
EDITORIAL

Bienvenidos de nuevo a la experiencia investigativa impresa ENTRETEMAS en su edición 15. Este número se presenta en un marco donde el equipo de la Subdirección de Investigación y Postgrado de la UPEL El Mácaro, en un esfuerzo por sensibilizar a la comunidad macarina en torno a la importancia de la investigación en el quehacer educativo, sumado al equipo de la revista ENTRETEMAS, comienzan una iniciativa en pro del empuje de las actividades de investigación en Extensiones y Centros de Atención del IPR El Mácaro a nivel nacional. Ello se tradujo en el inicio del Ciclo Nacional de Encuentros de Investigación y Postgrado 2011 en las que se realizaron conferencias, ponencias, talleres, experiencias recreativas – educativas y actividades culturales de identidad nacional en las distintas regiones donde el IPR El Mácaro tiene presencia.

Es así, como la presencia de nuestra revista en los eventos investigativos de Amazonas 2010, Apure 2011, Yaracal 2011 y Bolívar 2011, en un módulo debidamente dispuesto, permitió a los asistentes de estas experiencias acercarse y empoderarse del conocimiento generado en nuestras páginas y propiciar así la multiplicación e interés del talento investigativo de la Venezuela Macarina, en participar como escritores de artículos de investigación o usuarios de la misma, fortaleciendo entonces, la socialización y difusión del conocimiento. En este ámbito de la cultura investigativa macarina, ENTRETEMAS 15 se presenta como un entramado científico diverso que converge en la propia naturaleza y dimensión institucional de la llamada Venezuela Macarina de la UPEL El Mácaro, conformada por trece extensiones y centros de atención en más de ocho estados del país. Cabe destacar que ello se evidencia en las temáticas presentes que abarcan dimensiones educativas muy pertinentes.

En este sentido, Alkys Lamas presenta un trabajo denominado Venezolanismos en la red: Criterios de descripción Lexicográfica en un diccionario electrónico de venezolanismos en el que se propuso una evaluación lexicográfica relativa al tratamiento de venezolanismos presentes en un diccionario de soporte electrónico. De la misma manera, se incluye una investigación de Mitzi Flores titulada Identidad, Inclusión y Diferencia: Categorías para interpretar la exclusión, en el que se debate el fundamento filosófico de los principios de igualdad,

ilustración y libertad que orientan la escuela moderna en general y la venezolana en particular.

Asimismo, se incluye un artículo de Ramona Bolívar sobre El conocimiento científico desde la perspectiva de un grupo de docentes de Educación Inicial. Al respecto, se orienta hacia la obtención de información sobre el conocimiento científico a partir de datos aportados por docentes de cuatro tipos de Instituciones de Educación Inicial con base a los hallazgos sobre el potencial de aprendizaje de los infantes y las posibilidades que brinda el aula infantil para la adquisición de conocimiento científico a partir de la naturaleza lúdica, exploratoria e inquisidora que les caracteriza.

Otro aporte investigativo lo brindan Víctor Pappa y María Torres, mediante el artículo titulado: Deconstrucción y Reconstrucción de la Evaluación en el Sistema Educativo venezolano. Aquí, el autor pretendió develar los constructos teóricos del estatus de la evaluación de los aprendizajes desde la práctica pedagógica del docente de educación media general, abordando el análisis de la información utilizando la escalera de inferencia de Argyris, apoyándose en la hermenéutica, en contraste con las teorías ya existentes. Seguidamente, el aporte de Marianela Sánchez en su artículo La gerencia Universitaria desde la perspectiva del liderazgo transformacional, aborda el compromiso de la universidad venezolana con la sociedad. Con base a esta premisa, propuso un modelo teórico de gerencia universitaria desde la perspectiva del liderazgo transformacional en el contexto de la Institución pedagógica.

El docente también es centro de estudio por los investigadores de ENTRETEMAS¹⁵, evidenciado en los dos (2) últimos aportes investigativos: el primero, realizado por Jean Carlos García y titulado Fundamentos filosóficos para la formación docente desde una perspectiva reflexiva, crítica y comprometida. En él, el autor desarrolla, dentro del marco transformacional de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), un análisis de algunos de los fundamentos teóricos que sirvan de soporte epistemológico para promover una formación filosófica del docente desde una perspectiva reflexiva, crítica y comprometida. El segundo artículo, lo realiza Víctor Gutiérrez y lo titula La Perversión en la Tarea Docente, cuyo propósito se centra en dar a conocer los factores inconscientes que afectan a la docencia y la vuelven inapropiada. Se aborda desde una perspectiva psicoanalítica con autores como Dolto y Mannoni, justificando su relevancia social por estar la practica docente,

según el autor, cuestionada por las motivaciones ocultas que pervierten el acto educativo.

De este manera, ENTRETEMAS y el equipo de la Subdirección de Investigación y Postgrado de la UPEL El Mácaro, asumen el reto y ratifican el compromiso de fortalecer los mecanismos y alternativas necesarias para la promoción de la cultura investigativa de toda de la dimensión Institucional: llegar a todos los rincones macarinos y coadyuvar en el desarrollo profesional del talento de nuestra casa de estudios en pro del país.

Frankli Salas