

**PLAN DE ACCIÓN ORIENTADO AL EMPRENDIMIENTO PARA LA
AUTOGESTIÓN PRODUCTIVA DE LOS ESTUDIANTES EN FE Y
ALEGRÍA**

**ACTIVITY-ORIENTED ACTION PLAN FOR THE PRODUCTIVE SELF-
MANAGEMENT OF STUDENTS IN FE Y ALEGRÍA**

**Autor: Msc. José Herrera
E.T.A Pbro. Rubén Darío Mora, Fe y Alegría, Naranjales
j34herrera@gmail.com**

**Naranjales, Estado Táchira
Coautor: Msc. Eder López
Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio
(0276)-7627541 / (0416)-1362870
Rubio, Estado Táchira
Ederge09@gmail.com**

RESUMEN

La actualidad social y económica posiciona la formación productiva de los estudiantes como un aspecto indispensable de su capacitación personal para impulsar el emprendimiento individual que conlleve al trabajo desde el quehacer cotidiano. El propósito de esta investigación es un plan de acción que oriente a los estudiantes del sexto año en Fe y Alegría al emprendimiento y la autogestión de recursos que le sirvan de sustento para la productividad y desarrollo desde iniciativas locales, que les permita facilitar su independencia en la toma de decisiones y en la gestión de proyectos que respondan a las necesidades de su entorno bajo iniciativas de sustentabilidad. El estudio fue apoyado con el enfoque cuantitativo, bajo la modalidad de proyecto factible, con carácter descriptivo y de campo, la técnica implementada fue la encuesta con un

☒ José Herrera

☒ Eder López

cuestionario (mixto) donde estudiantes han manifestado la importancia de emprender acciones que le permitan independizarse a través de la ejecución de actividades prácticas enmarcadas en la motivación al logro. Los resultados se representan en gráficos de líneas donde se evidencia la necesidad de consolidar la propuesta de un plan que contribuya a la formación para la actividad productiva hacia el emprendimiento de los estudiantes en sus comunidades.

Descriptor: emprendimiento, autogestión productiva, desarrollo, educación, motivación.

ABSTRACT

The social and economic current position the productive training of students as an indispensable aspect of their personal training to boost the individual entrepreneurship that leads to work from the daily work. The purpose of this research is a plan of action that will guide the students of the sixth year in Fe y Alegría to the entrepreneurship and the self-management of resources that will sustain to the productivity and development from local initiatives, that allow them to facilitate their independence in Decision-making and project management that respond to the needs of their environment under sustainability initiatives. The study was supported by the quantitative approach, under the modality of feasible project, with a descriptive and field character, the technique implemented was the survey with a questionnaire (mixed) where students have expressed the importance of taking actions that allow them to become independent through of the execution of practical activities framed in the motivation to the achievement. The results are represented in line graphs showing the need to consolidate the proposal of a plan that contributes to the training for the productive activity towards the students' entrepreneurship in their communities.

Descriptors: Entrepreneurship, productive self-management, development, education, motivation.

✘ José Herrera

✘ Eder López

INTRODUCCIÓN

La realidad social que enmarca el acontecer cotidiano promueve en los individuos la necesidad de producir lo indispensable para el sustento de sus necesidades, este factor moviliza a la sociedad en la constante acelerada del desarrollo y las transformaciones productivas, generando consigo nuevas estrategias para su potenciación, siendo la mejor herramienta aquella que permita al individuo visualizar y decidir de manera consciente sobre sus oportunidades.

En el contexto planteado la educación se presenta como el elemento necesario, puesto que “la educación tiene la misión de permitir a todos sin excepción, hacer fructificar todos sus talentos y todas sus capacidades de creación, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto personal” (Delors, 1991, p.12), misión que acentúa en la educación el aspecto fundamental para formar en el educando las principales motivaciones para ejecutar actividades en las que comprometa su talento y desarrolle sus habilidades, de manera que identifique acertadamente sus cualidades y explore intrínsecamente el mundo de la creatividad.

En el proceso formativo el estudiante es capaz de crear e innovar, lo cual va estrechamente relacionado con las etapas de su crecimiento, de allí que el sistema educativo venezolano establece diversos subsistemas y categorías en las cuales se debe dotar al individuo de las herramientas necesarias para producir, como parte de dicho proceso la educación con su fin de producción implica la gestión que, según Borjas (2003) es:

Un conjunto de acciones que se llevan a cabo para alcanzar un objetivo previsto. Este sentido amplio de gestión abarca el momento en que se planifica lo que se desea hacer, la ejecución de lo planificado, y el proceso de control y evaluación (p.11)

Las razones expresadas favorecen la gestión como conjunto de elementos que convergen entre sí, son parte apremiante de la formación puesto que implica los procesos en los cuales se ejecutan acciones para el desarrollo comunitario y se les realiza seguimiento para verificar que los procesos fueron concluidos tal como se tenían previstos, involucrando para ello la economía, esta última vincula la producción y la gestión con la obtención de bienes y servicios.

Lo antes mencionado es de gran utilidad en la presente investigación puesto que el objeto de estudio radica en desarrollar un plan de acción orientado al emprendimiento de los estudiantes para la autogestión productiva, ello se debe a que, a pesar de los innumerables intentos por que los estudiantes desplieguen una actividad productiva se mantienen ejecutando proyectos para alcanzar competencias en diversas áreas del conocimiento sin alcanzar la sustentabilidad productiva.

Con base a las ideas anteriores, es necesario aclarar que el emprendimiento de acuerdo a Flores y Méndez (2010) es:

Aceptado como un proceso mediante el cual a partir de una idea innovadora se generan bienes, procesos y nuevos servicios que provocan un impacto positivo en el desarrollo productivo y socio-cultural de la sociedad. Además para

✘ José Herrera

✘ Eder López

lograrlo se necesitan personas caracterizadas por una actitud hacia la incertidumbre, sin saber con certeza qué esperar, creativas, motivadas, innovadoras, flexibles, dinámicas, capaces de asumir riesgos, entre otros aspectos (p. 83)

Es evidente que el emprendimiento es un proceso realmente necesario para lograr la formación integral de las personas a través de acciones productivas donde la sustentabilidad juegue un importante papel al destacar la utilización de recursos existentes para la producción de bienes y servicios que, además de favorecer a quién los ejecute favorezcan el entorno social y natural transfigurando el papel de la educación más allá de la ocupación temporal del educando en la formación significativa de valores que promuevan la vida en sociedad con el trabajo como hecho social que contribuye a mejorar la calidad de vida de todas las personas que convergen en un espacio geográfico determinado.

De ahí que, se realice este estudio en la escuela Rubén Darío Mora una institución que promueve los valores cooperativos de trabajo, enseña herramientas prácticas y metodológicas de sustentabilidad, pero en el desarrollo de sus prácticas la comunidad se convierte en agente observador y no participe de las acciones, lo cual, causa ausencia de impacto emprendedor al momento de egresar técnicos.

Por consiguiente surge como problemática el hecho que se gradúan profesionales en las áreas de producción pecuaria y técnica de alimentos quienes ante una economía que obliga a generar autosustentabilidad se van en busca

de trabajos que les permitan ser asalariados y dedicar su potencial a empresas donde se mantienen sin generar un mayor impacto productivo en sus contextos, lo que resalta abandono de actividades emprendedoras que le generen productividad.

Por ello, surge la necesidad de implementar un plan de acción basado en la autogestión educativa que permita mejorar las circunstancias en el emprendimiento de los estudiantes, enmarcando la relación escuela comunidad a través de estrategias que impulsen proyectos donde esta se vea involucrada para la productividad con la visión de un desarrollo individual y colectivo en los estudiantes, futuros egresados, ello a través de diagnósticos que vislumbren las cualidades que posee la comunidad en la convivencia diaria, estas ideas se concretan en talleres y charlas con la finalidad que las personas despierten el interés, la motivación hacia el emprendimiento del trabajo productivo con aprendizajes significativos en el sector Buenos Aires Municipio Fernández Feo, E.T.A Pbro. Rubén Darío Mora, Fe y Alegría.

En consecuencia se plantean las siguientes interrogantes: ¿Cómo es el proceso de autogestión llevado a cabo en la E.T.A Pbro. Rubén Darío Mora, Fe y Alegría para estimular el emprendimiento de sus estudiantes? ¿Cómo crear un plan que fortalezca en la comunidad estudiantil el emprendimiento de acciones que dibujen el progreso colectivo desde el aspecto personal, familiar y grupal? ¿Qué estrategias se podrían utilizar para establecer un programa que estimule el emprendimiento en los estudiantes a partir de la relación escuela comunidad basado en la sustentabilidad?

✘ José Herrera

✘ Eder López

Cada interrogante da respuesta a los siguientes objetivos de investigación:

General

Proponer un plan de acción orientado al emprendimiento de los estudiantes del sexto año para la autogestión productiva en la E.T.A Pbro. Rubén Darío Mora, Fe y Alegría, Naranjales, Municipio Fernández Feo, Estado Táchira.

Objetivos Específicos

Diagnosticar la disposición al emprendimiento que poseen los estudiantes del sexto año para la autogestión productiva.

Determinar la factibilidad institucional, pedagógica y comunitaria que se tiene para la aplicación de un plan de acción que oriente el emprendimiento de los estudiantes.

Diseñar un plan de acción orientado al emprendimiento de los estudiantes del sexto año para el fortalecimiento de la autogestión productiva.

CONSIDERACIONES TEÓRICAS**Educación para el Emprendimiento y el Desarrollo Personal**

Como pilar fundamental enmarcado en las leyes de los distintos países en especial Venezuela, la educación enmarca la construcción colectiva de conocimientos y el desarrollo de potencialidades creativas integrales de los individuos.

Es también un clamor de amor por la infancia, por la juventud que tenemos que integrar en nuestras sociedades en el lugar que les corresponde, en el sistema educativo indudablemente, pero también en la familia, en la comunidad de base, en la nación. Hay que recordar constantemente este deber elemental para que inclusive las decisiones políticas, económicas y financieras lo tengan más en cuenta. Parafraseando las palabras del poeta, el niño es el futuro del hombre (Delors, 1991, p. 8).

Delors da una base apremiante al sistema educativo puesto que posiciona al individuo como el ser social que se integra a un contexto donde habitan más personas, esta colmado de derechos siendo esencial el de la educación, esta le permitirá integrarse de manera asertiva a su medio cultural y geográfico donde sus cualidades abarcaran el todo con cada una de sus partes, entonces la educación se convierte en el centro de todo proceso público y organizativo, los esfuerzos se unen para que la tarea de educar llegue al término de la realización personal, así, cada persona logra encontrar un sitio acorde a su personalidad.

En una sociedad que se agita en el acontecer fenomenológico de sus integrantes, cambios conducentes en que los seres responderán de manera productiva, activa y no autónoma, el autor mencionado capitula la relevancia inédita de educar para la vida, afirmando que “La educación debe afrontar este problema porque se sitúa más que nunca en la perspectiva del nacimiento doloroso de una sociedad mundial, en el núcleo del desarrollo de la persona y las comunidades” (Delors, 1991, p. 12), considera a la sociedad como un grupo de

☒ **José Herrera**☒ **Eder López**

personas que conviven en espacios geográficos, el autor ve las difusiones de diversos elementos en la red que entreteje la sociedad donde se vinculan aspectos de formación y es la educación la estrategia para consolidar el reto de mejorar las expectativas.

Cuando se habla de un individuo se denota la existencia de una comunidad de personas que logran el común de un espacio geográfico en el que convergen cotidianamente, por ello siguiendo con la opinión del autor Delors, 1991 “la educación tiene la misión de permitir a todos sin excepción hacer fructificar todos sus talentos y todas sus capacidades de creación, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto personal” (p. 12), entonces dentro de ese espacio en común la existencia de mecanismos impulsores promueven la elementalidad de la educación como la guía que explora en el individuo sus potencialidades, a través de la creatividad y la constante práctica de actividades que potencien sus cualidades.

Interviene en el aprendizaje el elemento creativo como impulsor de potencialidades desde las cualidades personales e individuales de cada uno, por ende “la creatividad en la adolescencia, comienza un periodo de razonamiento en el que el niño se hace cada vez más crítico de sus propias producciones, enseñanza creativa para desarrollar en ellos la capacidad creadora” (Flores y Méndez, 2010, p. 78), las autoras impulsan la idea de la enseñanza creativa en la educación en aras de aprovechar cada etapa de la vida del estudiante, afirman que la mejor etapa es la adolescencia, momento propicio para fundamentar nociones de aprendizaje que le permitan ser críticos para acentuar su papel puntual dentro de su contexto.

Productos de Investigación**Volumen 4**

N. - 4

Año 2019**HUELLAS**
Rurales

Luego señalan que creatividad “es un potencial humano integrado por componentes cognoscitivos, afectivos, intelectuales y volitivos, que a través de una atmósfera creativa se ponen de manifiesto, para generar productos novedosos” (p. 78), visto así, la educación por medio de la creatividad hace que surjan nuevas ideas del potencial humano, enfocado en la productividad representa un reto de gran envergadura para sus ejecutores. Significa que es el medio que permitirá al autor del presente trabajo la concreción de un emprendimiento óptimo y autogestionable en los estudiantes.

Dada la importancia actual de la economía es necesario que los estudiantes de los distintos niveles educativos conozcan y consideren como base para su desempeño social el emprendimiento, la forma de superar las necesidades presentes y aprovechar el potencial creativo bajo la concepción de la individualidad en colectivo.

El emprendimiento de acuerdo a Flores y Méndez (2010):

Aceptado como un proceso mediante el cual a partir de una idea innovadora se generan bienes, procesos y nuevos servicios que provocan un impacto positivo en el desarrollo productivo y socio-cultural de la sociedad. Además para lograrlo se necesitan personas caracterizadas por una actitud hacia la incertidumbre, sin saber con certeza qué esperar, creativas, motivadas, innovadoras, flexibles, dinámicas, capaces de asumir riesgos, entre otros aspectos (p. 83).

☒ José Herrera

☒ Eder López

Según lo citado, el emprendimiento es un proceso que nace a partir de una nueva idea, a decir, intervienen una serie de elementos en los cuales la persona debe enfrentar de manera responsable su entorno con cualidades desarrolladas que les permitan asumir la nueva era tecnológica y la evolución social, de manera que con su innovación encuentre en su contexto las herramientas para impulsar su propia fuente de producción con implicaciones directas en su grupo familiar y de trabajo.

A su vez, (Bustamante 2004 citado por Guglielmi y Quiñones, 2013) indica que “el espíritu emprendedor constituye una herramienta fundamental para construir y consolidar un importante grupo de ciudadanos dispuestos a no estancarse en las movedizas arenas de la apatía” (p. 77), interviene el espíritu emprendedor para connotar las acciones a ejecutar ante el emprendimiento como proceso que integra diferenciados aspectos con el único objetivo de emancipar al estudiante con sus propios talentos.

Contextualizada la educación en lo mencionado, se tiene la opinión de Gibb (2011):

La necesidad prioritaria parece ser el desarrollo de un modelo de educación empresarial, que tiene un gran atractivo en la educación primaria, en la secundaria y aún más en la educación superior, pero que debe ajustarse a las amplias metas educativas, adaptarse al programa académico, dar sentido de pertenencia a los profesores y permitir el diseño de un proceso progresivo de mejoramiento (p. 18).

Productos de Investigación**Volumen 4**

N. - 4

Año 2019**HUELLAS**
Rurales

La educación viene a convertirse en el elemento deseado para hacer de este, un modelo innovador en el que se evolucione de manera progresiva hacia la meta del crecimiento personal pero focaliza grandes retos, entre ellos evolucionar la formación de docentes sin obviar el cumplimiento de los objetivos de la educación en esencia.

Es evidente entonces la formación para emprender dentro del contexto educativo, lo cual coloca la presente investigación en una situación que comprende la necesidad de hacer del emprendimiento, un talante educativo que promueva en los estudiantes la transformación de su visión de futuro en productividad, ello a través de los conocimientos docentes que impulsen ideas en proyectos emprendedores.

Como teoría, permite producir partiendo de ideas innovadoras se transforma en el elemento estratégico del ámbito educativo, según (Osorio y Pereira, 2006) “para estimar el potencial de la educación para el emprendimiento es preciso buscar una perspectiva diferente, que genere en los individuos las capacidades necesarias para tomar decisiones en acciones emprendedoras” (p. 14), en este punto se habla de la educación ya no en emprendimiento sino para el emprendimiento, es decir, educar implica el impulso de acciones novedosas para que los estudiantes promuevan una cultura del aprender haciendo en productividad al recibir la formación necesaria para transformar sus ideas en realidades tangibles.

Con referencia a lo anterior, los autores continúan explicando

☒ José Herrera

☒ Eder López

La educación para el emprendimiento debe orientar al estudiante a acometer acciones emprendedoras y a reconocerse como un actor social que influye y es influido por su entorno. Esto significa que la educación como elemento complementario del aprendizaje, debe dirigirlo a observar una conducta, a través de mecanismos sociales y cognitivos, para el emprendimiento (p. 22).

En correspondencia con lo citado, a las personas se les debe ilustrar hacia este, como un camino alternativo para la solución de sus necesidades, esto en el entendido que se trata de un ser social capaz de transformar su entorno, a su vez, puede ser influido por él a través del desarrollo de conocimientos, viene a ser la expectativa que debe concretarse para que la educación impacte significativamente en la sociedad.

La educación para emprender como teoría encauza el presente estudio ya que su objetivo radica en la necesidad de que los estudiantes se motiven a tomar decisiones que conlleven a la cristalización de ideas en proyectos que le generen productividad sostenida en el tiempo acorde con las particularidades de su contexto social.

Por consiguiente, los seres humanos en su formación integral para la vida buscan continuamente su desarrollo personal, por ello, cuando alguien ha alcanzado su propio desarrollo se dice “que afirma de modo práctico los valores a que su ser está dirigido” (Melé, 1991, p. 4), en esta caracterización del desarrollo se puede analizar la importancia de alcanzar en el estudiante su máxima deseada para potenciar su individualidad, por ello se hace necesario orientarle hacia la práctica de acciones que sin dejar de perder los valores cambie la perspectiva hacia la productividad.

Trabajo como eje integrador en el sistema educativo

Los seres humanos alcanzan su realización personal a través de las labores ejecutadas para su sustento diario donde obtenga beneficios tanto propios como colectivos, a su vez obtenga resultados palpables y visibles, entonces “el trabajo se convierte en capacidad de adaptación a las nuevas dinámicas del avance de las fuerzas productivas” (Calderón, 2002, p. 1), la referencia de este autor avanza hacia la concepción del trabajo como las cualidades forjadas de cada persona para enfrentar la realidad de su entorno aprovechando las circunstancias en beneficio propio y prosperidad de su contexto cotidiano.

El trabajo “se inspira en valores emancipatorios al servicio de una transformación social que aumente los grados de autonomía y autorrealización de los individuos” (Noguera, 2002, p.142) permite a los seres humanos conseguir el máximo de su potencial creativo y práctico donde no dependa en ningún aspecto de sus progenitores o responsables, además de ello consolide su potencial humano y emocionalmente cumpla sus expectativas como ser socialmente apto para asumir las condiciones emergentes.

Como “hecho social” según la Ley Orgánica del trabajo, esta es la actividad que se ejecuta en el ámbito de la sociedad, para transformar la realidad de cada una de las personas que lo realizan y de la comunidad en que lo realizan por ello su incidencia para el estudio del emprendimiento es de vital relevancia.

Es preciso señalar que el sistema educativo involucra una serie de elementos que le dan soporte a las acciones que se ejecutan para la formación de los

✘ José Herrera

✘ Eder López

estudiantes, a los efectos de lo anterior, el diseño curricular del sistema educativo bolivariano (2007) establece que:

Es un modelo de equilibrio social que hace posible cumplir el precepto constitucional de garantizar una educación integral para todos y todas, asegurando desde las primeras edades, la atención de los niños y niñas, hasta alcanzar su formación para la vida como seres comprometidos con la transformación de la sociedad en que se desarrollan (p. 21).

En relación con esto último, es este sistema quien permite la adecuada formación de los individuos a través de la distribución de los estudiantes en los distintos niveles educativos de acuerdo a sus edades, de tal manera que reciban la formación adecuada con su nivel cognoscitivo y los aprendizajes rindan frutos en el transcurrir de su vida.

Es la base para fundamentar la educación para el emprendimiento que enarbola el presente estudio, ya que el diseño curricular bolivariano expone como finalidad de la educación secundaria la formación integral, da continuidad a los estudios primarios, permite a los estudiantes incorporarse al proceso productivo social (p. 27), factor que favorece la apropiación de conocimientos en los estudiantes que les permitan emprender y autogestionar ya que su implementación no es más que el desarrollo de su personalidad, en otras palabras su integralidad.

Cabe destacar que este diseño curricular establece como eje de la educación en todos los niveles y modalidades

el trabajo integrador, estipula que “debe existir una unión indisoluble entre la educación y el trabajo, como una dimensión plenamente humana que lleve a reflejar desde la praxis el modelo de sociedad productiva y solidaria” (p. 58), concreta de esta manera la idea del trabajo más allá del esfuerzo físico en la manera de liberar a cada uno y cada una de los estudiantes en un ser pleno y realizado que contribuye cuantiosamente a la sociedad.

Economía y el desarrollo comunitario

Para la evolución cultural y social se hace necesario el estudio de la economía como bien obtenido al finalizar actividades productivas, por ello Bonilla y Haiman (2004) la conceptualizan de la siguiente manera:

Es el campo disciplinar que estudia el comportamiento de los hombres con relación a los circuitos de producción tanto de bienes como de servicios, la acumulación del capital, los mecanismos económicos y los flujos de dinero con su plusvalía, en una sociedad y momento histórico determinado (p. 46).

Se enfoca la economía como los bienes y servicios alcanzados donde hay flujo de dinero para beneficio de sus protagonistas, estudiando el comportamiento de estos ante las circunstancias que se den para lograr el éxito de las estrategias de tal manera que la economía refleje las acciones adoptadas para conseguir la meta planeada por el individuo o grupo de individuos, a decir forma de utilización de los mecanismos.

✘ José Herrera

✘ Eder López

Se dice, es “el estudio de como las sociedades utilizan recursos escasos para producir bienes valiosos y distribuirlos entre diferentes personas” (Samuelson, Nordhaus, 1990, p. 4), la economía viene dada por la razón de tomar un recurso y convertirlo a través de diversos métodos en un bien, dicho bien será utilizado entre los involucrados en la conversión de este.

Este tipo de estudio se presenta para dar forma a la investigación presente ya que su carácter indispensable visibiliza la necesidad de una estructura y flujo económico que favorezca al individuo en la cobertura de sus necesidades básicas, a su vez las de quienes hacen parte del constructo social.

Por su parte, el ámbito educativo no trata solo de aquello que se realiza dentro de las instituciones educativas, repercute en la sociedad que contextualiza su entorno, la premisa que actualmente impregna a la educación y sus acciones debe promover el desarrollo comunitario, por ello Borja (2003) dice que “hace falta crear esos espacios que permitan construir una mirada común a todos los que estamos inmersos en una misma cotidianidad” (p. 55), puntualiza Borjas el común como elemento que concuerda entre los seres en su día a día por ello la noción de una educación para el desarrollo de la comunidad es aquella en que la formalidad de los elementos involucren el contexto sin enajenar la capacidad del ambiente que rodea a la institución para que su impacto sea legítimo eficaz.

En el contexto comunitario los habitantes son quienes dan vida a la estructura social, allí la primordial importancia del desarrollo de la comunidad como consecuencia de las actividades desarrolladas por los miembros de estas, son los estudiantes miembros de estas estructuras, de ello, la relevancia de este tema

durante la presente investigación, es paradigmática ya que se pretende que el impacto del estudio le favorezca paulatinamente de forma integral tanto al estudiante como su entorno.

Desde el basamento legal se sustenta el estudio partiendo de lo siguiente:

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), Capítulo 5, de los derechos sociales y de la familia, establece en el artículo 87:

Toda persona tiene derecho al trabajo y el deber de trabajar. El Estado garantizará la adopción de las medidas necesarias a los fines de que toda persona pueda obtener ocupación productiva, que le proporcione una existencia digna decorosa y le garantice el pleno ejercicio de este derecho. Es fin del Estado fomentar el empleo. La Ley adoptará medidas tendentes a garantizar el ejercicio de los derechos laborales de los trabajadores y trabajadoras no dependientes. La libertad de trabajo no será sometida a otras restricciones que las que la ley establezca.

Todo patrono o patrona garantizará a sus trabajadores o trabajadoras condiciones de seguridad, higiene y ambientes de trabajo adecuados. El Estado adoptará medidas y creará instituciones que permitan el control y la promoción de estas condiciones.

Este artículo formula la premisa del trabajo como base de una existencia digna, lo cual contribuye en el desarrollo de esta investigación producto de establecer

☒ José Herrera

☒ Eder López

en los adolescentes el espíritu de trabajo desde mecanismos de autogestión para el desarrollo local y su calidad de vida.

En el mismo documento, artículo 127 expone:

Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro. Toda persona tiene derecho individual y colectivamente a disfrutar de una vida y de un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado. El Estado protegerá el ambiente, la diversidad biológica, los recursos genéticos, los procesos ecológicos, los parques nacionales, monumentos naturales y demás áreas de especial importancia ecológica. El genoma de los seres no podrá ser patentado, y la ley que se refiera a los principios bioéticos regulará la materia.

Es una obligación fundamental del Estado, con la activa participación de la sociedad, garantizar que la población se desenvuelva en un ambiente libre de contaminación, en donde el aire, el agua, los suelos, la capa de ozono, las especies vivas, sean especialmente protegidos, de conformidad con la ley.

Este artículo incursiona el derecho y deber de cada generación con el cuidado del ambiente por ser de beneficio propio, de manera tal que la formación de educandos para la preservación del planeta es de índole legal, por ende la presente investigación busca que de forma transversal se propicie la conservación de la

naturaleza y el medio natural para el desarrollo local y la sustentabilidad del mismo.

En la Ley Orgánica de Educación (2006) Título I, disposiciones fundamentales, estipula, en su artículo 3:

La educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, justa y libre basada en la familia como célula fundamental y en la valorización del trabajo; capaz de participar activa, consciente y solidariamente en los procesos de transformación social, consustanciado con los valores de la identidad nacional y con la comprensión, la tolerancia, la convivencia y las actitudes que favorezcan el fortalecimiento de la paz entre las naciones y los vínculos de integración y solidaridad latinoamericana.

La educación fomentará el desarrollo de una conciencia ciudadana para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente, calidad de vida y el uso racional de los recursos naturales y contribuirá a la formación y capacitación de los equipos humanos necesarios para el desarrollo del país y la promoción de los esfuerzos creadores del pueblo venezolano hacia el logro de su desarrollo integral, autónomo e independiente.

✘ José Herrera

✘ Eder López

En este artículo se enmarca el fomento del desarrollo de una conciencia ciudadana para conservar, defender y mejorar el ambiente, el uso racional de la naturaleza contribuyendo a formar y capacitar los recursos humanos necesarios para el desarrollo del país promoviendo los esfuerzos creadores del pueblo hacia el logro de su desarrollo integral autónomo e independiente, así, la presente investigación basada en este artículo encausa la productividad y fomento de ideas productivas desde las aulas de clase como principal estímulo de la formación del estudiante bajo el impulso de su propio potencial y visión de prosperidad a partir de las relaciones familiares.

A su vez, en el artículo 7

El proceso educativo estará estrechamente vinculado al trabajo, con el fin de armonizar la educación con las actividades productivas propias del desarrollo nacional y regional y deberá crear hábitos de responsabilidad del individuo con la producción y la distribución equitativa de sus resultados.

Entonces, se liga el proceso educativo al trabajo, con el fin de armonizar la educación con actividades productivas de desarrollo, razón que se establece en la presente investigación al concretar ideas en un plan que oriente las actividades emprendedoras de los estudiantes basado en la autogestión de actividades productivas.

Por su parte el artículo 14 expone

El sistema educativo es un conjunto orgánico integrador de políticas y servicios que garanticen la unidad del proceso educativo, tanto escolar como extra-escolar y su continuidad a lo largo de la vida de la persona mediante un proceso de educación permanente que promueve el proceso educativo a lo largo de la vida de la persona mediante un proceso de educación permanente.

Es decir, los distintos subsistemas y categorías de la educación deben conducir a formar el individuo para que se desenvuelva en la vida y gestione procesos de trabajo que le lleven a su desarrollo personal y profesional, de esta manera se posiciona en la investigación, ya que esta trasciende de manera significativa en la vida del estudiante fomentando un proceso formativo que conduce al estudiante a formarse permanentemente.

En el artículo 23 se establece:

La educación media diversificada y profesional tendrá una duración no menor de dos (2) años. Su objetivo es continuar el proceso formativo del alumno iniciado en los niveles precedente, ampliar el desarrollo integral del educando y su formación cultural; ofrecerle oportunidades para que defina su campo de estudio y de trabajo, brindarle una capacitación científica, humanística y técnica que le permita incorporarse al trabajo productivo y orientarlo para la prosecución de estudios en el nivel de educación superior.

✕ José Herrera

✕ Eder López

La presente investigación se ubica en el contexto del anterior artículo ya que con el plan de acción los estudiantes de media técnica podrán discernir entre las posibilidades que tienen y los saberes que poseen para ejecutar su realización fructífera.

MARCO METODOLÓGICO

La presente investigación es un proyecto factible que “consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo variable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales” (Manual UPEL, 2010, p. 21), planteándose en la necesidad de formular una propuesta al emprendimiento para la autogestión productiva que sirva a los futuros egresados al momento de ejercer prácticas laborales e innovadoras en sus espacios locales para el desarrollo y sustentabilidad del mismo.

La investigación va acompañada de un diseño que presenta las siguientes fases: Diagnóstica, factibilidad, diseño, ejecución y evaluación, tiene apoyo en la investigación de campo, puesto que, según manual UPEL (2010):

El análisis sistemático de problemas de la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de la investigación conocidos o en desarrollo.

Productos de Investigación**Volumen 4**

N. - 4

Año 2019**HUELLAS**
Rurales

Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad; en este sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios (p. 18).

Esto es porque indaga en la realidad del emprendimiento de los estudiantes del último año de secundaria de la Escuela Técnica Agropecuaria Pbro. Rubén Darío Mora, Fe y Alegría, parroquia Alberto Adriani del Municipio Fernández Feo, Estado Táchira. Lo que implica que la investigación de campo “consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular ni controlar variable alguna” (Arias, 1999 p. 21).

A su vez, es un estudio descriptivo, según Danhke (1989) citado por Sampieri (2006) “buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 102), su función se focaliza en categorizar las características del emprendimiento de los estudiantes del sexto año, para enfatizar a mayor escala el emprendimiento como base que conlleva a la autogestión.

En función al aporte desde el apoyo con instrumentos cuantitativos se da para complementar el estudio, puesto que, “lo que se busca es obtener datos (que se convertirán en información) de personas, seres vivos, comunidades, contextos o situaciones en profundidad; en las propias “formas de expresión” de cada uno de ellos” (Sampieri, 2006, p. 583), de esta manera se recogerá información oportuna que facilite la cuantificación de los aspectos preponderantes al emprendimiento y autogestión productiva de acuerdo a lo diagnosticado en los jóvenes del sexto año de Fe y Alegría para las

✘ José Herrera

✘ Eder López

acciones que encaminen de forma autónoma el impulso a las actividades productivas.

Diseño de la investigación

Fase I diagnóstica

En esta fase se realizó el “análisis del contexto” (Borjas, 2003, p. 35), es decir, se indagó sobre el nivel de emprendimiento que poseen los estudiantes del último año de secundaria a través de la recolección de información de manera directa y la encuesta realizada a los informantes para conocer a profundidad el contexto donde se desenvuelve el problema. El contexto es la E.T.A. Pbro. Rubén Darío Mora, fe y Alegría, se explica la selección de la unidad de observación y su criterio en este caso los estudiantes del Sexto año, la técnica es la encuesta mediante un instrumento tipo cuestionario. Los estudiantes se conforman por 25 veinticinco estudiantes que tienen como criterio una selección total de la población del sexto año, quienes necesitan fortalecer el emprendimiento para la autogestión educativa en su comunidad y fueron los egresados en el año escolar 2015-2016 de educación.

En cuanto a la técnica de la encuesta y el instrumento, se encuentra un cuestionario dirigido a los estudiantes, lo conforman 25 ítems con diferentes opciones para la respuesta (escala, selección, abierta, frecuencia), siendo este cuestionario estructurado de manera mixta “es aquel que combina preguntas abiertas, cerradas y mixtas” (Arias, 2006, p. 74), mediante esta opción se pretende responde a indicadores y variables de estudio.

Productos de Investigación

Volumen 4

N. - 4

Año 2019

HUELLAS Rurales

En el procedimiento para la presentación de los resultados se observara la frecuencia simple y la representación en gráficos de líneas.

Fase II Factibilidad

En este aspecto se determinan las cualidades de la investigación:

Factibilidad Institucional

En esta fase se evalúa la participación y colaboración de la institución para la recolección de datos y otros aportes al autor, entonces, a partir de la solicitud de autorización en la dirección se obtuvo recepción significativa ante la investigación puesto que los docentes en función directiva dieron apertura a las ideas y propuestas implementadas por el autor nutriéndolas de expectativas y posibles propuestas.

Se procedió a observar de forma objetiva el entorno institucional bajo el enfoque de la investigación con énfasis en los talleres productivos donde los docentes accedieron a exponer sus ideas se redactan las respuestas emitidas en el cuestionario entregado, este también como parte de la investigación les fue entregado a los estudiantes contando con apoyo y espacio para su aplicación lo cual, posibilita las acciones de la investigación teniendo la aseveración de profesorado y estudiantado de contar con una institución fortalecida en el trabajo con prácticas conducentes e ideas generadoras de nuevas formas de proyectarse.

☒ José Herrera

☒ Eder López

Al tener la institución como agente de impulso la investigación se asienta en la motivación a través del trabajo práctico como fuente reflejada a partir de la información recogida en la que se analiza la existencia de un abanico de posibilidades con espacios aptos y disponibles para la demostración temporal de acciones donde se involucra a la comunidad y al egresado en el intercambio de conocimientos necesarios basados en buenas prácticas para la conservación del ambiente.

Se valora la receptividad de los actores que permitieron al autor de la investigación desarrollar el estudio y dar forma a las propuestas cotejadas con el referente teórico en un plan de acción que involucra todo un equipo de trabajo institucional, capaz este de expandirse con la claridad de la enseñanza reproducida en el ejemplo,.

Factibilidad Pedagógica

Se establece mediante el contacto con los protagonistas del proceso educativo analizando la formación recibida o impartida, en ella se obtuvieron propuestas que fomentaron de manera dinámica y comprometedora la proyección de un plan de acción.

Se fundamenta este aspecto en la formación que imparte la institución como sistema educativo para el trabajo entreviendo en la redacción de las respuestas, la conversación oportuna y cercana, la necesidad reconocida de emprender con las herramientas recibidas institucionalmente.

Por ello, la didáctica utilizada actualmente asume con agrado la implementación de acciones que lleven de lo teórico a la práctica los aspectos necesarios para demostrar la necesidad de producir con el apoyo integral de los actores educativos quienes disponen de los tiempos necesarios para dar vida a las ideas que emergen del sentir colectivo y puedan de manera acertada vincularse a la preparación tangible de los verdaderos protagonistas, motivos para el diseño y organización como lo son los estudiantes, quienes a través de la participación aportan para dar forma al objetivo de estudio.

Factibilidad comunitaria

Esta fase vincula a la comunidad como agente receptor y multiplicador de las acciones emprendidas basado en el impacto directo que la investigación pueda tener en beneficio del ámbito geográfico y humano en que se desarrolla, por ello se considera necesaria la evaluación diagnóstica de sus características transversalizadas en las diferentes fases implementadas.

Considerada la comunidad como el elemento indispensable para la formación de ciudadanos se caracteriza por incidir en el perfil de cada uno de los habitantes, a su vez la huella de ellos en su desarrollo, perfecciona de esta manera la idea endógena de la evolución del entorno.

Basado en lo anterior se aplican fases que potencian el talento innato de los estudiantes para la productividad mediante la integración de la comunidad durante el desarrollo de dichas acciones que faciliten el intercambio de saberes, se planifica el necesario

✘ José Herrera

✘ Eder López

impacto que en ella debe ocurrir en la idea que los protagonistas sean los multiplicadores exponenciales de los resultados obtenidos en las acciones productivas.

Fase III Diseño

Una vez obtenidos los resultados se diseña una propuesta para docentes y estudiantes de tal forma que pueda ejecutarse continuamente para que los estudiantes alcancen exitosamente el emprendimiento a través de sus propias potencialidades estableciendo sus objetivos y estrategias.

Esta fase se logra a través de los aportes expresados por los encuestados, en ella se toman en cuenta esquemáticamente los requerimientos cognitivos, geográficos y técnicos necesarios para la implementación de acciones propuestas estructuradas por nivel, coherencia y expresión de la realidad enmarcadas en el objetivo de la investigación.

Todo ello refleja la forma y secuencialidad dada al diseño a ejecutar proyectando lo motivacional como principal factor de impulso a través de la ideas propias y la exploración del ingenio del estudiantado, en este mismo orden de ideas se indaga sobre las posibilidades existentes y la realidad dada en el ámbito para posteriormente ejecutar acciones precisas.

Fase IV Ejecución

Comprende las propuestas de acciones en el plan de acción para ser ejecutado por la institución, establecido a partir de las necesidades existentes diagnosticadas. Durante la ejecución, en primer lugar, trascendiendo

lo cognitivo se realiza taller de motivación con la participación de los estudiantes de forma asertiva y entusiasta, en ella el apoyo docente fue significativo en el impulso a los jóvenes al trabajo creativo explicando los alcances particulares que pueden lograr al producir. La siguiente actividad o acción ejecutada se basa en el diagnóstico del área geográfica disponible y usada para cultivos en ella los diferentes docentes responsables accedieron a permitir el ingreso y la evaluación de sus talleres, con lo observado se jerarquizaron ideas probables de trabajo productivo dentro de la institución al igual que el área a delimitar para dicha acción.

Posterior a ello se logra la autorización de las autoridades escolares para el usos del área a cultivar, con este requisito cumplido se organiza lo referente a la preparación en todas sus fases del área a cultivar, es necesario en este momento de la ejecución exponer el apoyo, compañía, aporte de otros docentes y estudiantes quienes de manera voluntaria se acercan a apreciar y hacerse partícipes del proyecto.

Fase V Evaluación

Reflexionar desde la institución sobre las actividades cumplidas por los estudiantes y el impacto logrado en las acciones realizadas.

En la ejecución del plan de acción se potencia de forma acelerada la estrategia práctica implementada al ver sumados los esfuerzos de estudiantes y docentes que de manera colaboradora y entusiasta se agregan al proyecto para conocer, aprender y transformar de manera progresiva la realidad existente en su entorno. Ante este resultado de parte del estudiantado como ejemplo de lucha se focaliza la idea concreta del trabajo como

☒ José Herrera

☒ Eder López

resultado del emprendimiento, quedando demostrado que se llega a gestionar para lo productivo desde la integralidad del hacer para la realización de cada persona.

Las acciones son evaluadas a través de los resultados alcanzados a partir de los objetivos propuestos con observación en la calidad del impacto.

Presentación de los resultados

Para la obtener estos resultados se procedió a aplicar como instrumento un cuestionario mixto a estudiantes, donde los estudiantes expresaron su visión sobre la realidad en que se desenvuelven enmarcada en el tema del presente estudio, los resultados obtenidos se procedieron a analizar a través de gráficos estadísticos basados en cuatro aspectos utilizados en el siguiente orden: 1. Acción educativa, 2. economía institucional, 3. Formación institucional, 4. Autogestión productiva, ellos transversalizados por los indicadores educación, desarrollo personal, gestión educativa, desarrollo comunitario, sustentabilidad, eje integrador trabajo y necesidades de proyecto.

En esta parte se representa la interpretación de los datos que se toman de los resultados asumiendo una escala que ubica en 1 las acciones que nunca se realizan y en 5 las que siempre se ejecutan con el intermedio de aquellas que se dan con espacios de tiempo determinados, por tal razón se presentan los siguientes gráficos:

Productos de Investigación

Volumen 4

N. - 4

Año 2019

HUELLAS Rurales

Aspecto: Acción educativa

Indicadores: Educación en el desarrollo personal

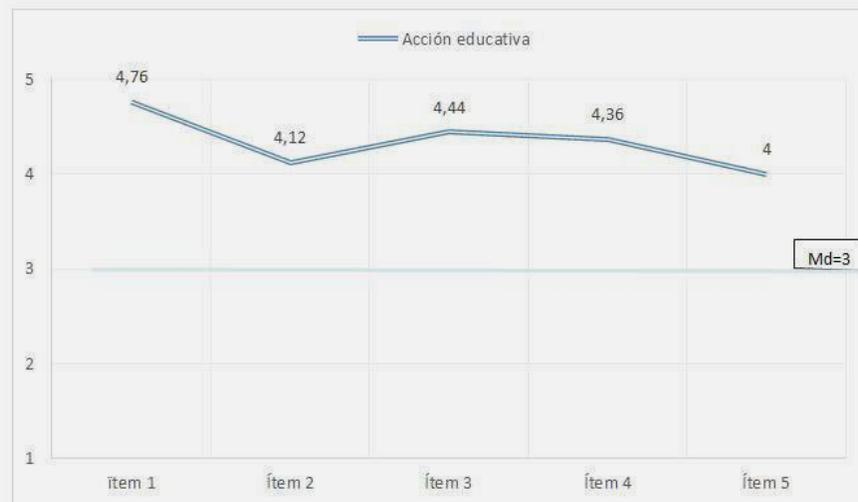


Gráfico 1. Educación en el desarrollo personal.

En el gráfico 1, la tendencia de respuesta del indicador educación en el desarrollo personal se encuentra en la parte superior a la mediana (Md), lo que hace referencia que los encuestados están de acuerdo que siempre o casi siempre son necesarias las acciones relacionadas a estos ítems. En primer lugar el proceso educativo como factor importante para la formación hacia la productividad ($\bar{X}=4,76 > Md=3$), de igual manera se evidencia que los estudiantes consideran que casi siempre a través de la formación educativa pueden impulsar actividades productivas en su comunidad ($\bar{X}=4,12 > Md=3$) y aseguran en el ítem 3 ($\bar{X}=4,44$) que en esta misma medida en la institución reciben formación en cuanto a actividades que le permiten impulsar la creatividad productiva, produciendo, de acuerdo al ítem

☒ José Herrera

☒ Eder López

4 ($\bar{X}=4,36$) productos agropecuarios y conservación del ambiente a través de la reutilización de recursos (ítem 5, $\bar{X}=4,16$).

Aspecto: Economía Institucional

Indicadores: Gestión sustentable en la Institución.

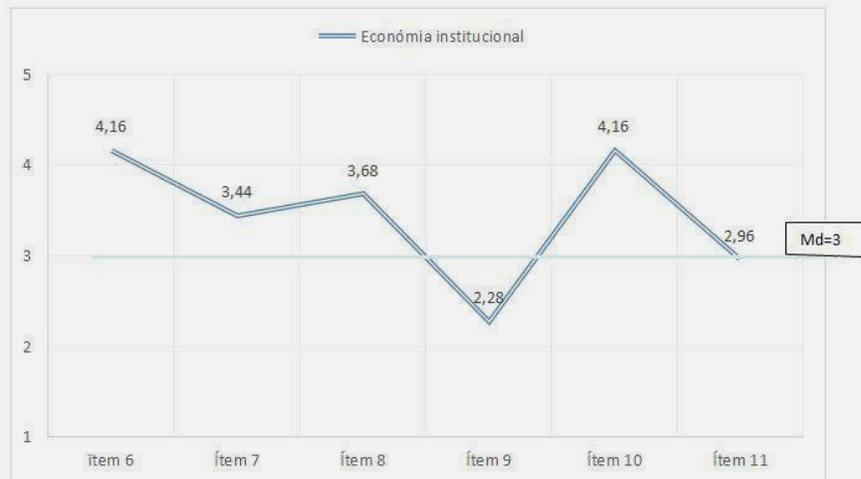


Gráfico 2. Gestión sustentable en la institución.

Observando el gráfico 2, la tendencia de respuestas ante el indicador gestión sustentable en la institución, en su mayoría se encuentra en la parte superior de la Md, hace referencia que gran parte de los informantes reflejan casi siempre o algunas veces estar de acuerdo con los postulados de los ítems para este aspecto, sin embargo, una parte se encuentra por debajo de la Md manifestando que nunca realiza lo estipulado en dicho ítem; Entonces, las actividades impulsadas casi siempre se ejecutan en torno a las necesidades que tiene el estudiante ($\bar{X}=4,16 > Md=3$) y algunas veces estas acciones

Productos de Investigación

Volumen 4

N.º 4

Año 2019

HUELLAS Rurales

productivas son propuestas por ellos mismos (ítem 7, $\bar{X}=3,44$) quienes, según lo expresan, algunas veces (con tendencia a ser casi siempre) obtienen beneficios de dichas acciones (ítem 8, $\bar{X}=3,68$).

En el accionar individual los estudiantes casi nunca dedican sus horas libres a desarrollar actividades productivas en su comunidad (ítem 9, $\bar{X}=2,28$) sin embargo consideran que casi siempre activarse en el trabajo productivo produce riqueza y bienestar social ($\bar{X}=4,16 > Md=3$) pero, favorecen en muy baja medida la transformación productiva de su comunidad (ítem 11, $\bar{X}=2,96$).

Aspecto: Formación institucional

Indicadores: Gestión educativa en la formación para el trabajo.



Gráfico 3. Gestión educativa en la formación para el trabajo.

☒ José Herrera

☒ Eder López

En el aspecto formación institucional enmarcado en el gráfico 3 y valorado por el indicador gestión educativa en la formación para el trabajo la propensión de respuestas se ubica por encima de la mediana (Md) lo cual posiciona las respuestas en que casi siempre los estudiantes ejecutan las acciones para dichos ítems, en primer lugar indican que las actividades productivas desarrolladas en la institución algunas veces benefician la misma (ítem 12, $\bar{x}=3,64$), mientras que señalan que la institución desarrolla actividades productivas tomando en cuenta el interés y la creatividad del estudiante ($\bar{x}=4,16 > Md=3$), para el ítem 14 se identifica que la institución imparte formación sobre emprendimiento para el desarrollo productivo en beneficio del estudiante ($\bar{x}=4,08$) siendo así, el plan educativo de Fe y Alegría casi siempre le provee a los estudiantes las herramientas necesarias para cumplir sus metas laborales (Ítem 15, $\bar{x}=4,48$).

Entonces el valor del emprendimiento es importante en el proceso educativo productivo (Ítem 16, $\bar{x}=4,64$) y en la institución algunas veces las actividades productivas permiten la autogestión (Ítem 17, $\bar{x}=3,76$).

Productos de Investigación

Volumen 4

N. - 4

Año 2019

HUELLAS Rurales

Aspecto: Autogestión productiva

Indicadores: Necesidad de desarrollo para la productividad.

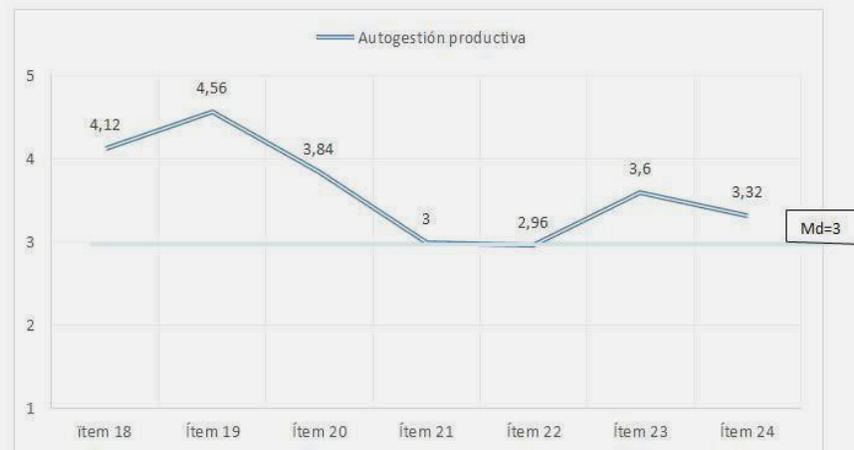


Gráfico 4. Necesidades de desarrollo para la productividad.

En la autogestión productiva reflejada en el Gráfico 4 las respuestas, en su mayoría, se ubican por encima de la mediana (Md) considerando que algunas veces o casi siempre las acciones van en aras de cubrir necesidades de desarrollo para la productividad, en este aspecto se considera, por lo general, indispensable la autogestión para emprender una actividad productiva (ítem 18, $\bar{x}=4,12 > Md=3$) donde siempre la motivación se convierta en un factor fundamental para ser un buen emprendedor (ítem 19, $\bar{x}=4,56$).

En este aspecto solo algunas veces, con tendencia a casi siempre, desde el hogar, a los estudiantes les han ayudado a impulsar actividades productivas (ítem 20, $\bar{x}=3,84$) pero solo algunas veces la institución integra

☒ José Herrera

☒ Eder López

su familia en las labores pedagógicas (ítem 21, \bar{x} =3). Es de notar que en el ítem 22 los estudiantes refieren que casi no cuentan con herramientas cognitivas para gestionar sus propios recursos (\bar{x} =2,96), sin embargo, consideran que al desarrollar su potencial creativo favorecerán en algunas ocasiones el desarrollo comunitario (ítem 23, \bar{x} =3,96) a su vez, podrían adecuar para producir algunos espacios de su comunidad (ítem 24, \bar{x} =3,32).

Cuadro 1. Talleres de Producción

Indicador: Desarrollo personal, trabajo productivo.

Talleres de producción	Fr	Fr %
Porcinos	0	0
Caprinos	0	0
Agricultura	2	8
Bovino	22	88
Avicultura	1	4
Cunicultura	0	0
Total	25	100

Al analizar el cuadro 2. Es resaltante observar el 88% de los estudiantes están interesados en el área de Bovinos lo cual enfoca la realidad de su entorno y el interés de fomentar dicha área de producción. Siendo este resultado un punto interesante para la consolidación y justificación de las ideas para el planteamiento del plan de acción.

CONCLUSIONES

Ante la propuesta de un plan de acción orientado al emprendimiento de los estudiantes del sexto año para la autogestión productiva como objetivo general que enmarca la presente investigación, se considera la necesidad de los educandos de ir más allá del conocimiento básico del trabajo a la práctica de él para su sustentabilidad con el fomento del emprendimiento.

En la línea investigativa se toma como eje temático e integrador el trabajo, la autogestión y gestión consolidados como líneas para el accionar educativo con base en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y La Ley Orgánica del poder popular para la Educación.

Dado el escenario, la factibilidad institucional y pedagógica se realiza la investigación en la que luego de ejecutadas las acciones concernientes a lo descrito en las fases previstas se procede a concluir en torno a los objetivos específicos, se diagnóstica con el aspecto acción educativa la disposición al emprendimiento que poseen los estudiantes del sexto año para la autogestión productiva, la cual es un área desarrollada por docentes a través de acciones teórico prácticas con enfoque en concienciar desde los proyectos y planificaciones que generan aprendizaje de productividad con actitud de emprendimiento.

Por su parte los estudiantes consideran el proceso educativo como el medio para formarse en lo productivo, a su vez, el factor importante para impulsar ideas propias, las que aporta en algunas oportunidades para direccionarlas en proyectos, lleva a considerar a Osorio y Pereira 2006,

✘ José Herrera

✘ Eder López

La educación para el emprendimiento debe orientar al estudiante a acometer acciones emprendedoras y a reconocerse como un actor social que influye y es influido por su entorno. Esto significa que la educación como elemento complementario del aprendizaje, debe dirigirlo a observar una conducta, a través de mecanismos sociales y cognitivos, para el emprendimiento (p. 22)

De acuerdo a los autores se tiene la base formativa institucional enriquecedora de conocimientos en la práctica que permiten alcanzar el emprendimiento aunado a lo cual, la actitud y destreza de los estudiantes es demostrada en su participación consecuente y consientes de las actividades que se dan en la gestión, acciones educativas en las que se considera su opinión y está es emitida con emotividad al hecho de ejercer sus potencialidades.

Al poseer como elemento indispensable de la investigación la apertura de los estudiantes y el apoyo docente se determina la factibilidad institucional, pedagógica y comunitaria para la aplicación de un plan de acción que oriente el emprendimiento de los estudiantes identificado en este aspecto como herramienta que ayuda al crecimiento personal con la innovación en negocios en actividades productivas que localizan la debilidad del contexto y casi siempre implican el desarrollo de la comunidad.

Los estudiantes realizan investigación continua a su realidad en lo que casi siempre la institución despliega elementos en beneficio del estudiante con actividades motivacionales y procesos productivos enfatizados en lo

subjetivo de sus cualidades, es factible la ejecución de un plan que potencie más en lo práctico y continuo la acción emprendedora para que eclosione en producción propia apoyado en el aspecto economía institucional, en el funcionamiento de los talleres de aprendizaje como plataforma del conocimiento, acata procesos en los que solo algunas veces el estudiante propone actividades productivas y en algunas oportunidades se benefician directamente de ellas pero favorecen en baja medida la transformación de su comunidad.

Los educandos creen que el trabajo produce riqueza y bienestar social, ello refiere que los estudiantes casi nunca desarrollan actividades productivas en su comunidad, quedando sus acciones solo en directrices institucionales sin ir más allá de una actividad didáctica, sin alejarse de la actualidad social se diluye la idea de atender el desarrollo comunitario puesto que las actividades que se ejecutan repercuten en el directamente como agente social, en ello las condiciones necesarias para proceder a ejecutar un plan que fortalezca dichos elementos sistemáticos.

El diseño de un plan orientado al emprendimiento de los estudiantes para el fortalecimiento de la autogestión productiva, como aspecto de investigación se hace indispensable para la autogestión de recursos, en el cual considera la motivación como factor fundamental y el trabajo como eje integrador.

Para el mencionado diseño se consideró el apoyo recibido de la familia en el impulso de actividades y las pocas veces que la institución la integra, de igual modo el aporte de herramientas cognitivas para gestionar recursos (con las que casi no cuentan) apoyados en que se pueden desarrollar espacios comunitarios para producir.

☒ José Herrera

☒ Eder López

Es importante destacar que se garantizan espacios de reflexión con base a experiencias vividas fomentando la autogestión entre compañeros, con incentivos que permitan se cumpla el objetivo de orientar hacia el emprendimiento y autogestión, para ello se valoran los elementos institucionales que aportan al trabajo, el cual “se inspira en valores emancipatorios al servicio de una transformación social que aumente los grados de autonomía y autorrealización de los individuos” (Noguera, 2002, p.142), ello se promueve en la formación permanente donde se enseña a través de lo práctico la formas de desarrollarse y alcanzar las metas académicas, personales y laborales.

RECOMENDACIONES

- Impulsar consecuentemente el plan de acción previsto en esta investigación como herramienta para potenciar la emotividad de los estudiantes y apoyarles en el desarrollo de cualidades, por ende se sugiere:

- Gestionar lo productivo familiar o individual desde las diversas áreas de aprendizaje con actividades prácticas que visibilicen las capacidades y talentos del estudiantado.

- Incluir las familias en proyectos productivos a través del aporte de ideas y apoyo práctico que sugiera la producción familiar autogestionada de recursos y materia prima, el realizar y ejecutar estas acciones en el ámbito comunitario y no el institucional se facilita su participación.

- Por considerar la práctica un factor elemental en la promoción de acciones con impacto, se propone iniciar actividades productivas por año en diferentes áreas, que puedan ser evaluadas con seguimiento en el tiempo para establecer vínculos afectivos con la producción de tal manera que repercuta significativamente en el trabajo y la economía de los involucrados.

- Aplicar un plan de acción de preparación a estudiantes y comunidad con respecto a cultivos de ciclo corto para el aprovechamiento de las áreas verdes hacia el desarrollo e iniciativas de patios productivos con asesoramiento permanente.

PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Finalizado el diagnóstico que se realizó a la institución en el marco del emprendimiento y la autogestión de los estudiantes del sexto año se observó la necesidad de impulsar un plan que favorezca su productividad para que egresen como técnicos medios y puedan gestionar desde los espacios comunitarios en que se desenvuelven con impacto significativo del entorno.

Considerando a Gibb (2005), citado por Guglielmi y Quiñones 2013:

Las estrategias o herramientas que se utilicen para la formación empresarial deben generar mayor flexibilidad a los participantes del proceso educación, incorporando los contenidos a través del aprender haciendo, promoviendo el aprendizaje basado en la experiencia y motivando a usar sentimientos, actitudes y valores aparte de la información (pág. 113)

☒ José Herrera

☒ Eder López

De acuerdo al autor, para formar seres emprendedores se deben desarrollar actividades teóricas prácticas que le faciliten conocimientos en los que se involucre de manera integral, siendo así, para alcanzar el emprendimiento se hace necesaria la incorporación de actitudes y valores propias que le permitan ampliar expectativas desde los espacios educativos en la dinámica del aprender haciendo, en la autoreflexión de lo que logra ejecutar ante determinadas situaciones circunstanciadas con la necesidad de independizarse en un abanico de posibilidades productivas.

Así, se busca afianzar la incorporación de las unidades de producción agrícola enfocadas en cultivos de ciclo corto que en poco tiempo le permita al estudiante independizarse desde el contexto comunitario con los espacios que posee, de esta forma a partir de su realidad construir la idea y ejecutar acciones fructíferas.

Objetivo general

Demostrar mediante la práctica destrezas y habilidades para el emprendimiento y la autogestión productiva de estudiantes del sexto año en Fe y Alegría.

Objetivos específicos

Analizar las características individuales y colectivas de los estudiantes del sexto año para la autogestión productiva en emprendimiento.

Observar que acciones productivas se realizan para la sustentabilidad de las unidades de producción desde la institución.

Productos de Investigación

Volumen 4

N. - 4

Año 2019

HUELLAS Rurales

Desarrollar actividades prácticas de producción agrícola a través de un cultivo organopónico.

Abordar la comunidad con la implementación de prácticas productivas de corto plazo desde acciones emprendedoras con iniciativas hacia el desarrollo de patios productivos (Aprovechamiento de áreas verdes).

Justificación

En aras de los resultados obtenidos en la investigación, se observa en el aspecto acción educativa un proceso formativo en el que los estudiantes reciben preparación hacia la productividad a través de acciones prácticas y teóricas en las que se fortalece el área agropecuaria, simultáneamente en la formación institucional se identificó el emprendimiento como herramienta de desarrollo social y económico con ideas innovadoras en actividades productivas que suministran a los estudiantes herramientas necesarias para cumplir metas laborales.

Es importante señalar que en el aspecto economía institucional se encontró fomento de autogestión en proyectos productivos de los cuales los estudiantes obtienen beneficios, consideran que al desarrollar trabajo productivo se genera riqueza y bienestar social siendo este, un eje integrador en la educación media técnica por lo que consideran indispensable la autogestión y la motivación.

Vale destacar que no siempre se reutilizan recursos para la preservación de la naturaleza siendo necesario su reimpulso y aunque manifiestan que reciben formación, solo algunas veces estas actividades le permiten impulsar su creatividad en la autogestión, a

✘ José Herrera

✘ Eder López

su vez, se dan elementos subjetivos en el desarrollo personal, con la necesidad de hacerlos prácticos para que se conviertan en herramientas al cumplir las metas laborales, puesto que solo algunas veces se toma en cuenta la opinión de los estudiantes en el desarrollo de acciones emprendedoras.

Se denota que el estudiantado no dedica sus horas libres a desarrollar actividades productivas impulsando una baja transformación de su comunidad, siendo esta beneficiada solo en algunas oportunidades de las labores en la institución, en ello, desde el hogar ha sido poca la ayuda recibida por estudiantes en el impulso de actividades productivas. La familia se integra poco a las actividades de la institución, entonces, los estudiantes consideran que casi nunca cuentan con herramientas cognitivas para gestionar sus propios recursos.

En consecuencia, se hace necesario gestionar un plan de acción en el que acciones productivas vallan de lo familiar e individual desde diversas áreas redimensionando los proyectos a la realidad económica nacional, es ineludible que se incluya en él a la familia para contribuir en la autogestión, dicho plan debe apuntar al desarrollo cognitivo del estudiante para que conozca procedimientos técnicos y cualidades emprendedoras.

Metodología

A través de la apertura institucional se procede a incorporar a docentes y estudiantes en acciones ejecutadas para el emprendimiento y la autogestión en la invitación permanente a la participación basada en la entrega y explicación de la propuesta y su justificación, lo cual se lleva a cabo por etapas:

1.-Selección de contenido:

En este aspecto se consideran 4 fases, dada la necesidad de los estudiantes de reconocerse desde su individualidad como agentes de cambio de su propia realidad se implementa, la primera etapa: motivación al logro como tema necesario ante la realidad nacional y el contexto en que se desenvuelven, tomando para ello estrategias que involucren una dinámica de trabajo donde se potencien las cualidades de cada participante en la arista de la vocación, se busca el reconocimiento autoconsciente de características específicas que encaminen labores ejecutables desde la empírica realidad de cada uno.

Para esta fase se asesora en los temas de las unidades de producción adaptados a la realidad contextual del estudiante.

Como segunda fase se toma la autogestión cualificando los elementos del contexto es decir, definir espacios geográficos, condiciones y la destreza de cada participante para redimensionar el espacio con que se cuenta y los cambios posibles a realizar desde los recursos existentes, así como considerar las probabilidades que tiene para emprender determinada acción.

☒ José Herrera

☒ Eder López

Bajo la premisa de alcanzar un objetivo productivo en cada asistente se consideran las propuestas de autogestión realizadas por estudiantes para iniciar junto a la institucionalidad un cultivo en el que se haga practica la idea de emprender como tercera fase de esta etapa.

En una cuarta fase el acercamiento al desarrollo emprendedor donde junto a estudiantes en el desarrollo de sus conocimientos se asesorará la comunidad sobre procesos productivos y estrategias de cultivo así como exponer la diversidad de formas en que se puede emprender y lograr en sus espacios la incorporación de patios productivos.

2.- Planificación de estrategias:

En esta etapa, recogidas las ideas de docentes y estudiantes durante la aplicación del cuestionario, de acuerdo a las fases consideradas en la selección del contenido, se tiene:

Primera fase: Motivación al logro, se concreta mediante charla motivacional con análisis de material bibliográfico de lecturas reflexivas con dinámica participativa en la que partícipes desarrollen ideas de su potencial reconociéndose hacedores de su propia realización con asesoría en temas de unidades de producción.

Segunda fase: Autogestión, taller teórico práctico en el que se analiza desde la observación las potencialidades del espacio geográfico y condiciones ambientales de la institución y la comunidad enmarcado en la productividad a partir de los recursos con que se cuenta, realizando observación al espacio más cercano para elaborar propuestas ejecutables.

Tercera fase: emprendimiento, trabajo práctico basado en las propuestas de los estudiantes en el cual se procede a acondicionar terreno, cultivar controlar y hacer seguimiento a cultivo en la institución.

Cuarta fase: el acercamiento al desarrollo del trabajo emprendedor por los estudiantes para empoderar la comunidad en diferentes unidades de producción, de las aprendidas y desarrolladas durante su formación.

3.- Evaluación.

Las actividades enumeradas y organizadas para la ejecución serán evaluadas en la medida que se den, a decir, la institución, docentes y estudiantes evaluarán en la observación directa los avances y logros del objetivo calificando errores para proponer estrategias.

Es esta etapa la más elemental iniciando con la motivación al logro, la cual será valorada en la participación de docentes e interactividad de los estudiantes con la inquietud del aprender, el deseo de desarrollar que incide de forma práctica en la indagación y búsqueda de alternativas de parte del estudiante de forma subjetiva.

En la autogestión se evalúa la participación de estudiantes en la segmentación de ideas y propuestas que le ayuden a impulsar la productividad enmarcada en espacios de su comunidad, la calidad de dicha evaluación se centra en la clasificación de características necesarias para la ejecución de acciones.

Así, se concreta la evaluación del emprendimiento en la cosecha del rubro cultivado basado en calidad y cantidad.

☒ José Herrera

☒ Eder López

La observación y compañía en el desarrollo del trabajo emprendedor se convierten en la estrategia para evaluar el impacto en la comunidad a través de la implementación de asesoría en emprendimiento.

4.- Sistematización de resultados en cada una de las fases:

Primera fase: Motivación al logro, los estudiantes participaron de forma dinámica y voluntaria exaltando sus cualidades para ejecutar labores de trabajo emprendedor.

Segunda fase: Autogestión, se reconoce en el ámbito geográfico e institucional los espacios aptos para producir en base a lo existente.

En la idea de trabajar el área agropecuaria como principal elemento para la conversión productiva se realiza observación de áreas cultivadas y se dan propuestas enfocadas en un espacio adyacente al taller de agricultura, considerada la necesidad de conseguir alimento para aves de corral se acuerda el cultivo de maíz (previa autorización de la directiva de la institución).

Tercera fase: emprendimiento, tras recibir la aprobación y autorización de la directiva institucional se procede a preparar el terreno que involucra desmalezamiento del área, profundización del terreno, movimiento de tierra y elaboración de surcos, posteriormente se abren los hoyos y se procedió a la siembra.

Productos de Investigación

Volumen 4

N.º 4

Año 2019

HUELLAS Rurales

Cuarta fase: desarrollo de estrategias metodológicas que faciliten la interacción con la comunidad para enmarcar el trabajo emprendedor.

Plan de Acción

En concordancia con lo explicado en las etapas anteriores y organizadas bajo un esquema que permita la fluidez de las actividades se concreta el siguiente plan de acción:

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
Patrimonio histórico y cultural de la ciudad de Rubio

PLAN DE ACCIÓN

Título del proyecto: Acciones emprendedoras autogestionadas por estudiantes del sexto año en Fe y Alegría.

Objetivo general: Demostrar mediante la práctica destrezas y habilidades para el emprendimiento y la autogestión productiva de estudiantes del sexto año en Fe y Alegría.

Dirección del escenario: calle principal Buenos Aires.
Parroquia: Alberto Adriani Municipio: Fernández Feo.

Fecha de inicio: 29/02/2016 Fecha de cierre: 31/07/2016

Investigador: José Herrera

Personal docente que colabora: Personal directivo, docentes de 6to año, docentes de áreas y estudiantes.
Institución atendida: E.T.A Pbro. Rubén Darío Mora

Plan de Acción Orientado al Emprendimiento para la Autogestión Productiva de los Estudiantes en Fe Y Alegría

☒ José Herrera

☒ Eder López

Contenidos:

Emprendimiento: productividad, gestión, control.

Desarrollo personal: Motivación, diagnóstico.

Autogestión: recursos, seguimiento, evaluación.

OBJETIVOS Específicos	ESTRATEGIAS	ACCIONES	HORAS DE PLANIFICACIÓN	HORAS DE EJECUCIÓN	LUGAR DE EJECUCIÓN	RECURSOS
Analizar las características individuales y colectivas de los estudiantes del sexto año para la autogestión productiva en emprendimiento.	<ul style="list-style-type: none"> - Charlas motivacionales. - Conversatorio (Mesa redonda) - Talleres. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Charla motivacional hacia el emprendimiento enmarcado en la realidad nacional y local. 2. Conversatorio y análisis de la autogestión productiva atendiendo la realidad local. 	10 horas	5 horas	E.T.A Pbro. Rubén Darío Mora.	Talento Humano: Investigador: José Herrera, estudiantes de 6to año y representante. Recursos materiales. <ul style="list-style-type: none"> - Material bibliográfico. - Papel Bond. - Marcadores.

Productos de Investigación

Volumen 4

N. - 4

Año 2019

HUELLAS

Rurales

		3. Taller de autogestión sobre las potencialidades de los educandos desde lo institucional a lo comunitario. (Aplicabilidad de unidades de producción en corto, mediano y largo plazo).				
Observar que acciones productivas se realizan para la sustentabilidad de las unidades de producción desde la institución.	<ul style="list-style-type: none"> - Observación directa. - Visita guiada en unidades de producción. - Taller 	1. Observar los aspectos que apuntan a la sustentabilidad en las unidades de producción.	1 horas	2 horas	E.T.A Pbro. Rubén Darío Mora.	Talento Humano: Investigador: José Herrera, estudiantes de 6to año y representante. Recursos materiales. - Hojas blancas. - Lápiz.
		2. Trabajo grupal sobre propuestas a implementar en las unidades de producción con respecto a la				

Plan de Acción Orientado al Emprendimiento para la Autogestión Productiva de los Estudiantes en Fe Y Alegría

☒ José Herrera

☒ Eder López

<p>Desarrolla actividades prácticas de producción agrícola a través de un cultivo orgánopónico.</p>	<p>- Trabajo de campo.</p>	<p>1. Acondicionar espacio para cultivo orgánopónico.</p>	<p>7 días</p>	<p>4 meses</p>	<p>E.T.A Pbro. Rubén Darío Mora.</p>	<p>Talento Humano: Investigador: José Herrera, estudiantes de 6to año y representantes. Recursos materiales. - Herramientas manuales. - Abono. - Semillas. - Fertilizantes.</p>
		<p>2. Siembra de cultivo de ciclo corto en espacio acondicionado.</p>				
		<p>3. Control, seguimiento y evaluación de los procesos del cultivo.</p>				

Productos de Investigación

Volumen 4

N. - 4

Año 2019

		4. Discutir sobre el procedimiento para la aplicabilidad de este rubro en el contexto comunitario para la autogestión y el emprendimiento productivo por el estudiante.				
Abordar la comunidad con la implementación de prácticas productivas de corto plazo desde acciones emprendedoras con iniciativas hacia el desarrollo de patios productivos (Aprovechamiento de áreas verdes).	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico comunitario (Observación de potencialidades). - Mesas de trabajo (Consejos comunales, líderes comunitarios y familias). - Talleres. - Trabajo de campo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construcción de la DOFA. 2. Autogestión y emprendimiento con los estudiantes en el desarrollo de proyectos locales. 3. Conversatorio sobre la consolidación de patios productivos en la comunidad. 4. Fortalecer el empoderamiento comunitario. 	2 días	1 mes	Contexto comunitarios	Talento Humano: Investigador: José Herrera, estudiantes de 6to año.

Plan de Acción Orientado al Emprendimiento para la Autogestión Productiva de los Estudiantes en Fe Y Alegría

☒ José Herrera

☒ Eder López

Cronograma de actividades

OBJETIVOS	ESTRATÉGIAS	ACCIONES	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO
Analizar las características individuales y colectivas de los estudiantes del sexto año para la autogestión productiva en emprendimiento.	<ul style="list-style-type: none"> - Charlas motivacionales. - Material bibliográfico. - Talleres. 	1. Charla motivacional hacia el emprendimiento enmarcado en la realidad nacional y local. 2. Conversatorio y análisis de la autogestión productiva atendiendo la realidad local.	X					
		3. Taller de autogestión sobre las potencialidades de los educandos desde lo institucional a lo comunitario. (Aplicabilidad de unidades de producción en corto, mediano y largo plazo).	X					

Productos de Investigación

Volumen 4

N.º 4

Año 2019

Proponer acciones productivas para la sustentabilidad del taller de agricultura a través de control y evaluación.	- Observación directa. - Trabajo grupal.	1. Observar los aspectos que apuntan a la sustentabilidad en las unidades de producción.	X					
		2. Trabajo grupal sobre propuestas a implementar en las unidades de producción con respecto a la sustentabilidad.		X				
Desarrolla actividades prácticas de producción agrícola a través de un cultivo orgánopónico.	- Trabajo práctico.	1. Acondicionar espacio para cultivo orgánopónico.		X				
		2. Siembra de cultivo de ciclo corto en espacio acondicionado.			X			

Plan de Acción Orientado al Emprendimiento para la Autogestión Productiva de los Estudiantes en Fe Y Alegría

☒ José Herrera

☒ Eder López

		3. Control, seguimiento y evaluación de los procesos del cultivo.			X	X	X	X
		4. Discutir sobre el procedimiento para la aplicabilidad de este rubro en el contexto comunitario para la autogestión y el emprendimiento productivo por el estudiante.						X
Abordar la comunidad con la implementación de prácticas productivas de corto plazo desde acciones emprendedoras con iniciativas hacia el desarrollo de patios productivos (Aprovechamiento de áreas verdes).	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico comunitario (Observación de potencialidades). - Mesas de trabajo (Consejos comunales, líderes comunitarios y familias). - Talleres. - Trabajo de campo. 	1. Construcción de la DOFA.						X

Productos de Investigación

Volumen 4

N.º 4

Año 2019

		2. Autogestión y emprendimiento con los estudiantes en el desarrollo de proyectos locales.							X
		3. Conversatorio sobre la consolidación de patios productivos en la comunidad.							X
		4. Fortalecer el empoderamiento comunitario.							X

Fuente: Tomado de López y Noguera (2013), editado por Herrera (2016).

☒ José Herrera

☒ Eder López

Explicación de las actividades ejecutadas

Fundamentación de las actividades 1 y 2 del objetivo 1:

La realización de una charla de motivación viene dada puesto que Fernández (2014) formula “El reto está en educar para que ellos y ellas sean protagonistas de su propio desarrollo, para que se empoderen y participen en los cambios que se avecinan, orientando los mismos hacia la consecución de una sociedad más humana” (p. 24), por el postulado del autor la idea de educar va dirigida a la práctica de estrategias que involucren al estudiante como elemento principal del sistema educativo y más allá resalten en cada uno la convicción de triunfar.

Rescatando el análisis general de resultados se reconoce la idea de que “la motivación se convierta en un factor fundamental para ser buen emprendedor”, lo que conlleva a focalizar en primera instancia el factor motivacional para iniciar un proceso para el emprendimiento.

Objetivo alcanzado en el taller:

Orientar a los estudiantes del sexto año para el emprendimiento y autogestión productiva a través de talleres motivacionales en la E.T.A Pbro. Rubén Darío Mora, Fe y alegría.

Productos de Investigación**Volumen 4**

N. - 4

Año 2019**HUELLAS**
Rurales**Competencias a lograr:**

Propone estrategias productivas, creativas e innovadoras para satisfacer las necesidades de la sociedad.

Duración:

5 (horas)

Contenidos:

Desarrollo personal.

Autogestión y emprendimiento productivo.

Inicio:

El docente organiza y dirige a los estudiantes en semicírculo para desarrollar dinámica “explotando la imaginación”, en la cual procede a pasar entre los estudiantes globos inflados con un papel interno en el que aparece ítem referente a los contenidos desarrollados, así al lanzar al aire el globo quien la toma debe explotarla y desarrollar lo expuesto en el ítem, a decir ejemplo de lo que desde sus conocimientos puede desarrollar del tema expuesto.

Desarrollo:

Se procede a conversar de forma interactiva con los estudiantes bajo el apoyo de otros docentes sobre las cualidades específicas que posee cada uno resaltando la necesidad de explorar el potencial existente bajo el concepto de la necesidad de llegar a la meta u objetivo de cada ser como elemento único e irrepetible

☒ José Herrera

☒ Eder López

del mundo y la sociedad, en el cual se hace necesario buscar las alternativas para concretar los sueños desde los valores como principal brújula en la búsqueda del camino de la realización personal.

En un dialogo fraterno se socializa la idea de cada estudiante sobre lo que puede y quiere hacer en un futuro próximo concretado en una lluvia de ideas un objetivo en común y en él las diversas formas en que consolidados como equipo podrían alcanzar dicho objetivo. Ello consientes de concretar una acción ejecutable, basados en sus requerimientos y elementos existentes para su concreción.

Cierre:

Debate de los estudiantes a través de la argumentación proyectando sus posibles acciones individuales en el marco del emprendimiento y la autogestión desde un enfoque socio comunitario.

[Memoria Fotográfica]



Ejecución fase 1 de plan de acción: Apertura e ideas organizadas, reflexiones



Plan de Acción Orientado al Emprendimiento para la Autogestión Productiva de los Estudiantes en Fe Y Alegría

☒ José Herrera

☒ Eder López



Ejecución Fase 3 de plan de acción: siembra de cultivo.



Ejecución Fase 3 de plan de acción: desmalezamiento y limpieza.

Plan de Acción Orientado al Emprendimiento para la Autogestión Productiva de los Estudiantes en Fe Y Alegría

☒ José Herrera

☒ Eder López



Ejecución Fase 3 de plan de acción: crecimiento y aporque.

Productos de Investigación**Volumen** 4

N. - 4

Año 2019**HUELLAS**
Rurales

Ejecución Fase 3 de plan de acción: florescencia y cosecha

☒ José Herrera

☒ Eder López

REFERENCIAS

Arias, F (2006). El Proyecto de Investigación. Caracas. Editorial Episteme.

Bonilla L, Haimman E (2005) Introducción a la educación en economía social y popular [Libro en línea]. Ministerio de comunicación e información. Disponible: <http://www.haiman.com.ve/Archivos/Libros%20publicados/Introduccion%20a%20la%20educacion%20en%20economia%20social%20y%20popular.pdf> [consulta: 2015, mayo 8]

Borjas B. (2003) La gestión al servicio de la innovación. [Libro en línea] Editorial Federación internacional de Fe y Alegría. Disponible: http://www.feyalegria.org/images/acrobat/Folleto%2012%20La%20gesti%C3%B3n%20educativa%20al%20servicio%20de%20la%20innovaci%C3%B3n_2813.pdf [consulta: 2015. mayo 8]

Calderón, O. (2002) La educación para el trabajo en un mundo cambiante. Revista electronia de geografía y ciencias sociales. [Revista en línea], Disponible: <http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn119140.htm> [Consultada: 2015, mayo 10]

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2009, Febrero 19) Gaceta oficial 5908. Febrero 19, 2009.

Delors, J. (1991) la educación encierra un tesoro. [Libro en línea] Unesco editorial Santillana. Disponible: http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF [consulta: 2015, mayo 9].

Fernández, A. (2014). La Educación técnica cambia vidas. Mérida: Federación internacional Fe y Alegría.

Flores, A. Méndez, C (2010) La creatividad en la formación de individuos emprendedores desde el ámbito universitario [Resumen en línea] trabajo publicado. Universidad pedagógica experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Barquisimeto. Disponible <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/educare/article/viewFile/354/164> [consulta: 2015, mayo 8].

Guglielmi, Y. y Quiñones, D. (2013). El estudio de caso como herramienta pedagógica en la formación emprendedora. [Resumen en línea]. Trabajo de investigación publicado. Universidad de Los Andes. Táchira: Venezuela. Disponible:<http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/38015/1/articulo12.pdf> [Consulta: 2015, mayo 23]

Ley Orgánica de Educación. (2003, Agosto 28). Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela 38431, Mayo 8, 2006.

Ley Orgánica de los trabajadores y las trabajadoras 2012 (decreto 8938).

Manual de trabajo de grado y tesis doctorales. (2010). FEDUPEL 4ta reimpresión mayo 2010. Caracas.

Melé, D. (1991) Desarrollo humano y teoría de las organizaciones. [Documento en línea] Universidad de Navarra. Disponible: <http://www.iese.edu/research/pdfs/di-0224.pdf> [consulta: 2015, Octubre 31].

Ministerio del Poder Popular para la Educación. Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano.

☒ José Herrera

☒ Eder López

Caracas: autor. Fundación centro nacional para el mejoramiento de la enseñanza de la ciencia, CENAMEC, 2007.

Noguera, J. (2002) El concepto del trabajo y la teoría social crítica [Resumen en línea] Universidad autónoma de Barcelona. Disponible: http://www.google.co.ve/s&source=web&cd=3&ved=0CCsQFjAC&url=http%3A%2F%2Fwww.o.t%2Findex.p%2FPapers=wNxrVb6gA4HvoATtwYHQBw&usg=AFQjCNFuane1d3PHfU0JXwCU5_vZPjLTw&bvm=bv.94455598,d.cGU [consulta: 2015, mayo 7]

Osorio F, Pereira F. (2011) Hacia un modelo de educación para el emprendimiento. Una mirada desde la teoría social cognitiva. [Resumen en línea] Universidad Javeriana de Cali, Colombia. Disponible: https://www.google.co.ve/?gws_rd=ssl#q=TEORIA+EDUCATIVA+CON+EMPREDIMIENTO [consulta: 2015, Junio 1].

Samuelson, P. y Nordaus, W. (1990). Economía. Editorial: MacGraw-Hill. Madrid, España.

Sampieri, R. (2006). Metodología de la investigación. México: The Macgrou Hill.