

**INNOVACIONES TECNOLÓGICAS USADAS POR LOS
DOCENTES DE ÁREAS RURALES EN EL APRENDIZAJE DE
INGLÉS****TECHNOLOGICAL INNOVATIONS USED BY TEACHERS IN
RURAL AREAS IN LEARNING ENGLISH****Autores: Nancy Yaneth Mogollón Vera**
nayamove12@hotmail.com**Básica Primaria en CER La Laguna - Sede
Ranchadero.****Pamplona - Norte de Santander - Colombia****Juan Carlos Escalante**

jcesclanate1212@gmail.com

Universidad de Pamplona.**Pamplona - Norte de Santander - Colombia****RESUMEN**

Los docentes en áreas rurales, en su esfuerzo por lograr que el aprendizaje sea efectivo deberían de ir de la mano con las innovaciones tecnológicas en el espacio de la enseñanza, además, los profesores que enseñan en sectores campesinos comúnmente deben hacer un mayor esfuerzo para que las tecnologías lleguen a las aulas esto se debe a que las escuelas están alejadas de las ciudades, por tal motivo en esta investigación se buscó analizar las innovaciones usadas por los docentes a través de la Tecnología, Información y Comunicación (TIC) en preescolar para la enseñanza del inglés en el Centro Educativo Rural La Laguna de Silos Norte de Santander; teniendo en cuenta la escasa utilización de la tecnología en el área

Innovaciones Tecnológicas Usadas por los Docentes de Áreas Rurales en el Aprendizaje de Inglés

✘ Nancy Yaneth Mogollón Vera

✘ Juan Carlos Escalante

rural, se tomó como base de estudio el grado preescolar. La investigación fue descriptiva con enfoque cualitativo, enmarcado en los fundamentos de la investigación acción - participante, además, los informantes fueron escogidos intencionalmente, se procedió a entrevistar a siete docentes de la institución antes mencionada, asimismo, la aplicación y análisis fue por medio de entrevista semi - estructurada, donde se les dio oportunidad a los docentes para que de forma abierta opinaran en cada una de las preguntas. Los resultados mostraron que los docentes consideran la utilización de las Tic en el inglés para que niños de preescolar puede ayudar a desarrollar su autonomía, su creatividad y lo motiva a aprender más, por otro lado, a los docentes lo hacen ser maestros integrales y capacitados para guiar a los niños de las zonas rurales a entrar al mundo de las innovaciones educativas. Como conclusión se evidenció en el estudio que los niños cuando trabajan con material tecnológico prestan más atención a las clases y aprenden de manera más fácil que con los métodos de desarrollo cognitivos.

Palabras claves: Innovaciones, TIC, docentes rurales, aprendizaje, inglés

ABSTRACT

Teachers in rural areas, in their effort to make learning effective, should go hand in hand with technological innovations in the teaching space, in addition, teachers who teach in rural sectors commonly must make a greater effort so that the technologies reach the classrooms this is due to the fact that the schools are far from the cities, for this reason this research sought to analyze the innovations used by teachers through Technology, Information and Communication (ICT) in preschool for the teaching English at the La Laguna Rural Education Center in Silos Norte de Santander; taking into account the scarce use of technology in rural areas, the pre-school grade was taken as the base of study. The research was descriptive with a qualitative approach, framed in the foundations of action - participant research, in addition, the informants were chosen intentionally, seven teachers from the aforementioned institution were interviewed, and the application and analysis was carried out through semi - structured interview, where teachers were given an opportunity to openly give their opinions on each of the questions. The results showed that teachers consider the use of ICTs in English so that preschool children can help develop their autonomy, their creativity and motivates them to learn more, on the other hand, teachers make them become integral and trained teachers. to guide children from rural areas to enter the world of educational innovations. In conclusion, it was evident in the study that children when they work with technological material pay more attention to classes and learn more easily than with cognitive development methods.

Keywords: Innovations, ICT, rural teachers, learning, English

✕ Nancy Yaneth Mogollón Vera

✕ Juan Carlos Escalante

INTRODUCCIÓN

Existe una tendencia hoy en día, de iniciar a los niños en el aprendizaje del inglés en el nivel preescolar o en la primaria, sin embargo, es importante analizar en qué caso el aprendizaje temprano de una lengua extranjera es algo innovador y ventajoso. Con la presente investigación se busca analizar las innovaciones usadas por los docentes a través de la Tecnología, Información y Comunicación (TIC) en preescolar para la enseñanza del inglés. Además, desde otra perspectiva se plantean los cursos de inglés que ofrecen las escuelas o academias bilingües, se comprende que difícilmente los estudiantes alcanzarán de manera masiva el dominio de la lengua extranjera, en muchos casos solo se limitan a la repetición o a llenar algunos textos sin interpretar o apropiarlo en su quehacer diario.

Se piensa entonces que una nueva concepción de la educación se logra, a partir de una investigación que brinde los criterios necesarios para determinar que fundamentos pedagógicos son los adecuados en cada área disciplinaria y como se deben enseñar de modo que en este caso la enseñanza de una segunda lengua (el inglés) sea didáctica, creativa, llamativa y se relacione con el lenguaje cotidiano de los estudiantes. Las investigaciones pedagógicas novedosas en el área del aprendizaje del inglés buscan en el afianzamiento de competencias comunicativas utilizando las Tecnologías Informáticas y el juego como herramientas movilizadoras de aprendizajes a través de proyectos de aula en los estudiantes del grado preescolar, sin desligarse por supuesto

de una educación integral en el desarrollo de sus dimensiones y la transversalidad con otras áreas y proyectos.

Asimismo, el desarrollo profesional para la innovación educativa tiene como fin preparar a los docentes para aportar a la calidad educativa mediante la transformación de las prácticas educativas con el apoyo de las TIC, adoptar estrategias para orientar a los estudiantes hacia el uso de las TIC para generar cambios positivos sobre su entorno, y promover la transformación de las instituciones educativas en organizaciones de aprendizaje a partir del fortalecimiento de las diferentes gestiones institucionales: académica, directiva, administrativa y comunitaria. Para lograr estos fines, los programas, iniciativas y procesos de formación para el desarrollo profesional docente deben ser pertinentes, prácticos, situados, colaborativos e inspiradores; estos constituyen los principios rectores para la estructuración de dichas propuestas. (Ministerio de Educación Nacional, 2013).

La innovación educativa juega un papel importante y fundamental en las áreas rurales, debido a que buscan rasgos distintivos del cambio y mejoramiento de la estructura educativa, varios autores han aportado con definiciones de innovación educativa. Entre ellos está Carbonell (Pedro, 2002 León, 2002) citado por (Rimari. 2005) quien entiende la innovación educativa como:

Un conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los

Innovaciones Tecnológicas Usadas por los Docentes de Áreas Rurales en el Aprendizaje de Inglés

✕ Nancy Yaneth Mogollón Vera

✕ Juan Carlos Escalante

cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes. La innovación no es una actividad puntual sino un proceso, un largo viaje o trayecto que se detiene a contemplar la vida en las aulas, la organización de los centros, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional del profesorado (p.25).

Lo antes descrito por los autores centra su propósito en que la innovación alterar la realidad vigente, modificando concepciones y actitudes, alterando métodos e intervenciones y mejorando o transformando, según los casos, los procesos de enseñanza y aprendizaje. La innovación, por tanto, va asociada al cambio y a lo que las nuevas tecnologías presentan, por esa razón los docentes deberían estar a la vanguardia del mundo cambiante que día a día presenta nuevos retos y nuevas expectativas para mejorar en parte la calidad de vida de los individuos que se están formando en las escuelas. Por otro lado (Escudero, 1998) señala que: “Innovación educativa significa una batalla a la realidad tal cual es, a lo mecánico, rutinario y usual, a la fuerza de los hechos y al peso de la inercia” (p. 32) citado por (Rimari. 2005).

Además, Pascual (1998) supone, pues, una apuesta por lo colectivamente construido como deseable, por la imaginación creadora, por la Innovación Educativa, instrumento de desarrollo innovación equivale, a un determinado clima en todo el sistema educativo que, desde la Administración a los profesores y alumnos, propicie la disposición a indagar, descubrir, reflexionar, criticar, cambiar. Es por ende que la

innovación educativa debe convertirse en una puerta abierta al cambio, desechando lo rutinario y dando paso a la creatividad y apropiación de conceptos de una manera lúdica y didáctica.

De esta manera, se mostraran las razones para que los docentes tomen las innovaciones para colocarla al servicio de esta sociedad cambiante y que puedan enseñarse en las comunidades rurales, empezando por los niños y niñas en este caso en edad preescolar, brindándoles herramientas tecnológicas que contribuyan a despertar en ellos su deseo por adquirir un aprendizaje significativo; lo que redundara en niños competentes que empiezan desde muy temprana edad un ciclo de bilingüismo que los lleve a competir en un futuro en campos más amplios y esta enseñanza debe plantearse de una manera motivacional que no conlleve para ellos una tarea más sino una forma de divertirse aprendiendo.

MARCO TEÓRICO

El aprendizaje de una lengua extranjera en los primeros años de vida necesita de un periodo de motivación, transición y juego que se ha llamado periodo de sensibilización, el cual puede corresponder al que Krashen y Crawford (2007) en su “Teoría de Orden Natural llamó Periodo del Silencio, prácticamente visible en el mundialmente conocido Método natural”. Este respeta el silencio inicial de los estudiantes hasta cuando se sienten más seguros y se les permite usar la lengua de acuerdo con su desarrollo personal (Chaparro et al, 2012). Es por todo esto que en el preescolar es necesario

**Innovaciones Tecnológicas Usadas por
los Docentes de Áreas Rurales en el
Aprendizaje de Inglés**

☒ Nancy Yaneth Mogollón Vera

☒ Juan Carlos Escalante

utilizar todos los métodos didácticos y lúdicos posibles para llevar a niños de preescolar a que se sientan a gusto aprendiendo una segunda lengua y se les facilite este trabajo, la utilización de TIC es un adecuado recurso que conllevará a este objetivo.

El niño y la niña, en corto tiempo descubren la forma de comunicarse interactivamente con la gente y su entorno, descubre, indaga y explora situaciones, se hace entender y satisface sus necesidades. Es decir, que la etapa de sensibilización se debe caracterizar porque el aprendizaje del nuevo código se hace de una forma natural, con comunicación auténtica, atractiva, activa y placentera en donde el juego es un actor importante. El profesor se ve comprometido con la creación de estrategias que de manera divertida capturen el interés del niño (Chaparro, ob.cit).

Moreno (2011), afirma que “el alumno adquiere confianza para comunicarse en otro idioma a medida que conoce más palabras, lo cual le facilita identificar las estructuras gramaticales y desarrollar las habilidades básicas del idioma: hablar, escuchar, leer y escribir” (p.25). Es en la casa cuando empieza al niño a pronunciar sus palabras el momento en que gana confianza de parte de sus padres para ampliar su vocabulario desde la primera palabra; cuando llega a la edad escolar en su primer grado preescolar llega el trabajo para el docente quien debe seguir fomentando esta confianza no solo para ampliar el vocabulario de su lengua materna; sino para ayudarlo a la introducción de otra lengua mediante estrategias que considere necesarias

y accequibles para motivar el amor por el lenguaje.

La mediación tecnológica multimedia en el aula ha resultado efectiva para el aprendizaje de vocabulario inglés. (Moreno, 2011) ha concluido que además de incrementar el nivel de vocabulario, los recursos multimedia ofrecen ventajas al facilitar la atención y atender los diversos estilos de aprendizaje del alumnado. Citados por (Gutiérrez, et.al 2013, p.3). Las TIC son parte del mundo actual y ahora el niño nace con una gran facilidad para su manejo, por lo que es un recurso motivante y de fácil acceso para que los maestros lo utilicen con sus niños desde el primer momento de entrada en la escuela. Es así como para Ugas (2003) considera que eso desestabiliza el currículum centrado en contenidos permanentes e irrefutables. La idea misma de contenido se diluye ante la oleada de información, genera sujetos educados que “transitan” conocimientos rápidamente sustituibles, lo que implica que se requiere una reforma y una diversidad escolar en la que no se puede seguir siendo actor pasivo.

Las características de los recursos multimedia permiten que sean mediadores efectivos en el aprendizaje. El término mediación surge de Vygotski dentro del paradigma sociocultural y se refiere a la intervención de artefactos, instrumentos o herramientas para facilitar la interacción entre el sujeto y el objeto promoviendo la zona de desarrollo próximo (Fernández, 2006). Citados por (Gutiérrez, ob.cit, p.3). Es por ende que estos recursos multimedia, hacen más factible que el

Innovaciones Tecnológicas Usadas por los Docentes de Áreas Rurales en el Aprendizaje de Inglés

✘ Nancy Yaneth Mogollón Vera

✘ Juan Carlos Escalante

estudiante adquiera el aprendizaje de una manera práctica y efectiva, facilitando la apropiación de conceptos básicos, en este caso en el área de inglés.

La educación actual se caracteriza por contener enfoques pedagógicos formales y tradicionales, en los cuales aunque hay un intento por lograr un enfoque activo y social, no se evidencia una integración de finalidades educativas llevando a resultados dispares y aislados de la sociedad y de la realidad histórico social en la cual están inmersos los niños, donde lo pedagógico e innovador se pierde y se desvirtúa en otros intereses que no son precisamente los más interesantes; por otro lado; si bien cierto que en Colombia la Guía 22 de Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras señala que:

El inglés pretende mejorar la calidad del sistema educativo y con miras a adecuarlo a las exigencias del mundo moderno, no incluye al grado preescolar en este plan ya que empieza a hablar desde el grado primero a tercero como principiantes sin contar con que los teóricos afirman que ya el niño conociendo su lengua madre puede adquirir más fácilmente una segunda lengua; lo que para estos estándares de la educación colombiana sería dejarlos por fuera de esta enseñanza (p.35).

De acuerdo con lo anteriormente expuesto, sin los recursos suficientes y programas necesarios que utilicen las TIC como recurso de enseñanza del

inglés en preescolares, es imperioso preguntarse si los gobiernos han dado importancia a este nivel para seguir un escalamiento correcto de la enseñanza de una segunda lengua en los colegios del país o si se necesita plantear desde afuera y como docentes estrategias que puedan implementarse en un futuro y que incluyan las nuevas tecnologías para estar a la par con la evolución de la educación en otros países.

Por otro lado, Barron (2015) afirma que se denotan tensión entre el progresismo-conservadurismo, pedagogía moderna, educación tradicional, educación al servicio del alumno-enseñanza centrada en los contenidos, academicismo frente al psicologismo, aprendizajes ajustados en función de los objetivos, frente a los procesos desencadenados. “El conocimiento escolar no es una categoría homogénea internamente, sino peculiar en diferentes tramos del sistema educativo, porque tiene destinatarios diferenciados... la mezcla de públicos descubrirá conflictos culturales que se ocultaban en el reparto y en la especialización social de la cultura” (Gimeno, 2010: 37).

La enseñanza del inglés en la actualidad es vista como una necesidad global para que el estudiante pueda competir en el futuro en un campo profesional con condiciones adecuadas. No importa en qué continente se viva qué edad tengamos, el hecho es que para cualquier persona es indispensable tener los respectivos conocimientos de la lengua inglesa. El aprendizaje de esta lengua se hace indispensable desde el principio del ciclo escolar cuando ya el niño conoce su lengua

Innovaciones Tecnológicas Usadas por los Docentes de Áreas Rurales en el Aprendizaje de Inglés

☒ Nancy Yaneth Mogollón Vera

☒ Juan Carlos Escalante

y se sabe comunicar por medio de ella, cuando más temprana es la edad, más fácil adquirir este conocimiento; por lo que se tornará más significativo si es dinamizado con herramientas como las TIC; en la evolución del conocimiento radica la importancia de la utilización por parte de los docentes de instrumentos que en la primera infancia hagan motivante el aprendizaje.

En Colombia la ley general de Educación establece como uno de sus objetivos en la Dimensión Comunicativa, para el nivel Preescolar: la adquisición de vocabulario, la comprensión, seguimiento de instrucciones y la capacidad de expresarse en un segundo idioma. En el preescolar, encontramos pequeños de 5 a 6 años, edades ideales para el aprendizaje de idiomas, es necesario replantear la didáctica del inglés, y optar por enseñar este idioma como si se enseñará el español, a través de juegos, cantos, rondas, manualidades, dibujos, así los niños aprenderán el inglés de una manera más lúdica, divertida y obtendrán un aprendizaje más significativo.

La tarea educativa se organiza tomando en cuenta lo que los estudiantes hacen y piensan, es así como en esa práctica donde se cita la pronunciación y la escritura del inglés, donde los niños de edad preescolar tienen sus capacidades, ya que cuando estos tratan de entablar un diálogo en inglés se enfrentan a una tarea intelectual, estimulante, que les permite valorar sus propios esfuerzos, descubrir nuevos conceptos y buscar diversas estrategias comunicativas; en este caso la estrategia pedagógica es el juego y el empleo

de las TIC.

Es importante destacar el acercamiento a los estudiantes hacia el inglés, dentro de un contexto más propicio para poner en práctica el aprendizaje activo, el desarrollo de los procesos de pensamiento y para contribuir significativamente tanto al sentido como a la utilidad del inglés. Nosotros como docentes debemos tener una razón académica que consiste en ser un medio facilitador del proceso de enseñanza del inglés, y a la vez crear un paradigma pedagógico nuevo que destierre la enseñanza tradicionalista para dar paso a la innovación y al uso de las tecnologías de la información y la comunicación de forma motivadora y que genera aprendizaje significativo.

Al hablar de la utilización de las TIC en el aprendizaje del inglés en el nivel preescolar se debe justificar la importancia de la innovación en la educación y la enseñanza; varios autores han aportado con definiciones de innovación educativa; entre ellos está Jaume, quien entiende la innovación educativa como: un conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes (Rimari, 2005. P. 3). El inglés o cualquier segunda lengua que se les pueda enseñar a los niños desde el primer momento en que inician su vida escolar en preescolar es una gran ganancia para más adelante enfrentar el mundo globalizado en el que estamos viviendo, una segunda lengua le imprime al niño una habilidad con la que se va a sentir más seguro en el futuro, el docente

✕ Nancy Yaneth Mogollón Vera

✕ Juan Carlos Escalante

como capacitador, como mediador del conocimiento debe encontrarlas herramientas necesarias para fortalecer y motivar este aprendizaje en las TIC puede encontrar un recurso magnifico con el cual jugar en una segunda lengua con el niño, si en esta herramienta tecnológica se combina la lúdica y la didáctica se llegara a un aprendizaje significativo en esta área.

METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTOS

Cuando se desea realizar una investigación científica es necesario tener claro que el mismo implica un proceso complejo y sistemático que debe conducir a conocer una realidad cuyas características tienen que desencadenar el objeto de estudio, de allí la posibilidad de proponer en las áreas rurales de Colombia el uso de las tecnologías informáticas como herramienta didáctica, para la motivación de los estudiantes de preescolar por el idioma inglés en el Centro Educativo Rural La Laguna, Sede Ranchadero del Municipio de Silos Norte de Santander, el cual se destaca por ser un tema que se torna interesante debido a su versatilidad para ser abordado, en este caso, específicamente se trabajará con el paradigma cualitativo de investigación, debido a su amplitud para analizar e interpretar la información inherente a las circunstancias presentadas. En este tipo de metodología, se tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno, no se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible. En investigaciones cualitativas se debe hablar de entendimiento en profundidad en lugar de exactitud:

Se trata de obtener un entendimiento lo más profundo posible, el uso de la investigación cualitativa se manifiesta en la responsabilidad y el compromiso por parte de la investigadora en el hecho de buscar una solución al problema evidenciado.

El escenario ideal para la investigación es aquel en el cual el observador obtiene fácil acceso, establece una buena relación inmediata con los informantes y recoge datos directamente relacionados con los intereses investigativos. Tales escenarios sólo aparecen raramente. El escenario es el definido para la aplicación de la investigación, en este caso se trató de la comunidad del Centro Educativo Rural La Laguna, Sede Ranchadero del municipio de Silos del Departamento Norte de Santander, la cual posee características propias de una zona rural, está ubicada en medio de una población con características agropecuarias con múltiples bondades tanto para el cultivo de los rubros vegetales como para la producción de especies animales, en este sentido, es preciso hacer referencia, además de presentar una diversidad de elementos que son propios de la colectividad donde está asentada que el uso de la tecnología en la enseñanza del inglés.

Después de realizado la descripción del escenario donde se ejecutó la investigación se procedió a escoger los informantes claves, además, la elección de dichos informantes se centró en los docentes especialistas de las áreas de idiomas e informática que con su experiencia y conocimientos proporcionaron información abundante y certera que puso ser empleada en el desarrollo de la investigación. En tal sentido, por ser esta una investigación de tipo cualitativo los informantes fueron escogidos intencionalmente y se procedió a entrevistar a siete docentes de la institución

Innovaciones Tecnológicas Usadas por los Docentes de Áreas Rurales en el Aprendizaje de Inglés

☒ Nancy Yaneth Mogollón Vera

☒ Juan Carlos Escalante

demarcados con los códigos; DEI (Docente especialista de informática), DING (Docente de inglés) y DPR (Docente de preescolar).

La recolección de la información se llevó a cabo a través de la aplicación de una entrevista semi - estructurada a los informantes claves seleccionados previamente (docentes), con el objetivo de recolectar los testimonios y lograr de esta forma evidenciar los diversos puntos de vista manejados por ellos, para de esa forma lograr una triangulación de los mismos para constituir la realidad. La entrevista puede ser definida como un mecanismo de aproximación que permite profundizar nuestro conocimiento sobre un determinado proceso, grupo, situación o vivencia. Para su desarrollo es útil contar con una guía de conversación en la cual los tópicos son determinados de manera general. Nuevas preguntas y asuntos para tratar pueden ser resultado de la interacción con el entrevistado lo cual es viable siempre y cuando no nos aparte de nuestro objetivo de indagación. Cabe destacar que para la aplicación de la entrevista será necesario el establecimiento de un ambiente agradable, y el hecho además de establecer cierta confianza con las personas entrevistadas permitiendo superar las barreras previstas dentro del proceso de recolección de la información. La aplicación de la entrevista se hizo con mucho cuidado y de manera sistemática, se apoyará con una grabadora de voz, un diario de campo para registrar todas las observaciones evidenciadas por el estudioso.

Para llevar a cabo la investigación se realizó una verificación constante de la información

obtenida, con la finalidad de verificar que los datos sean de buena calidad, gracias a que la entrevista es directa, explícita y no da lugar a errores que afecten o incidan en la obtención de las respuestas, lo que facilitará el manejo e interpretación de la información de manera fácil y sencilla, así como su validación e interpretación.

Al recolectar la información la misma se sometió al análisis de la interpretación de los discursos presentados en las grabaciones, en los cuales se pudo describir la interpretación que han hecho las personas implicadas a través de sus respuestas, por otro lado vale la pena resaltar que éste se apoyó con el proceso de la observación el cual sirvió para realimentar el trabajo de investigación, logrando de tal forma llegar al triángulo paradigmático y poder generar varias estrategias para dicho estudio.

RESULTADOS, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Es importante estar consciente de que el uso de las TIC en la educación inicial ayuda al niño a desarrollar destrezas para el manejo del uso del computador y enseña también al docente a capacitarse y estar a la vanguardia, convirtiéndose en una estrategia didáctica que pone a trabajar gran parte de sus sentidos (auditivo, visual, táctico). Por eso las necesitan; la clase se vuelve más interactiva y se hace más atractiva para el niño. Se les debe de enseñar desde pequeños que el internet no es solo para chatear o jugar, para que le tomen la debida importancia que esta tiene y aplicarla al aprendizaje.

☒ Nancy Yaneth Mogollón Vera

☒ Juan Carlos Escalante

La triangulación entendida como técnica de confrontación y herramienta de comparación de diferentes tipos de análisis de datos (triangulación analítica) con un mismo objetivo puede contribuir a validar un estudio de encuesta y potenciar las conclusiones que de él se derivan.

Tabla 1
Triangulación de los resultados

INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

CATEGORIA Importancia de la segunda lengua

Entrevista No estructurada

Los docentes coinciden en que en el aprendizaje de una segunda lengua es potencialmente importante en niños de edad pre-escolar ya que allí es donde los niños están recibiendo de manera más activa las nuevas enseñanzas y es en este momento donde ellos empiezan una socialización diferente a la que tiene en su hogar lo que les facilita el aprendizaje de una segunda lengua.

Observación Directa

Se observa la inexperiencia de los docentes en la enseñanza-aprendizaje del inglés, no por falta de conocimientos en el área, sino por la falta de recurso, se ve que el método tradicional sigue siendo el más utilizado y que a pesar de que los docentes manifiestan que no es el óptimo para la enseñanza de una segunda lengua siguen utilizándolo.

Bases Teóricas

El pensamiento del niño se desarrolla en la medida en que se desarrolla su lenguaje los niños comprenden y se apropian del lenguaje en interacción este principio apoya los conceptos de Vigotsky y Bruner pues sostienen que el niño nace dentro de la comunidad de personas que emplean un lenguaje y el aprendizaje de su lengua forma parte de su socialización como miembro de esta comunidad. Jean Piaget plantea una teoría genética y formal del conocimiento según la cual “el niño debe dominar la estructura conceptual del mundo físico y social para adquirir el lenguaje”.

CATEGORIA Estrategias Pedagógicas
Entrevista No estructurada

Las estrategias utilizadas se basan en lúdica y didáctica, con juegos, canciones y dramatizaciones

Observación Directa

Las estrategias según lo observado van más dirigidas a atraer la atención del niño, enfocadas principalmente en el juego, con muy pocas diferencias en cada grupo.

Bases Teóricas

En una investigación realizada por Kelly, K. (2001) con niños de 4 y 5 años, en la cual se buscaba comparar el lenguaje expresivo de los niños mientras utilizaban el área de computación y mientras se encontraban en el período de juego libre dentro de aulas preescolares evidenció que no se encontraban diferencias en la cantidad de lenguaje (MLU) utilizado por los niños en ambas situaciones.

Herramientas Didácticas
Entrevista No estructurada

Las herramientas más utilizadas por los docentes según ellos son los juegos y la didáctica con canciones.

Observación Directa

Se observaron herramientas como carteles, juegos, libros de pintura, canciones, dramatizaciones.

Bases Teóricas

La incorporación de las nuevas tecnologías de información y comunicación al contexto educativo ha sido vista como la posibilidad de ampliar la gama de recursos, estrategias didácticas y las modalidades de comunicación que se pueden ofrecer para el mejoramiento, optimización y alcance del quehacer educativo. (Garassini)

Innovaciones Tecnológicas Usadas por los Docentes de Áreas Rurales en el Aprendizaje de Inglés

☒ Nancy Yaneth Mogollón Vera

☒ Juan Carlos Escalante

Capacitación

Entrevista No estructurada

Consideran las Tic como innovadoras y necesarias, ya que piensan que los niños reciben de mejor manera el aprendizaje cuando se les innova y se les da herramientas donde se sientan autónomos y motivados, pero en la escuela nueva no hay oportunidad de hacerlo.

Observación Directa

No se tiene capacitación en los docentes para la utilización de herramientas tecnológicas como estrategia pedagógica.

Bases Teóricas

Según Tavernier (1998) citado por Garassini y otros, “nunca es demasiado pronto para aprender a pensar y bajo formas y con instrumentos distintos, adaptados a la edad y las motivaciones, la informática puede y debe encontrar su lugar a todos los niveles de la enseñanza, desde la escuela infantil”.

Innovación

Entrevista No estructurada

Los docentes manifiestan la importancia de las Tic como un recurso y herramienta que ayuda a innovar el aprendizaje y hace más fácil la enseñanza, les da a los niños una motivación de interactuar con herramientas innovadoras y llevan el conocimiento a sus clases de manera lúdica y didáctica

Observación Directa

No se denota innovación en las estrategias utilizadas.

Bases Teóricas

Por su parte, Imbernón (1996: 64) afirma que: “la innovación educativa es la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica”

TIC**Entrevista No estructurada**

La utilización de las Tic en el inglés para niños de preescolar puede ayudar a desarrollar su autonomía, su creatividad y lo motiva a aprender más, por otro lado, lo hace integral y convierte a un maestro bien capacitado en guía para ellos.

Observación Directa

Se denota una ausencia casi total de utilización de las Tic en el aprendizaje del inglés en niños de preescolar del centro educativo rural La laguna, con la excepción de una docente que trabaja con los equipos de su propiedad y videos y aplicaciones suyas

Bases Teóricas

Según Venzal (ob.cit), las TIC pueden ayudar a recrear espacios y hábitos de la lengua inglesa:

- Desarrollar una enseñanza autónoma,
- Fomentar el valor afectivo y humano en el aula, estrategias pedagógicas para determinar las necesidades y diferentes estilos de aprendizaje, fortalecer la confianza,
- Aumentar la capacidad del alumno de “aprender a aprender” el alumno debe ser consciente de lo que aprende, y motivarle para que siga trabajando en casa los recursos y los conocimientos para trabajar la extensión personal de conocimiento
- Ayudar a la atención a la diversidad, multitud de recursos, ayuda visual que puede resultar muy eficiente para el alumnado, buscar la creatividad y compromiso tanto de estudiantes como por parte de los profesores.

✘ Nancy Yaneth Mogollón Vera

✘ Juan Carlos Escalante

CONCLUSIONES

El conocimiento y aprendizaje de un segundo idioma puede hacerse más enriquecido y agradable para los educandos, cuando el docente tiene en cuenta diversas estrategias, buenas herramientas metodológicas y sobre todo, cuando estimula y mejora la motivación de los estudiantes ya que cuanto más motivado esté mayor será el aprendizaje; lo cual no implica que el maestro se deba llenar o saturar la clase de muchas herramientas sino que se debe buscar recursos que van acorde a la realidad y moda del contexto como lo son las herramientas tecnológicas que tiene un gran auge en la actualidad además que resulta bastante agradable para los educandos.

Para la enseñanza de un segundo idioma es recomendable iniciar el proceso desde preescolar aprovechando la edad temprana del niño y utilizando metodologías activas e interactivas que ayuden a una mejor apropiación del conocimiento. Se debe apoyar la comunicación en inglés con gestos, láminas, videos, canciones, juegos, expresiones en general pero especialmente con herramientas tecnológicas que contribuyan a un entendimiento claro de lo que se quiere orientar y que incentiven y motiven al niño a aprender de manera creativa.

Para que los docentes puedan apropiarse de modelos de aprendizaje más actuales e innovadores deben tener las herramientas necesarias y contar con la capacitación correspondientes, que además los recursos que poseen las escuelas estén de acuerdo con los currículos y se adapten a la evolución del mundo moderno. El Centro Educativo Rural La

Laguna, no posee los materiales y herramientas tecnológicas adecuadas para ofrecer a los niños de preescolar una estrategia que conlleve a un verdadero aprendizaje significativo en el inglés, ya que sus aulas tecnológicas no poseen los equipos dotados de aplicaciones necesarias para esta interacción y por otro lado sus docentes no están capacitados para ofrecerlos.

La falta de recursos metodológicos y tecnológicos en las escuelas nuevas para los niños de preescolar conllevan un debilitamiento de los programas de inglés y un atraso con respecto a escuelas regulares. Las estrategias que los docentes utilizan tanto al principio de clases, como al final y los métodos para crear atención en ellos no funciona de manera correcta y no está llevando a un aprendizaje significativo del inglés en niños de preescolar como debería ser. Además, falta compromiso del gobierno en ofrecer mayores oportunidades a estos docentes para realizar su trabajo y buscar estrategias metodológicas de acuerdo con el currículo y a los recursos de sus escuelas.

IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS

En lo que se refiere a las estrategias pedagógicas y modelos de enseñanza que utilizan los docentes de la escuela en los niños de preescolar para la enseñanza del inglés, la gran mayoría estuvieron de acuerdo con que el modelo tradicional se mezcla un poco con el constructivista y que se intenta cambiar la mera repetición por ejercicios

Innovaciones Tecnológicas Usadas por los Docentes de Áreas Rurales en el Aprendizaje de Inglés

☒ Nancy Yaneth Mogollón Vera

☒ Juan Carlos Escalante

lúdico y guías que contienen dibujos y maneras creativas y didácticas; sin embargo, las TIC no son utilizadas casi en ningún momento de la clase, ya que para poder hacerlo deben utilizar sus propios recursos y no cuentan con ellos (internet y equipos computacionales) por lo que los docentes deben seguir con el método tradicional de repetir, escribir en el tablero y llevar guías. Por otro lado, ellos no poseen la capacitación necesaria para utilizar aplicaciones y otros recursos tecnológicos de las TIC en esta enseñanza del inglés en niños pequeños.

En las preguntas que se realizan con respecto a la atención del niño, los métodos para mantener a los niños concentrados en la clase, la comunicación entre docente - estudiante, manifiestan que al principio de las clases la comunicación es del 100%, que llegan con ánimo y dispuestos a aprender inglés y permanecer concentrados, pero con el transcurrir del tiempo se empiezan a dispersar ya que no los motivan los diferentes recursos, y se aburren fácilmente, sin contar con que hay varios que tienen problemas para quedarse quietos y para mantener su atención en una actividad mucho tiempo, por lo que una docente manifiesta que la única estrategia que le ha funcionado son los videos y juegos de inglés en el computador de su propiedad, sin embargo son aplicaciones y juegos que no todos los docentes pueden adquirir y con un solo computador para varios niños es difícil.

Al realizar el análisis del discurso se puede resumir la entrevista realizada a los 7 docentes de la siguiente manera:

1. ¿Cuál es su estrategia para enseñar inglés?

Al preguntar por la estrategia utilizada casi la mitad de los docentes entrevistados admite utilizar el modelo tradicional; el resto manifiesta que utiliza juegos; sin embargo en la observación se vislumbra que el modelo tradicional tiene un mayor porcentaje en estas clases; ya que se utiliza el tablero y la repetición como medio para la enseñanza en los niños; mientras que no se observó en tan alto porcentaje el juego; las TIC en definitiva son casi inexistentes como estrategia en esta institución y así lo manifiestan los docentes ya que solo uno de ellos dijo utilizarlas y así efectivamente se observó en estas clases. Lo que indica una deficiente evolución en las formas de enseñar más aun cuando se trata de niños tan pequeños.

Manifiesta una de las docentes: “La misma de siempre, la tradicional y con los materiales que se encuentran en la escuela, porque no hay muchas opciones de cambio, si no nos capacitan para las TIC”.

2. ¿Por qué cree que es necesario impulsar más la segunda lengua, teniendo en cuenta la realidad colombiana?

Se interrogó a los docentes sobre la importancia de la segunda lengua y sus enseñanzas en los niños de preescolar, todos coinciden con que es de primera necesidad en la enseñanza y más cuando se trata de niños que empiezan su escolaridad; la pregunta enfatiza porque es importante impulsarla a lo que la gran mayoría de docentes contestó que es necesaria

✘ Nancy Yaneth Mogollón Vera

✘ Juan Carlos Escalante

tanto por competencias para los niños como porque hacen que la educación sea más integral.

Todos los profesores sienten que el inglés debe tener una importancia real, que debe esforzarse por parte de la escuela de adquirir nuevos métodos de enseñanza, especialmente en estas edades de 4 a 6 años, cuando los niños están abiertos a innovación; dice un profesor “si se contara con los materiales innovadores y con tecnología dispuesta para enseñar un buen inglés desde los primeros años escolares, sería genial, los niños podrían tener habilidades en una segunda lengua lo que les abriría muchas puertas”.

3. ¿Cuáles son las mayores dificultades a las que crees que se ven enfrentados los docentes de inglés y cómo sugerirías enfrentarlas?

Los docentes manifiestan que, aunque el inglés es una materia muy bonita y necesaria en estas épocas, las mayores dificultades para su enseñanza se dan por la falta de capacitación pedagógica en esta área y la falta de material disponible, dicen que deberían existir aplicaciones de TIC y maneras más didácticas con materiales adecuados para niños de esta edad, ya que ellos necesitan la innovación para que se facilite el aprendizaje.

Se les nota preocupación cuando hablan de otras escuelas donde ya la tecnología y especialmente las TIC se utilizan como metodología para el aprendizaje, dicen querer aprender mucho sobre las aplicaciones necesarias y el manejo completo de las TIC como recursos didáctico, lúdico y de enseñanza,

pero manifiestan hasta el momento no haber recibido ninguna clase de capacitación al respecto, sienten que la enseñanza de una segunda lengua desde el primer año está en mora de procesos tecnológicos como ayuda de la enseñanza.

4. Y en el caso de los niños ¿Cómo haces para que no se desconcentren?

El material didáctico creado por los mismos docentes y con los materiales disponibles son la única forma de hacer que los niños no se desconcentren y brindarles una enseñanza menos tradicional ya que la sala de computo no está equipada correctamente y no tiene aplicaciones para este fin. La escasa formación en sistemas y tecnología de los docentes también juega en contra de las estrategias didácticas, ya que así se contará con la tecnología y equipos necesarios en la escuela los docentes no tienen como manejar aplicaciones necesarias para utilizar con niños pequeños, por lo que ellos piden además de ayuda con material lúdico y didáctico, una capacitación extensa para poder tener acceso a las TIC.

5. ¿Por qué considera las TIC importantes en preescolar para el aprendizaje del inglés?

Los docentes de preescolar están de acuerdo con que las TIC en el inglés se hacen necesarias si se pretende tener una clase más didáctica o evolucionar en los modelos pedagógicos, por lo que manifiestan que es necesario que las instituciones puedan implementarlas con buenos equipos y una capacitación necesaria. Los docentes manifiestan que en las escuelas preescolares el niño y la niña

Innovaciones Tecnológicas Usadas por los Docentes de Áreas Rurales en el Aprendizaje de Inglés

☒ Nancy Yaneth Mogollón Vera

☒ Juan Carlos Escalante

aprenden muchas cosas, adquieren hábitos, juegan, cantan y son muy felices porque están dentro de un mundo de niños y niñas.

La educación inicial promueve el desarrollo y el aprendizaje del niño de 0 a 6 años, considerándolo como ser social, persona y sujeto de derechos, participe activo de su proceso de formación integral, integrante de una familia y una comunidad que posee unas características de desarrollo, sociales y culturales particulares, elementos que se incorporan en la planificación del nivel. Los aprendizajes generados en el nivel se promueven, desde el punto de vista curricular, mediante áreas de desarrollo: el lenguaje, desarrollo del pensamiento, social, emocional y moral y psicomotricidad.

La experiencia temprana de socialización resulta definitiva para el desarrollo posterior de los niños, experiencia que se adquiere en un centro de educación preescolar. La computadora es una herramienta de trabajo frecuente en nuestra sociedad en la actualidad, por ello es necesario estimular a los niños y niñas para que lleguen a conocerla y utilizarla. Pero en los ámbitos educativos, donde no centramos la atención en la computadora como objeto de estudio sino como un recurso que ponemos a disposición de nuestros alumnos y alumnas que son los sujetos de aprendizaje. Por tanto, utilizamos la PC para aprender letras, palabras, pronunciar, escribir lo que hace que sea importante estar consciente de que el uso de las TIC en la educación inicial ayuda al niño a desarrollar destrezas para el manejo del uso del computador y para ayuda en cualquier área y más en una segunda lengua donde debe tener en cuenta pronunciar, escribir, leer, entre otros.

6. ¿Considera que el Apoyo de las TIC como Motivación para los Estudiantes?

La mayoría de los docentes entrevistados creen necesario en la enseñanza las experiencias con TIC ya que creen que esto evoluciona la enseñanza y hace más novedoso y fácil el aprendizaje en niños pequeños que captan esta tecnología de manera natural. Es necesario conocer las posibilidades didácticas que pueden ofrecer los computadores y la manera en que las instituciones educativas contemplan la incorporación de la informática en el aula:

a. Como fin: ofrecer a los alumnos conocimientos y destrezas básicas de informática como bases de educación tecnológica adecuadas a cada edad.

b. Como medio: convertir a la informática en un instrumento de aprendizaje. Compatible con su uso como fin.

Para el profesor: como medio o instrumento con dos utilidades: tareas administrativas y de enseñanza (diseño, adaptación o elección de materiales informáticos adecuados a contenidos curriculares).

Para el alumno: como medio o instrumento de aprendizaje en diferentes áreas. Los niños preescolares se pueden beneficiar del uso de las computadoras, sólo si esto se hace de una forma adecuada y si es con una capacitación especial de sus docentes.

☒ Nancy Yaneth Mogollón Vera

☒ Juan Carlos Escalante

7. ¿Tiene algunas experiencias de aprendizaje del inglés con TIC, ¿cuáles?

Todos los docentes manifestaron que nunca han tenido experiencias con TIC en ninguna área, el proceso de enseñanza-aprendizaje se hace de la manera tradicional, allí no existen materiales para estas tareas, “lo único que se abolió de la prehistoria fue la tiza y el tablero negro”, y “ahora debemos nosotros mismos traer guías”.

Otra docente manifiesta: “Con decirle que yo lo único que sé manejar en la computadora son las redes sociales, y el correo”

Por otro lado, mediante observación directa, aplicando el método de recolección de diario de campo se observaron durante dos clases cada grupo de preescolar de las siete sedes del Centro Educativo Rural La Laguna; en las horas correspondientes al área de inglés, se encuentra que cada grupo no cuenta con más de (20) estudiantes con edades entre 5 y 7 años; se observan aulas sin mucho material didáctico. Para esta observación se tiene en cuenta factores como: Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas; elementos que utiliza el alumno, cuadernos de los alumnos, contenidos, criterios de evaluación, estrategias, modelo de enseñanza, material didáctico, utilización de TIC y comportamiento y la atención en los niños.

Se encontró que la gran mayoría de niños en preescolar se mantiene atento a la clase de inglés de sus docentes aproximadamente 15

minutos, después de este tiempo la atención se esparce y empiezan a hablar, a escribir otra cosa, o jugar; lo que la profesora no puede evitar; se observa además que cuando la docente en una de sus clases con un grupo les llevó dos computadores los niños estuvieron muy atentos a los videos y juegos que se les expuso para la clase de inglés; repetían y escribían tal y como el muñeco del computador se los pedía; quizá los colores y las imágenes; además de la voz del muñequito llamaba mucho su atención; además de la novedad que representa para los niños pequeños el computador.

Se observa además que todavía se enseña con repetición y planas, lo que hace que los niños se aburran fácilmente y pierdan la atención en la tarea que realizan; los docentes trabajan en la gran mayoría con material de la vieja era, cuadernos, tablero y repeticiones; lo más novedoso son las guías que elaboran ellos mismos con dibujos y juegos sencillos, además de los carteles o láminas de enseñanza del inglés donde se encuentra el cuerpo, los números, los saludos y otros temas como Vocales, números, partes del cuerpo, colores, objetos, familia, frutas, saludos que es en general el contenido programático que manifiestan todos los docentes en este curso.

Los docentes manifiestan que “los niños y niñas se están desarrollando en un mundo muy diferente al que a nosotros nos correspondió crecer, por tal razón, se hace necesario que los educadores y profesionales afines cuenten con espacios para

Innovaciones Tecnológicas Usadas por los Docentes de Áreas Rurales en el Aprendizaje de Inglés

☒ Nancy Yaneth Mogollón Vera

☒ Juan Carlos Escalante

reflexionar, compartir y repensar la pedagogía, aprovechando las potencialidades de las TIC en el aprendizaje”. Y además se sienten rezagados al saber que en otras escuelas si utilizan las tecnologías.

Para concluir, el objetivo principal de la investigación fue analizar las innovaciones usadas por los docentes a través de la Tecnología, Información y Comunicación (TIC) en preescolar para la enseñanza del inglés en el Centro Educativo Rural La Laguna de Silos Norte de Santander, razón por la cual, se evidenció en el estudio que los niños cuando trabajan con material tecnológico prestan más atención a las clases y aprenden de manera más fácil que con los métodos tradicionales, este aspecto debe ser considerado como un componente fundamental en la enseñanza y los currículos sobre todo en las aulas de preescolar y también en la actualización docente. Es vital que los programas respondan a esta necesidad sentida de los docentes en términos de brindar espacios en los que reflexionen y compartan experiencias en relación con estrategias, técnicas y metodologías propias del diseño de material pedagógico. De hecho, si se interviene en este aspecto, se estaría de alguna manera contribuyendo con la cualificación de los procesos de enseñanza -aprendizaje de lenguas en tanto que los materiales se constituyen en herramientas facilitadores de estos procesos y específicamente cuando se trata de herramientas tecnológicas en aulas de clase.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Barrón, Concepción (2015). Concepciones epistemológicas y práctica docente. Una revisión. REDU, Revista de Docencia Universitaria. Vol. 13 (1), Enero-Abril 2015, 35-56

Chaparro A, Cruz C, Janneth M. (2012) Proyecto Curricular de inglés. Universidad Nacional. Bogotá. Recuperado el 30 de mayo de 2015 en: <http://www.unal.edu.co/iparm/pdf/planes%20de%20estudios>

Krashen, S. & Crawford, J. (2007). English learners in American classrooms: 101 questions, 101 answers. NY: Scholastic

Fernández, María Victoria. (2006) Las TIC en la enseñanza del inglés como Lengua Extranjera (ILE): una herramienta online y una offline. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa. Universidad de Vigo. Ourense - España. Recuperado el 30 de mayo de 2015 en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2229232>

Garassini M y Padrón V. (2004) Experiencias de uso de las TIC en la Educación Preescolar en Venezuela.

Gimeno Sacristán, J. (2010). ¿Qué significa curriculum? En J. Gimeno, Saberes e incertidumbres sobre el curriculum (pp. 21-45). Madrid, Morata.

Gutiérrez M, Gómez M, García I. (2013). Tecnología multimedia como mediador del aprendizaje de vocabulario inglés en preescolar. Recuperado

✘ Nancy Yaneth Mogollón Vera

✘ Juan Carlos Escalante

el 31 de mayo de 2015 en: [file:///C:/Users/Usuario_2/Downloads/275959-377272-1-SM%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario_2/Downloads/275959-377272-1-SM%20(1).pdf)

Hernández R; Fernández C y Baptista. (2003). Metodología de la Investigación. Tercera edición. McGraw-Hill Interamericana. México, D. F.

Ley 115 de 1994- Ley General de Educación - Colombia

Ministerio de Educación (2013). Colombia aprende publican “Competencias TIC para el desarrollo profesional docente”. Colombia. Recuperado el 31 de mayo de 2015 en: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles>

Moreno, F. (2011). La multimedia como herramienta para el aprendizaje autónomo del vocabulario del inglés por parte de los niños. Recuperado el 30 de mayo de 2015 en: <http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123->

Pascual, Roberto (1998). La gestión educativa ante la innovación y el cambio. Madrid.

RimariA, Wilfredo. (2005) La innovación educativa un instrumento de Desarrollo. Recuperado 30 de mayo de 2015, http://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/innovacion_educativa_octubre.pdf

Rojas, B. (2010). Investigación Cualitativa. Fundamentos y Praxis. Caracas: Fedeupel

Rubin, H.J. y Rubin, I.S. (1995) Qualitative

interviewing. The art of hearing d a t a .
Thousand Oaks, CA: Sage.

Ugas. G., (2003) Del Acto Pedagógico al
Acontecimiento Educativo. Ediciones del Taller
Permanente de Estudios Epistemológicos en Ciencias
Sociales Táchira. Venezuela UNESCO, 1996, 1998

Venzal, R. (2012). Las TIC en la Enseñanza del
Inglés. UAL. España. Recuperado el 31 de mayo de
2015 en: [http://repositorio.ual.es:8080/
jspui/bitstream/10835/2092/1](http://repositorio.ual.es:8080/jspui/bitstream/10835/2092/1)