



## MEJORAMIENTO DE LOS AMBIENTES DE AULA MEDIANTE LA PLANEACION Y REFLEXION DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA

Msc. Alime Jailuth, Uribe Pérez  
Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio. UPEL  
[JAILUTH@hotmail.com](mailto:JAILUTH@hotmail.com)

### RESUMEN

El presente artículo científico corresponde a un producto de investigación que permite mostrar como los docentes pueden convertirse en agente de cambio, implementando estrategias que faciliten el uso de estrategias para el mejoramiento del accionar docente mediante la planeación y reflexión de la práctica educativa. Concretamente sobre la problemática que vivencian los docentes en la aplicación y resultados de la Evaluación con Carácter Diagnóstico formativa (ECDF), proceso que brinda a los docentes adscritos al ministerio de educación nacional de la República de Colombia la posibilidad de ascenso en el escalafón y por tanto crecimiento profesional en el desempeño de su carrera docente. Dando énfasis en los indicadores: Reflexión y planeación de la práctica educativa y pedagógica, praxis pedagógica y ambiente en el aula, indicadores de menor valor en la ECDF presentada por los docentes vinculados a la evaluación. La investigación fue desarrollada bajo la modalidad de campo y del enfoque cualitativo, donde se aplicaron instrumentos como: la encuesta, la entrevista y la observación directa.

**Palabras claves:** Investigación educativa, estrategias, práctica educativa, ambiente de aula.

### ABSTRACT

This scientific article corresponds to a research product that shows how teachers can become agents of change, implementing strategies that facilitate the use of strategies to improve teacher actions through planning and reflection on educational practice. Specifically on the problems experienced by teachers in the application and results of the Formative Diagnostic Assessment (ECDF), a process that gives teachers attached to the Ministry of National Education of the Republic of Colombia the possibility of promotion in the ranks and by so much professional growth in the performance of his teaching career. Emphasizing the indicators: Reflection and planning of educational and pedagogical practice, pedagogical praxis and environment in the classroom, indicators of lesser value in the ECDF presented by the teachers linked to the evaluation. The research was developed under the field modality and the qualitative approach, where instruments such as: the survey, the interview and direct observation were applied.

**Key words:** Educational research, strategies, educational practice, classroom environment.



## INTRODUCCIÓN

El presente artículo de investigación aborda la dificultad resultante de la Evaluación con Carácter Diagnóstico formativa (ECDF) realizada por los docentes: Yolima Arrieta Pacheco, Freidon Alba Galvis, Eduardo Florián Sánchez, Alime Jailuth Uribe Pérez pertenecientes a las instituciones educativas: La Unión del municipio de Aguachica, Guillermo León Valencia del municipio de Aguachica y la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús del municipio de Gamarra departamento del Cesar. Los aspectos a mejorar abarcan tres dimensiones: Reflexión y planeación de la práctica educativa y pedagógica, praxis pedagógica y ambiente en el aula, indicadores de menor valor en la ECDF Evaluación con Carácter Diagnóstico Formativa, presentada por los docentes vinculados a la evaluación.

Es importante mencionar que la ECDF evaluación de carácter diagnóstico formativa, también interviene o juega un papel fundamental en la reubicarse salarialmente o ascender, que el educador deberá realizar. La cual se enfoca de manera preponderante en la práctica educativa y pedagógica; y ofrecer un diagnóstico y retroalimentación específica sobre los aspectos que debe fortalecer el educador para el mejoramiento de su práctica, lo que contribuye al propósito de avanzar en la calidad educativa.

La responsabilidad de estos aspectos recae en un gran conjunto humano, que, previo a ser preparado y evaluado, deberá ejercer su labor sin romper el compromiso de estar constantemente en actualización de sus conocimientos y métodos de enseñanza. (Guerrero, 2013). Lo anterior coloca la práctica docente en un estado de reflexión y hace pensar que en ocasiones el docente, tutor, educador o instructor no analiza por lo general el estado de su arte al momento de formar y considera que los problemas del estudiantado son ajenos a su praxis, métodos de enseñanza o estilos de aprendizaje. Aceptar las debilidades, falencias o desaciertos es por la propia naturaleza humana algo difícil de encarar.

Lo anterior se acentúa cuando se trata de evaluar las capacidades propias del docente. En estos casos, la negación a estar haciendo las cosas mal es algo común en el ejercicio docente. La clase debe ser abordada con la planeación anticipada de forma estructurada, consciente y orientada a los logros y objetivos que queramos abordar. El maestro debe estar preparado para enfrentar innumerables variables y situaciones en el aula pues cada clase, cada tema, cada curso y cada estudiante tienen diferentes matices que pueden favorecer o entorpecer los procesos de enseñanza-aprendizaje. Algunos autores mencionan que la práctica educativa de los docentes es una actividad dinámica, reflexiva, que comprende los acontecimientos ocurridos en la interacción entre maestro y alumnos. Para (García & Loredó, 2017) el concepto de docencia, es decir, a los procesos educativos que tienen lugar dentro del salón de clases, incluye la intervención pedagógica ocurrida antes y después de los procesos interactivos en el aula. Por tanto, la importancia de ser un docente reflexivo y



abierto a los cambios de mejora es fundamental para el crecimiento personal y profesional del educador.

En el trabajo, la relación de los tres criterios de evaluación son de carácter interdependiente, es decir que cada una de ellos afecta y es afectado a su vez a los otros criterios; Por lo tanto, resulta vital abordarlos de manera integral. La propuesta a desarrollar considera que para el mejoramiento del trabajo docente los criterios abordados con la ECDF estos deben ser analizados de forma reflexiva con el fin de lograr el mejoramiento de la práctica y formación docente.

Por ello se plantea como problema el ¿Cómo resignificar mis prácticas pedagógicas a fin de trascender positivamente en los procesos de aprendizaje y las vidas de mis estudiantes como seres multidimensionales, teniendo en cuenta su entorno social, económico y cultural, y considerando el aprendizaje como un proceso vital? La investigación tiene como objetivo principal propiciar un cambio que permita implementar estrategias para el mejoramiento del accionar docente mediante la planeación y reflexión de la práctica educativa.

Propone el modelo de Paradigma como modelo institucional basado en que el estudiante construye sus conocimientos al interactuar con los objetos y la realidad. Discierne que el conocimiento será efectivo en la medida en que se repose en el testimonio de la experiencia y que la acción es la condición que garantiza el aprendizaje.

## METODOLOGÍA

Para el desarrollo de la investigación se implementa el tipo de investigación acción-participativa. Se escoge este tipo de investigación porque garantiza la interrelación entre la investigación y las acciones de un determinado campo seleccionado por el investigador donde vincula la participación de su población. El mismo se implementa fundamentado en que este tipo de investigación busca generar cambios en la población para el mejoramiento de sus condiciones de vida. Lo cual es precisamente el objeto del proyecto pues el mismo busca determinar las acciones correctivas en el accionar docente para optimar su praxis pedagógica aumentando de manera significativa el clima de aula de sus educandos.

El estudio se realizó bajo un enfoque cualitativo, donde se aplicaron instrumentos como: la encuesta, la entrevista y la observación directa a estudiantes de quinto y sexto grado. La estrategia pedagógica se enfocó en el área de matemáticas debido a que el 75% de los docentes abarcan esta asignatura de manera directa. En la ejecución del proyecto se abordaron como objeto del estudio los tres criterios que de acuerdo a los resultados de la ECDF Evaluación con Carácter Diagnóstico Formativa, mostraron los valores más bajos en el personal docente analizado: 1) reflexión y planeación de la práctica educativa y pedagógica, 2) praxis pedagógica y 3) ambiente en el aula.

Ahora bien, es importante subrayar que el estado colombiano en particular apunta por la evaluación de desempeño para ascenso de grado y reubicación de nivel salarial



conocida como Evaluación de Carácter Diagnostico Formativa, a la cual le atribuye los siguientes principios, según el Decreto 1278 de Junio 19 de 2002.

ARTÍCULO 29. Principios de la evaluación. Las distintas evaluaciones se sujetarán a los siguientes principios:

a. Objetividad: prescindencia de criterios subjetivos en las calificaciones asignadas.

b. Confiabilidad: validez de los instrumentos en función de los objetivos de la evaluación.

c. Universalidad: Analogía de los criterios de evaluación para funciones equivalentes, sin perjuicio de resguardar las especificidades correspondientes.

d. Pertinencia: distribución razonable de las calificaciones en diferentes posiciones que permitan distinguir adecuadamente desempeños inferiores, medios y superiores.

e. Transparencia: amplio conocimiento por parte de los docentes evaluados de los instrumentos, criterios y procedimientos de evaluación.

f. Participación: En el proceso de evaluación de desempeño participarán distintos actores incluyendo las autoridades educativas, los superiores, los colegas, el consejo directivo, los padres de familia y los estudiantes.

g. Concurrencia: La evaluación del desempeño de los educadores concurrirá con el resultado de logros de los alumnos, y en el caso de los directivos concurrirá con los resultados de la institución.

De manera que filosóficamente el estatuto de profesión docente, incluye en sus postulados los principios axiológicos: objetividad, confiabilidad, universalidad, pertinencia, transparencia, participación, y concurrencia, como parte fundamental en el proceso de evaluación de la calidad educativa. Así como también, incorpora elementos de naturaleza administrativa y fundamentalmente académica, donde se plantea el valor de la planificación en cada aspecto de la práctica pedagógica incluida “la clase” como momento pedagógico de vital importancia en praxis académica, es por ello que la clase debe ser abordada con la planeación anticipada de forma estructurada, consciente y orientada a los logros y objetivos que queremos abordar. El maestro debe estar preparado a enfrentar innumerables variables y situaciones en el aula pues cada clase, cada tema, cada curso y cada estudiante tienen diferentes matices que pueden favorecer o entorpecer los procesos de enseñanza-aprendizaje.

## RESULTADOS

Los resultados de la investigación evidenciaron que las estrategias implementadas mejoraron los criterios abordados por la ECDF: Evaluación con Carácter Diagnóstico Formativa, de los autores del proyecto y generaron un impacto positivo en el ambiente de aula donde los jóvenes desempeñan sus labores educativas.



En primera instancia se procedió a la identificación de los factores que afectan el desempeño docente y su impacto en el aula, esto fue posible gracias a los instrumentos aplicados, entre ellos la realización de una encuesta a cada docente; los resultados evidencian que la percepción que tienen los estudiantes de las características socio-laborales de sus educadores los principalmente en las categorías “excelente” y “bueno” y no hubo respuestas por parte de los encuestados en la categoría “malo”. Por tanto, las acciones que se reportaron en el rango “regular” fueron analizadas por los docentes y tomadas de manera reflexiva con el fin de lograr mejorar estos aspectos en su desempeño docente.

La segunda parte de la encuesta está dada por cuatro preguntas abiertas: ¿Qué clase considera la más difícil de entender?, ¿Qué características destaca del docente encuestado?, ¿Qué características cambiarías del docente encuestado? y ¿Cómo te gustaría que fueran tus clases? los resultados se enuncian a continuación:

A la pregunta ¿Qué clase considera la más difícil de entender? el área de mayor complejidad detectado en las cuatro instituciones evaluadas fue Matemáticas con 58%, seguido por Lengua castellana 32% e Inglés 7% y Ética con el 3%.

En cuanto a la interrogante ¿Qué características destaca del docente encuestado? los estudiantes manifiestan que esperan que sus docentes muestren dinamismo y puntualidad (30%), que las clases fueran motivantes y que se emplearan herramientas pedagógicas para la realización de las mismas (55%), el trato amable de los docentes (10%) y la atención a las dudas e inquietudes en el área (5%).

En cuanto a la pregunta ¿Qué características cambiarías del docente encuestado? el 79% manifiestan que no cambiarían nada en los docentes y el 21% afirman que los docentes deberían mejorar en la forma de dictar sus clases. Mencionan términos como “mi profesor explica demasiado rápido”, “dejan muchas tareas para la casa” o “ponen muchas actividades para hacer en la clase”. Por último, a la pregunta ¿Cómo te gustaría que fueran tus clases? el 90% manifiestan que les gustaría que las clases incluyeran más actividades lúdicas y recreativas, videos de apoyo, uso de computadores y el 10% manifestó que estaban conformes con la forma como reciben sus clases.

Una vez analizada la encuesta, se procedió a implementar una secuencia didáctica en el área de matemáticas pues fue el área que presento mayor dificultad en la encuesta diagnóstica (58%). Sin embargo, en el caso de la docente del área de educación física, la secuencia didáctica se implementó en su área formativa enfocada en la lúdica como ser el aspecto más relevante diagnosticado.

A esta siguiente fase se pasó a diseñar las secuencias didácticas, esto permitió determinar el desempeño escolar, y fue conseguido a través de secuencias didácticas para los diferentes docentes que hacen parte del proyecto: Los juegos Autóctonos o Tradicionales pedagógicos como herramientas para fortalecer la condición física, el mejoramiento de los movimientos coordinativos y estéticos de los estudiantes del grado sexto, fracciones equivalentes, operaciones con fracciones.



Luego se procedió a la aplicación de las secuencias didácticas; en la muestra estudiantil para su evaluación y diagnóstico observacional en tres aspectos: conocimiento desempeño y producto siguiendo los tres momentos diseñados en la secuencia didáctica: inicio, desarrollo y cierre.

El ambiente de la clase se desarrolló de manera organizada, los jóvenes se mostraron interesados y prestaron mayor atención a las instrucciones y participaron de manera activa en el desarrollo de la clase. La motivación se vio mejorada y los jóvenes comprendieron mediante el juego la golosa que este tipo de actividades favorece su salud física y mental mejorando su coordinación y el equilibrio.

Con la aplicación de la secuencia didáctica se logró captar la atención de los estudiantes, su integración y participación en la construcción de conceptos y se observó una gran aceptación por parte de los estudiantes involucrados en la experiencia.

La secuencia didáctica permitió organizar mejor la clase y orientarla a los objetivos previamente definidos. Los jóvenes participaron involucrándose más y apropiándose del conocimiento. Los videos de apoyo fortalecieron el aprendizaje y los jóvenes manifestaron que la clase se desarrolló en un ambiente más tranquilo con menos ruido y todos participaron alegremente y se preocuparon por aprender.

El desarrollo de la secuencia didáctica favoreció enormemente la labor en el aula de clase, se mejoró el clima del aula pues se logró captar la atención de los estudiantes y vincularlos en las actividades propuestas. De igual forma el desarrollo de la guía de apoyo llamo la atención de los jóvenes y permitió que contextualizaran los contenidos programados con la actividad.

## REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN

El análisis de los resultados de las encuestas sobre la percepción de los docentes en su pedagogía evidenció que en las cuatro categorías de desempeño propuestas: excelente, bueno, regular y malo, ninguno recibió calificaciones en la categoría malo (0%). Por el contrario, la percepción de los estudiantes se centró en las categorías excelente y buena para las situaciones abarcadas en la encuesta que en conjunto abarcan en un 75% una percepción positiva de sus educadores.

De igual forma un alto número de los encuestados determino que la asignatura que requiere más esfuerzo es matemática.

Determinada el área de mayor dificultad (matemática), se optó por la implementación y adaptación del modelo para "aprendizaje colaborativo," el cual se basa en teorías del aprendizaje que enfatizan los aspectos sociales del aprendizaje, entendiendo que el trabajo organizado y direccionado dentro del aula en equipo puede favorecer las interrelaciones personales de los educandos permitiéndoles vivenciar su aprendizaje en el contexto social fomentando el diálogo, y la participación de todos los involucrados en el proceso de enseñanza.



Es así que luego de hacer una reflexión sobre las falencias detectadas en la evaluación docente, los autores del proyecto de común acuerdo y confiando en el modelo de aprendizaje colaborativo diseñaron, implementaron y aplicaron una secuencia didáctica en la muestra de estudio con el fin de comprobar si este sistema de enseñanza se ajustaba a las necesidades de sus educandos y les permitía evidenciar un mejoramiento de su desempeño docente. Cabe aclarar que se diseñaron 4 secuencias didácticas, 3 en el área de matemáticas y 1 producto del resultado de la encuesta inicial. Para el área específica de educación física se implementó el trabajo colaborativo, evidencia resultados positivos sobre las clases experimentales, habilidades sociales y preferencias por el trabajo en grupo en estudiantes de sexto grado, grado objeto de estudio y donde la docente ejecutó la secuencia didáctica de su área de igual forma.

En este sentido, las guías fueron diseñadas manteniendo tres momentos: inicio, desarrollo y cierre. La primera donde el docente tiene el primer contacto con los estudiantes al interior del aula y realiza actividades de rutina y verificación (saludo, lista de asistencia). El desarrollo que consistió en la motivación inicial a la actividad a realizar, y en la cual se implementaron ayudas virtuales mediante videos relacionados a las temáticas a tratar y donde los jóvenes mostraron gran interés. Seguidamente se planteó el trabajo de las fichas de apoyo previa explicación de los objetivos de la misma y se dio profundidad al trabajo colaborativo donde los estudiantes reunidos en sus grupos de trabajo discutieron y plantearon soluciones a las actividades propuestas de manera conjunta. En esta etapa se observó el liderazgo de algunos jóvenes que sin tener el rol de líderes, comenzaron a mostrar iniciativa y fueron guiando a sus compañeros en el proceso de aprendizaje. Finalmente, se procede al cierre de la actividad, para ello se el diálogo de lo alcanzado, se despejan dudas y se afianzan los conceptos objeto de estudio y recogiendo experiencias y aportes de los grupos para complementar y profundizar en las actividades desarrolladas.

Dentro de las fortalezas observadas mediante este modelo de aprendizaje y detectadas múltiples ventajas con su aplicación se mencionan las que expresó con anterioridad (Brassard, 2010): el modelo de aprendizaje colaborativo mejora las conexiones entre la experiencia de servicio (visto como fortalecimiento a valores como el buen trato, respeto y compromiso) y materiales académicos del curso, incrementa las interacciones con otros actores (compañeros, docentes, padres de familia entre otros).

Sin embargo, también se encontraron algunas dificultades al momento de su implementación y aplicación. Estas limitaciones en el aprendizaje colaborativo tal como lo mencionan Zea y colaboradores incluyen una mayor exigencia, tiempo y dedicación por parte del autor (planeación), requiere de diseños flexibles y aplicables a varios grupos de trabajo, exige mayor esfuerzo por parte del estudiante lo cual si no se motiva adecuadamente resulta en el fracaso del modelo y por último, el docente puede sentir la presión de una nueva experiencia que lo saca de su rango de conformismo lo cual puede dificultar la aceptación de este tipo de estrategias y terminar por incorporar modelos tradicionales de menor trabajo.



## CONCLUSIONES

Se evidenció que la implementación de secuencias didácticas basadas en el trabajo colaborativo permiten que los estudiantes a partir de sus experiencias logren afianzar nuevos conocimientos fomentando el trabajo en equipo, el respeto y las relaciones interpersonales mejorando el ambiente de aula. Los resultados obtenidos se plasman en tablas donde se aprecian los resultados de la encuesta inicial de cada docente.

El aprendizaje colaborativo implica el diseño de actividades que fomenten el aprendizaje de los estudiantes mediante la vivencia, y aportes de sus conocimientos innatos. Debe ser orientado y exige la incorporación de mecanismos de retroalimentación por parte del docente para fortalecer la apropiación del nuevo conocimiento y a la vez permite reforzar en los educandos el sentido de pertenencia y la responsabilidad sobre sus producciones pues al notar el papel de evaluador que tiene el orientador sus esfuerzos son más notorios.

La planeación de la clase mediante el diseño de secuencias didácticas permite al docente tener un mejor control de su clase, sus estudiantes y le permite manejar el tiempo de manera más adecuada. Además el interés y motivación de los alumnos se ve beneficiado pues al ver los resultados de sus trabajos, sienten satisfacción de los logros alcanzados mediante la incorporación de este tipo de estrategia pedagógica. Por tanto, la experiencia sirve de reflexión para el mejoramiento pedagógico de los docentes del proyecto y coloca en evidencia que la práctica docente es una acción dinámica y continua que requiere su constante revisión y actualización para ir de la mano con los avances tecnológicos y cambios sociales a los que nos enfrentamos día a día en el rol de educadores.

Bajo los principios que menciona (Brassard, 2010), el aprendizaje colaborativo implica el diseño de actividades que fomenten el aprendizaje de los estudiantes mediante la vivencia, y aportes de sus conocimientos innatos. Debe ser orientado y exige la incorporación de mecanismos de retroalimentación por parte del docente para fortalecer la apropiación del nuevo conocimiento y a la vez permite reforzar en los educandos el sentido de pertenencia y la responsabilidad sobre sus producciones pues al notar el papel de evaluador que tiene el orientador sus esfuerzos son más notorios.

Con la implementación de las secuencias didácticas, se logró proponer una estrategia pedagógica para el fortalecimiento de las deficiencias de la evaluación ECDF: Evaluación con Carácter Diagnóstico Formativa, de los docentes vinculados al proyecto que los estudiantes aceptaron de manera positiva y mostraron motivación e interés durante la ejecución de las actividades programadas, mejorando el ambiente de aula.

La planeación de la clase mediante el diseño de secuencias didácticas permite al docente tener un mejor control de su clase, sus estudiantes y le permite manejar el tiempo de manera más adecuada. Además el interés y motivación de los alumnos se ve beneficiado pues al ver los resultados de sus trabajos, sienten satisfacción de los logros alcanzados





mediante la incorporación de este tipo de estrategia pedagógica. Por tanto, la experiencia sirve de reflexión para el mejoramiento pedagógico de los docentes del proyecto y coloca en evidencia que la práctica docente es una acción dinámica y continua que requiere su constante revisión y actualización para ir de la mano con los avances tecnológicos y cambios sociales a los que nos enfrentamos día a día en el rol de educadores.

## REFERENCIAS

Brassard, C. (2010). *The Collaborative Learning Model. Centre for Development of Teaching and Learning*. Singapore: National University of Singapore.

Decreto 1278 de Junio 19 de 2002. Por el cual se expide el Estatuto de Profesionalización Docente. El Presidente de la República de Colombia, en ejercicio de las facultades extraordinarias conferidas por el artículo 111 de la ley 715 de 2001 .

García, B., & Loredo, J. (14 de abril de 2017). *Analisis de la practica educativa de los docentes*. Obtenido de scielo.org: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412008000300006&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412008000300006&lng=es&tlng=es)

Guerrero, L. (2013). *Gestión pedagógica en el aula: "Clima social escolar"*. Guayaquil.



*Todos los documentos publicados en esta revista se distribuyen bajo una Licencia Creative Commons  
Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional*