



SOFTWARE EDUCATIVO SOBRE SEXUALIDAD, ORIENTADO A NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR, SEDE VILLA PARAGUAY DE LA INSTITUCIÓN TÉCNICA EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN DEL MUNICIPIO DE AGUACHICA-CESAR

Msc. Peña Cárdenas Lupita Ferrer
Institución Técnica Educativa “Nuestra Señora del Carmen” Colombia
lupitafer10@hotmail.com

RESUMEN

El presente artículo se originó una investigación realizada en la Institución Técnica Educativa “Nuestra Señora del Carmen” del municipio de Aguachica-Cesár, sobre el diseño e implementación de un software para la enseñanza de la sexualidad, orientado a niños y niñas de preescolar, sede Villa Paraguay. La investigación se hace mención a la naturaleza de la investigación que se dieron los pormenores del enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), considerada como una rama de la investigación social científica orientada a la valoración de poblaciones enteras mediante el análisis de muestras representativas de la misma. Los sujetos de la investigación fueron un grupo de preescolar No. 02, con 34 niños y niñas. Se incorporó como instrumento de registro de datos observados: una bitácora y cámara digital. Luego se llevaron a cabo las entrevistas y se aplicaron encuestas; esto para lograr un diagnóstico inicial de la situación actual; se propuso evaluar las estrategias innovadoras. En lo que se pudo notar las falencias en el comportamiento sexual y relaciones de sana convivencia entre los niños y niñas, ya que la sexualidad es una forma de conocer una parte importante de la vida de las personas, donde están presentes el cuerpo, el corazón y la mente; quienes aprendieron por medio del software a reconocer, a cuidar su cuerpo, en un ambiente de respeto, libertad y responsabilidad.

Descriptor: software educativo (TICS), sexualidad, educación preescolar



**EDUCATIONAL SOFTWARE ON SEXUALITY, ORIENTED TO CHILDREN
AND PRE-SCHOOL GIRLS, VILLA PARAGUAY HEADQUARTERS OF THE
TECHNICAL INSTITUTION EDUCATION NUESTRA SEÑORA
OF THE CARMEN OF THE MUNICIPALITY
OF AGUACHICA-CESAR**

ABSTRACT

This article is conceived by a research carried out in the Technical Education Institution "Nuestra Señora of the Carmen" of the municipality of Aguachica-Cesár, on the design and implementation of software for the teaching of sexuality, aimed at preschool boys and girls, Villa Paraguay headquarters. The research refers to the nature of the research that gave the details of the mixed approach (qualitative and quantitative), considered as a branch of scientific social research aimed at the assessment of entire populations through the analysis of representative samples of it. The subjects of the investigation were a group of preschool No. 02, with 34 children. It was incorporated as an instrument for recording observed data: a logbook and digital camera. The interviews were then conducted and surveys were applied; this to achieve an initial diagnosis of the current situation; It was proposed to evaluate the innovative strategies. In what could be noted the shortcomings in sexual behavior and relationships of healthy coexistence between children, since sexuality is a way of knowing an important part of people's lives, where the body, the heart are present And the mind; who learned through software to recognize, to take care of their body, in an environment of respect, freedom and responsibility.

Descriptors: educational software (ICT), sexuality, preschool education

INTRODUCCIÓN

En esta investigación se pretendió asumir el reto de ayudar, contribuir, y afianzar con una información más acertada referente a la comunicación abierta y asertiva sobre la sexualidad, de una manera natural y sobre todo, un hecho cultural. Debido a que se pone en juego la relación entre los individuos, afectando el mundo del conocimiento, que forma parte de la vida de las personas, especialmente de las niñas y niños preescolares.

Esto significó, aprender a reflexionar sobre ello; para, en definitiva formar al niño(a) como personas sanas y responsables; de manera que, él o ella comprendan en su adquisición de lenguaje el valor de la palabra, como un instrumento del pensamiento y como un medio de comunicación apropiado con su cultura e incorporación en la sociedad.



En vista de ello, se buscó llegar a los padres de familia que han optado por el silencio ante este tema tan importante, sin considerar que el silencio es ya, en sí mismo, un modo de comunicación y que, precisamente por el hecho de que la sexualidad no se puede hablar, se crean censuras y tabúes que condicionan en sentido negativo los procesos de reconocimiento de sus cuerpos en los niños y niñas del preescolar. Porque educar sexualmente a las personas, es ayudarlas para que asuman una actitud responsable ante sí mismas y ante las relaciones con los demás. Es ayudarlas a madurar y crecer integralmente.

Ahora bien, la educación definida como parte pedagógica, participativa y permanente en la sociedad, depende en la medida en que los sentimientos, pensamientos y actos se integren y manifiesten armónicamente con relación al ser humano y su entorno. Se supone que debe existir un proceso mediante el cual se trata desarrollar en una forma integral y equilibrada las capacidades propias adquiridas durante su desarrollo. Como lo expresa Max (1994), indica: “La sexualidad engloba una serie de condiciones culturales, sociales, anatómicas, fisiológicas, emocionales, afectivas y de conducta, relacionadas con el sexo que caracterizan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo”(p.35) Consiste en dirigir al niño y niña para que comprendan la vida tal como es y no como él o ella se imaginan que es; tratar de explicarle y comunicarle en una forma sencilla y adecuada con su edad, las inquietudes, curiosidades, descubrimientos y preguntas, referentes al proceso formativo y transformación que vive un ser humano naturalmente.

Significa que padres de familia deben estar preparado(a) para escuchar detenidamente las preguntas de los niños y dar respuesta apropiada sobre la sexualidad. Es decir, la tarea del adulto no es fácil, porque influye en la fase de desarrollo del niño y niña, curiosidad, mitos, tabúes, creencias, entre otros aspectos. Es fundamental que los adultos valoren siempre las preguntas de los pequeños, que no traicionen su ingenua pero total confianza, al contestar con respuestas banales y mostrar poca atención (Santagostino, 2007), ya que el contexto donde se desenvuelve posee múltiple información que puede ser positiva o no.

La mayoría de los padres de familia ofrecen respuestas que son producto de una educación sexual que viene presentándose desde el hogar y la escuela, al tomar en consideración los valores y principios que se practican en ese espacio y más aún en relación con las expresiones sexuales. Se aspira una educación sana, que se construya y se maneje sin tabúes, sin miedos, prejuicios, entre otros, tal como sucede con la educación sexual. Es importante mantener una comunicación abierta, donde las palabras que se utilicen sean apropiadas con el significado, porque es a través del lenguaje, los niños puedan expresar sus sentimientos, emociones y reaccionar frente a otros, conocer distintos puntos de vista, aprender valores y nuevas normas. También, pueden dirigir y reorganizar su pensamiento, controlar su conducta, para favorecer un aprendizaje cada vez más consciente e integral.



En consideración a lo antes mencionado, este artículo se estructura de la siguiente manera: se describe la parte relacional de la investigación, que es la base del objeto de estudio; lo metodológico: donde se describe la naturaleza de la investigación que se dieron los pormenores del enfoque mixto, descripción de las técnicas que se emplearon, entre otros; luego, los resultados e interpretación y el diseño del software educativo y por último, las conclusiones.

Todos estos se viabilizan el desarrollo del eje medular del artículo, como un hecho fundamental de la personalidad en un ser humano, íntegro y saludable, que requiere lograr el despojo de mitos, temores y tabúes, como se pretendió evidenciar en la implementación de un Software Educativo sobre Sexualidad, Orientado a Niños y Niñas de Preescolar, sede Villa Paraguay de la Institución Técnica Educativa Nuestra Señora del Carmen del Municipio de Aguachica-César.

En cuanto a la descripción de la parte relacional de la investigación, se ve en una emergente sociedad de la información, impulsada por un vertiginoso avance científico en un marco socioeconómico neoliberal-globalizador y sustentada por el uso generalizado de las potentes y versátiles de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), viene hacer herramientas que permite al desarrollo humano, aprender técnicas para buscar información, para saber interpretarla y usarla, donde se convierte en este mundo, en la que todos tendríamos información y acceso a lo que esté pasando en cualquier parte del planeta. Como, por ejemplo: computadores, software, redes sociales, videojuegos, teléfonos, correo electrónico; entre otras, que se han instalado en la vida cotidiana, a más de unos que de otros, revolucionando el modo de comunicarnos y aprender.

Estas, sin dudas abren, en el campo de la educación, posibilidades sin precedentes en la posibilidad de generar mejores oportunidades de desarrollo para los niños y niñas de nuestro país y continente, la cual ejerce un gran influjo sobre el individuo. Pues bien, uno de los propósitos de la enseñanza es formar a los niños y niñas preescolares para que sepan hacer frente a la necesidad de información.

Sus efectos en la información, se manifiestan de manera muy especial en las actividades laborales y en el mundo educativo, donde todo debe ser revisado: desde la razón de ser de la escuela y demás instituciones educativas; hasta la formación básica que reciben las personas; la forma de enseñar y de aprender; las infraestructuras y los medios que utilizan para ello; la estructura organizativa de los centros y su cultura (Aviram, 2002), identifica estos posibles efectos de los centros docentes para adaptarse a las TIC y al nuevo contexto cultural.

Dentro de la búsqueda de información y sus efectos, en esta investigación se pretendió de diseñar un software, sistema moderno (uso de la computadora), que permite introducirle fuentes de información relacionado a este caso a la sexualidad infantil, orientado a la edad y las necesidades y/o curiosidades que poseen los niños y niñas, debido a que muchas veces los padres o personas que se encuentran a cargo de la formación no tienen la información asertiva para cubrir sus inquietudes, por razones de tabúes, prejuicio ,



cultura, miedo, entre otras. Las cuales los niños a no ser saciados por sus necesidades básicas acuden a obtener información y respuestas incorrectas a sus interrogantes, causando la diversidad de una educación sexual sana y placentera. Un modo de comunicación y que, precisamente por el hecho de que de la sexualidad no se puede hablar, se crean censuras y tabúes que condicionan en sentido negativo los procesos de reconocimiento de sus cuerpos en los niños y niñas del preescolar sede Villa Paraguay de la Institución Técnica Educativa “Nuestra Señora del Carmen”. Al respecto Pérez, (2013)

Es de entender que la sexualidad infantil es la puerta del desarrollo de la personalidad y afectividad del niño, es algo normal en los seres humanos por tal motivo debe ser tomado con mucha naturalidad, responsabilidad y respeto dentro del proceso educativo del niño. p.21

Es evidente que en la actualidad la enseñanza de la educación sexual ha fallado, principalmente en los programas que brindan información sobre ¿cómo funciona el sistema sexual del cuerpo?; ¿qué es lo que los niños deberían saber? Como consecuencia de ello, los educandos directa o indirectamente se informan acerca de estos temas a través de: material virtual, revistas, televisión y otras fuentes que contienen información de educación sexual de poderosa y masiva concurrencia, que transmiten una visión errónea del mundo, haciendo que los chicos confundan lo bueno con lo malo.

En la edad preescolar, es el primer vínculo que tiene el niño y la niña con la educación, en que absorben fácilmente el conocimiento, por ello, la razón de aprovechar para involucrarlo en el aprendizaje de la sexualidad y de la tecnología. Esta última, como herramienta para la enseñanza permite crear un vínculo entre la cultura escrita y la cultura digital. La metodología de proyectos es la ideal para crear situaciones de enseñanza en las que los niños trabajen de manera significativa con la lengua escrita y utilicen recursos tecnológicos para lograr de mejor manera la producción final de cada proyecto.

Además, el uso de las TIC en preescolar, se ha convertido en el motivo de estudio de muchas instituciones educativas, sus resultados revelan la importancia de su incorporación educativa en forma moderada e integrada al currículo. Por ende, es necesario mencionar que en la actualidad la tecnología se está tomando en todos los sectores, incluyendo el educativo, es así como el uso de software educativo, se hace cada vez necesario dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de las distintas áreas y en cualquier grado o nivel y la educación sexual, no es ajena a este tema y es fundamental para fomentar en los niños un adecuado proceso de formación y desarrollo personal, para lo cual se deben emplear los métodos y técnicas más adecuadas en busca de orientar significativamente a todos los niños y niñas.

Todo ello, dio pie a diseñar e implementar un software para la enseñanza de la sexualidad, orientado a niños y niñas de preescolar sede Villa Paraguay de la institución técnica educativa Nuestra Señora del Carmen del municipio de Aguachica-César.



Para dar respuestas al objetivo planteado anteriormente, siempre hubo tiempo de corregir e intervenir para que el niño y niña vayan mejorando su concepto, su conocimiento y su vivencia sobre la sexualidad. Como tantas otras tareas en materia de educación, esa no es la más ni la menos fácil para los padres. Normalmente, se estimula el desarrollo del niño, y se está muy pendiente de su evolución cuanto a la autonomía para comer solos, caminar, adquisición de buenos hábitos, pero, se olvida la sexualidad. (Wilma, 2003)

Como Zimmermann (2000), indica: “La sexualidad engloba una serie de condiciones culturales, sociales, anatómicas, fisiológicas, emocionales, afectivas y de conducta, relacionadas con el sexo que caracterizan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo” (p. 35)

Por lo anterior, es de mencionar que la sexualidad abarca diferentes aspectos como lo son: el entorno familiar y social en el que las familia como eje fundamental de la sociedad cumple un papel primordial en su formación, esto ligado a la escuela que incide fundamentalmente en la adquisición de una formación integral; basada en valores donde el niño y niña canalizan todas sus emociones , aprenden a conocer y valorar su anatomía física, logrando así el formarse como ser humano útil y capaz de convivir de manera sana en diferentes contextos.

Anna Freud (1976), considera que en esta etapa el niño y la niña se preparan con el fortalecimiento del yo, para el encuentro de los impulsos en la pubertad desviando la energía instintiva a las estructuras físicas y a diferentes actividades psicológicas, aumentando el control del yo sobre sus instintos. Y, a su vez, esta energía está mediada por acciones defensivas como la sublimación, en la que las relaciones de objetos (amorosas) se abandonan para ser sustituidas por identificaciones con lo masculino y lo femenino. Es importante acotar que en algunos niños pueden aparecer una manifestación fragmentaria de la sexualidad que han evadido la sublimación; o alguna actividad sexual puede persistir a lo largo de todo el período de latencia.

Siemens (2004), muestra que la distribución en la red de la información, el caos, requiere una manera de aprendizaje afina fin en la red, de igual forma en los mecanismos cerebrales basados en conexiones entre diferentes conocimientos normales y libre. “El significado no es una cosa nueva que elaboramos o construimos, sino la extensión de las conexiones que ya poseemos. Su valor se incrementa según la cantidad y calidad de las conexiones establecidas” (p-28). Continuamente nueva información es adquirida dejando obsoleta la anterior. Se convierte en esencial la habilidad para discernir entre la información que es importante y la que es trivial, así como la capacidad para reconocer cuándo esta nueva información altera las decisiones tomadas en base a información pasada.

ASPECTOS METODOLÓGICOS

Cabe resaltar que la investigación se dieron los *pormenores de la metodología*, y así, comprender a lo establecido por Zimmemann (Ob. cit. p. 63), los niños y las niñas desde



muy temprana edad sienten curiosidad por su cuerpo y exploran sensaciones al tocar sus órganos sexuales y buscan pares similares que los tengan. En esta etapa resulta importante que quienes interactúan con él o ella, hablen con claridad y estén dispuestos a responder con mucha responsabilidad a los interrogantes del niño y niña.

Razón por la cual, la autora de la investigación, a través de actividades como reuniones de padres de familia del preescolar puso de manifiesto sobre la importancia de la educación sexual, aplicando entrevistas que permitan conocer qué tanto saben los niños y niñas de su sexualidad y el diseño e implementación del software educativo para la enseñanza de la sexualidad, tomando como un muestra a 34 niños y niñas pertenecientes al grupo 02.

Metodológicamente, la investigación se desarrolló bajo el enfoque mixto, al respecto, Campos (2009)

...las investigaciones mixtas representan un enfoque plural y ecléctico al combinar varios enfoques de los que aprovecha sus fortalezas y minimiza sus debilidades. Se puede decir, que se ubica en el punto medio de una línea continua, donde los otros dos métodos se ubican en los extremos. P.37

En consecuencia, se realizó una triangulación de uso pragmático de las técnicas de recolección y análisis de datos. Se consideró los constructos significantes característicos del enfoque cualitativo, empero, también, utilizar el rigor lógico matemático de las técnicas estadísticas para la construcción de modelos que facilitaron la toma de decisiones que invitaron a transformar la realidad. En este caso se utilizó esta técnica para conseguir visualmente todas las características posibles de cada lugar observado, para la realización de la investigación. Se incorporó como instrumento el registro de datos observados: una bitácora y cámara digital. Luego se llevaron a cabo las entrevistas y se aplicaron encuestas a los niños y niñas. Con ello, se pudo detectar el comportamiento de los niños(as) y de algunos docentes, en proceso pedagógico, lo que permitió un diagnóstico ajustado a la realidad de la institución educativa.

El proceso para la elaboración de estos instrumentos de recolección de datos, se llevó a cabo teniendo en cuenta aspectos como: diagnóstico inicial tomado de la observación directa; necesidades e intereses de la comunidad educativa; conocimientos previos sobre educación formal, actitudes; recursos locativos y tecnológicos con los que cuenta la institución; revisión de documentos (plan de área, observador del niño y niña). Dada la naturaleza de la investigación, se realizó la encuesta, la cual es considerada como una rama de la investigación social científica orientada a la valoración de poblaciones enteras mediante el análisis de muestras representativas de la misma (Kerlinger, 1983).

De acuerdo con Garza (1988), la investigación por encuesta “se caracteriza por la recopilación de testimonios, orales o escritos, provocados y dirigidos con el propósito de averiguar hechos, opiniones actitudes,” (p. 183). Lo que permitió estudiar la población



mediante el análisis de muestras representativas a fin de explicar las variables de estudio y su frecuencia.

La instrumentación consistió en el diseño de un cuestionario o de una cédula de entrevista elaborados para medir opiniones sobre eventos o hechos específicos. Los dos anteriores instrumentos se basaron en una serie de preguntas. En el cuestionario, las preguntas son administradas por escrito a unidades de análisis numerosas. En una entrevista, las respuestas a las cuestiones pueden escribirse en la cédula de entrevista o puede llevarse en una interacción cara a cara.

Para interpretar las encuestas se realizó una tabulación de datos; esto con fin de obtener información que permitió establecer parámetros de referencia con miras a solucionar las verdaderas necesidades e intereses de la comunidad educativa. Lo que facilitó a realizar cinco preguntas, que arrojaron la identificación de los pre saberes que los niños(as) tienen sobre temas relacionados con la sexualidad, para así detectar en ellos fortalezas y debilidades sobre esta temática.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Una vez concluida la recolección de la información a continuación se muestran los resultados obtenidos:

La respuesta dada a la pregunta N° 1 *Observa la siguiente imagen y colorea la figura que identifique tu sexo:* el 80% respondió acertadamente pues pudo identificar en ella al sexo al que correspondía y el otro 20% no tuvo conocimiento al sexo que pertenece.

Al formular la pregunta N° 2 *Marca con una X la figura que representa la pareja de tus padres;* el 55% dio una respuesta en la que se evidencia que la gran mayoría no viven con sus progenitores pues ellos ven como su familia más cercana a otros familiares diferentes a sus padres y el otro 45% restante si marco correctamente.

Al hacer la pregunta N° 3 *Dibuja y colorea los miembros de tu familia* el 60% realizó un dibujo que dejó ver que no vivían con papá y mamá; si no con abuelos, primos, tíos, hermanos, entre otros; el 40% restante si dibujaron y colorearon a papá, mamá y hermanos como su núcleo familiar más cercano.

También en la pregunta N° 4 *Colorea la siguiente ficha donde se resalta el valor del amor* el 75% de los niños colorearon la ficha en forma desordenada dejando ver la apatía y el desamor que viven en sus hogares y el otro 25% lo hizo correctamente mostrando interés y alegría al realizarla.

Por último en la pregunta N° 5 *Soy parte de un grupo, tengo amigos, somos iguales, colorea la imagen que representa la escuela como tu segundo hogar donde compartes con tus amigos* el 62% coloreo la ficha bien el otro 38% lo hizo de forma desordenada dejando ver en sus trazos agresividad y poco interés en el tema.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos expuestos anteriormente, de la observación directa, la entrevista y la encuesta realizada a niños y niñas de la sede Villa



Paraguay, se pudo notar las falencias en el comportamiento sexual y relaciones de sana convivencia entre los niños y niñas, ya que la sexualidad es una forma de conocer una parte importante de la vida de las personas, donde están presentes el cuerpo, el corazón y la mente; lo que hizo muy necesario la realización del proyecto planteado.

Con la aplicación de la observación directa, la entrevista y la encuesta se detectaron los diferentes comportamientos sexuales de los niños y niñas dentro del aula de clases, debido a que gran parte de ellos vienen de hogares separados, madres solteras y de familias muy numerosas. Con ello, se detectó que la sexualidad en los niños(as) es un modo de comunicar afecto, calor, simpatía y amor. Por tanto el cuerpo y la sexualidad son valores positivos. También, se pudo evidenciar a través de la encuesta que las profesoras no utilizan la sala de informática como medio pedagógico en el desarrollo de sus actividades académicas por falta de conocimiento de informática.

En vista de esto se pretendió concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación sexual para la vida del ser humano a través de un software educativo sobre sexualidad dirigido a los niños y niñas de preescolar de la sede Villa Paraguay de la Institución Técnica Educativa Nuestra Señora Del Carmen de Aguachica - César.

En relación con el diseño e implementación de un software educativo sobre educación para la sexualidad, se sugirió gráficas sencillas y agradables, muy audiovisual, en un bosquejo en multimedia sugiriendo cómo deberá ser el software, que cumpla con la función educativa sobre el tema y especialmente, que despierten el interés de los niños y niñas.

Se presentaron los temas adecuados a la edad del grado preescolar. Estos se encuentran detallados en los cuadernos de Educación Sexual del Ministerio de Educación y en los lineamientos de Educación Sexual del Ministerio de Salud, existen normas regulatorias como la resolución 3353 de 1993, que estableció la obligatoriedad de la educación sexual desde la primaria a través, no de una cátedra periódica, sino de programas y proyectos institucionales en la materia, también reflejado en la Constitución y en la Ley 115 de 1994 o Ley de la Educación expedida por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en la que se señala la importancia de educar sexualmente a los colombianos. (Lineamientos Curriculares de Educación Sexual, 1999). A continuación se presenta el *diseño y la implementación del software educativo sobre la sexualidad.*

SISTEMATIZACIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO SOBRE SEXUALIDAD

<i>Problema a solucionar</i>	La educación sexual ha estado en los distintos escenarios de la vida cotidiana, pero bajo una connotación parcial que reduce la concepción de la sexualidad a lo genital. Es evidente que en la actualidad la enseñanza de la educación sexual ha fallado, principalmente en los programas que brindan información sobre
-------------------------------------	---



¿cómo funciona el sistema sexual del cuerpo?, ¿qué es lo que los niños deberían saber? Como consecuencia de ello, los educandos directa o indirectamente se informan acerca de estos temas a través de: material virtual, revistas, televisión y otras fuentes que contienen información de "educación sexual" de poderosa y masiva ocurrencia, que transmiten una visión errónea del mundo, haciendo que los chicos confundan lo bueno con lo malo.

Es común encontrar una educación sexual deficiente, no planeada y discordante entre el hogar, la escuela y el medio social, lo cual se asocia a múltiples problemas como la represión sexual, la intolerancia, la violencia intrafamiliar, la desinformación, los embarazos no deseados, la transmisión de enfermedades infectocontagiosas y el aborto.

En vista de lo anterior y teniendo en cuenta que los niños y niñas del nivel preescolar de la sede villa Paraguay, anexa a la Institución Técnica Educativa Nuestra Señora del Carmen, no son la excepción a lo antes mencionado, se propone el diseño e implementación de un Software Educativo que oriente eficazmente la enseñanza de la educación sexual en el nivel preescolar, proporcionando una información y formación clara y veraz, de tal manera que desmitifique las concepciones erróneas que hay en torno a este tema.

Nivel o grado	Nivel preescolar
Justificación de la propuesta	<p>Es necesario mencionar que en la actualidad la tecnología se está tomando todos los sectores, incluyendo el educativo, es así como el uso de software educativo se hace cada vez más evidente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de las distintas áreas y en cualquier grado o nivel. Por su parte, la educación sexual es fundamental para fomentar en los niños un adecuado proceso de formación y desarrollo personal, para lo cual se deben emplear los métodos y técnicas más adecuadas en busca de orientar significativamente a todos los estudiantes.</p> <p>Con base en lo anterior, crear una eficaz mezcla de buena orientación y tecnología, en un software educativo que recopile la más importante información acerca de la sexualidad y la presente de una forma agradable, brinda la oportunidad a los educandos de la sede Villa Paraguay, del grado preescolar de interactuar de manera autónoma con un instrumento pedagógico que les apoyará en su proceso de formación, al mismo tiempo que los hace partícipes de los adelantos informáticos de apoyo a la educación ya que este es un sector vulnerable y por tal razón carece de los recursos básicos y necesarios para su desarrollo integral</p>
Objetivos de la propuesta	Identificar en los niños y niñas de preescolar de la sede Villa Paraguay de la Institución Técnica Educativa Nuestra Señora del Carmen el



	<p>contexto socio económico, que evidencio fortalezas y debilidades relacionadas con su formación en temas de sexualidad.</p> <p>Diseñar un software como herramienta pedagógica para el conocimiento y valoración del cuerpo por los niños y niñas del nivel preescolar de la sede Villa Paraguay de la Institución Técnica Educativa Nuestra Señora del Carmen.</p> <p>Lograr que por medio de la implementación de un software educativo, los niños y niñas del nivel preescolar de la sede Villa Paraguay de la Institución Técnica Educativa Nuestra Señora del Carmen adquieran conocimientos asertivos sobre su sexualidad.</p>
Espacios de comunicación	Software
Actividades generales	<p>Observar y desarrollar una secuencia en la que se explican el proceso de gestación, nacimiento y las diversas etapas del ser humano.</p> <p>Seleccionar el sexo al que pertenece, luego conocer todas las partes de su cuerpo.</p> <p>Identificar el sexo y los roles que desempeñan cada uno.</p> <p>Reconocer los miembros de la familia.</p> <p>Identificar el contexto social en el que vive.</p>
Unidades de Aprendizaje	
Competencias a desarrollar	<p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el entorno, al investigar sobre los pre-saberes del niño(a) relacionados con la educación sexual.</p> <p>Competencia digital, al crear un software y generar espacios lúdicos e innovadores en el aprendizaje.</p> <p>Competencia lingüística, al redactar toda la información relativa a la educación sexual en niños y niñas del nivel preescolar.</p> <p>Competencia social y ciudadana, al fomentar en los niños y niñas en valores con incidencia en su entorno escolar, familiar y social.</p>
Impacto a generar	<p>Es importante resaltar que el diseño e implementación de un software para la enseñanza de la educación en niños y niñas del nivel preescolar de la sede Villa Paraguay, anexa a la Institución Técnica Educativa Nuestra Señora del Carmen, logrará facilitar el aprendizaje en temas de educación sexual y por ende brindar una formación integral en los educandos.</p> <p>Se generara un impacto altamente positivo en el entorno social en el que se desenvuelva los educandos puesto que estarán en condiciones de tomar decisiones asertivas en las diferentes situaciones presentadas en su diario vivir.</p>
Contenidos	¿Cómo he nacido?



temáticos	<p>Conoce tu cuerpo. Rol según tu sexo. Mi familia. El mundo y yo.</p>
------------------	---

Fuente: autora del artículo

Actividad de Aprendizaje 1 ¿Cómo he Nacido?

<i>Descripción</i>	
	<p>Responder a los niños y niñas las inquietudes sobre el nacimiento a partir del intercambio afectivo entre dos personas, Observando y desarrollando una secuencia en la que se explican el proceso de gestación, nacimiento y las diversas etapas del ser humano. Se le hace una charla sobre la procreación que es una fuente de curiosidad en los niños pequeños, tanto por la experiencia que ellos pueden vivir directamente (el nacimiento de una hermanita o hermanito, o de un cachorro) como por la fascinación de un acontecimiento, el niño o niña se siente atraído.</p> <p>Enamoramiento entre un hombre y una mujer. Unión de los órganos genitales masculinos y femeninos. Unión del espermatozoide del hombre con el ovulo de la mujer Proceso de gestación y nacimiento. Muestra interés de apreciación hacia el nacimiento de un bebe.</p>
<i>Recursos didácticos</i>	<p>Sala de informática, software de sexualidad niños, niñas y docentes.</p>
<i>Entregable</i>	<p>Fotografías de los niños y niñas, desarrollando las actividades del software</p>



<i>evidencia de aprendizaje</i>	
<i>Medio de presentación</i>	Medio físico y magnético
<i>Semanas</i>	Semana 1
<i>Criterios de evaluación</i>	Observación directa Preguntas y respuestas
<i>% Evaluación</i>	20%

Actividad de Aprendizaje 2 Conoce tu Cuerpo

<p><i>Descripción</i></p>	 <p>Aprender un poco sobre la anatomía del genital del niño y de la niña y las partes de su cuerpo. Solicitando a los/pequeños(as) que traten de encontrar las partes genital según su sexo y de igual forma las partes de su cuerpo.</p>
<p><i>Recursos didácticos</i></p>	<p>Sala de informática, software de sexualidad niños, niñas y docentes.</p>
<p><i>Entregable evidencia de aprendizaje</i></p>	<p>Fotografías de los niños y niñas, desarrollando las actividades del software</p>
<p><i>Medio de presentación</i></p>	<p>Medio físico y magnético</p>
<p><i>Semanas</i></p>	<p>Semana 2</p>



<i>Crterios de evaluación</i>	Observación directa Preguntas y respuestas
<i>% Evaluación</i>	20%

Fuente: autora del artículo

Para la aplicación del diseño se tomó en consideración lo que plantea García (citado por Delorenzi, 2009), afirma que un modelo didáctico está conformado por dos dimensiones. La dimensión estructural que refiere a aspectos descriptivos teóricos sobre el hecho escolar y la dimensión funcional que refiere a cómo se pone en práctica y cuáles son los resultados.

Con el fin de alcanzar los objetivos propuestos, se toma en cuenta el fundamento anterior, al cual se le añade para conveniencia de esta investigación, una tercera dimensión, denominada dimensión valorativa, que permite la evaluación de los procesos adoptados, de acuerdo a esto se proponen las siguientes etapas de desarrollo metodológico del modelo educativo: diseño, aplicación y evaluación.

Como primera medida de diseño, el modelo didáctico y posteriormente se implementó en el plan de estudios de la institución de acuerdo a los estándares básicos de competencias para el nivel de preescolar, dados por el Ministerio de Educación Nacional. Posteriormente, se realizó el diagnóstico sobre los conocimientos previos que disponen los estudiantes sobre la educación sexual.

A continuación, se presenta el instruccional para la instalación del Software Educativo de Educación Sexual.

GUÍA RÁPIDA DE INSTALACIÓN DEL SOFTWARE

Para la instalación del programa educación solo debes de tener en cuenta que tu computador cumpla con los siguientes requisitos:

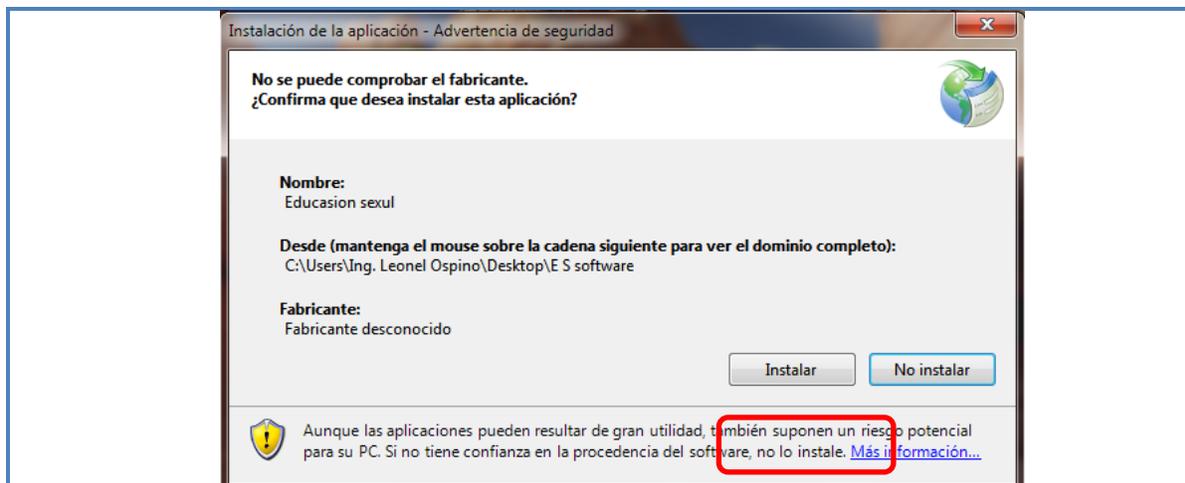
REQUISITOS RECOMENDADOS

Tu sistema operativo debe ser Windows Xp, 7 ó 8.

- 1) Tu computador debe tener parlantes incorporados o internos para un correcta utilización del software.
- 2) Memoria RAM mínimo de 512Mb si es Windows XP o si es Windows 7 ó 8 debe ser de 1024Mb.
- 3) 180Mb de espacio libre en el disco duro.

PASOS PARA LA INTALACION

1. Copiar la carpeta E S software en el escritorio de tu computador
2. Extraer esta la carpeta
3. Ejecutar el archivo setup



Dar en la opción instalar y listo a DISFRUTAR TU SOFTWARE...

Una vez instalada el programa para utilizarlo nuevamente solo búscalo en programas instalados.

Fuente: autora del artículo

Para su ejecución se realizó el proceso de instalación y desarrollo de las actividades del software donde los niños participaron activamente en el intercambio de preguntas y respuestas sobre el tema de la sexualidad. Organizaron grupos de 3 niños y niñas por cada portátil para que los educandos manipularan el contenido del software y de esta manera poder afianzar sus conocimientos;

Teniendo en cuenta el diseño e implementación del software educativo como estrategias pedagógicas sobre la educación sexual, el conocimiento de su cuerpo y sus diferentes manifestaciones, en el desarrollo de las actividades diseñadas e implementadas, se pudo evaluar por medio de la observación directa, preguntas y respuestas ya que estos son los únicos criterios de evaluación aplicables al nivel preescolar acorde a su nivel de conocimiento al no saber leer y escribir correctamente.

Con lo anterior se evidenció que los niños y niñas mostraron interés en el aprendizaje en cuanto a su sexualidad, ampliando su conocimiento y relacionándolos con las experiencias vividas; demostrando así capacidad y responsabilidad para llevar una vida sexual saludable, que se logra a través del cuidado que el ser humano debe tener con su cuerpo. Con esta estrategia pedagógica donde el uso de la tecnología llama la atención de los niños y niñas de esta edad escolar, se constató que un cien por ciento (100%) de la población quedó satisfecha con las diferentes actividades aplicadas en el software educativo sobre sexualidad, lo cual refleja que se cumplieron los objetivos propuestos en este proyecto. En lo que se generó un impacto altamente positivo en el entorno, puesto que están en condiciones de tomar decisiones asertivas en las diferentes situaciones presentadas en su diario vivir.



Además son niños(as) respetuosos con sus compañeros, docentes, padres de familia y demás personas con las que interactúan. Facilitando la sana convivencia e inculcando en cada uno de ellos un estilo de vida saludable, conociendo su cuerpo y respetándolo y con un proyecto de vida que le permitan proyectarse para alcanzar sus metas.

CONCLUSIONES

La educación sexual es un proceso que debe partir desde la familia hasta lograr la participación de toda la comunidad educativa en el proceso de la enseñanza de la sexualidad. Por lo que la institución educativa debe contar como mínimo con materiales didácticos que faciliten el aprendizaje, tales como carteleras, diapositivas, fotografías, videos y software educativos.

Para así, seguir mejorando el nivel de vida reconociendo su sexualidad e integrándose con los que viven, rompiendo esquemas del quehacer cotidiano, de cambiar esa actitud pasiva y repetitiva frente al niño y niña, para dar paso a una nueva metodología que conduzca a aprendizajes significativos donde se conjuguen la actividad tecnológica - lúdica con la teoría y la práctica en cuanto a la sexualidad.

Resaltando la importancia, que los docentes se involucren y adopten el software educativo para que continúen trabajando en formar niños y niñas sexualmente sanos para un futuro, con el propósito de mejorar las relaciones interpersonales de la escuela y de la región y; despertar el interés, propiciar información exacta y capacitar para la solución de problemas actuales y para la prevención de otros nuevos.

REFERENCIAS

- Anna Freud (1976) *Teorías del aprendizaje, cognitivismo*. Barcelona
- Aviram, H. (2002) *La educación y su contexto*. Antioquia. Colombia
- Campos, 2009 *Métodos cualitativos*. Buenos Aires
- Delorenzi, F. (2009) *Investigación del Comportamiento. Técnicas y Metodología*. México: Editorial Interamericana
- Samano Itzel Verónica (s/f) *Centro de actualización del Magisterio*. México.
- Garza (1988) *Modelo investigativo integrador entre los enfoques cuantitativo y cualitativo*. Colombia
- Kerlinger, J. (1983) *Metodología Cuantitativa*. España
- Max (1994). *Sexualidad: Programa Educativo*. Ed. Cultural: Madrid.
- Ministerio de Educación (1993) RESOLUCION 03353. *Desarrollo de programas y proyectos institucionales de Educación Sexual en la Educación básica*. Autor: Ministerio de educación.



- Ministerio de Educación Nacional (1994) Programa Nacional de Nuevas Tecnologías.
Autor: Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional (1999) *Lineamientos Curriculares de Educación Sexual*.
Autor: Colombia
- Pérez, M. (2013) *Sexualidad infantil*. Colombia.
- Santagostino, P. (2007) *¿Por qué los niños hacen tantas preguntas?* Editorial: Cegal.
España.
- Siemens (2004), *Conectivismo: Una teoría de la enseñanza para la era digital*,
International. Canadá
- Vilma, M. (2003) *Educación sexual en los niños. Guía infantil*. Colombia.
- Zimmemann, M. (2000), *Sexualidad: Programa educativo*. Ed. Cultural: Madrid.



**Todos los documentos publicados en esta revista se distribuyen bajo una Licencia Creative
Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional**