

PÁGINA WEB COMO ESTRATEGIA PARA EL SEGUIMIENTO DE LOS COMPROMISOS ESCOLARES

Torcoroma Carvajalino Bayona
Institución Educativa Fundación. San Alberto, Cesar - Colombia
torco0382@gmail.com

RESUMEN

El propósito de la investigación lo constituyó la creación de una herramienta web que permita realizar el seguimiento de los compromisos escolares en los estudiantes de los grados Octavo y Noveno de la Institución Educativa Fundación del municipio de San Alberto - Cesar, teniendo en cuenta los factores que están afectando su desempeño satisfactorio e identificando las diferentes causas que han ocasionado que estos estudiantes no cumplan con sus deberes académicos. El estudio cuantitativo midió de manera independiente las variables relacionadas con esta problemática en los educandos, lo que interfiere en la obtención de los desempeños básicos requeridos para la aprobación del grado respectivo. El proceso de indagación se realizó mediante la aplicación de instrumento de recolección de datos (encuesta), cuyos resultados reflejaron muchas causales involucradas de manera directa con el incumplimiento de las actividades escolares, donde los actores del entorno familiar tenían de cierta manera complicidad por la falta del seguimiento sistemático que debían efectuar en sus hogares o por ocupar los estudiantes en actividades caseras restándoles tiempo para que éstos jóvenes realizaran las actividades propuestas para la casa. Los resultados de la investigación permitieron determinar que el proyecto de la página web mitigaba en parte diferentes causas de incumplimiento, partiendo de la idea que esta página adoptó un escenario incluyente en los criterios de participación dinámica entre docentes y estudiantes, brindándole la posibilidad al padre de familia de estar en contacto de manera sincrónica y asincrónica con los docentes.

Palabras clave: Corresponsabilidad de la educación; Compromisos escolares; TIC; Página Web

ABSTRACT

The purpose of the research was the creation of a web tool that allows the monitoring of school commitments in students in grades Eighth and Ninth of the Educational Institution Foundation of the municipality of San Alberto - Cesar, taking into account the factors that They are affecting their satisfactory performance and identifying the different causes that have caused these students not to fulfill their academic duties. The quantitative study independently measured the variables related to this problem in the students, which



interferes in obtaining the basic performance required for the approval of the respective degree. The inquiry process. Through the data collection instrument (survey), it reflected many causes directly involved with the non-fulfillment of school activities, where the actors in the family environment were somewhat complicit in the lack of systematic monitoring that they had to perform in their homes or for occupying students in home activities taking time for these young people to carry out the activities proposed for the house. The results of the investigation made it possible to determine that the web page project partially mitigated different causes of non-compliance, based on the idea that this page adopted an inclusive scenario in the criteria of dynamic participation between teachers and students, giving the possibility to the parent of family to be in synchronous and asynchronous contact with teachers.

Keywords: Co-responsibility of education; School commitments; TIC; Web page

INTRODUCCIÓN

Los docentes de la Institución Educativa Fundación, ubicada en zona de difícil acceso al nororiente del municipio de San Alberto (Cesar), durante diez años han planteado en las diferentes reuniones pedagógicas del Consejo Académico y en las Comisiones de Evaluación y Promoción, las dificultades académicas y entre ellas la más constante es el incumplimiento de la presentación de tareas que se asignan a los estudiantes. A pesar de ser un factor que afecta el rendimiento académico del educando, los diferentes Proyectos Pedagógicos siempre se direccionan al tema de la deserción, componentes pedagógicos y la práctica pedagógica, desconociendo la gravedad que conlleva el no análisis de este factor en el desempeño académico de los educandos. De esto han dado fe las diferentes excusas verbales expuestas por los estudiantes y las tareas copiadas de sus compañeros, que se ha convertido en asunto común y que se ha procurado mejorar a través de notas escritas a los padres y en otros casos al observador escolar, teniendo en cuenta su reincidencia.

De esta situación, la institución educativa no ha planteado indicadores en el plan de mejoramiento institucional, ni mucho menos en los planes de mejoramiento por área, creando un ambiente propicio para que esta deficiencia se agudice cada día. No existe información que dé fe de los ambientes familiares de estos estudiantes, lo cual impide neutralizar de manera integral y conjunta este factor que viene afectando a los educandos. Por ello, no se puede explicar de manera argumentada los comportamientos característicos de este fenómeno como la apatía, desinterés y el deterioro de su autoestima. Por lo tanto, es muy común observar los jóvenes en su tiempo libre realizar actividades que tienden ser recreativas y deportivas o en tertulias grupales, todas ellas diferentes al interés académico que involucren las realizaciones de actividades escolares que le permitan responder hábilmente ante las diferentes exigencias de sus docentes.



A raíz del alto número de estudiantes que estuvieron en procesos de nivelación en los cuatro períodos lectivos del año 2016, así como las diferentes observaciones y recomendaciones realizadas por las Comisiones de Evaluación y Promoción, resaltando de manera preocupada el incumplimiento de los estudiantes con sus compromisos académicos y en especial con aquellos que se le dejan para realizar en casa y los cuales influyen en el bajo rendimiento académico en los mismos, el Consejo Académico en aras de mejorar esta situación, estableció algunas acciones pedagógicas que sólo buscaron conocer la problemática en el quehacer pedagógico institucional, sin tener en cuenta los diferentes eventos sucedidos en el ámbito familiar de estos educandos, lo que permitió obtener resultados parcializados de esta.

En relación con el planteamiento anterior, las políticas del MEN, con respecto a las competencias de los estudiantes a partir de los Lineamientos Curriculares, los Estándares Básicos de Competencias, los Derechos Básicos de Aprendizaje y el seguimiento sistemático a través de las pruebas Saber 3°, 5°, 9° y 11°, busca fomentar competencias en los estudiantes desde el saber, saber hacer y el ser, con el propósito que se desenvuelvan en las nuevas exigencias que le ofrece el mundo actual. Por lo tanto, la familia y la institución deben ser los grandes garantes de esta formación educativa, creando los mecanismos pertinentes para establecer con claridad los factores que afecten positiva o negativamente dicha formación. Por esto, es conveniente aplicar instrumentos de indagación que brinden información para detectar las diferentes circunstancias que imposibilitan que los estudiantes de la institución educativa no realicen sus respectivas tareas, ya que este es el tema de mayor preocupación.

De este modo, se puede lograr hablar el mismo idioma que propone el Ministerio de Educación a unísono, porque se han identificado las diferentes variables que pueden potenciar las competencias de estos educandos, brindándoles la oportunidad de aprovechar de manera consciente su tiempo libre tanto en el colegio como en la casa, generando un beneficio colateral a los intereses de la familia, la institución y las pretensiones del Ministerio de Educación Nacional. Todo esto con la intención de fomentar una educación holística bajo los valores de la responsabilidad y honestidad, elevando su autoestima y adquiriendo actitudes optimistas de sus capacidades intelectuales que lo proyecten hacia una prospectiva ambiciosa, en el buen sentido de la palabra, gracias a los aportes realizados en su proceso formativo.

Para la investigación, por tanto, es necesario acudir a las ayudas didácticas que brindan las TIC y uno de sus elementos informáticos como lo es la Página Web usada como herramienta que posibilite en los educandos disminuir los altos índices de incumplimiento de compromisos escolares y de la misma forma establecer un canal de comunicación que permita el seguimiento por parte de los docentes y padres de familia, en este orden de ideas y como objetivo general se tiene “Determinar las causas que conllevan al incumplimiento de los compromisos escolares en los estudiantes de los grados Octavo y Noveno de la



Institución Educativa Fundación y que representa el insumo básico para crear un sistema de seguimiento de estos compromisos de manera sistemática”.

El propósito de esta investigación fue describir situaciones y eventos que se manifiestan en los educandos de los grados Octavo y Noveno con respecto al incumplimiento de los diferentes compromisos escolares que se asignan para la casa. El estudio buscó especificar los factores determinantes con la intención de ser sometidos al análisis y con ello, establecer puntos de partida para llevar a cabo un seguimiento sistemático que involucre a los padres de familia, de manera activa en el acompañamiento de dichas actividades escolares en su entorno familiar, pero a su vez pudieron contar con la orientación del docente a través de una herramienta tecnológica como la página Web, que le permita acceder al padre de familia y al estudiante a las distintas informaciones y orientaciones expresadas por el docente en su respectiva área y más aún, acordar momentos de comunicación sincrónica y asincrónica (chat, foros, calendario de actividades, miscelánea de actividades, eventos) a través de la misma.

Los pasos desmedidos con los cuales avanza la sociedad, ha conllevado a que las comunidades educativas interactúen de manera dinámica con los actores directos e indirectos del proceso pedagógico, como estrategia de comunicación y de aprendizaje en todas las dimensiones que conforman el Proyecto Educativo Institucional (PEI), en especial el componente pedagógico. Este interactuar se configura con las diferentes herramientas brindadas por las TIC, con el firme propósito de mantener informada a la comunidad de los distintos sucesos propios del proceso de aprendizaje. “Los rápidos progresos de las tecnologías de la información y la comunicación modifican la forma de elaboración, adquisición y transmisión de conocimientos” (UNESCO, 1998). La educación debe hacer frente a los retos que suponen las nuevas oportunidades que abren las tecnologías, que mejoran la manera de producir, organizar, difundir, controlar el saber y acceder al conocimiento, además, debe garantizar un acceso equitativo a estas tecnologías en todos los niveles de los sistemas de enseñanza.

Las posibilidades que ofrecen las TIC, permiten al docente ser partícipe de la creación de entornos formativos en los cuales es eminente en los procesos de enseñanza y aprendizaje, la interacción multidireccional entre los participantes, aumentando así la construcción de los aprendizajes. Al respecto, señalan Bricall (2000) y Márquez (2002) consideran que las funciones de las TIC desde la perspectiva de los estudiantes tienen las siguientes ventajas: propicia y mantiene el interés, motivación, interacción mediante grupos de trabajo y de discusión que se apoyen en las nuevas herramientas comunicativas: la utilización del correo electrónico, de la videoconferencia y de la red; desarrollo de la iniciativa, aprendizaje a partir de los errores y mayor comunicación entre profesores y alumnos.

En otro sentido, Winne y Marx (1989) señalan que el compromiso escolar se refiere a los eventos de la clase que proporcionan oportunidades para que los estudiantes usen sus “múltiples” recursos cognitivos y motivacionales al servicio del logro de metas personales y educacionales. El compromiso hacia las tareas académicas refiere a la intensidad y



emoción con la cual los estudiantes se implican para iniciar y llevar a cabo actividades de aprendizaje, es una energía en acción que conecta a la persona con la actividad (Appleton, Cristenson, Kin y Reschly, 2006; Mitchell y Carbone, 2011).

Dicha actividad genera un canal de comunicación entre los miembros de la comunidad que permite mitigar dificultades y dinamizar un seguimiento de manera oportuna, focalizándose así la necesidad de implementar una página Web con fines pedagógicos, para Marques (1999), los espacios Web ponen a disposición una gran variedad de actividades que apoyan y facilitan diversas acciones en diversos ámbitos de la vida, como son los de desarrollo personal, los familiares, los laborales, educativos, comerciales, entre otros. En este orden de ideas, los docentes de la institución de manera continua pueden ingresar información del proceso pedagógico de los estudiantes y de igual manera con ella transversalizar temas de interés del quehacer académico al alcance de los padres de familia y así consolidar un seguimiento integral que promueva el mejoramiento de los desempeños académicos de estos estudiantes.

El acceso a la información brindada en la página Web, está posibilitada a través de diversos dispositivos con acceso a internet, acercando a los padres de familia a la institución sin tener que desplazarse a ella debido al difícil acceso por la ubicación geográfica de sus viviendas, la cual ha sido la mayor limitante encontrada para avanzar al unísono en el mejoramiento de los resultados, la cual se estaría superando con este proyecto. La información documentada en la página Web está disponible a la comunidad educativa, siempre y cuando las condiciones atmosféricas no interrumpen la conectividad, considerada ésta un posible interferente en el desarrollo del proyecto y la cual mantendría desinformados a los padres de familia por lapsos de tiempo indeterminados. No obstante, en el análisis de la estrategia es una limitante que no genera perjuicio a largo plazo, permitiendo lograr las metas propuestas en el proyecto.

METODOLOGÍA

El enfoque asumido fue el cuantitativo pues se pretendió medir de manera independiente las variables relacionadas con el incumplimiento de los compromisos escolares de los educandos, lo que ha perjudicado obtener los desempeños básicos requeridos para la aprobación del grado respectivo, evidenciando un deficiente seguimiento por parte del entorno familiar, lo que agudiza la situación académica de estos discentes. Por ello, se establecieron claramente los factores que se midieron y cómo se logró precisión en esa medición. En este sentido, el conocimiento pleno de la situación, fue la carta de presentación para que el método alcance los resultados esperados en la investigación.

El trabajo investigativo se realizó con los estudiantes de los grados Octavo y Noveno de la Institución Educativa Fundación del municipio de San Alberto – Cesar; estos grados están conformados por 20 discentes, los cuales 16 son del grado Octavo y 4 del grado Noveno, considerando que la institución educativa está ubicada en una zona rural de difícil acceso,



lo que conlleva a que los grupos no sean tan numerosos y por lo tanto deban fusionarse para cumplir con la relación técnica estudiante – maestro. Los núcleos familiares de estos estudiantes con respecto a la institución se encuentran distantes geográficamente y se destaca el hecho que algunos de estos hogares están constituidos por madres o padres cabeza de hogar. El servicio pedagógico es atendido por un total de seis docentes y un rector. La muestra, en el trabajo investigativo se fundamentó en la misma población objeto de estudio; considerando que el incumplimiento de los compromisos escolares se reflejó de manera más acentuada en los grados Octavo y Noveno, según las pruebas externas e internas en comparación con la población general de los estudiantes de la institución.

La técnica de recolección de información seleccionada fue la encuesta, entendida como búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados. El instrumento, un cuestionario para obtener, de manera sistemática y ordenada, información sobre las variables que intervienen en la investigación, sobre la población o muestra referida. Esta información hace referencia a lo que las personas son, hacen, piensan, opinan, sienten, esperan, desean, quieren u odian, aprueban o desaprueban, o los motivos de sus actos, opiniones y actitudes.

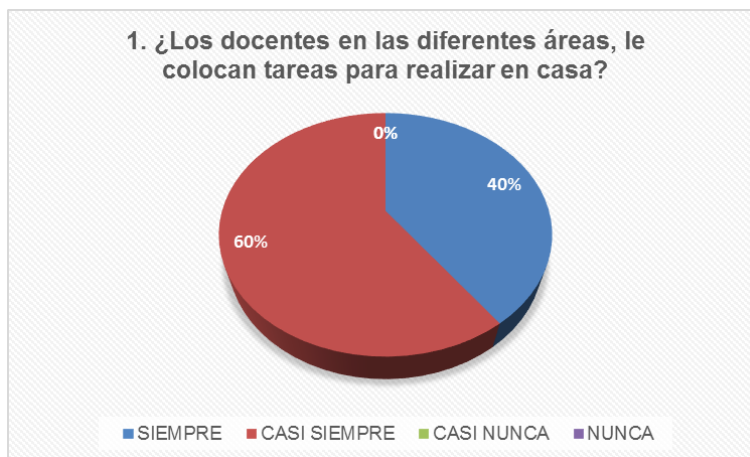
La selección de esta técnica y el correspondiente instrumento se realiza al asumir el precepto que encierra los criterios de la definición de encuesta, por la pertinencia e identidad con los objetivos trazados en el proyecto y las condiciones socioeconómicas de la muestra indagada. Este proceso se diligenció de manera sistemática y consecuente desde el planteamiento de objetivos y preparación de instrumentos de recogida de información, los cuales involucraban la planificación del muestreo, la recogida de datos y el análisis e interpretación de los mismos.

El análisis de los datos se realiza con la tabulación de las respuestas a las preguntas de investigación propuestas con apoyo en la herramienta Excel y la estadística descriptiva al considerar frecuencias absolutas y relativas (porcentajes) los cuales se expresan en gráficos. De los resultados se derivan las conclusiones. Para este caso solo se consideraron los hallazgos derivados de la encuesta aplicada a estudiantes.

RESULTADOS

A continuación se muestran los resultados de la investigación, presentados inicialmente en gráficos tipo torta y luego su respectivo análisis.

Gráfico N.- 1



Fuente: autor del artículo

Se observa que el 40% de la muestra encuestada opinan que los docentes en las diferentes áreas siempre asignan tareas para realizar en casa, y el 60% manifiestan que casi siempre el docente hace esto. En el proceso de aprendizaje los docentes de las diferentes áreas están aplicando la estrategia de tareas para la casa con el fin de reforzar el conocimiento que se adquiere en el aula de clase.

Gráfico N.- 2

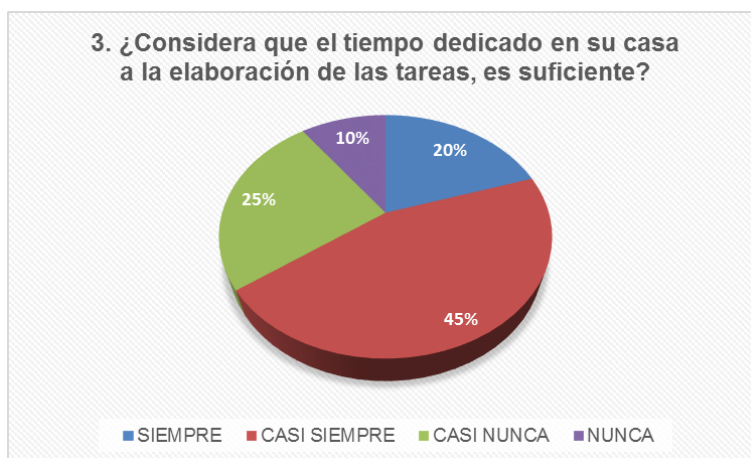


Fuente: autor del artículo

De los estudiantes encuestados el 20% de ellos, manifiestan que sus padres nunca les colaboran en la realización de sus tareas, mientras que el 50% reconocen que casi nunca lo hacen. Un 5% expresa que siempre sus padres les colaboran con la realización de sus tareas. Mientras que un 25% manifiesta que casi siempre cuentan con la participación de los padres en la realización de las mismas. Se evidencia que existe poco seguimiento de los

padres en cuanto a la orientación de las diversas actividades en casa, lo que repercute en un alto índice de estudiantes que incumplen con sus compromisos escolares.

Gráfico N.- 3



Fuente: autor del artículo

El 45% de los encuestados respondieron que casi siempre es suficiente el tiempo dedicado a la elaboración de las tareas, el 20% siempre el tiempo es adecuado, entre tanto tenemos un 25% de ellos manifiestan que casi nunca el tiempo les alcanza y nunca con un 10%. Se muestra un porcentaje considerable tendiente al incumplimiento de los compromisos escolares debido a las diferentes actividades realizadas en las fincas como parte de su rutina diaria o por estar entretenidos en otras actividades externas que se interponen con su interés académico.

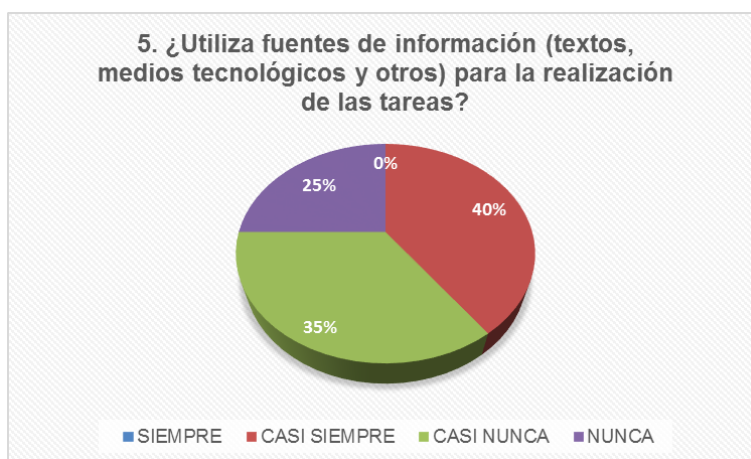
Gráfico N.- 4



Fuente: autor del artículo

El 25% de los estudiantes encuestados, manifiestan que siempre siguen mentalmente un orden consecutivo de la realización de sus actividades cotidianas y el 30% nunca han seguido un orden para ejecutar las diferentes actividades a realizar durante las tardes. Por otro lado, un grupo de estudiantes suele decir que casi nunca se rigen por un horario para realizar sus tareas y esto se refleja en un 30% y un 15% manifiesta que casi siempre realizan las actividades de la tarde siguiendo un horario. El hecho de que los estudiantes no tengan organizado en un horario las diferentes actividades a realizar en las tardes, conlleva al incumplimiento de sus compromisos no solo académicos, sino también en las tareas asignadas en su núcleo familiar.

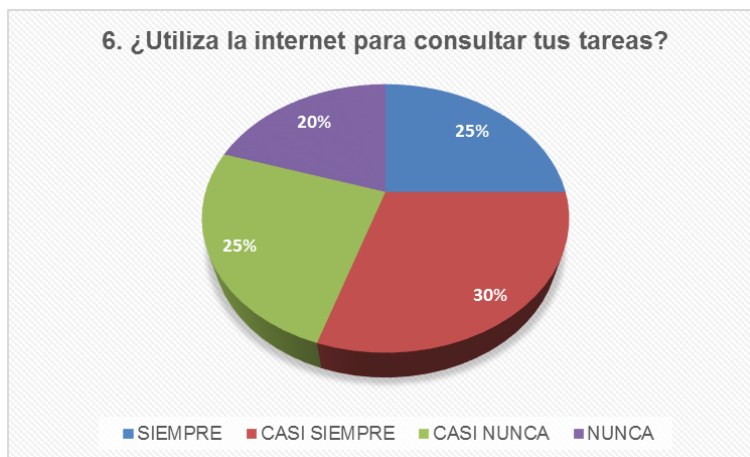
Gráfico N.- 5



Fuente: autor del artículo

El 40% de la muestra, manifiestan que casi siempre se apoyan en las fuentes de información, el 35% casi nunca lo hacen y el 25% le restan importancia. Se resalta que un porcentaje considerable de estudiantes no utilizan las fuentes de información, lo que incrementa el riesgo de no presentar los compromisos escolares asignados por sus docentes.

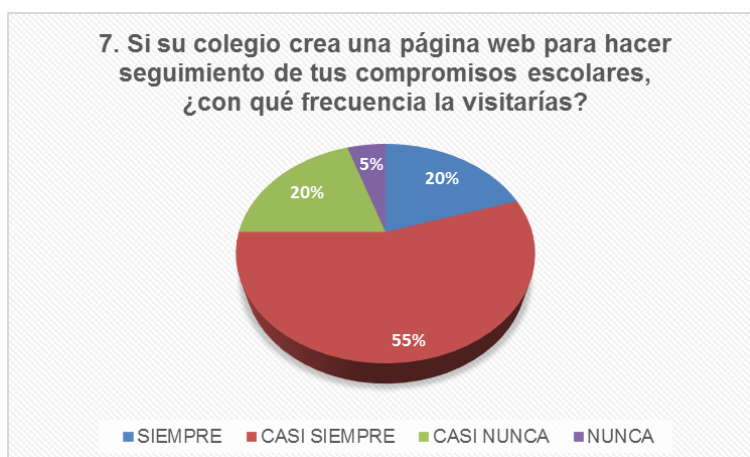
Gráfico N.- 6



Fuente: autor del artículo

Las respuestas a esta pregunta se caracterizaron por la diversidad en la tendencia de elección de los estudiantes, manifestándose un 25% que expresaron que casi nunca hacían, pero en un 55% se refleja el uso cotidiano de algunos estudiantes en el uso de la internet como fuente de apoyo. Ahora tenemos un 20% que no utiliza la internet para realizar sus actividades académicas. En este orden de ideas llama la atención el porcentaje de nunca (20%), lo que indica que es un grupo de estudiantes que no ha mostrado interés en involucrarse con las herramientas brindadas por la tecnología, lo que hace más latente su incumplimiento con los compromisos escolares.

Gráfico N.- 7

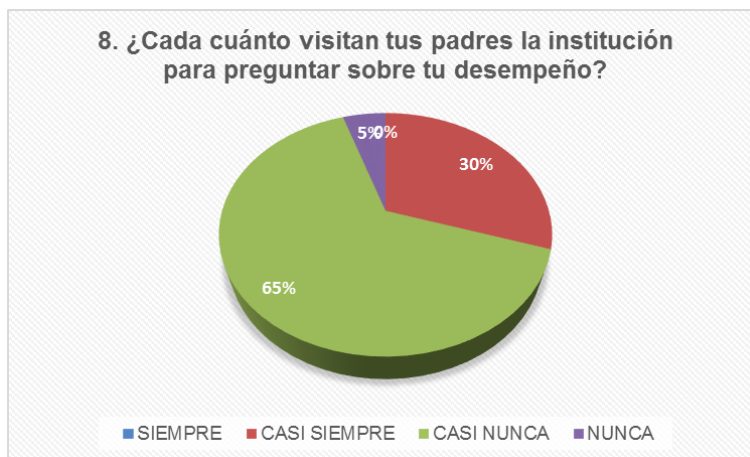


Fuente: autor del artículo

Un 55% de la muestra encuestada resalta la importancia de la página Web, manifestando su interactuar con ella, por otro lado, encontramos que algunas personas encuestadas presentan algunas limitaciones con el manejo de las herramientas tecnológicas, lo que se representa en un 5%. Como en toda muestra existe la población minoritaria que no tiene cierto interés

por las ideas vanguardistas y el mejoramiento continuo y esto está reflejado en un 20%, ahora encontramos los persistentes estudiantes que buscan estrategias para estar al día y profundizar en su aprendizaje y esto se representa con el 20% de la muestra. De acuerdo con lo anterior, los intereses de la muestra son tan disímiles, pero la tranquilidad es que el mayor porcentaje está representado por estudiantes interesados en tener una página Web que les permita apropiarse en tiempo real de las actividades y por ende tener un mejor desempeño académico, mediado de un seguimiento entre docentes y padres de familia.

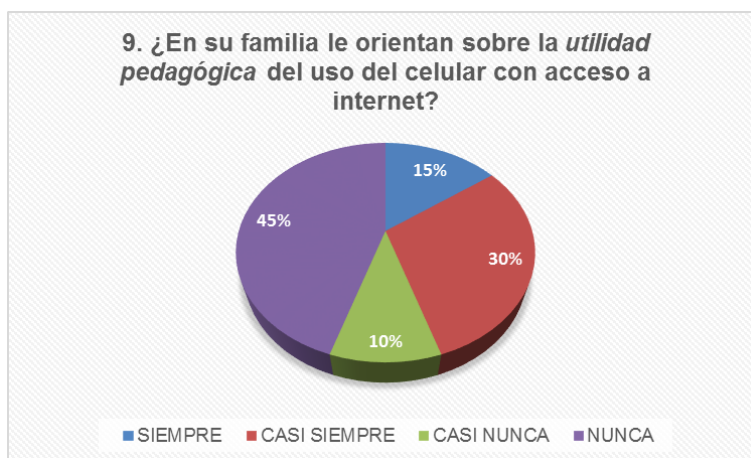
Gráfico N.- 8



Fuente: autor del artículo

El 65% de la muestra, manifiesta que casi nunca los padres asisten a la institución para preguntar por su rendimiento académico y el 30% manifiestan que casi siempre si lo hacen, y el 5% expresa sinceramente que nunca sus padres asisten a la institución de manera voluntaria. Uno de los elementos fundamentales en la educación lo constituye el padre de familia a través del seguimiento continuo que les pueden hacer a sus hijos en consonancia con el ente educativo, si esto no es así, el proceso comienza a fracasar porque los canales de comunicación están completamente aislados, obteniendo en los educandos resultados desalentadores.

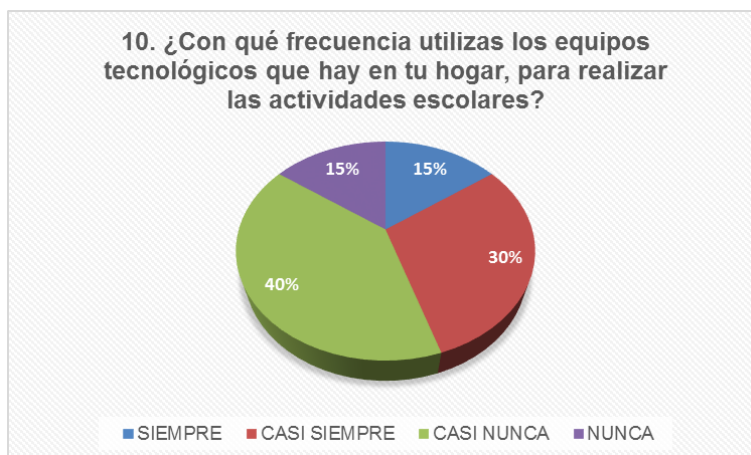
Gráfico N.- 9



Fuente: autor del artículo

Se puede decir que en la muestra existe una población minoritaria que utilizan su celular como un recurso práctico de aprendizaje, ya que entre el siempre y casi siempre representan respectivamente el 45%. Así, la situación se refleja un panorama no muy consolador con aquellos estudiantes que solo lo utilizan con intereses distintos a la formación pedagógica, desaprovechando la oportunidad de aprendizaje que éste le brinda en la realización de sus tareas, lo anterior se expresa con el alto porcentaje que muestra el casi nunca y nunca que es de un 55%. Se puede decir que no hay una labor pedagógica por parte de la familia en cuanto a la orientación del uso del celular con propósitos pedagógicos, de igual manera esto evidencia que no hay un seguimiento de aprovechamiento útil de esta herramienta tecnológica, en beneficio del mejoramiento de los desempeños académicos.

Gráfico N.- 10



Fuente: autor del artículo



Es impresionante el alto índice del desaprovechamiento de los equipos tecnológicos existentes en el hogar para realizar las actividades escolares, por lo que un 40% casi nunca lo utilizan y peor aún un 15% está manifestando su indiferencia ante éstos. Ante esta situación se puede observar que solo existe un 30% que casi siempre aprovecha las oportunidades y ventajas que le pueden brindar las herramientas tecnológicas y como dato aliciente encontramos que en la muestra solo un 15% han convertido el uso de esta tecnología como un estilo de vida en su quehacer académico. La muestra encuestada deja ver en su respuesta mayoritaria el poco interés de apoyarse de los elementos tecnológicos que existen en su hogar, reflejándose en los resultados académicos no satisfactorios, por no cumplir con sus deberes escolares.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los resultados ratifican la necesidad de instaurar mecanismos a distancia que vinculen la escuela y el hogar para atender a la formación del educando y de manera específica el empleo de la página Web como soporte de comunicación para realizar el seguimiento y monitoreo a los compromisos escolares asignados para realizar en horario extraclase y que permitirá reforzar y consolidar las competencias desarrollados en los procesos de enseñanza.

La página Web como mecanismo de seguimiento tecnológico de los compromisos escolares en los estudiantes de Octavo y Noveno, permitirá disminuir la tendencia acelerada que predomina en cuanto al incumplimiento de las distintas tareas, debido a la dinamización que se gesta entre el entorno escolar y familiar en el proceso de acompañamiento, posibilitado en la inserción específica de la página, escenario que aviva la participación mancomunada de docentes, padres de familia y estudiantes, teniendo en cuenta que en esta inserción de seguimiento, el padre de familia encuentra un acompañamiento acorde a sus necesidades y más aún, puede evidenciar las distintas actividades desarrolladas por estos estudiantes, como también la manera de como él puede apoyar a su hijo en la colaboración de dichas actividades gracias a los comentarios o sugerencias que los profesores expresan como nota de aclaración en estas actividades o en los distintos chats acordados en horas pactadas entre docentes y padres de familia. Esto ressignifica el rol de acudiente activo desde el seno de su hogar, sin exponerse de manera continua a las distintas adversidades de la geografía al desplazarse a indagar sobre el rendimiento académico de su hijo en la institución.

Se evidenció el reconocimiento de los escolares a la importancia de la página en cuanto al proceso de seguimiento, la funcionalidad que se le ha dado al foro, porque a través de él, se le permite la participación de sus padres de familia, en temas que le ayudan a mejorar su papel de acompañamiento en las actividades de sus hijos, lo que garantiza de manera gradual un mejor sentido de pertenencia en su papel protagónico de orientador y formador coequipero de los docentes, sin importar la distancia y el lugar en que se



encuentren, dándole integralidad y transversalidad en las distintas áreas, posibilitado por la página web en su intención de seguimiento asiduo, cooperativo y colaborativo entre institución y entorno familiar.

El proceso de indagación mediante el instrumento de recolección de datos (encuesta), reflejó muchas causales involucradas de manera directa con el incumplimiento de los compromisos escolares de los estudiantes de Octavo y Noveno, donde los actores del entorno familiar tenían de cierta manera complicidad en estos incumplimientos por la falta del seguimiento sistemático que debían realizar en sus hogares o por ocupar los estudiantes en actividades caseras y restándoles tiempo para que éstos jóvenes realizaran las actividades dejadas para la casa. También se evidencia el hecho que los núcleos familiares de éstos discentes estén tan distantes geográficamente de la institución, generando por parte de los padres de familia un desinterés de acudir al colegio de manera regular e indagar sobre el cumplimiento de sus compromisos escolares, asumiendo que ellos no disponen de los espacios de tiempo necesarios para cumplir con ellos por su participación en las jornadas laborales realizadas en sus respectivas fincas. La indagación determinó que las TIC representan un medio factible de comunicación con los padres de familia, a través de herramientas tecnológicas, como el celular, el computador y las tabletas, en el entendido que estos dispositivos son los más usados por los núcleos familiares.

Se consolida, con los resultados obtenidos, la idea de implementar una Página Web educativa como mecanismo de seguimiento a los compromisos escolares en los estudiantes de Octavo y Noveno grado, replicando algunos elementos de la Herramienta de Aprendizaje Moodle, permitiendo la participación de los usuarios con sus respectivos roles; considerando que la propuesta le da la oportunidad al padre de familia de realizar este seguimiento desde sus hogares o cualquier otro sitio y más aún, mantener una comunicación con los docentes de manera sincrónica y asincrónica sin someterse al desplazamiento continuo y diferentes vicisitudes que esto implica.

En el proceso de implementación, acompañamiento y apropiación con los padres de familia y estudiantes de Octavo y Noveno, se garantiza que el proyecto mitigue las diferentes causas que promueven en los educandos el incumplimiento de sus compromisos escolares, partiendo de la idea que la página web adopta un escenario incluyente en los criterios de participación dinámica entre docentes y estudiantes, brindándole la posibilidad al padre de familia de estar en contacto de manera sincrónica y asincrónica con los docentes, pero también puede evidenciar las actividades realizadas en las distintas asignaturas, gracias a la miscelánea de actividades y cronograma de actividades, las cuales los docentes la apoyan con sugerencias y comentarios que le permite al padre de familia realizar un acompañamiento a su acudido en la asesoría u orientación que este le brinde en su noble propósito de ayudarlo a realizar dicha actividad en el hogar.

Finalmente, la participación activa y autónoma de los padres de familia, en un proyecto de esta naturaleza, permitirá masificar el uso de la página como mecanismo de seguimiento de los compromisos escolares y como valor agregado brinda información de

otros procesos pedagógicos y corporativos, permitiendo establecer estrategias efectivas para el mejoramiento del cumplimiento de los compromisos escolares y el fortalecimiento del seguimiento de éstos, mejorando los estándares de calidad en los estudiantes de Octavo y Noveno, quienes configuraban la mayor preocupación en los resultados de su rendimiento académico. Se aspira que la página de seguimiento de los compromisos escolares restringirá las diferentes causas que inducen y afectan el cumplimiento de los compromisos de estos educandos, en el entendido que considera las diversas necesidades, intereses, limitaciones y recursos que los padres de familia cuentan en sus núcleos familiares y en sus vidas cotidianas.

REFERENCIAS

- Appleton, Cristenson, Kin y Reschly, 2006; Mitchell y Carbone, (2011). Compromiso hacia las Tareas Académicas.
- Bricall (2000) y Marqués, (2002). Las Tic en Los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje
- Marqués, (1999). Sitios web educativos como estrategias didácticas
- UNESCO, (1998)
- Winne y Mar, (1989). Tareas académicas en las clases universitarias



*Todos los documentos publicados en esta revista se distribuyen bajo una Licencia Creative Commons Atribución-
NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional*