



UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA CONTABILIDAD CON LA MEDIACIÓN DE UN BLOG

Msc. Harely Tamayo C.
Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen
Pailitas, Cesar. Colombia
harely29@hotmail.com

RESUMEN

En la actualidad las personas viven con diversas culturas, estilos de vida y algo muy importante permanecen interconectados, este acontecimiento lleva a exigir a las instituciones educativas cambiar sus procesos de enseñanza aprendizaje por procesos que orienten al desarrollo de las competencias que incluyan las tecnologías de la comunicación y de la información, de manera que permita la inserción de estudiantes al campo laboral o para continuar su formación profesional. La presente investigación propone la implementación de una estrategia tecnológica virtual a través de la mediación de un blog para la asignatura contabilidad, nace con la necesidad de optimizar los niveles académicos de los estudiantes. El enfoque de investigación seleccionado y emprendido es de tipo cualitativo, de índole interpretativa y las personas participan activamente durante todo el proceso con el propósito de participar en la transformación de la realidad. El análisis de los resultados arrojó que todos los alumnos seleccionados para esta investigación, manejan los conceptos básicos del computador e internet y lo utilizan para comunicarse y hacer investigaciones, pero, cuando se trata de compartir información de interés académico, poco lo hacen debido a que utilizan la conectividad para el uso de las redes sociales. Por lo anterior se realizó esta investigación tecnológica que consiste en la creación del blog Colcarmen Contable para que el estudiante llegue a la construcción del conocimiento mediante la información suministrada y lo utilice con la temática de la asignatura contabilidad, con miras a que desarrollen capacidades que le permitan saber hacer en un contexto.

Palabras Claves: Tic, estrategia tecnológica, blog, asignatura contabilidad.



A PEDAGOGICAL STRATEGY FOR THE TEACHING AND LEARNING PROCESSES IN THE COURSE ACCOUNTING WITH THE MEDIATION OF A BLOG

ABSTRACT

Currently people live in a world with different cultures, lifestyles and something very important remain interconnected, this event leads to require educational institutions to change their teaching-learning processes by processes that guide the development of skills that include communication and information technologies, in a way that allows the insertion of students in the labor field or to continue their professional training. This project proposes the implementation of a virtual technological strategy through the mediation of a blog for the accounting subject, born with the need to optimize the academic levels of students. The research approach selected and undertaken is of a qualitative nature, since this type of research is of an interpretative nature and people actively participate throughout the process in order to participate in the transformation of reality. The analysis of the results showed that all the students selected for this proposal, handle the basic concepts of the computer and the internet and use it to communicate and do research, but, when it comes to sharing information of academic interest, they do not do so because They use connectivity to be involved in social networks. For this reason, this technological project consists of the creation of the Colcarmen Contable blog so that the student can build knowledge through the information provided and use it with the subject matter of the accounting subject, with a view to developing capacities that They allow to know how to do in a context.

Keywords: Tic, technology strategy, blog, accounting subject

INTRODUCCIÓN

Las TIC deben ser insertadas en los procesos de enseñanza aprendizaje de las instituciones educativa a través del uso de herramientas y recursos tecnológicos, que permitan mejorar los niveles educativos y estar a la par con las exigencias del mundo globalizado. Realizando un análisis al sector donde se ubica esta investigación, el municipio de Pailitas Cesar, el 95% de los docentes no implementan el uso de las tic para la enseñanza de las diferentes áreas del conocimiento y teniendo en cuenta los avances en tecnología en la actualidad es necesario involucrarla, puesto que no puede ser ajena a nuestra realidad, conociendo que los estudiantes van de la mano con ella y se debe aprovechar la preferencia de ellos por la conectividad para encaminarlos por la formación académica en las diferentes temáticas de cada Institución Educativa.

Esta investigación propone el diseño y elaboración de un blog que permita mejorar la enseñanza y aprendizaje de la asignatura contabilidad acercándose a los estudiantes de



nuevas maneras, sin tener que limitar su interacción exclusivamente al aula; publicando materiales de manera inmediata y permitiendo el acceso a información o a recursos necesarios para realizar actividades de aula, optimizando así el tiempo. También, ofrece a los estudiantes la posibilidad de mejorar los contenidos académicos, enriqueciéndolos con elementos multimediales como: videos, sonidos, imágenes, animaciones u otros Web 2.0.

En las tecnologías de la información y la comunicación podemos encontrar herramientas lúdicas que permiten facilitar al estudiante el proceso de investigación y apropiación de conocimientos en la asignatura contabilidad, que para la institución educativa nuestra señora del Carmen de Pailitas Cesar, crear este blog ayudó a los estudiantes a realizar sus actividades académicas, ejercicios prácticos realizando simulaciones de la realidad, de manera que los estudiantes aprenda hacer a través de la aplicación de las competencias que se requieren en la asignatura.

Este blog logró en los estudiantes el buen hábito del manejo del internet, teniendo en cuenta que la mayoría de los estudiantes cuando están conectados a la red exploran diversas las redes sociales pero la utilización del blog permitió en los estudiantes descubrir nuevos usos del internet que le permitieron mejorar su nivel académico y para ellos fue constructivo.

Las TIC, término compuesto por una sigla y lexicalizado como las Tics, son parte integral de la sociedad de la información, en continuo crecimiento; constituyen el andamiaje de la sociedad del conocimiento, enfatizando así la importancia de la elaboración de conocimiento funcional a partir de la información disponible; asimismo aportan a la sociedad del aprendizaje, pues satisfacen la necesidad de una formación continua para poder afrontar los constantes cambios sociales (López 2011).

En la actualidad existe un fenómeno que ha revolucionado al mundo y es la globalización y la podemos ver desde el punto de vista cultura en donde se encuentra un pensamiento único y multicultural y desde el punto de vista económico se puede apreciar un mercado único con ofertas flexibles, por lo anterior, estamos inmersos en la sociedad de la información en donde modelada por el avance científico y la voluntad de globalización económica y cultural, tiene entre sus principales rasgos una extraordinaria penetración en todos sus ámbitos de los medios de comunicación de masas, los ordenadores y las redes de comunicación. En ella la información, cada vez más audiovisual, multimedia e hipertextual, se almacena, procesa y transporta sobre todo en formato digital, con ayuda de las TIC. (Marques 2011).

En relación con el impacto de las TIC en los docentes, la incorporación de las TIC en su práctica, ha generado en una parte de los mismas profundas transformaciones en el proceso de enseñanza tradicional, cambios en la infraestructura de la clase, donde la tecnología con la que interactúan le permite a los alumnos trabajar en forma autónoma, buscar información y desarrollar procesos de investigación, logrando construir sus aprendizaje, mientras los docentes se convierten en facilitadores o mediadores de tales



procesos a través del monitoreo del trabajo y de la retroalimentación de actividades desarrolladas con TIC.(Hernández, Hernández, Olguín. 2018).

Desde otra perspectiva impacto de las TIC en estudiantes, nos lleva a reflexionar que la realidad en la que estamos viviendo no se compara con las décadas anteriores, el avance tecnológico ha impactado de manera significativa, de tal manera que los niños, jóvenes y adolescentes son partícipes de esta revolución tecnológica, puesto que ellos en lo social y lo individual influyen en el tipo de uso que le dan y en los beneficios que reciben, por lo tanto, se observa el provecho que puede sacar un estudiante del uso de las TIC no sólo dependen de las oportunidades disponibles sino de cómo el estudiante interactúa con las TIC o su capacidad de usar las oportunidades que abren las TIC. Lo central aquí es que una vez que un estudiante tiene las condiciones necesarias de acceso a las TIC, los tipos de usos y los beneficios que obtiene por ese uso depende de una mezcla de factores, relacionados sobre todo con sus características cognitivas, culturales y sociodemográficas.

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación realizó su diseño metodológico en concordancia con el problema de investigación, a la población objeto de estudio, muestreo, instrumentos, procedimientos que se adelantaron atendiendo a la manera como se analizaron, se procesaron y se recolectaron los datos que permitieron crear un blog como una estrategia pedagógica en el proceso de enseñanza de la asignatura contabilidad con el fin de mejorar la calidad educativa de la institución educativa nuestra señora del Carmen, a través de la comprensión, exploración y evaluación en las prácticas pedagógicas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación. El enfoque de investigación seleccionada y emprendida es de tipo cualitativo, puesto que este tipo de investigación es de índole interpretativa y las personas participaron activamente durante todo el proceso con el propósito de participar en la transformación de la realidad. Esta investigación también es descriptiva porque se basó en la observación de situaciones reales que sucedieron a diario en la institución aplicado a estudiantes lo cual permitieron determinar acciones para corregir la problemática dada.

Por tratarse este proyecto de investigación de tipo cualitativo que describe la problemática planteada, se presentaron las siguientes variables:

Independiente	Dependientes
Aplicación de las Tics tanto Docentes como estudiantes	Falta estimulación a estudiantes
	Posibilidad de Exigir a los estudiantes
	Realizar procesos de Síntesis
	Poco acercamiento de docentes a estudiantes
	Limitación en los contenidos Académicos



Fuente: autora del artículo.

Independientes: Fenómeno a la que se le va a evaluar su capacidad para influir, incidir o afectar a otras variables. Es aquella característica o propiedad que se supone ser la causa del fenómeno estudiado; Dependientes: Cambios sufridos por los sujetos como consecuencia de la manipulación de la variable independiente por parte del experimentador.

Para esta investigación la población estuvo conformada por docentes y estudiantes de la institución educativa nuestra señora del Carmen, ubicada en la zona urbana del municipio de Pailitas Cesar, así: 3 docentes del área técnica comercial y 39 estudiantes del grado 10 en edades que oscilan desde los 14 a los 16 años.

Esta población fue seleccionada en cuanto a los estudiantes, porque es donde se inicia la media técnica y el proceso de integración con el SENA y la institución cuenta con infraestructura y dotación tecnológica donada por parte del gobierno departamental con miras a mejorar las estrategias pedagógicas en los procesos de enseñanza aprendizaje y alcanzar niveles competitivos por parte de los estudiantes.

En relación con los instrumentos, se aplicaron técnicas específicas de recolección de información, tales como observaciones, las encuestas utilizando preguntas cerradas específicas a la comunidad educativa, como son: estudiantes, docentes, padres de familia y personal administrativo, aplicándose a través de muestras por encima del 10% de la cantidad de personas involucradas.

RESULTADOS

Con la encuesta aplicada a estudiantes en cuanto a las competencias básicas sobre uso de herramientas tecnológicas en estudiantes, se pudo analizar que entre un 63% de los estudiantes conocen los elementos básicos del computador y sus funciones, trabaja con archivos y carpetas (crear, copiar, mover, eliminar); un 44% algunas veces crea una hoja de cálculo en la que organiza los datos, utiliza fórmulas y funciones para realizar los cálculos e inserta gráficos a partir de los datos; un 60% de los estudiantes digitan textos en Word, copia y pega imágenes, diseña tablas y gráficos e identifica las herramientas de los menús del programa de Word; un 34% de los estudiantes algunas veces utiliza el computador para diseñar y desarrollar actividades que fortalezcan su aprendizaje en la informática y el uso de las TIC y un 56% de los mismos reconoce el hardware y el software de los computadores identificando los programas más utilizados del paquete de Microsoft office (Word, Excel. Power point.).

Continuando con el uso de herramientas tecnológicas en estudiantes un 34% de ellos algunas veces utiliza video digital, como recursos audiovisuales para realizar repases de los temas vistos; casi siempre un 37% de los estudiantes utiliza las TIC (Tecnología de la Información y la Comunicación), en los trabajos asignados por los docentes para mejorar el aprendizaje de la asignatura; el 47% de los estudiantes algunas veces ha recibido cursos de



formación para el conocimiento y aplicación de las TIC; un 35% de los estudiantes siempre maneja las herramientas tecnológicas como Video Beam, cámaras digitales, computadores, equipos de sonido, pizarra digital, celulares inteligentes entre otros y un 47% de los estudiantes siempre utiliza las nuevas tecnologías para comunicarse con sus compañeros y docentes (blogs, correo electrónico, chat, Skype, Twitter, Facebook).

Con el análisis de datos emprendido se hizo necesario realizarlo a la dimensión perfil del estudiante docente como estrategia de aprendizaje y se identificó que un 38% de los docentes algunas veces utiliza software (programas) educativos relacionado con las asignatura que enseña; un 50% de los estudiantes algunas veces tienen acceso limitado a los computadores durante el horario escolar y en un 41% algunas veces la sede educativa se preocupa para que los estudiantes se formen en el manejo de las TIC y hagan uso de las herramientas y recursos tecnológicos que ofrece la institución, para la comprensión del aprendizaje.

En la dimensión uso de herramientas tecnológicas en cuanto al uso educativo a través de herramientas web un 65% de los estudiantes utiliza herramientas de búsquedas de información como Google, Yahoo! y otros, para hacer consultas e investigaciones sobre temas de actualidad y propias de la asignatura; un 44% de los estudiantes algunas veces utiliza el correo electrónico (envío y recibo e-mail, adjunta archivos en los e-mail, crea su libreta de direcciones, organiza los e-mail en carpetas); un 34% de los estudiantes algunas veces utiliza otras formas y programas de comunicación (foros de discusión, chats, Videoconferencia, Messenger, Skype, Twitter); Un 41% de los estudiantes algunas veces utiliza herramientas para producir y compartir información: Slideshare, YouTube, Scribd, Blogger, Wordpress, Flickr, etc. y un 78% de los estudiantes nunca ha participado en programas online, (cursos virtuales *e-learning*).

DISCUSIÓN

De acuerdo con los datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes del grado 10A de la institución educativa nuestra señora del Carmen se puede concluir que todos los estudiantes manejan los conceptos básicos del computador e internet y lo utilizan para comunicarse y hacer investigaciones, pero cuando se trata de compartir información poco lo hacen debido a que cuando tienen conectividad lo aprovechan para uso de redes sociales y no en manejar información de interés académico. Por esta razón se concluyó que este proyecto de investigación es factible pues a través de él, desde el rol de docente se pudo fortalecer el hábito del buen uso del internet utilizando el blog como recurso tecnológico apropiado, lo cual permitió clases motivadoras a la par con las exigencias en las competencias laborales y docentes actualizados tecnológicamente.

Se logró estimular a los alumnos en: escribir, intercambiar ideas, trabajar en equipo, diseñar, visualizar de manera instantánea lo que producían. La creación de este Blogs por parte de estudiantes ofreció a los docentes la posibilidad de exigirles realizar procesos de



síntesis, pues al escribir en Internet deben ser puntuales y precisos, en los temas que tratan. Los docentes de la asignatura pudieron utilizar el Blogs para acercarse a los estudiantes de nuevas maneras, sin tener que limitar su interacción exclusivamente al aula; Por ejemplo, publicando materiales de manera inmediata y permitiendo el acceso a información o a recursos necesarios para realizar actividades de aula, optimizando así el tiempo. También, ofreció a los estudiantes la posibilidad de mejorar los contenidos académicos, enriqueciéndolos con elementos multimediales como: videos, sonidos, imágenes, animaciones u otros Web 2.0.

Un Blog puede ser utilizado desde diferentes competencias que ayudan a la construcción integral del conocimiento y por lo tanto se ve reflejado en el siguiente cuadro.

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN
Comunicativa	Capacidad de expresar, establecer contactos y participar en espacios virtuales y audiovisuales a través de diversos medios y formas
Investigación	Capacidad de utilizar las tecnologías para la transformación de conocimientos y generación de nuevos conocimientos
Interpretativa	Capacidad de interpretación de textos escritos, graficas, símbolos. Es la capacidad de comprender un punto de vista expresado por escrito. Comprensión de los contenidos en lenguajes específicos
Argumentativa	Capacidad de dar razones, causas, explicaciones, establecer acuerdos, defender puntos de vista, aclarar diferencias y realizar críticas reflexivas
Tecnológica	Capacidad de elegir y utilizar de manera pertinente, responsable eficiente una variedad de herramientas tecnológicas

Fuente: autora del artículo.

De acuerdo el cuadro presentado, el blog puede ser empleado como herramienta para la construcción de conocimientos en áreas curriculares concretas, pero también puede ser empleado para promover el desarrollo de competencias comunicativa, de investigación, interpretativa, argumentativa y competencias digitales directamente relacionadas con la alfabetización digital, necesarias para desempeñarse eficientemente en la Sociedad de la Información y el Conocimiento.

REFERENCIAS

Boza A; Toscano M; y Méndez J. (2009). El impacto de los proyectos tics en la organización y los procesos de enseñanza aprendizaje en los centros educativos. Revista de Investigación Educativa Vol. 27, n.º 1, págs. 263-289. Documento en



- Línea. Disponible en: <file:///C:/Users/cpe/Downloads/94401-Texto%20del%20art%C3%ADculo-431701-1-10-20100603.pdf>
- Buesaquillo, H. y Tacha, J. (2013) Diseño y creación de un blog educativo para el mejoramiento de las competencias lógico-matemáticas y tecnológicas de los estudiantes de del grado 11 de la institución educativa John F. Kennedy de Villavicencio. Proyecto de grado no publicado. Universidad del Santander . Documento en Línea. Disponible en: <http://es.slideshare.net/jeissontacha418/tesis-esp-informatica-educativa?related=2>
- Claro, M. (2010) Impacto de las TIC en los aprendizajes de los estudiantes. Estado del arte. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Documento en Línea. Disponible en: <https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/3781/1/lcw339.pdf>.
- Coral, L. y Gudiño, E. (2011) Contabilidad Universitaria México: Mc Graw Hill, sexta edición
- Elmo el líder mundial en tecnología de visualizadores (2012) Cámaras de documentos y soluciones de las TIC en la educación. Documento en Línea. Disponible en: <http://www.elmoglobal.com/es/html/ict/01.aspx>
- Galindo, A. Rodríguez, Y (2014) Las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas y la informática para los grados sexto de la institución educativa Soacha para vivir mejor. Universidad del Santander. Tesis de maestría no publicada. Documento en Línea. Disponible en: <http://es.slideshare.net/jimmialex14/tesis-maestra-gestin-de-la-tecnologa-educativa>
- Graciela Badilla, (2010). Análisis y evaluación de un modelo socioconstructivo de formación permanente del Profesorado para la Incorporación de las TIC. Tesis doctoral no publicada. Barcelona. Documento en Línea. Disponible en: <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/3157/An%C3%A1lisis%20y%20evaluaci%C3%B3n%20de%20un%20modelo%20socioconstructivo%20de%20formaci%C3%B3n%20permanente%20del%20profesorado%20para%20la%20incorporaci%C3%B3n%20de%20las%20tecnolog%C3%ADas%20de%20informaci%C3%B3n%20y%20comunicaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Massa, S. y Pirro, A. (S-F) Conceptos Básicos de Tecnología Educativa. Grupo de Ingeniería en Desarrollos Informáticos Facultad de Ingeniería – Universidad Nacional de Mar del Plata, Documento en Línea. Disponible en: www.virtualeduca.org/ponencias2014/315/virtualeducamassa.doc
- Moreira, Manuel (2006) El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. Un estudio de casos. Revista de Educación, 352. Mayo-Agosto 2010, pp. 77-97. Documento en Línea. Disponible en: http://www.revistaeducacion.educacion.es/re352/re352_04.pdf



- Muñoz, Jazmín (S.F) Propuesta de investigación Universidad Nacional, Documento en Línea. Disponible en: http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articulos-336355_archivo_pdf.pdf
- Office (2010) Excel básico: Conceptos generales Documento en Línea. Disponible en: <https://cursoexcelbasico.wordpress.com/2011/08/11/hello-world/>
- Ortíz, K. (2009) Plataforma para el control de uso de los software educativos. Documento en línea. Disponible en: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2009c/583/Proceso%20de%20ensenanza%20aprendizaje.htm>.
- Ramírez, Diana (2010) Definición de Publisher. Documento en Línea. Disponible en: <http://gata-16.blogspot.com/2010/07/la-copa-mundial-de-la-fifa-sudafrica.html>
- Rico, Carlos A. (2011) Diseño y Aplicación de ambiente virtual de aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la física en el grado decimo de la IE Alfonso López Pumarejo de la Ciudad de Palmira. Documento en Línea. Disponible en: <http://www.bdigital.unal.edu.co/5737/1/7810039.2011.pdf>.
- Stender, V. (2006) Definición de TIC Documento en Línea. Disponible en: <http://www.serviciostic.com/las-tic/definicion-de-tic.html>
- Tobón, Arbeláez, Falcón y Bedoya (2010) La formación Docente al incorporar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Grupo de investigadores de la Universidad Tecnológica de Pereira. Documento en Línea. Disponible en: <http://es.slideshare.net/misabell/el-docente-y-las-tic-4476500>
- Universidad Sergio Arboleda (S-F) Análisis de las competencias de los estudiantes que ingresan a la universidad Documento en Línea. Disponible en: www.usergioarboleda.edu.co/empresa/1/investigacion/2.doc
- Vidal 2006. Investigación de las TIC en la educación. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa. Documento en Línea. Disponible en: http://www.Unex.es/didactica/RELATEC/sumario_5_2.htm
- Villa, Joel A. (S-F) La propuesta Documento en línea. Disponible en: http://ponce.inter.edu/acad/facultad/jvillasr/GUIA_INVEST.pdf.
- Zayas, F. (2006) Presentación sobre el uso educativo de los blogs. Documento en Línea. Disponible en: <http://tiscar.com/2006/12/01/presentacion-sobre-el-uso-educativo-de-los-blogs/>



*Todos los documentos publicados en esta revista se distribuyen bajo una Licencia Creative Commons Atribución-
NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional*