



## ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS BASADAS EN TIC PARA EL MEJORAMIENTO DE COMPETENCIAS EN LECTOESCRITURA

Msc. Jesús María Lizcano Poveda  
Universidad de Santander - UDES  
[jesuslizcanopoveda@hotmail.com](mailto:jesuslizcanopoveda@hotmail.com)

### RESUMEN

La presente investigación está enfocada en destacar la importancia del uso de recursos tecnológicos y las TIC en los procesos de lectura y producción textual como estrategia para mejorar los aprendizajes de los estudiantes del grado cuarto (4º) en el Centro Educativo Norean. Tiene como punto de partida el *Programa Todos a Aprender (PTA)* y el análisis del diagnóstico situacional que indica la pertinencia de vincular las TIC en los procesos pedagógicos en búsqueda de una transformación escolar significativa. Para realizarla se aplicaron técnicas de recolección de datos que permitieron evidenciar intereses, fortalezas, debilidades y aspectos por mejorar en los educandos objeto de estudio, lo que generó una reflexión sobre los procesos a seguir. Se hizo énfasis en la lectura en voz alta y de forma permanente con el fin crear y fomentar hábitos lectores. Se les motivó a escribir y a crear sus propias producciones textuales con base en los textos de la *Colección Semilla* y usando las nuevas tecnologías. El uso de TIC ofrece herramientas que apoyan y fortalecen las prácticas de aula, cambian las rutinas del ambiente escolar, resultan más atractivas para los educandos reflejándose en la apropiación de los aprendizajes específicamente en Lenguaje. Al término de este proyecto se pudo constatar los avances y el mejoramiento que paulatinamente se evidencia en los estudiantes, cabe resaltar que el proceso es continuo durante todo el año escolar, ya que está apoyado por el PTA.

**PALABRAS CLAVE:** TIC, aprendizaje significativo, lectoescritura

### METHODOLOGICAL STRATEGIES BASED ON ICT FOR THE IMPROVEMENT OF LITERACY SKILLS

### ABSTRACT

This research project focuses on highlighting the importance of the use of technological resources and ICT in the processes of reading and producing texts as a strategy to improve the learning of fourth grade students (4th) at the Norean Educational Center. Its starting point is the Program Everything for Learning (PTA) and the analysis of the situational diagnosis that indicates the relevance of linking ICT in pedagogical processes in the search for a meaningful school transformation. To carry out the research, data collection



techniques were applied that allowed demonstrating the interests, strengths, weaknesses and aspects to be improved in the students under study, which generated a reflection on the processes to be followed. Emphasis was placed on reading aloud and on a permanent basis in order to create and encourage reading habits. They were motivated to write and create their own textual productions based on the texts of seed collection and the use of new technologies. The use of ICT offers tools that support and strengthen classroom practices, change the routines of the school environment, are more attractive to students who reflect on the appropriation of learning specifically in the language. At the end of this project it was possible to confirm the progress and improvement that gradually becomes evident in the students, it should be noted that the process is continuous throughout the school year as it is supported by the PTA.

**KEYWORDS:** ICT, meaningful learning, literacy

## INTRODUCCIÓN

Los rápidos avances de la tecnología de la información y la comunicación (TIC) han creado oportunidades sin precedentes en el ámbito de la educación, y han tenido un efecto en la práctica docente y en la forma en que los alumnos adquieren aprendizajes. (UNESCO, 2013). El uso de recursos tecnológicos se ve reflejado en todos ámbitos de la vida social moderna. Todos los sectores económicos usan equipos tecnológicos que optimizan los procesos que se realizan en cada uno de ellos, tal es el caso del sector salud, educativo, militar, constructor, empresarial, de las comunicaciones, la banca, los deportes, en fin, todo lo que gira a nuestro alrededor usa algún tipo de dispositivo o herramienta tecnológica para facilitar la vida y hacerla más práctica.

Es por ello que las instituciones educativas deben estar en un proceso de uso constante de TIC en cada una de las áreas del conocimiento que se imparten, involucrando a docentes, estudiantes, administrativos y a toda la comunidad en general. Es por ello que esta investigación surge de la necesidad de implementar el uso de recursos tecnológico y TIC en el área de Lenguaje como estrategia para mejorar los aprendizajes y motivar a los estudiantes a apropiarse de manera pertinente del conocimiento. Contribuyendo al mejoramiento continuo de sus aprendizajes empleando diversos escenarios y estrategias innovadoras.

Los recursos tecnológicos en la enseñanza no garantizan por sí mismos el mejoramiento del aprendizaje, solo con las prácticas pedagógicas adecuadas enriquecen las propuestas didácticas, y de esa manera contribuyen a promover a los estudiantes el desarrollo de capacidades y habilidades y la construcción de conocimientos. Por último, es una necesidad que los docentes desarrollen estrategias de enseñanza a través de la incorporación de herramientas tecnológicas que el mundo globalizado ofrece, rompiendo



los paradigmas en los procesos pedagógicos al enfrentar y dar respuesta a las necesidades de una sociedad posmoderna.

## FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La investigación de la cual surge el presente artículo científico se sustentó en el objetivo “proponer estrategias metodológicas basadas en TIC como herramienta de apoyo al proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de Lenguaje en los estudiantes del grado cuarto (4º) del Centro Educativo Norean”. De tal manera que el lenguaje es uno de los constructos que se plasmaran en los próximos párrafos y se profundizará desde el punto de vista teórico. Leer y lectura, verbo y sustantivo, en la dimensión conceptual o en la fenomenológica, pueden entenderse de una manera simplificada o compleja, no sin consecuencias.

Universalizar concepciones sobre la lectura, basadas en el acto de decodificación y comprensión, implica reducirla a un solo aspecto y soslayar su complejidad, pues al sustraerla de las condiciones subjetivas, culturales, sociales e históricas contenidas en las representaciones y prácticas sociales de lectura de los diversos objetos escritos, no se favorece el análisis cabal que fundamente y explique el fenómeno y con ello, se limita la construcción o innovación de conocimiento al respecto. Así, se impide también el avance epistemológico de las disciplinas vinculadas con el estudio teórico–metodológico de la lectura y la formación de lectores y, por consecuencia, poco se aporta a la renovación de las instancias que producen, organizan y distribuyen los objetos escritos, así como de las que pretenden estudiar y evaluar las capacidades y los comportamientos lectores. (Ramírez, 2009)

También la escritura, hay que entenderla como una tecnología, como una herramienta. Es un instrumento que sirve a la humanidad para resolver problemas. La escritura ayuda a resolver problemas: En primer lugar, permite registrar información y darle permanencia en el tiempo. La escritura extiende la memoria humana, “amplía” la capacidad del cerebro (reservorio corporal de la memoria). Y esto ocurre a nivel de cada individuo alfabetizado y también para la humanidad, cuya memoria colectiva abarca el conjunto de bibliotecas y archivos del mundo.

Por otra parte, la escritura -en cuanto medio de comunicación - posibilita contactarse con otros que no están físicamente presentes, extiende los límites espaciales de la comunicación. La escritura achica las distancias físicas. Asimismo, sirve para representar información, es decir, para configurar ideas: al escribir, se trabaja sobre el pensamiento, se le da una forma entre otras posibles; la reflexión surgida a través de la escritura es diferente de la reflexión no escrita. La escritura da forma a las ideas pero no como un molde externo al contenido: al escribir se crean contenidos no existentes. Por ello, escribir es uno de los mejores métodos para pensar. (Lo que estoy planteando se diferencia del sentido común, para el cual escribir es lo que se hace después de pensar). Y una de las razones por las que



se piensa distinto cuando se escribe es que la escritura permite tener de frente lo pensado, mantenerlo y volver a examinarlo. (Carlino, 2006)

Desde otra perspectiva las TIC, permiten al docente ser partícipe de la creación de entornos formativos en los cuales es eminente, por ejemplo, las TIC son esenciales en los procesos de enseñanza y en el aprendizaje la interacción multidireccional entre los participantes, aumentando así la construcción de los aprendizajes.

Al respecto, señalan Bricall (2000) y Márques (2002) que las funciones de las TIC desde el enfoque de los estudiantes tienen las siguientes ventajas: propicia y mantiene el interés, motivación, interacción mediante grupos de trabajo y de discusión que se apoyen en las nuevas herramientas comunicativas: la utilización del correo electrónico, de la videoconferencia y de la red; desarrollo de la iniciativa, aprendizaje a partir de los errores y mayor comunicación entre profesores y alumnos. Los mencionados autores señalan que se incentiva un alto grado de interdisciplinabilidad, aprendizaje cooperativo, alfabetización digital y audiovisual, desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información, mejora de las competencias de expresión y creatividad, fácil acceso a mucha información de todo tipo, visualización de simulaciones. (Castro, Guzmán y Casado, 2007)

Por otro lado, el aprendizaje significativo es un proceso en el que la persona recoge la información, la selecciona, organiza y establece relaciones con el conocimiento que ya tenía previamente. Así, este aprendizaje se da cuando el nuevo contenido se relaciona con nuestras experiencias vividas y otros conocimientos adquiridos con el tiempo teniendo la motivación y las creencias personales sobre lo que es importante aprender un papel muy relevante. Esto conlleva dotar al nuevo conocimiento de un sentido único para cada persona, ya que cada uno tenemos nuestra historia vital. Cuando se produce el aprendizaje significativo, los modelos mentales creados a través del tiempo y la experiencia determinan el cómo veremos la información y cómo la gestionaremos. Por decirlo de alguna manera, nuestra manera de interiorizar lo que se aprende y dotarlo de significado nos da una idea de las “gafas” con las que vemos la realidad, y viceversa. (Coll, Palacios y Marchesi, 2004).

## DISEÑO METODOLÓGICO

La metodología utilizada en esta propuesta cuenta con un enfoque cualitativo, que es un método de investigación que posibilita reunir un conocimiento centrado en el comportamiento humano y con ello dentro del estudio descubrir hasta qué punto es significativo el trabajo con estrategias diferentes de clase, donde se empleen herramientas tecnológicas para dar a conocer y desarrollar temáticas importantes en el área de Lenguaje y su impacto en el proceso del aprendizaje. Apoyada en el *Programa Todos a Aprender* del Ministerio de Educación Nacional se quiere dar un enfoque pedagógico que permita desarrollar las competencias básicas de producción textual, comprensión y lectora. Así como también en el uso de software libre, multimedia y participación en el concurso nacional de cuento.



Para investigar cualitativamente no hay recetas ni pasos rígidos. Por lo tanto, el libro no pretende decirle al lector lo que debe hacer. Consustanciados con el espíritu flexible y la filosofía basada en el respeto a la subjetividad, la potestad y libertad que enmarca la actuación investigativa desde la óptica interpretativa y la metodología cualitativa, el investigador asume su propia postura y decide qué hacer, para qué, cómo y cuándo hacerlo, con qué y con quiénes. El investigador puede llegar a importantes descubrimientos siguiendo sus corazonadas, enfrentando errores, perfeccionando sus métodos y técnicas, trabajando individualmente y en grupos. La opción interpretativa de investigación es definitivamente una alternativa artesanal, placentera y enriquecedora que transforma para siempre la forma de ver el mundo circundante. El reto de la obra es ayudar a pensar cualitativamente. (Santana, 2010).

En esta propuesta se presenta una forma de abordar las temáticas de las diferentes áreas a partir del uso de recursos tecnológicos como herramienta que despierta interés y motivación por la apropiación pertinente del conocimiento, que será desarrollada en el grado cuarto. En relación a la muestra tomada, se destaca 20 estudiantes del grado Cuarto del Centro Educativo Norean, que corresponden al 10.3% de la población estudiantil de la institución. El 25% del grupo corresponde las mujeres y el 75% a hombres.

### Caracterización de la población

**Tabla 1.**

GRADO	NUMERO DE ESTUDIANTES	CARACTERÍSTICAS
4	20	<p>La población objeto de estudio en esta investigación son niños y niñas con edades que oscilan entre los 10 y 13 años de edad, de estrato socioeconómico bajo, de origen campesino. Residentes en el Corregimiento de Norean, municipio de Aguachica, sur del Cesar.</p> <p>La mayor parte de estos estudiantes viven en fincas ubicadas en las veredas aledañas al corregimiento de Norean, cuentan con un sistema de ruta escolar que los lleva y trae pagado por el municipio de Aguachica y la gobernación del Cesar.</p> <p>Presentan cierto grado de dificultad para apropiarse de los contenidos del área Lenguaje ya que no despierta en ellos el interés esperado.</p>

Fuente: autor del artículo.





## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados fueron presentados de acuerdo con lo avances presentados durante la ejecución de la investigación. Se creó los escenarios posibles para que los estudiantes adquirieran sus competencias de acuerdo a las dificultades y falencias presentadas en las diferentes etapas de diagnóstico y aplicación de instrumentos.

Al hacer la evaluación de las estrategias utilizadas para el desarrollo de las diferentes actividades se pudo constatar que durante el proceso de cada fase fue posible ir viendo el progreso en los estudiantes en: lectura y producción textual, base fundamental del proyecto. Al final de las cuatro etapas se socializó con el grupo de trabajo como con los niños para evidenciar los avances y seguir trabajando durante el resto de año en busca mejoramiento continuo. Ya que esta propuesta cuenta con el apoyo del *Programa Todos a Aprender* y su vinculación es durante todo el año lectivo, acompañando a los maestros en las áreas de Lenguaje y Matemáticas que son las focalizadas. En el siguiente enlace se puede encontrar la información relacionada con el programa que apoya la práctica de aula.

Al realizar un análisis de las preguntas formuladas en la encuesta a los estudiantes del grado 4° (muestra tomada objeto de estudio) se pudieron evidenciar varios aspectos con relación a la información que se quería recolectar. Las 20 preguntas presentan una temática que llevan al estudiante a determinar intereses, preferencias e importancia del uso de recursos tecnológicos. Al agrupar las preguntas por categorías o búsqueda de información arrojó resultados más concretos, que se se pueden evidenciar:

Los items 1, 5 y 6 estaban enfocadas a determinar el gusto que pueden sentir los estudiantes por una clase normal de lenguaje o por el contrario si les parece poco interesante y tediosa. Hay que destacar que, aunque según los análisis estadísticos de las gráficas de acuerdo a las respuestas dadas un 80% muestra interés por el área, el aprendizaje y manejo de competencias no es el mejor en cada uno de los educandos.

Sobre las preguntas 2, 3 y 4 buscan determinar si el docente emplea, usa o se apoya en recursos tecnológicos para orientar las clases. Evidentemente según las gráficas que muestran los porcentajes no es común el uso frecuente de TIC por parte del docente.

Las interrogantes 7, 8, y 9 se enfocaban en querer saber si los estudiantes les parecía algo novedoso, atractivo y que despertara interés en ellos incluir recursos tecnológicos en las clases de lenguaje. Aquí se pudo determinar que si les gusta la idea y les genera motivación por querer explorar y potenciar sus aprendizajes.

En relación a las preguntas 10, 12, 14, 15 y 19 se formularon para identificar el acceso, uso de recursos tecnológicos, dispositivos y conectividad por parte de los estudiantes teniendo en cuenta el contexto. Claramente por tratarse de una zona rural hay poco acceso al uso de TIC.

Por su parte, a las interrogantes 11, 13 y 18 estaban orientadas a saber que aportes les puede proporcionar el uso de recursos tecnológicos a su aprendizaje, así como a mejorar la



calidad de vida y los diferentes procesos. Para los niños siempre la tecnología les resulta algo llamativo razón por la cual, si se incorporan al aula y a las clases TIC, los procesos de aprendizaje resultan más exitosos.

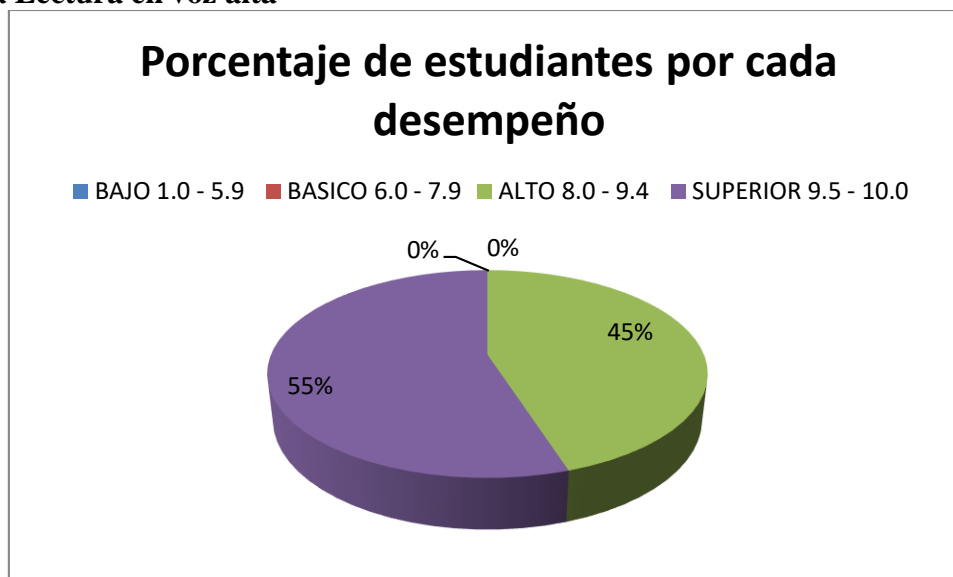
Las preguntas 16 y 20 planteaban el uso de diferentes escenarios para ver una clase, buscando salir un poco de la monotonía en complicidad con el uso de recursos tecnológico como estrategia que despierte interés en el educando.

### DE ACUERDO CON LOS RESULTADOS OBTENIDOS SE PUEDE EVIDENCIAR

Análisis actividad No. 1		
A. Lectura de un cuento o texto en voz alta.		
Total de estudiantes	ESCALA DE VALORACIÓN	No. de estudiantes por cada desempeño
20	BAJO 1.0 - 5.9	0
	BASICO 6.0 - 7.9	0
	ALTO 8.0 - 9.4	9
	SUPERIOR 9.5 - 10.0	11

Fuente: autor del artículo

Gráfica Lectura en voz alta



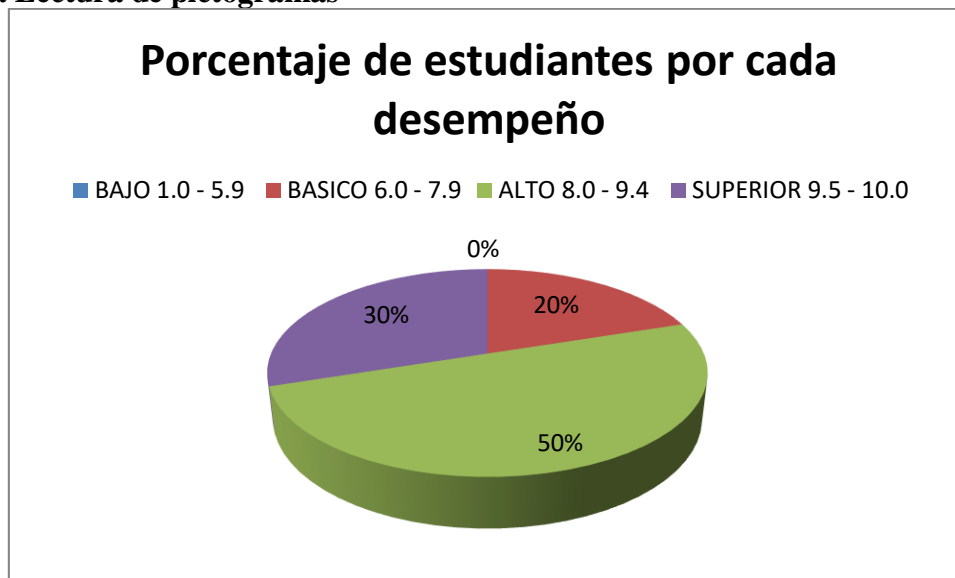


Fuente: autor del artículo.

<b>Análisis actividad No. 1</b>		
<b>B. Lectura de cuentos en imágenes o pictogramas.</b>		
<b>Total de estudiantes</b>	<b>ESCALA DE VALORACIÓN</b>	<b>No. de estudiantes por cada desempeño</b>
<b>20</b>	BAJO 1.0 - 5.9	0
	BÁSICO 6.0 - 7.9	4
	ALTO 8.0 - 9.4	10
	SUPERIOR 9.5 - 10.0	6

Fuente: autor del artículo.

Gráfica Lectura de pictogramas



Fuente: autor del artículo.

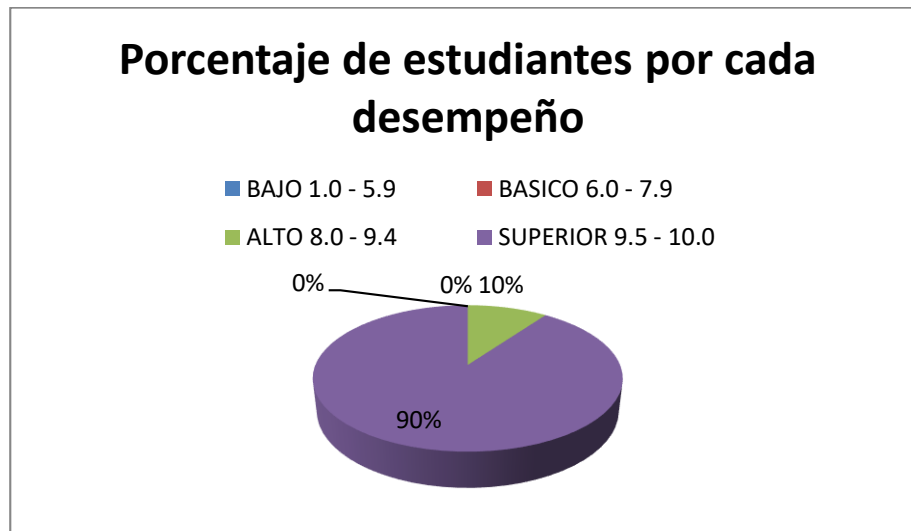




<b>Análisis actividad No. 1 C. Audio cuentos.</b>		
<b>Total de estudiantes</b>	<b>ESCALA DE VALORACIÓN</b>	<b>No. de estudiantes por cada desempeño</b>
<b>20</b>	BAJO 1.0 - 5.9	0
	BÁSICO 6.0 - 7.9	0
	ALTO 8.0 - 9.4	2
	SUPERIOR 9.5 - 10.0	18

Fuente: autor del artículo.

### Gráfica Audio cuentos



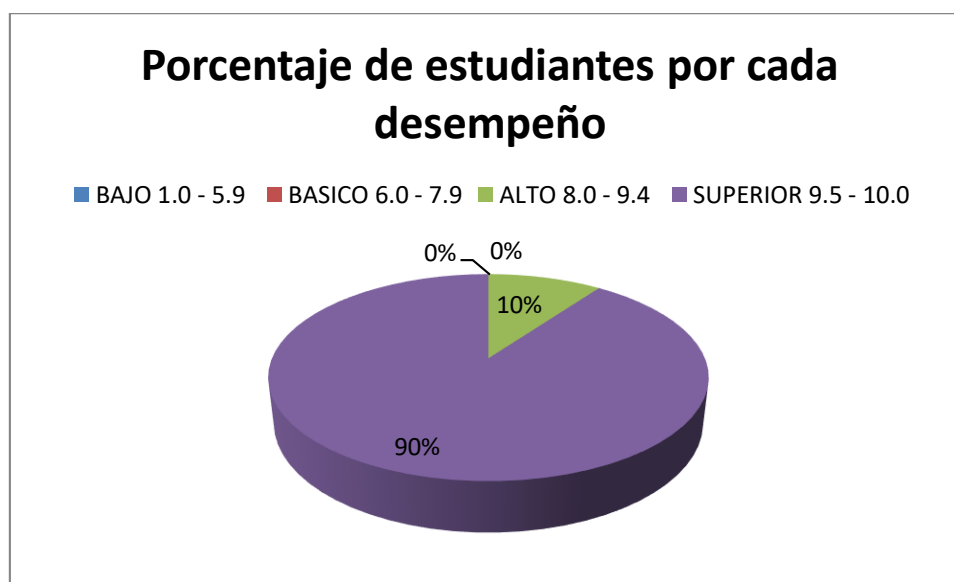
Fuente: autor del artículo.



Análisis actividad No. 1 D. Cuentos clásicos y otros en películas o animados.		
Total de estudiantes	ESCALA DE VALORACIÓN	No. de estudiantes por cada desempeño
20	BAJO 1.0 - 5.9	0
	BÁSICO 6.0 - 7.9	0
	ALTO 8.0 - 9.4	2
	SUPERIOR 9.5 - 10.0	18

Fuente: autor del artículo.

### Gráfica Cuentos clásicos



Fuente: autor del artículo.

## CONCLUSIONES

En la presente investigación se indagó sobre estrategias metodológicas basadas en TIC para el mejoramiento de competencias en lectoescritura como herramientas de apoyo para fortalecer los procesos de aprendizaje, que cada día cobran más vigencia en los diferentes ámbitos escolares, jugando un papel preponderante en la educación en Colombia.



Una de las primeras conclusiones que se obtuvo de esta propuesta es que la implementación de TIC es muy importante a la hora de aplicar estrategias de aprendizaje en los estudiantes, aun cuando el contexto no brinda mayor acceso a la tecnología y uso de la web surge mucha curiosidad y ganas de explorar en los niños, búsqueda que los lleva a descubrir mundos desconocidos para ellos y que una vez son accesibles logran transformar su concepción de ver las cosas.

La información que se logró recoger a través de los diferentes instrumentos de recolección de datos como las encuestas, el trabajo realizado con los estudiantes en el desarrollo de la propuesta fueron factores determinantes para identificar debilidades, fortalezas y aspectos por mejorar; para el acercamiento a la realidad educativa en el manejo de competencias en los estudiantes del grado cuarto. Lo anterior permitió destacar la incidencia que la tecnología tiene en el aprendizaje en la actualidad, como contribuye a hacer mejores acercamientos a los procesos y a los diferentes contextos en los cuales se halla inmerso el estudiante.

La propuesta se logró llevar a cabo y se consolidó gracias al apoyo de la tutora del PTA, a los recursos tecnológicos con que cuenta la institución, la disposición de los estudiantes por querer mejorar sus procesos, a los docentes que de una u otra forma se vincularon y aportaron elementos para lograr el objetivo, a los espacios que concedió el rector para trabajar de una manera más intensiva, entre otros.

Proponer uso de recursos tecnológicos como herramientas de apoyo a la labor pedagógica ha sido una idea que se ha estado generando desde hace algún tiempo en la institución, algunos docentes han aplicado algunas estrategias e implementado algunos programas pero ha faltado más seguimiento y continuidad para que los resultados se puedan ver reflejados en el mejoramiento continuo de los estudiantes.

Con la puesta en marcha del proyecto se logró evidenciar los avances y aportes que las TIC generan en los educandos y la búsqueda de un cambio en las prácticas de aula por parte del docente. Hay muchos recursos para implementar en una clase, pero por falta de investigación o simplemente de apropiación y pertinencia no se llevan a cabo; lo que hace monótonos y poco atractivos los aprendizajes en los estudiantes. Esta propuesta logró romper un poco los paradigmas y se pudo demostrar que otras formas de aprender si son posibles, que más allá del aula hay otros escenarios que brindan oportunidades para explorar, lograr objetivos y metas que consolidan las competencias en el educando.

Los procesos investigativos aportan elementos importantes a la educación que se proyectan hacia el futuro, fortaleciendo avances pertinentes en la transformación de los aprendizajes que se construyen en la escuela con un gran aporte social y de formación integral, preparando ciudadanos idóneos que aporten soluciones a las problemáticas propias del contexto mejorando la calidad de vida de una comunidad.

El propósito fundamental de este proyecto fue el uso de recursos tecnológicos y herramientas TIC a los estudiantes del grado 4° del Centro Educativo Norean para mejorar sus procesos de lectura y producción textual, utilizando para ello: la web, computador,



libros, video beam, TV, grabadora, pruebas escritas, test y herramientas de ofimática. El uso de estos recursos facilitó el aprendizaje y la comprensión del proceso aportando competencias a los niños, lo que representó un valor agregado a su conocimiento, interés, apropiación y fortalecimiento de saberes.

## REFERENCIAS

- Carlino, P. (2006). La escritura en investigación. Instituto de Lingüística de la Universidad de Buenos Aires. [Documento en línea] Disponible: <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/ponencia/263-la-escritura-en-la-investigacion-en-documento-de-trabajo-no-19pdf-SVm6m-articulo.PDF> [Consulta: 2019, Septiembre 27]
- Castro, S.; Guzmán, B. y Casado, D. (2007). Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela. [Documento en línea] Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf> [Consulta: 2019, Septiembre 29]
- Coll, C., Palacios, J., y Marchesi, A. (2004). Aprendizaje significativo: dotando de significado a nuestros progresos. [Página Web en línea] Disponible: <https://psicologiamente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo> [Consulta: 2019, Octubre 1]
- (Santana, Lourdes 2010). Investigación cualitativa. [Blog en línea] Disponible: <http://la-investigacion-cualitativa.blogspot.com/2010/06/la-investigacion-cualitativa.html> [Consulta: 2019, Octubre 1]
- MEN (2019). Todos a aprender. [Página Web en línea] Disponible: <http://www.colombiaprende.edu.co/es/pta> [Consulta: 2019, Octubre 4]
- Ramírez, E. (2009). ¿Qué es leer? ¿Qué es la lectura? [Documento en línea] Disponible: <http://rev-ib.unam.mx/ib/index.php/ib/article/view/16961/51471> [Consulta: 2019, Octubre 3]
- UNESCO (2013). Enfoque estratégico de las TIC en educación en América Latina y el Caribe. [Documento en línea] Disponible: [http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/tices\\_p.pdf](http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/tices_p.pdf) [Consulta: 2019, Octubre 13]
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2016). Manual de trabajos de grado de especialización y maestrías y tesis doctorales (5a. ed.). Caracas. Disponible: <https://www.slideshare.net/mirnalitaguirrez/manual-upel-2016-1pdf> [Consulta: 2019,



*Todos los documentos publicados en esta revista se distribuyen bajo una Licencia Creative Commons Atribución-  
NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional*



Octubre 1]