procure la actualización y la socialización del conocimiento, dirigido a potenciar el desarrollo humano, combatiendo así la pobreza, la inequidad, la intolerancia, la opresión y la discriminación.

Así pues, abrimos hoy estas páginas con la firme voluntad de transitar nuevos caminos para la construcción y promoción del saber. Con ello pretendemos hacernos eco de los avances investigativos producidos por todos los actores sociales, tanto de nuestra institución, como a la luz de los espacios nacionales e internacionales, en áreas como lingüística, educación y docencia, educación inicial, tecnología de materiales impresos, cultura popular y antropología de lo rural e intercultural. Nuestro reto es promover y contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación venezolana mediante la generación de conocimientos orientados a solucionar problemas de nuestra realidad socio educativa.

Dentro de este contexto, la Universidad Experimental Libertador (UPEL), a través de la subdirección de Investigación y Postgrado del Instituto Pedagógico Rural El Mácaro, comprometida con la comunidad, los docentes y los estudiantes, edita el primer número de

Entretemas con la idea de constituirse en un recurso para la difusión de las investigaciones de quienes, día a día, transitan los caminos de la incertidumbre a través de la búsqueda de certezas de un aquí y un ahora.

Esta primera edición recoge los aportes investigativos de autores que exploran distintos espacios de interés para la comunidad. El primer trabajo, bajo la autoría de María Eugenia Casuso, aborda los Criterios para la Evaluación de las Revistas Científicas. Expone los indicadores que sustentan las publicaciones seriadas de corte investigativo. En éste se reflexiona sobre la necesidad de fortalecer los nuevos escenarios electrónicos con el objetivo de divulgar las publicaciones científicas.

El segundo, es una producción de Cristina D'Avolio y se titula Competencias Expositivas en Estudiantes de Educación Superior. Ella describe la conceptualización y la competencia textual en cuanto a la producción escrita de los estudiantes de educación integral del Instituto Pedagógico Rural "El Mácaro".

El siguiente pertenece a Dilcia De Rosa, quien lo tituló "Libros de Texto de Lectura Inicial: Criterios para su Elaboración," analiza dos publicaciones aprobadas por el Ministerio de Educación Cultura y Deportes, presentando una propuesta para el diseño de obras textuales para la apropiación de la lengua escrita.

El cuarto es de Renie Dubs de Moya, quien plantea Una Estrategia Metodológica para un Proyecto Factible. Es una guía operativa en torno al citado tema. Concluye con orientaciones para la construcción de cada una de las partes del proyecto factible.

A continuación aparece José Armando Santiago, autor de La Enseñanza de la Geografía en El Mundo Global, quien evidencia cómo los cambios de la época inciden en la enseñanza de esta disciplina. Sostiene que el complejo mundo contemporáneo amerita una práctica pedagógica renovada que incentive las acciones pedagógicas afincadas en la creatividad y en la realidad geográfica.

Por último, presentamos la conferencia central de Francisco Javier Pérez, miembro de la Academia Venezolana de la Lengua, quien marcó la apertura del XXIII Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística (ENDIL), realizado en el Instituto

Pedagógico Rural El Mácaro del 1 al 5 de junio del presente año, en el marco de las VIII Jornadas de Investigación y Postgrado. La disertación se presenta bajo el título “Vivencia sobre la Investigación Lingüística y Lexicográfica”.

Es así como las páginas de Entretemas hacen posible la publicación de esta variada gama de producciones intelectuales. Este es sólo el inicio de un camino, porque continuamos sumando esfuerzos para posibilitar la divulgación de los logros de docentes, estudiantes, investigadores y otros actores sociales comprometidos con el hecho educativo, tanto de nuestra casa de estudios, como de universidades nacionales, internacionales y otros ámbitos académicos.

Finalmente, terminamos estas líneas dejando a su consideración y disposición, este espacio para la difusión del pensamiento.