



## **LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS Y SU PERSPECTIVA EN LA EDUCACIÓN RURAL**

MYRIAM YANETH PARRA ACEVEDO

[myriamparraacevedo@gmail.com](mailto:myriamparraacevedo@gmail.com)

### **RESUMEN**

La enseñanza de un segundo idioma como el inglés en el caso de Colombia, ha sido un reto para los docentes en su actuar pedagógico sobre todo en el sector rural, pues en estas zonas hay más inconvenientes y menos oportunidades para que la educación y la enseñanza de este idioma sea adecuada al contexto y al estilo de vida de los estudiantes que allí se forma. Se argumenta en este escrito la dificultad que tiene el maestro en cuanto a las condiciones y herramientas necesarias para hacer que se enseñe este idioma con calidad, pertinencia y adaptabilidad para el estudiante. En este sentido es importante que el docente rural conozca los enfoques metodológicos que se han empleado para enseñar inglés y a través de estos analice si son compatibles con las condiciones propias del sector rural y de los estudiantes que integran las instituciones educativas en el campo. Este es un artículo teórico reflexivo que tiene como finalidad analizar los enfoques y los métodos empleados en la enseñanza del inglés orientados en el contexto del docente rural, desde sus inicios en los años 60 hasta el enfoque comunicativo basado en principios expuestos en los años 2000. En igual forma, se comentan las condiciones generales que deben afrontar los estudiantes de esta zonas para acceder a la educación y su influencia directa en el rendimiento académico y la iniciativa intelectual de desarrollar una segunda lengua como parte de su proceso de formación integral y el sistema de globalización mundial sobre el ejerce un papel fundamental el dominio del idioma inglés.

**PALABRAS CLAVES:** Enfoques metodológicos, Enseñanza del inglés, Ruralidad, políticas educativas en Colombia. .

### **ABSTRACT**

The teaching of a second language such as English in the case of Colombia has been a challenge for teachers in their pedagogical actions, especially in the rural sector, since in these areas there are more inconveniences and fewer opportunities for education and teaching. of this language is appropriate to the context and lifestyle of the students who are trained there. It is argued in this writing the difficulty that the teacher has in terms of the conditions and tools necessary to make this language taught with quality, relevance and adaptability for the student. In this sense, it is important that rural teachers know the methodological approaches that have been used to teach English and, through these, analyze whether they are compatible with the conditions of the rural sector and of the students that make up educational institutions in the field. This is a reflective theoretical article that aims to analyze the approaches and methods used in the teaching of English oriented in the context



of the rural teacher, from its beginnings in the 60s to the communicative approach based on principles exposed in the 2000s. Likewise, the general conditions that students in these areas must face in order to access education and their direct influence on academic performance and the intellectual initiative of developing a second language as part of their comprehensive training process and the system are discussed. Of world globalization, the command of the English language plays a fundamental role.

**KEYWORDS:** Methodological approaches, Teaching English, Rurality, educational policies in Colombia.

## INTRODUCCIÓN

El inglés es la lengua extranjera incluida en el diseño curricular de las instituciones educativas públicas de Colombia. Su enseñanza ofrece a los estudiantes la oportunidad de ampliar el pensamiento e interactuar a través de esta lengua en diferentes escenarios, por ello se ha convertido en un reto para los docentes que desarrollan esta asignatura y para los estudiantes que la aprenden. En tal sentido, la unificación de los criterios de enseñanza de este idioma es de gran importancia para el cumplimiento de los estándares de aprendizaje se estiman que los estudiantes alcancen con el aprendizaje de una segunda lengua.

En las instituciones educativas se exigen altos puntajes para lograr un buen nivel en el Índice Sintético de Calidad Educativa, el cual es una herramienta que permite evaluar de 1 a 10 el proceso educativo de los colegios. Por tanto, nacen numerosas investigaciones para comprender la forma de cómo se debe enseñar este idioma como segunda lengua. De ahí que, se analizan los enfoques metodológicos empleados por los docentes para la enseñanza del inglés, su pertinencia, y perspectiva con la ruralidad en Colombia y su influencia en el resultado académico de los estudiantes.

Conocer los enfoques metodológicos para la enseñanza del inglés desde la perspectiva del docente rural es de suma importancia, ya que un enfoque y un método permiten que el proceso de enseñanza se dé en forma correcta, que haya una conexión con el plan de área, con el plan de clase y sobre todo con las necesidades del estudiante. Sobre la base de lo anterior, este artículo tiene como propósito general presentar un análisis a manera de ensayo sobre los diferentes métodos y enfoques en la enseñanza de un idioma extranjero en sectores rurales, se trabaja en develar los enfoques metodológicos existentes para la enseñanza del inglés y su pertinencia con la ruralidad. Asimismo, se busca razonar la influencia de la aplicación de los enfoques metodológicos en el desempeño académico de los estudiantes en zonas rurales e identificar el enfoque metodológico que atienda las necesidades segundo idioma.

Los enfoques metodológicos, deben cumplir con las necesidades del educando y adaptarse al ámbito rural Colombiano, desde donde se oriente al docente en la formulación de planes de área y a la organización y elaboración de planes de clase. Por tanto, en este artículo se realiza una breve descripción de algunos de los enfoques metodológicos propuestos por teóricos para la enseñanza del inglés y su aplicabilidad en los contextos educativos rurales. Con este propósito se presenta un artículo teórico reflexivo que presenta de forma resumida la situación de la enseñanza del inglés en las escuelas rurales de Colombia y algunos de los enfoques diseñados para orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje.



## VISION HISTÓRICA DEL INGLÉS EN COLOMBIA

La necesidad de aprender una segunda lengua, en este caso el inglés, ha permitido que se creen múltiples metodologías y estrategias para la enseñanza de este idioma. La necesidad de aprender nace por el deseo de posesionarse en un rango educativo más alto, ya sea a nivel social o laboral, además de los grandes beneficios que aprender inglés ofrece a nivel cultural, de lo cual surge la importancia de enseñar este idioma desde muy temprana edad y con una metodología adecuada para cada contexto. En las escuelas y colegios rurales surgen múltiples obstáculos en el proceso de enseñanza, entre ellos el rezago económico y los inconvenientes sociales que atraviesan muchos de los departamentos de Colombia. El atraso que tiene el sector rural impide que se ofrezca una educación de calidad, ya sea por políticas mal diseñadas de un estado que muestra total desinterés o porque la población está desmotivada en recibir educación, pues sus intereses son netamente de producción agrícola debido a la estabilidad económica que esto ofrece.

Lo anterior lo concluye la investigación realizada por Ávila (2019), en la cual puntualiza:

El 70 % de los niños y jóvenes que no acceden a la educación en Colombia provienen de zonas rurales y regiones apartadas del centro del país. La ausencia de instituciones educativas y de acceso del servicio básico, representa una de las principales amenazas para la educación. (p.1)

Los niños y jóvenes que viven en zonas rurales de Colombia tienen múltiples obstáculos para acceder a una educación superior, entre ellos, la insuficiencia en ofertas educativas, la deserción escolar, la carencia de recursos económicos y los modelos educativos con poca pertinencia para la educación rural. A todo esto, se le suma el desinterés marcado por los jóvenes rurales que a su preferencia deciden laborar dejando a un lado sus estudios y el deseo de ingresar a la educación superior.

A lo largo de la historia Colombia ha hecho algunos intentos por hacer que la educación rural y urbana mejore con programas nacionales. El deseo por introducir en el ámbito educativo la enseñanza del idioma inglés empieza con políticas lingüísticas a lo largo de la historia colombiana, como lo afirma García y García (2012) y se resume de la siguiente manera: En el año 1824 se crea la cátedra de idiomas en el colegio San Bartolomé en Bogotá, donde se enseñaba inglés y francés; en 1979 se originó un decreto por parte del rey de Francia a raíz de una visita hecha a Colombia donde la enseñanza del francés era de carácter obligatorio en los grados 10° y 11° y el inglés en los grados 6° y 7°, hasta este momento la enseñanza del inglés no contaba con políticas definidas sino solo vínculos con extranjeros que dieron como opción para Colombia la enseñanza de una segunda lengua.

En 1982 nace una política denominada “The English Syllabus”, creada por el consejo británico y el ministerio Nacional de Educación, el cual buscó promover un currículo de inglés para los grados 6° hasta 11°. Después de esto viene la época de los 90s donde se implantó el proyecto COFE (1991) (Colombian Framework for English), el cual tenía como objetivo mejorar la calidad de formación de los docentes en Colombia en el área de inglés, seguida de este año se implementa en la ley general de educación (1994) en su artículo 21



con la adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una Lengua extranjera.

Seguido a esto, nace el programa Nacional de Bilingüismo (2004-2019). Luego, Inglés como lengua extranjera: una estrategia para la competitividad, programa Colombia Bilingüe (2010-2014), durante este periodo también se creó el plan sectorial de educación “Programa de fortalecimiento de competencias en Lengua Extranjera PEDCLE”, del Ministerio de Educación, donde su objetivo era desarrollar competencias comunicativas en inglés en educadores y estudiantes. Por último, los Derechos Básicos de Aprendizaje en el año (2016) y su propuesta pedagógica o currículo sugerido para la enseñanza del inglés desde el grado 6° al grado 11° del Ministerio de Educación Nacional (2016), del cual se extrae lo siguiente:

El Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 “Todos por un nuevo país”, tiene como objetivo construir una Colombia en paz, equitativa y educada. El Ministerio de Educación Nacional se hace partícipe de esta meta y pone todos sus esfuerzos en establecer la calidad y la equidad en el contexto educativo a través de programas como “Colombia Bilingüe”, cuyas acciones se enmarcan dentro del propósito de hacer de Colombia la mejor educada de la región para el año 2025.(p.1)

Por todo esto, es necesario analizar las políticas educativas en zonas rurales y la aplicación de los enfoques metodológicos para la enseñanza del inglés, pues es de importancia para generar una observación profunda sobre cómo la educación en el sector rural debe contar con el apoyo de entidades gubernamentales. Asimismo, la educación en los sectores rurales debe contar con más apoyo tecnológico, económico y con asesorías constantes para los docentes, y así se consiga una educación con pertinencia que responda a las necesidades sociales. El gobierno debe contar con políticas sensibles y acordes al contexto rural para que estas puedan transformar a las personas y sus niveles de aprendizaje y educación aumenten y haya la tan anhelada “educación de calidad”. Sin embargo, la realidad es contraria a este planteamiento, así lo afirma Roldan (2017):

El Gobierno local se siente aislado del Gobierno nacional centralista, en cuanto a la ejecución de planes y programas. Además, tal y como lo mencionan los administradores locales y escolares, en Colombia y específicamente en el currículo de la escuela es común encontrar programas de estudio saturados de estructuras gramaticales que, por el contrario, las políticas lingüísticas se seguirán percibiendo en las regiones como una manifestación de poder y emanadas con un carácter homogeneizante, que no tiene en cuenta las necesidades ni el contexto específico de dichos territorios. (p.1)

Sobre esta base, el Gobierno debe encontrar estrategias para acercarse a las diversas realidades y lugares en el país con las políticas lingüísticas que incluyan a todos los sectores de la población y no solo se enfoquen en las regiones urbanas. Estas políticas deben llegar a las zonas más apartadas de Colombia para que se atiendan las necesidades más apremiantes de la educación rural en cuanto a la enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua. Por tal razón, el gobierno debe analizar las políticas creadas para la educación, saber si existe pertinencia con el sector rural, si cumplen las necesidades que tienen los estudiantes del



sector rural, si es pertinente o no aplicarlas en todos los contextos, teniendo en cuenta las carencias de recursos económicos en estos sectores, la falta de docentes para esta zonas y la poca inversión por parte del gobierno en estas poblaciones, sumado a el desinterés que tienen los jóvenes para acceder a la educación.

## **DIDÁCTICA DEL INGLÉS**

Si se parte de la realidad educativa colombiana, sus dificultades y problemas surge la necesidad de hacer una aproximación a la manera en cómo los docentes de entornos rurales se han ocupado de la enseñanza de un segundo idioma, para de esta manera plantear alternativas didácticas que se adapten al contexto rural en general y las regiones en particular de las zonas ubicadas en el departamento de Santander. Por esto debe ser necesario que el docente rural conozca y analice los enfoques metodológicos empleados para la enseñanza del inglés y la didáctica que se puede utilizar para este proceso formativo. Medina y Salvador (2009) en su libro didáctica general define que:

La didáctica es una disciplina de naturaleza-pedagógica, orientada por las finalidades educativas y comprometidas con el logro de la mejora de todos los seres humanos, mediante la comprensión y transformación permanente de los procesos socio-comunicativos, la adaptación y desarrollo apropiado del proceso de enseñanza-aprendizaje. (p.7)

Con esto se afirma que la didáctica está orientada a la resolución de necesidades y dificultades que se encuentren en la enseñanza, en este caso, del idioma inglés. Es la búsqueda de alternativas que conducen a la mejora de la educación e involucran al estudiante en el desarrollo de las habilidades que debe dominar, las cuales a través de la experiencia y del ejercicio en contexto le ayudan a resolver situaciones que lo lleven a poner en práctica lo aprendido. Al respecto, nuevamente Medina y Salvador (2009) explican:

La didáctica ha de responder a los siguientes interrogantes: para qué formar a los estudiantes y qué mejora profesional necesita el profesorado, quiénes son nuestros estudiantes y cómo aprenden, qué hemos de enseñar y qué implica la actualización del saber y especialmente cómo realizar la tarea de enseñanza al desarrollar el sistema metodológico del docente y su interrelación con las restantes preguntas como un punto central del saber didáctico, así como la selección y el diseño de los medios formativos, que mejor se adecuen a la cultura a enseñar y al contexto de interculturalidad e interdisciplinaridad, valorando la calidad del proceso y de los resultados formativos. (p.7)

Es por ello que uno de los grandes interrogantes que se plantea un maestro que enseñe inglés en Colombia es si la metodología que se está empleando es la más adecuada y es la que los estudiantes necesitan, aún más cuando el docente se desempeña en el campo. Esto es, cuando se es maestro de la zona rural se analiza mucho más y se crean más incógnitas que no se pueden resolver; por tanto, la didáctica, y en especial la didáctica del inglés permite orientar al maestro en la creación o en el uso de una metodología que sea acorde con el contexto y las necesidades del educando.



## ENFOQUES TRADICIONALES Y DE ACTUALIDAD PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

Es necesario analizar la influencia de la aplicación de los enfoques metodológicos en el desempeño académico de los estudiantes en zonas rurales, donde se adentra particularmente en los resultados, si un enfoque metodológico es más productivo que el otro, si este o estos influyen en el resultado de sus calificaciones o no son influyentes. Además, es muy importante identificar y evaluar el enfoque metodológico que atienda las necesidades sociales y pedagógicas de la educación rural en la enseñanza de un segundo idioma.

Un enfoque metodológico es un conjunto de técnicas y pautas estructuradas que siendo bien usadas obtienen mejores resultados en el proceso de enseñanza o de adquisición de un nuevo idioma. Por ello, la construcción del currículo con el enfoque metodológico adecuado y una buena propuesta pedagógica que tenga en cuenta las necesidades básicas del estudiante y las necesidades del contexto, permitirán que el proceso de formación sea adecuado a los diferentes escenarios educativos y se particularice la acción pedagógica con mayor pertinencia. En este propósito, Hernández (2000) define el enfoque metodológico de la siguiente manera:

Tradicionalmente, en este campo se ha conocido como método a un cuerpo de teoría verificado científicamente o una serie de procedimientos, medios generales o técnicas usadas de forma sistemática para lograr un objetivo. También se le refiere como un conjunto de acciones dirigido por el profesor y con la finalidad de organizar la actividad cognoscitiva y práctica de los estudiantes en la consecución de la meta. (s.p.)

Existen diversos enfoques metodológicos para la enseñanza de las inglés, los cuales deben ser empleados en una correcta planificación pues son el punto de partida para la elaboración de un plan de clase, que ofrezca una actividad pedagógica pertinente a las necesidades e intereses de los estudiantes en cuanto a su aprendizaje de la lengua extranjera. Entre los enfoque metodológicos se encuentran: el método de traducción gramatical, el método directo, método Berlitz, el método audio-lingüístico, situacional, revolución cognitiva, método audiovisual, el método comunicativo, nocio funcional, el método respuesta física total, método del silencio, el método sugestopedia, programación neurolingüística, las inteligencias múltiples y el método de aprendizaje de idiomas comunitarios entre otros.

### Enfoque Tradicional

**El método de traducción gramatical (1900).** También llamado método directo que surge en el siglo XIX, el cual detalla las reglas gramaticales y sus excepciones, para ser aplicadas en oraciones y textos, la mayoría de las clases que emplean este método son en español, tiene características como que el vocabulario se aprende a través de listas, se traducen textos directamente y son discutidos después en las clases, la gramática es explicada en lengua materna, las clases se basan en leer y escribir dejando a un lado las dos habilidades como lo son el hablar y el escuchar. Al respecto, Martin (2009) en su artículo concluye que este método tiene muchas deficiencias ya que deja a un lado las destrezas orales y no favorece a



la interacción con los demás estudiantes, que en la actualidad no hay quien use este método ya que es poco motivador. En igual forma, Richards y Rodgers (1986) en su libro expresan que este método no gustó a miles de estudiantes quienes definen este método como una “experiencia tediosa de memorización y una inusual e interminable lista de reglas gramaticales y vocabulario”. (p.1).

## Enfoque natural

**Método directo (1800-1900).** Este método nace con la necesidad de plantear una didáctica que promoviera la comunicación oral, ya que esta debía prevalecer frente a la enseñanza del inglés en forma escrita, por esto la parte gramatical quedó en segundo plano dándole prioridad a los diálogos, permitiendo que el proceso fuera inductivo y con limitaciones. El rol del maestro se basa en realizar preguntas y que se generen las respuestas. Según Cabrera (2014): “El papel del alumno es realizar actividades como juegos y simulaciones sin tener que llevarlas a cabo en el lenguaje extranjero hasta que no se encuentren preparados, responden a las preguntas del profesor y utilizan las estructuras fijas de conversación.” (p.17). Además, afirma que este método tuvo éxito en los colegios privados, pero difícil su inclusión en colegios públicos. Por su parte, Richard y Rodgers (1986) afirman que este método enfatizó y distorsionó las similitudes entre el aprendizaje naturalista de primer idioma y el aprendizaje de idiomas extranjeros en el aula y no consideró las realidades prácticas del aula.

**Método Berlitz (1878).** Este método fue creado por Maximilian Berlitz Cabrera en 1878, aplica las cuatro habilidades del inglés: listening, writing, speaking and reading (escuchar, escribir, hablar y leer), la gramática es enseñada de forma natural donde se inicia de lo simple hasta llegar a lo complejo. Emplea textos como guía para afianzar su aprendizaje con clases presenciales y clases en línea, permite aprender vocabulario y practicar la gramática mientras se escucha y se habla en inglés. Con este método no hay una formalidad en la explicación de la estructura, Cabrera (2014) lo explica de la siguiente manera:

Este método se basa en la forma natural en la que un niño aprende su lengua materna. Se utiliza únicamente la lengua que se quiere aprender durante la enseñanza, por lo que el alumno aprende a comunicarse en ese idioma antes que a conocer la gramática propia de esa lengua. Se emplea un periodo de tiempo de entre dos y seis semanas con ocho horas cada día. A este programa Berlitz lo llamó "inmersión total". (p.18)

## Enfoque estructural

**Método audio-lingüístico (1950-1970).** También llamado Audi-oral o Audio-lingual, este método aparece en el siglo XX, está basado en la repetición fonética, la gramática se trabaja a través de ejercicios escritos, es estructuralista y conductista. Hernández (1999) opina sobre este método: “La concepción del aprendizaje que manejan los conductistas, demás está decirlo, es mecanicista ya que a la mente no se le ha asignado un rol en este proceso de condicionamiento.”(p.1). Por tanto, más importante que el aprendizaje del vocabulario son los ejercicios memorísticos, pues representan el medio de aprendizaje, los estudiantes repiten una frase en voz alta y el docente es orientador, el tipo de ejercicios que aplica este método son: la repetición, la inflexión, completar frases. Cabrera (2014) concluye que este método



es similar al método directo ya que aconseja que los estudiantes usen un lenguaje directo, sin hacer uso de la lengua materna para explicar el vocabulario. No obstante, a diferencia del Método directo, el Método Audio-lingual no se centró en la enseñanza de vocabulario. En otra opinión, Martín (2009) explica:

Sin embargo, pese a las valiosas e importantes aportaciones de estos métodos, en mi opinión no consiguieron lograr hablantes bilingües, ya que no tenían en cuenta la diversidad de estilos de aprendizaje de los alumnos, no consiguieron una comunicación fluida y real, los *drills* resultaban muy monótonos y repetitivos, no potenciaba las creaciones libres de los estudiantes, etc. (p.1)

Por lo anterior, se puede deducir que este método puede ser efectivo en cuanto al uso de la memoria para desarrollar los ejercicios pero no está adaptado a la diversidad de pensamiento y formas de aprendizaje que representan la pluralidad de los estudiantes que participan en las sesiones de clase de esta segunda lengua. De esta manera, su eficacia se ve superada a la repetición monótona de estructuras prefijadas por el docente que generalizan las condiciones de aprendizaje de los educandos. Por tal razón, se puede afirmar que este método no se adecua a las necesidades individuales de formación lingüística.

**Método situacional (1920-1960).** Este método se basa en la enseñanza tomando como punto de apoyo situaciones reales del estudiante, primero se presenta la gramática y el vocabulario y después se hace de forma escrita, se emplean imágenes, acciones que ayuden al entendimiento del tema, se emplea la repetición para afianzar la pronunciación. Según Cabrera (2014):

Surge en Gran Bretaña y aún sigue usándose hoy en día. Se basa en procedimientos orales, y emplea diversos contextos situacionales para presentar las nuevas palabras y estructuras. La actividad principal del aula se basa en la práctica oral a través de situaciones concebidas para ello. Considera que es esencial conocer la estructura del idioma para poder hablar dando prioridad a lo oral antes que a lo escrito. (p.20)

**Método audiovisual (1954).** Este método fue desarrollado en Francia a partir de 1954. Su base primordial es el lenguaje oral antes que el escrito. Utiliza siempre una imagen como apoyo lingüístico de la lengua oral para garantizar su comprensión. Este método se caracteriza también porque el estudiante, a través de las imágenes, toma conciencia de la estructura presentada y esto facilita un buen proceso comunicativo. Dentro de las actividades de este método está la observación de un video o película, además del uso de flashcards.

### Enfoque comunicativo

**Método comunicativo (1970-2010).** Hernández (1999). “En realidad no es un método sino un enfoque que entiende el aprendizaje de lenguas como un proceso donde lo más sustancial no son las formas lingüísticas, sino las intenciones comunicativas (el aspecto funcional) y su propiedad “es decir que este enfoque permite la interacción, la expresión de experiencias, Cabrera. (2014). “Este enfoque pone atención en ayudar al alumno a usar el idioma en una



gran variedad de contextos”; es decir, dentro o fuera del aula se da el proceso de interacción lingüística.

### Enfoque Nocio-funcional

**Método Nocio-funcional.** Se define noción como contexto donde una persona se puede comunicar con otra, se define función como la intención que tiene un hablante hacia otro teniendo en cuenta un contexto, se considera una forma de organizar el currículo para la enseñanza de un idioma, direccionándose a unos objetivos planteados, se enseñan elementos lingüísticos para obtener una comunicación real, no se incluyen técnicas ni actividades que concluyan a los fines propuestos.

### Enfoque Humanístico

**Respuesta física total (1960).** Según Hernández. (1999). “Este método, desarrollado por James Asher, favorece la teoría de Krashen de la entrada de información comprensible que precisa entre otros principios la necesidad de un adelantamiento en comprensión auditiva como prerequisite para aprender a hablar “. Es decir que este método sugiere la comprensión auditiva antes que producir en forma oral y en forma escrita. Al respecto, Asher (citado por Cabrera, 2014) plantea tres condiciones para el aprendizaje de una segunda lengua:

1. Existe un "bio-programa" innato específico para el aprendizaje de idiomas, que define un camino óptimo para el desarrollo del lenguaje.
2. La lateralización cerebral define diferentes funciones de aprendizaje.
3. El estrés se interpone entre el acto de aprendizaje del idioma que se quiere aprender; cuanto menor es la tensión, mayor es el aprendizaje. (p.23)

**Método silencio (1970).** Este método también llamado vía silente de Gattegno ofrece al estudiante una entrada del conocimiento limitada en cuanto métodos, temas, construcciones gramaticales, usa señales y movimientos que permiten mejor entendimiento, pero su principal objetivo es dar nociones en la comunicación oral y la interacción en lengua extranjera través de ejercicios de escucha, permitiendo la autocorrección, el uso de gestos y el silencio del maestro. Sobre este método Hernández. (1999), señala:

El profesor no censura a los estudiantes ni los recompensa, su posición consiste en indicarle que lo hagan de nuevo y se esfuercen más. De este método se dice que lleva a los estudiantes a confiar en sus propios recursos, aun estando bajo la dirección del profesor. (p.1)

**La Sugestopedia (1970).** Este método aprovecha el potencial que cada estudiante tiene para adquirir un segundo idioma. Su objetivo principal es la comprensión y la resolución creativa de los problemas lingüísticos que surgen durante el aprendizaje del inglés. Hernández (1999) explica:

Esta metodología se concentra en los estudiantes y sus estados mentales. (...) Con la sugestopedia a los estudiantes se les sienta en muebles confortables, escuchando música barroca o instrumental, se les da nombres nuevos y escuchan extensos diálogos presuponiendo que esto los lleve a una asimilación más rápida y duradera. (p.1)



**Programación Neurolingüística (1970).** Fue creado por Richard Bandler y John Grinder en California, Estados Unidos, en los años 70. Se presenta como la conexión entre neurología y lenguaje, el estudiante debe tener metas claras en cuanto lo que quiere aprender. Bandler y Grinder (1998) afirman que “la conexión entre los procesos neurológicos, la lengua y los patrones de comportamiento aprendidos a través de la experiencia y que estos se pueden cambiar para lograr los objetivos específicos de la vida”. (p.26)

**Inteligencias Múltiples (1983).** La teoría de las inteligencias múltiples según Guillermo (2014): “Puede constituir una forma de enseñanza del inglés, que ofrece actividades variadas que posibilitan el acceso al aprendizaje del idioma desde la inteligencia dominante de cada alumno, además que fomenta en ello, aquellas inteligencias que no tienen tan desarrolladas” (p. 22). Existen diferentes tipos de inteligencias como la visual, la corporal, la interpersonal, la intrapersonal, la musical, la naturalista, la cenestésica y la que concierne a este tema que es la inteligencia lingüística, la cual es la destreza que un estudiante toma para usar las palabras efectivamente en forma oral y en forma escrita. Aplicada al inglés esta inteligencia sería la capacidad que tiene un estudiante de aplicar las cuatro habilidades de forma precisa (hablar, escuchar, leer y escribir), haciendo interacción y comunicándose eficientemente con un interlocutor de habla inglesa o con un estudiante de segunda lengua con estructuras gramaticales correctas.

## LA RURALIDAD Y EL INGLÉS EN LA ACTUALIDAD

Aprender una segunda lengua implica tener un currículo estructurado y un docente capacitado, que entienda el rol que cumple como guiador y promotor de conocimiento. Es evidente que un enfoque metodológico y un método bien aplicado en cualquier contexto permiten que el estudiante aprehenda el conocimiento y lo transforme en saber para que pueda desarrollar habilidades y enfrentarse a este mundo globalizado y de influencias extranjeras. Es por ello, que el docente rural tiene un peso más grande sobre su espalda al tener la responsabilidad de tomar un contexto carente de interés para el gobierno, y con extremas deficiencias en infraestructura, faltantes de energía eléctrica, vías con daños extremos, estudiantes y comunidades sin motivaciones para seguir estudiando, colegios sin suficiente cobertura estudiantil porque sus carencias económicas les impide acceder a una institución educativa, todo esto hace que la educación rural esté en el aislamiento del saber, es por esto que el docente rural cumple un rol de adalid a la hora de enseñar inglés. Núñez (2004) expresa que:

Una vez insertados en las comunidades rurales el quehacer del docente se centra principalmente en atender las normativas y programas curriculares emanados de las instancias educativas superiores. El tiempo escolar se va replicando dentro de la escuela un saber generalizado y poco pertinente con su entorno y que pretende a costa de mutar los mundos de vida propios de las culturas locales formar un modelo de hombre competitivo e individual, característico del capitalismo. Es aquí donde la normalización del saber moderno instituido cobra altos niveles de eficiencia pues es tan profundo el arraigo en el ser que educa que es difícil tomar conciencia del rol asumido como colonizador de mentes y acciones en el ser educado. No importa que el hecho educativo esté presente en el campo o en la



ciudad, en el páramo, montaña o llano, en todos estos espacios temporales ambientales multidiversos y complejos la escuela repite, reproduce e inserta sin pausa una cultura globalizada a espaldas de las realidades inmediatas de sus actores naturales. (p.4)

Es por esto que el docente se ha convertido en un seguidor de las políticas educativas implementadas por los gobiernos nacionales, cuya finalidad es tener excelentes resultados en pruebas externas, unificar criterios para evaluar, y transformar personas que hablan castellano en personas bilingües todo esto sin horizonte alguno ya que no se sabe con claridad si estas políticas son pertinentes al entorno rural, si son adecuadas y necesarias para el estudiante de una escuela rural, si el docente está capacitado o no para impartir esta política educativa. Por tal razón, es de gran importancia que el estado colombiano junto con los docentes de las zonas rurales entienda que es necesario ajustar las políticas educativas y disponer de los recursos y actualizaciones necesarias en el ámbito pedagógico para tratar de mitigar las diversas situaciones que distinguen este sector del campo.

Por tanto, es necesario que se comprenda que la vida rural de un estudiante de la zona rural es un mucho más compleja a la de un estudiante del casco urbano, pues su estilo de vida es totalmente diferente. Un estudiante de la zona rural se tiene que enfrentar a caminos de dos o tres horas para llegar al colegio, pues la mayoría de los sectores e instituciones no cuentan con transporte escolar. Además de transitar por mucho tiempo las trochas, estos tienen que soportar las temperaturas ya sean las de climas calientes o de los inclementes páramos. Asimismo, los estudiantes rurales además de asistir a las instituciones deben cumplir con otras funciones de la vida rural, por esto se hace tedioso el ir a una escuela, además de arriesgado y sin ninguna motivación, ya que algunas escuelas no cuentan con internet, bibliotecas ni planes de alimentación escolar. La anterior afirmación es sustentada por lo expresado por Arias (2017), cuando describe las condiciones de los estudiantes de las zonas rurales:

En la vida rural del país es normal que niños, niñas y docentes, fuera de caminar dos y hasta cuatro horas para llegar a la escuela, madrugar a las cuatro de la mañana, transitar bajo la lluvia por caminos enlodados, volver a casa para hacer tareas sin internet, biblioteca o ruta de bus, porque en la vereda eso no existe; llegan a ayudar en la huerta familiar, a recoger la cosecha y a dedicar parte del tiempo escolar al trabajo del campo. Eso es cotidiano en la vida rural, luego: a acostarse muy temprano para volver a iniciar; esa es la idea de la vida escolar y debería ser el inicio en la discusión de una pedagogía en la vida educativa del campo. (p.58)

Sobre la base de las afirmaciones anteriores, se lleva a la reflexión la adecuación de los enfoques metodológicos para la enseñanza del inglés en las zonas rurales, pues aunque existan diversos programas que promuevan el aprendizaje de esta segunda lengua, es importante que se estimen las diferencias contextuales y formativas que corresponden a cada zona. En Colombia pueden existir los planes y programas establecidos para el desarrollo de esta lengua como parte del currículo educativo; sin embargo, es necesario que se ajusten las condiciones necesarias para que se pueda desarrollar este proceso formativo con los estándares de calidad y pertinencia tanto para el docente como para los estudiantes de estas



zonas. De la calidad de la enseñanza y de los enfoques metodológicos que el docente aplique en su aula de clase dependerá la efectividad del aprendizaje en los alumnos, esto aunado la eficacia del estado nacional para garantizar las condiciones óptimas para su ejecución.

Es por todo esto que hoy nos planteamos los siguientes interrogantes ¿Son estos enfoques aplicados y pertinentes con la ruralidad? ¿El ministerio de educación al crear políticas educativas examina si son pertinentes con la ruralidad? ¿Los docentes rurales deben estar presentes y participar al planear las políticas educativas? Estos interrogantes surgen de lo que se observa por la experiencia directa en los entornos rurales educativos, en los cuales pareciera que se aplicara una educación aislada al contexto actual de globalización y de las políticas educativas que se establecen en Colombia. De ahí la reflexión sobre la pertinencia de los enfoque metodológicos en la enseñanza del inglés en los entornos rurales, sobre la formación especializada de los docentes que desarrollan la acción pedagógica en esta área y sobre las condiciones sociales y económicas para desarrollar los planes y programas establecidos para este proceso de formación.

A modo de conclusión es preciso resaltar que la enseñanza del inglés en los entornos rurales representa un reto tanto para la educación colombiana como para los docentes que allí laboran. Es alto el compromiso que asumen al tratar de enseñar una segunda lengua dentro de esos contextos aislados del entorno urbano y donde el estilo de vida no es tan enfocado en los procesos sociales de globalización que motiven a los estudiantes a ir más allá de lo que su entorno inmediato le puede ofrecer. Por tal razón, cuando el docente de inglés conoce y aplica el enfoque metodológico que más se adecua a los intereses y necesidades de los educandos, está abriendo una oportunidad para que el estudiante amplíe su visión de formación y se disponga a aprender una lengua tan importante para su desarrollo integral.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Ávila, L. (2019). La educación: un grave problema de la ruralidad colombiana. Revista ANeLA, facultad de Administración. Universidad de los Andes. [Revista en línea] Disponible: [www.agronegocios.uniandes.edu.co](http://www.agronegocios.uniandes.edu.co)
- Arias, J. (2017). Problemas y retos de la educación rural colombiana. Revista Educación y Ciudad. pág. 53
- Brander y Grinder. (1998). Revisión de los diferentes enfoques y métodos existentes a lo largo de la historia para la enseñanza de lenguas extranjeras. [Documento en línea]. Disponible: <https://docplayer.es/33328095-Revision-de-los-diferentes-enfoques-y-metodos-existentes-a-lo-largo-de-la-historia-para-la-ensenanza-de-lenguas-extranjeras.html>. Ávila, L. (2019). La educación: un grave problema de la ruralidad colombiana. Revista ANeLA, facultad de Administración. Universidad de los Andes. [Revista en línea] Disponible: [www.agronegocios.uniandes.edu.co](http://www.agronegocios.uniandes.edu.co)
- Cabrera (2014). Revisión de los diferentes enfoques y métodos existentes a lo largo de la historia para la enseñanza de las lenguas extranjeras.



García, J. y García L. Políticas lingüísticas en Colombia: tensiones entre políticas para lenguas mayoritarias y lenguas minoritarias. *Boletín de Filología* [online]. 2012, vol.47, n.2 [citado 2019-10-29], pp.47-70. Disponible en: <[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-93032012000200002&lng=es&nrm=iso](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-93032012000200002&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 0718-9303. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-93032012000200002>.

Gillermo, M. (2014). Enseñar inglés desde la inteligencia múltiples: Una opción para mejorar la competencia lingüística. Universidad Internacional de La Rioja. (Documento en línea). Disponible: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3456/guillermo-ure%C3%B1a.pdf?sequence=1&isAllowed=y> [Consulta: 2019, septiembre 2020]

Hernandez, F. (2000). los metodos de enseñanza de lenguas y las teorías de aprendizaje. *Revista Encuentro*, revista de investigacion e innovacion en la clase de idiomas. pp 141-153

Ley General de Educacion. (1994). Bogota.

Martín. M. (2009). Historia de la metodología de la enseñanza de lenguas extranjeras.

Medina, A. y Salvador, F. (2009). Didáctica General. Editorial Pearson Education.

Ministerio de educacion nacional (2016). Pedagogical Principles And Guidelines Suggested English Curriculum

Nuñez, J. (2004). Saberes y Educacion. Una mirada desde las culturas rurales. *Revista digital eRural, educacion, cultura y desarrollo rural*. Numero 2. [Disponible] <http://educacion.upa.cl/revistaerural/erural.htm>

Richards, J. and Rodgers, T. (1986). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press. Disponible: <http://www.sciepub.com/reference/82869>. [Consulta, 2019, Septiembre 29]

Roldan, A. (2017). Pertinencia de las políticas de enseñanza del inglés en una zona rural de Colombia: un estudio de caso en Antioquia. *Revista Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, [Revista en línea]. Disponible: [prendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/ikala/article/view/25092/20784755](http://prendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/ikala/article/view/25092/20784755). [Consulta: 2018, Septiembre 20]