

El avance y la penetración de las tecnologías lleva a reflexionar no sólo sobre cómo las usamos mejor para educar sino incluso a replantear los procesos y los contenidos mismos de la educación y a considerar cuáles tecnologías incorporar, cuándo y a qué ritmo. La explosión del conocimiento y el acelerado paso hacia una sociedad y una economía basada y estructurada en torno a él, obligan a repensar los propósitos del sistema educativo y a revisar la organización social con miras al aprendizaje y al aprovechamiento del conocimiento por toda la sociedad. Este entorno cada día adquiere más importancia, porque para ser activo en el nuevo espacio social se requieren nuevos conocimientos y destrezas que deben ser aprendidos en los procesos educativos.

Lo cierto es que el entorno digital emergente exige diseñar nuevas acciones educativas, complementarias a las ya existentes. No basta con enseñar a leer, escribir y hacer cálculos matemáticos, además de introducir conocimientos básicos de historia, literatura y ciencias. Todo ello es necesario y lo seguirá siendo en los espacios naturales y urbanos en los que tradicionalmente se ha desarrollado la vida social. Las universidades y el profesor dejan de ser fuentes de todo el conocimiento y toman el rol de guía para el estudiantado, al facilitarles el uso de recursos y herramientas que necesitan para explorar y elaborar nuevos conocimientos y destrezas, actuando como gestores de la variedad de recursos de aprendizaje y acentuando así su papel de orientadores.

En este orden de ideas, lograr que nuestro sistema educativo nacional pase de la modernidad a la postmodernidad no es sencillo ni puede lograrse en poco tiempo. Una administración comprometida no es suficiente, es necesario el esfuerzo sostenido de toda la sociedad. El paradigma del "aprender a aprender" es cada vez más importante y necesario. Se aboga por introducir estrategias de aprendizaje en el currículo de las carreras de Educación Superior, para que el estudiantado se beneficie aprendiendo a utilizarlas desde el inicio de su formación profesional. Una de estas estrategias que cada día suma más adeptos es la de enseñar al estudiante a aprender a aprender y será a los docentes a quienes se les encomendará la tarea de "enseñar a aprender", y a los estudiantes a "aprender a aprender". Esto supone para los profesores un nuevo rol y también cambios desde el modelo de escuela agrícola-industrial a un modelo que responda a los retos de la sociedad de hoy y del mañana, que oriente las acciones de nuestro sistema educativo hacia la introducción, uso y permanencia de las tecnologías de información y comunicación considerando el contexto de las realidades y los propósitos de cada sociedad concreta.

Considerando lo antes expuesto, se realizó del 03 al 08 de noviembre el Congreso UPEL de Investigación 2008, denominado “Innovaciones en Educación, Retos y Acciones”. En dicho congreso se abordaron diferentes temas entre los cuales podemos citar: calidad y equidad en educación, la investigación educativa y su impacto social, innovaciones y ambientes de aprendizaje, las tecnologías de información y la comunicación y los modos de enseñanza y aprendizaje, tema que tuve la satisfacción de ser moderador de la discusión de la mesa de trabajo, donde se observó que nuestros profesores de la UPEL están aplicando los cambios, y se encuentran implicados en el diseño de estrategias para asumir los retos y aplicar el paradigma de aprender a aprender. Todo esto apoyado en diferentes investigaciones y con resultados medibles. Felicidades a los organizadores del evento y a los investigadores participantes. De igual manera, hacemos extensivas las felicitaciones al IPR EL MÁCARO por su septuagésimo (70) Aniversario, actividad que fue celebrada en el marco de las XII Jornadas de Investigación y Postgrado, resultando todo un éxito en participación tanto de ponentes, como de estudiantes de pregrado y postgrado. Mil felicitaciones por su aniversario y por la exitosa jornada al equipo de la Subdirección de Investigación y Postgrado.

Cerramos esta Décima Edición de Entretemas, exhortando e invitando a nuestros docentes a seguir enviando sus hallazgos de investigación; así como lo hacen los articulistas que a continuación citamos: El Análisis de Sistemas como Procedimiento Estratégico para Elaborar un Modelo de Evaluación Institucional. Autora: *Xiomara Coronado de la Academia Militar de la Aviación Bolivariana de Venezuela*. Evaluación de los Aprendizajes desde una Perspectiva Humanista en la Universidades Pedagógicas Venezolanas. Autor *José Ramón Rivero Isea, de la UPEL IPR “El Macaro”*. Percepción del Discurso Pedagógico de los Profesores por Estudiantes Universitarios. Autor: *Nelson Rodríguez Vargas, de la UPEL Instituto Pedagógico de Barquisimeto*. Congruencia epistémica de los trabajos de grado, en torno a los paradigmas que articulan la investigación socio-educativa de la maestría en educación, mención educación superior, de la UPEL Maracay. Autores: *José Ángel Bermúdez García y Jean Carlos García Zacarías de la UPEL IPR “El Macaro”*. Discurso de orden con motivo a los LXIX aniversario del I.P.R. El Mácaro. *Dra. Marcela Magro*

Rafael J, Olívar Linares