

1. Los procesos cognitivos básicos para promover la comprensión de la lectura

The basic cognitive processes to promote
Reading comprehension

López Pérez Yasmin

Docente de la Institución Educativa La Frontera

Correo: yasminlperez@hotmail.com

Código: 000000031908412

Resumen

La presente investigación se planteó como principal objetivo, proponer estrategias innovadoras que promuevan el uso de los procesos cognitivos básicos en la enseñanza de la comprensión lectora en la Institución Educativa La Unión, Norte de Santander. Para alcanzarlo se propuso como objetivos específicos: Identificar las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes para la enseñanza de la comprensión de la lectura en la Institución Educativa La Unión; Reconocer el conocimiento que poseen los docentes sobre los procesos cognitivos básicos dentro del proceso de enseñanza de la comprensión de la lectura; Determinar la factibilidad de la propuesta en el contexto objeto de estudio y Diseñar estrategias innovadoras que promuevan el uso de los procesos cognitivos básicos en la enseñanza de la comprensión lectora. La investigación se ubicó bajo el paradigma cuantitativo apoyándose en la modalidad de proyecto factible. Para lo cual se seleccionó como población de 57 docentes de la escuela y la muestra estuvo conformado por los mismos 57 docentes que forman parte del objeto tratándose de una muestra tipo censal, a los cuales se les aplicó un instrumento de recolección de la información denominado escala de Likert. Posterior a ello se realizó un análisis de resultando derivando de ellos las conclusiones y recomendaciones que dieron paso a la propuesta investigativa.

Descriptores: Estrategias, Procesos Cognoscitivos, Comprensión de la lectura.

Summary

The present research was proposed as the main objective, to propose innovative strategies that promote the use of basic cognitive processes in the teaching of reading. To achieve this, the following specific objectives were proposed: Identify the teaching strategies used by teachers to teach reading comprehension; Recognize the knowledge that teachers have about the basic cognitive processes within the teaching process of reading comprehension; determine the feasibility of the proposal in the context under study and Design innovative strategies that promote the use of basic cognitive processes in the teaching of reading comprehension in the. The research was located under the quantitative paradigm, relying on the feasible project modality. For which it was selected as a population of 57 teachers of the school and the sample was made up of the same 57 teachers who are part of the object in the case of a census type sample, to which an instrument of information collection called the scale was applied. From Likert. After that, an analysis of the results was made, deriving from them the conclusions and recommendations that gave way to the research proposal.

Descriptors: Strategies, Cognitive Processes, Reading Comprehension

Introducción:

La educación colombiana acorde a los profundos cambios en el orden político, económico, jurídico, tecnológico, social y las demandas que en el ámbito internacional se vienen dando sobre los procesos de aprendizaje demanda la consolidación de un proceso dirigido a formar individuos integrales con características sociales, personales e intelectuales que le permitan desenvolverse en pleno ejercicio de su personalidad dentro una sociedad democrática, participativa e igualitaria de manera eficiente.

A tal efecto, uno de los fines que persigue la educación es generar situaciones que permitan la vinculación de los estudiantes a la diversidad de prácticas educativas que estén en capacidad de reflexionar y aprender sobre está garantizando así el acceso de toda la población a la cultura del conocimiento como vía de inclusión social y de desarrollo de la ciudadanía.

De allí que se han realizado reformas a nivel nacional en los programas curriculares que comprenden el sistema educativo colombiano con el propósito de potenciar la calidad educativa dándole importancia a la formación integral de los niños y jóvenes de nuestro país. Este sistema tiene como finalidad; el cumplimiento de normas y reglamentos que garanticen la continuidad, así como también la permanencia de los estudiantes de acuerdo con las necesidades e intereses particulares de cada región.

Ahora bien, uno de los pilares de la educación de mayor importancia es la enseñanza de la lectura la cual permite al individuo su humanización y crecimiento, que se convierte en susceptible de ser investigada a fin de conocer las limitaciones de los estudiantes para seguir incursionando en el mundo del conocimiento y las distintas situaciones que se derivan del quehacer educativo.

Lo anterior deja planteada la necesidad de generar desde las instituciones educativas las condiciones para que los estudiantes ingresen a la cultura educacional y estén en condiciones de participar, de manera efectiva, en las prácticas de lectura que inciden los resultados del proceso de enseñanza y del aprendizaje. A tal efecto, Condemarin, (2008), señala que la lectura: "Es el proceso que consiste en comprender el lenguaje escrito y constituye el logro académico más importante en la vida de los estudiantes, por cuanto la lectura es el instrumento que enriquece y estimula intelectualmente al lector" (p.89).

Ahora bien, de leer según Márquez, (2008), se caracteriza por: "la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tienen significado para una persona". (p.45); de allí que el objetivo último de la lectura es hacer posible la comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para la necesidad del momento. Del mismo modo, Carvajal, (2009), sostiene que:

La lectura es un proceso complejo en el cual concurren, de manera interactiva cuatro componentes que son: es escritor; quien actúa como emisor, el lector o receptor, el texto que constituye el mensaje y el contexto en el cual ocurre todo el proceso. (p.34)

Es debido a esto que, el lector es quien reconstruye el significado del texto, a través del procedimientos de los signos impresos, el establecimiento de relaciones con su experiencia, sus conocimientos y sus competencias lingüísticas; valiéndose de pistas, signos, gráficos y elementos sintácticos, semánticos y contextuales. La idea de que una persona se hace de un texto dependerá, no solo de las intenciones de quien lo escribe, sino también del significado que le asigne el que lo lee. A medida de que la perspectiva del escritor esté más sincronizada con la del lector, la comprensión del texto será más plena y ello implica que el mensaje del autor se relacione con los conocimientos del lector.

Es de acotar, que el proceso de enseñanza de la lectura es generador de múltiples preguntas por quienes intervienen dentro del acto pedagógico, brindándole una atención muy particular debido a que es dentro de este proceso donde se inicia toda la estructura que abarca la educación y muy a pesar de esto gran cantidad de escolares tienen poco éxito al momento de iniciar este recorrido. Es por ello, que Altuve, (2009) sostiene que: "para alcanzar una madurez en el proceso de lectura, una persona pasa por una serie de etapas, desde el aprendizaje inicial, hasta la habilidad lectura adulta" (pág.90); a partir de esto se puede decir, que en sus primeros años de escolaridad el niño debe aprender a leer; esto es, a reconocer las letras, decodificar, la construcción de palabras y la asociación entre sonido y símbolos gráficos.

Por otra parte, se debe desarrollar en el aprendiz la capacidad para reconocer y decodificar símbolos escritos; y esto a su vez ayuda al individuo a identificar el significado de las palabras por separado, esto conduce a una comprensión textual de lo escrito y es suficiente para tareas elementales. Si bien ésta, es un proceso normal en el desarrollo de habilidades para la lectura, el problema radica en que muchos niños no logran superarla, leen una y otra vez el mismo texto sin lograr extraer el sentido de las palabras que están decodificando; en definitiva, no acceden a la lectura comprensiva.

A tal efecto, Sánchez, (2009) manifiesta que señala: "la comprensión lectora es algo que debe comenzar antes de iniciar la escolaridad, y que requiere el apoyo decidido de la escuela, la familia y los medios de comunicación." (pág.78). Es por ello, que la escuela y el proceso de comprensión de lectura deben estar relacionados entre sí, pues al facilitar desde la escuela la lectura se estará fortificando la educación en los primeros años de vida académica que experimenta el niño en su formación integral, holística y representativa.

De igual forma, Márquez, (ob.cit), dice que: "la comprensión lectora implica la habilidad para obtener información del mismo, saber cómo utilizarla y darle forma para que se ajuste a las necesidades del lector..." (pág.97); de allí, que se debe flexionar sobre los propósitos y audiencias a los que se dirigen los textos, reconocer los diferentes mecanismos utilizados por los escritores en la construcción de sus textos para transmitir sus mensajes con la finalidad de persuadir e influir en el lector, y en ese sentido, comprender y apreciar la destreza del escritor.

Dentro del mismo orden de ideas, se puede decir que el objetivo de la comprensión de la lectura no una comprensión literal sino semántica; es decir, llegar a conocer el significado de las expresiones del lenguaje para poder establecer relaciones, derivar inferencias, etc. En este sentido la comprensión va más allá de la información suministrada de una manera literal o explícita en el texto escrito.

Ahora bien, Suárez, (2009), señala que: "La comprensión de la lectura tiene diversas acepciones, tales como: entender, penetrar, discernir, interpretar, percibir, conocer e intuir" (p.143); es por ello, que comprender la lectura es un proceso cognitivo complejo, interactivo y dinámico entre el mensaje presentado por el autor y el conocimiento, las expectativas y los propósitos del lector. Cabe destacar, que este significado se logra de textos explícitos, de relaciones implícitas, de los conocimientos previos del lector y sus experiencias acerca del mundo.

Igualmente, Maldonado, (2009), señala: "Que la comprensión de la lectura consiste en descubrir el mensaje que el autor quiere transmitir, por lo tanto, hay que reproducir literalmente lo que está escrito en el libro". (pág.67). Es por ello, que la comprensión de la lectura es asumida como una actividad visual, un acto mecánico que demanda un esfuerzo perceptivo; hay que decodificar alfabéticamente para ser fiel a las palabras del texto.

Por lo tanto, la comprensión de la lectura incluye una serie de destrezas, como comprender los significados de la palabra en el contexto en que se encuentra, encontrar la idea principal, hacer inferencias sobre la información implicada pero no expresada, y distinguir entre hechos y opinión. Con todos estos elementos el lector construye en su sistema cognitivo la significación de lo que lee.

No obstante, mostrándose la lectura como un impedimento en el afianzamiento del aprendizaje, se hace adecuado afirmar que la misma es en definitiva la continuación de palabras y oraciones hasta tener un orden metódico en la comprensión del texto; y supone también un proceso emprendedor de conexión en la información donde quien lee y el contexto contribuyen a la explicación.

Ahora bien, en los actuales momentos se han visto cambios importantes en cuanto a enseñanza se refiere, uno de esos cambios abarca necesariamente a la forma de instruir por parte de los docentes y otra a la forma de asimilar el conocimiento por parte de los educandos; de allí que, el docente está obligado necesariamente a estar modernizando la manera de desarrollar estrategias didácticas que ayuden en su proceso de enseñanza para que éstas sean lo más atinadas posible.

Desde luego, se puede deducir que el proceso de comprensión lectora representa uno de los más grandes retos al que se enfrenta el docente dentro del accionar didáctico, ya que los elementos que intervienen en el éxito dicho proceso son diversos y deben ser estimados, tanto por las escuelas como por los docentes, para la consolidación de un aprendizaje significativo. La acción docente debe estar enfocada en la creación de vías para que los escolares desplieguen destrezas en la comprensión lectora; así como también en suministrarles herramientas para que continúen fundando nuevos discernimientos y de esta manera se alcance un verdadero aprendizaje y por ende la enseñanza se torne más provechosa.

Por consiguiente, el docente debe promover estrategias que ayuden en la comprensión de la lectura; pero desde una visión academicista teniendo como pilar fundamental la formación integral del estudiante. En este sentido, el docente debe diseñar estrategias innovadoras pedagógicas que ayuden a fortalecer la comprensión de la lectura en pro del desarrollo de los alumnos basándose en los procesos cognitivos para que los mismos descubran, experimenten y construyan su propio aprendizaje y de esta manera ayudar a desarrollar sus esquemas mentales. Por tal motivo, es importante, la aclaratoria por parte del docente de su método de enseñanza y práctica pedagógica empleada en el aula, para de esta forma generar un desarrollo evolutivo en la capacidad lectora.

En tal sentido, el trabajo y el esfuerzo deben concluir a reflexionar y buscar respuestas a interrogantes propias acerca de la comprensión lectora en la Institución Educativa La Unión, Norte de Santander, con miras a obtener un conocimiento preciso y objetivo de esta realidad que permita detectar necesidades y limitaciones que conlleven a ofrecer alternativas viables de solución con el fin de proyectar, orientar y dirigir la experiencia de trabajo y reflexión de los alumnos en sus procesos de construcción del saber y el hacer.

Los señalamientos anteriores, plantean las siguientes interrogantes: ¿Qué estrategias utilizan los docentes para la enseñanza de la comprensión de la lectura?, ¿Qué conocimiento poseen los docentes sobre los procesos cognitivos básicos dentro del proceso de enseñanza de la comprensión de la lectura?, y ¿Será factible proponer el uso de los procesos cognitivos básicos como estrategia innovadora en la enseñanza de la comprensión lectora en la Institución Educativa La Unión, Norte de Santander?

Objetivos General

Proponer estrategias innovadoras que promuevan el uso de los procesos cognitivos básicos en la enseñanza de la comprensión lectora en la Institución Educativa La Unión, Norte de Santander.

Marco de Referencia:

Un acercamiento teórico acerca de la comprensión de la lectura

El ser humano desde su necesidad de comunicarse partiendo de sus interacciones sociales, ha hecho uso del código lingüístico que se perfecciona a medida que las personas lo utilizan en diversos momentos de su vida cotidiana. La lengua y el código se enseña luego que el individuo fortalece su competencia comunicativa en el nivel de la oralidad; es decir, su competencia comunicativa para que posteriormente inicie el proceso de la lectura inmerso en la interpretación de la realidad y formar un pensamiento crítico sobre lo que sucede a su alrededor. De ahí la importancia que adquiere una educación en torno a un ambiente de aprendizajes significativos sobre el uso de la lectura como herramienta para acceder al conocimiento.

De allí que, pensar en el proceso de la lectura, es hacer referencia a la necesidad de orientar el quehacer pedagógico hacia la construcción de estrategias que favorezcan el desarrollo de las habilidades cognitivas para que faciliten la comprensión de lo que se lee en todas las áreas del conocimiento como la ciencia, las matemáticas, la historia a través del lenguaje, tal como lo enuncia Gadamer, (2001), señala que: "El conocimiento que el hombre tiene del mundo está mediado por el lenguaje" (p.79). Es por ello, que realizar una lectura de la realidad requiere que el educando domine ciertos elementos lingüísticos y cognitivos para que la lectura se convierta en una herramienta para alcanzar la significación y la relación entre sus conocimientos y lo expresado por el escritor en un texto y no simplemente un ejercicio de decodificación de unos símbolos dentro de un código escrito.

Ahora bien, teniendo como punto de partida los Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana (1998) se puede definir la lectura como:

El proceso de interacción entre un sujeto portador de saberes culturales, intereses, deseos, gustos entre otros y un texto como el soporte portador de un significado, de una perspectiva cultural, política e ideológica y estética, que postula un modelo lector inscrito en un contexto en una situación de comunicación. (pág. 49)

Dentro de esta concepción de lectura, cabe cuestionarse ¿qué es leer? puesto, que ésta actividad guarda una estrecha relación con la producción de sentido, en la cual el individuo debe aplicar habilidades, destrezas y conocimientos con el objeto de otorgar significado a lo expresado en el texto que se lee, es por ello que cabe afirmar que se lee para comprender.

Parafraseando a Jolibert (2003), se proponen dos aspectos fundamentales asociadas a lectura, en un primer postulado expresa que es leyendo que uno se transforma en lector; esto quiere decir, que los educandos, a partir de una situación real, en la cual necesiten leer, pondrán en juego sus habilidades previas para otorgar sentido a lo que se le ha presentado. Además, fundamenta, que no se enseña a leer a un niño, es él quien se enseña a leer con nuestra ayuda refiriéndose así, a la labor del docente quien es el agente que brindará el mayor apoyo en el proceso natural que experimentan los niños, frente a la lectura, y por lo cual hace que la labor de los maestros se convierta en un acto de mediación en el transcurrir de este proceso, motivando la lectura a partir de las características del grupo de estudiantes, con material de apoyo que sea del interés del educando.

Por otra parte, desde un enfoque de la didáctica de la lectura, Rodríguez, (2003), afirman que:

Leer consiste en la enseñanza progresiva de habilidades necesarias para descifrar el código escrito, por lo que el proceso de lectura es concebido como el conjunto de actividades dirigidas por el docente, donde el educando, "debe adquirir varios repertorios de comportamientos, conocimientos lingüísticos, textuales y discursivos, desde antes que el profesor oriente el desarrollo de la comprensión de los textos escritos. (p.117).

Por estas razones, es que la labor del docente tiene un papel muy importante en la enseñanza de la lectura, ya que entregará al niño lector un universo de descubrimientos, en los que se involucrarán las experiencias iniciales, los procesos cognitivos y la afectividad en un contexto determinado, con el fin primordial de facilitarles el camino para encontrar significado a lo que leen, y a su vez aportará a su diario vivir.

Es así, como, al hablar de lectura exige que el docente lleve a sus alumnos más allá del simple hecho de pasar la vista por el escrito o impreso comprendiendo la significación de los caracteres empleados como lo define el diccionario (RAE. 2001), puesto que leer debe considerarse como una actividad orientada desde diversas perspectivas que debe tener como pilar primordial, la comprensión del escrito, hallando su significado contextual y su relación con los conocimientos previos del lector.

En ese sentido, es posible aceptar que la lectura es un acto de acercamiento a mundos diferentes. Vista así, Ramírez (2009), identifica la lectura como: "Un proceso en que se aprenden y conocen de manera crítica el texto y el contexto, ámbitos trabados por una relación dialéctica". (pág.169), es decir, que leer es un acto de liberación, pues implica el paso del individuo de la posición de oprimido a la de ser libre a través de la enseñanza o inserción del ser humano en el mundo.

Por otra, parte, Ramírez, (ob.cit) señala que:

La lectura como un proceso mental, que tiene como resultado un acto completo de comunicación el cual implicará la producción de información, tanto por parte del escritor como del lector, haciendo alusión a sus implicaciones psicológicas ya que los lectores se ven envueltos en una circunstancia que puede considerarse un proceso mental por su condición de tarea continua y en permanente evolución. (p.67)

A tal efecto, en un acercamiento al sentido del término lectura, se puede concebir como un hecho cultural, no natural, convirtiéndola en una instancia comunicativa; pero, a su vez, se puede asumir la lectura desde una visión psicoanalítica, propone tres categorías para llegar a presenciar un proceso óptimo en el desarrollo de la lectura, el cual deberá incluir: literal, inferencial y crítica.

En el nivel literal, el niño participa de una lectura espontánea e inmediata, realizada a la letra; mediante la cual puede reconocer los elementos superficiales de la lectura, tales como, identificar nombres de los personajes, tiempo y lugar de los hechos ocurridos en un relato, ideas principales, secundarias y secuencia de los hechos; por lo que el autor la define como una lectura "inconsciente", en tanto que no es llevada a la dimensión consciente la información recolectada al leer, esto hace referencia a la comprensión localizada del texto.

De igual forma, dentro de la lectura literal se examina la posibilidad de leer la superficie del texto, orientándolo hacia la realización de una comprensión local de los elementos que se observan a primera vista cómo son: el significado de un párrafo, de una oración, el manejo del significado de una palabra dentro de una oración, la clasificación de sujetos, eventos u objetos que fueron mencionados en la lectura, identificar el significado de un gesto (en el caso del lenguaje pictográfico) o el reconocimiento del significado y función de signos como las comillas, los signos de interrogación entre otros.

Desde la perspectiva de Pérez, (2003), se considera como una apertura inicial al texto donde se brinda mayor interés a la función denotativa del lenguaje, que permite ubicar diferentes términos e ideas dentro del texto y su relación dentro de la organización de una oración o de un párrafo. En este sentido, se puede afirmar que la lectura en un primer momento posibilita identificar relaciones entre los componentes de un texto escrito.

En función a lo anteriormente señalado, es importante parafrasear la definición que aporta la perspectiva manejada por las Pruebas PISA, (2009) quienes definen este nivel lector como el proceso mental de identificación de elementos textuales, o dicho con otras palabras, de Recuperación de Información del texto; igualmente, hacen referencia al manejo de procesos cognitivos como organización, vista como la organización de unos elementos en función de los fines específicos; clasificación, entendida como la ordenación de elementos atendiendo a criterios de clasificación, especie, género o naturaleza; y síntesis, aceptada como la reorganización de todos sus componentes gracias a la unión de todas partes.

Ahora bien, Salcedo (2005), manifiesta que desde nivel inferencial llamado por otros autores como referencial, la lectura se aleja de la superficialidad y se convierte en una preparación a la búsqueda de relaciones que van más allá de lo leído superficialmente, se refiere a la comprensión global del texto, que encuentra indicios de una organización superior, ya que se busca relacionar la información de lo leído con los saberes previos del educando, formulando hipótesis y nuevas ideas para alcanzar la meta que será la elaboración de conclusiones, dicho con otras palabras, se explora la posibilidad de realizar inferencias, que no están dichas de manera explícita en el texto, al establecer diferentes tipos de relaciones entre los significados de palabras, oraciones o párrafos.

Cabe destacar, que Martínez, (2007), señala que este nivel puede incluir operaciones mentales tales como: "Inferir detalles que pudieran haberse incluido en el texto para hacerlo más interesante e informativo, identificar ideas que no están explícitas en el escrito, secuencias de acciones que probablemente pudieran ocurrir si se incluyera otro final, entre otras estrategias lectoras". (p.78). De allí, que en este nivel de lectura, el estudiante debe realizar relaciones de sentido más complejas que en el modo literal, ya que para lograr una interpretación adecuada, necesita construir conexiones lógicas entre los datos presentes en el texto y entre éstas y otros textos que el lector conozca. Los saberes previos de los lectores, así como los conocimientos adquiridos en la etapa escolar y extraescolar que guarden relación con el tema abordado en el texto, le permiten establecer puntos de anclaje con otros textos y reconocer el sentido sugerido por el autor.

Por otra parte, al pensar en la características de la lectura referencial, se observa que es poco practicada en nuestras instituciones educativas puesto que requiere un mayor esfuerzo por parte del docente en la preparación y orientación del estudiante de básica primaria hacia la utilización de un grado de abstracción superior en el cual esté capacitado para descubrir aspectos implícitos en el texto.

Por su parte, en el nivel crítico se canaliza el conocimiento producido en las etapas anteriores permitiendo que la letra produzca significados al lector puesto que, el estudiante llega a emitir juicios acerca de lo leído, rechazándolo o aceptándolo con fundamentos de peso, que se apoyarán en el criterio del lector y sus conocimientos sobre el tema tratado en la lectura. Es de acotar que, para llegar a este nivel es importante orientar al educando en la realización de una lectura reflexiva, lenta para que entienda todo el texto y lo logre comprender en un sentido globalizado donde el estudiante logrará identificar las intenciones de los textos, los autores y cada una de las voces que intervengan en la lectura y a su vez, le permita reconocer características del contexto que están implícitas en el contenido del mismo.

El desarrollo de los procesos cognitivos en la lectura

Para entender cómo alcanza el alumno la comprensión de un texto, es necesario conocer los procesos cognitivos básicos que debe realizar un niño al desarrollar una lectura, lo cual aporta información importante al docente para entender la complejidad de su camino vertiginoso y brindar el apoyo necesario a los estudiantes para garantizar el normal desarrollo de todas las habilidades que son necesarias para relacionar el lenguaje y el pensamiento, en otras palabras, para llegar a los niveles de lectura inferencial, crítico y crítico intertextual en los cuales el lector aporta sus saberes previos a los expuestos por el autor en el texto se debe superar la mera decodificación (nivel literal) en el momento de la interpretación a un texto.

En palabras de Descartes, este razonamiento nos llevaría a decir: “pienso luego existo”; ya que es fundamental “guiar la razón en la búsqueda de la verdad” para desglosar el mensaje del escritor hasta convertirlo en ideas claves que permitirán excluir las dudas que se presenten sobre el texto llegando al objetivo que será la comprensión total del texto mediante la lógica y la razón. Sin embargo, los seres humanos no son máquinas que posean un mecanismo de cálculo y comprobación exacto de la realidad, puesto que los individuos no están en disposición durante todo el tiempo, algunas veces nos encontramos concentrados para estudiar y resolver situaciones polémicas y en otros momentos no contamos con la misma disposición para alcanzar el nivel de atención requerido para desarrollar procesos de pensamiento elevados.

Partiendo de esta idea, el pensamiento puede llegar a ser el conjunto de procesos que permite al individuo planificar las acciones para superar los obstáculos que aparecen entre lo que se tiene y lo que se quiere alcanzar. Tener la habilidad de reconocer y saber en qué momento y cómo aplicar los diversos procesos intelectuales es primordial para la resolución de problemas y obtener mayores logros en las actividades que se ejecuten. Es aquí cuando se dice que la cognición tiene estrecha relación con todos aquellos procesos implicados en la adquisición, el procesamiento y configuración de los conocimientos en el individuo.

Cabe destacar, que el pensamiento actúa a través de procesos complejos y veloces, ante los cuales muchos filósofos y teóricos desde épocas antiguas han tratado de explicar la forma como operan los procesos cognitivos del pensamiento convirtiéndose en uno de los retos de mayor envergadura para el hombre. Resulta pues, de vital importancia conocer la complejidad y funciones que ejecuta nuestro cerebro como órgano rector del pensamiento y del cuerpo humano en su totalidad.

En la actualidad, el pensamiento se encuentra inmerso en el concepto de cognición, el cual ha sido definido según Ríos, (2005) como: “un acto o proceso de conocimiento que engloba los procesos de atención, percepción, memoria, razonamiento, imaginación, toma de decisiones, pensamiento y lenguaje” (pág. 67). Es decir, la capacidad que tiene el ser humano para desarrollar procesos mentales a través de la percepción.

Ahora bien, el siguiente cuadro presenta los procesos cognitivos básicos a que hace referencia este autor.

PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS

1. Observación	5. Análisis- Síntesis
2. Comparación	6. Memorización
3. Clasificación	7. Inferencia
4. Definición	8. Seguir instrucciones

Fuente: Ríos, (2005)

A tal efecto, la observación como una actitud de atención frente a aquellos fenómenos que resultan ser relevantes para la construcción de una hipótesis, ley o teoría científica, para lo cual la observación debe ser minuciosa, completa y precisa sin llegar a modificar el fenómeno observado, manteniendo tal cual su naturaleza.

Para Ríos, (2005) la forma como el ser humano conoce parte de dos fuentes, en un primer momento contamos con el conocimiento almacenado en la memoria, en forma de esquemas y juicios valorativos acerca de las cosas. En segundo lugar se encuentra la percepción de datos e informaciones provenientes de su contexto que han sido captados a través de los sentidos. En esta segunda fuente se agudiza el proceso de la observación, la cual consistirá en examinar intencionalmente una situación, en nuestro caso el texto escrito, para indagar hechos o aspectos del mismo.

De igual forma, el individuo que desarrolla su capacidad de observación, para fijar la atención en lo que nos rodea puede identificar las cualidades, propiedades y características del mundo exterior. Aplicando esta premisa en el aula de clase, quiere decir que el educando que adquiera la capacidad de observar podrá desentrañar en el texto características esenciales e ideas claves que le permitan ir comprendiendo lo que lee.

Por otra parte, Ríos, (ob.cit): señala que: "... nuestro alrededor existe un sin fin de estímulos de todo tipo: visuales, olfativos, auditivos y táctiles, que no estamos en capacidad de entender y procesar completamente, razón por la cual usamos un mecanismo de filtrado llamado percepción selectiva" (p. 46); es decir, el individuo atiende a los estímulos según sus intereses en una especie de "economía atencional" en la cual existirá una figura central y los otros estímulos serán el fondo pasando a un segundo plano.

Por consiguiente, se trata pues de encaminar al estudiante en un proceso de agudización de sus sentidos, para que logre discriminar pequeños detalles que pueden ser la clave para descubrir problemas y encontrar explicaciones referentes a lo que está leyendo. Es decir, que los conocimientos previos y nuestra sensibilidad favorecen en la medida que permite captar aspectos que están más allá de lo aparente, de lo explícito. Es por ello, que Ríos, (2005), reafirma su postura citando a Saint- Exupéry (1975) quien argumenta que: "lo esencial es invisible a los ojos" (p.67); lo cual quiere decir, que la observación debe ser la base de todo proceso de lectura ya que este proceso facilitará hallar aquellos datos que van más allá de lo que leemos superficialmente.

De igual forma, un segundo proceso cognitivo nombrado por el autor corresponde a la comparación que es definida como la posibilidad que tiene el ser humano de establecer criterios de relación ya sea de semejanza y diferencia o el uso de analogías entre objetos, situaciones, hechos o personas. En este punto de vista Ríos (ob.cit), identifica a la comparación como una operación de gran amplitud puesto que es aplicada en varias actividades que realiza el individuo como es la evaluación de procesos, expresar una opinión y hasta en posibles prejuicios que construimos sobre el valor de las cosas que nos rodea.

La multiplicidad de parámetros que el ser humano puede utilizar para realizar operaciones de comparación de los objetos, personas y situaciones es ilimitada, pero el parámetro seleccionado tendrá mayor relevancia en la medida que cumpla con las expectativas o necesidades por las cuales fue empleada. Es por ello, que es así como en el área de Lengua Castellana, la antonimia, la sinonimia y las analogías pueden convertirse en dos parámetros importantes para realizar comparaciones conceptuales que facilitará al estudiante la comprensión del texto y su eventual aplicación en otros campos del conocimiento. Lo fundamental de la comparación es entonces el establecimiento de relaciones entre los elementos observados en donde encontramos coincidencias en sus características, parecidos, diferencias o aspectos totalmente contrarios que nos ayudarán a la comprensión de cualquier contenido teórico.

Seguidamente, otro proceso cognitivo no menos importante, es la clasificación, puesto que a través de la agrupación de los elementos de un todo en subgrupos o categorías facilita que las personas organicen la información observada y recolectada poniendo de manifiesto las características o variables que predominaron en el momento de realizar dicho proceso. Algunos de los criterios de clasificación en función de los cuales puede ser organizada la información corresponden a las diferencias y semejanzas que se encuentren en un contenido que permitirá formar un orden de jerarquía o complejidad entre los elementos y la organización de estos en grupos llamados clases.

Con lo expuesto anteriormente, se puede apreciar que los procesos cognitivos correspondientes a la observación y la comparación son prerrequisitos para lograr desarrollar clasificaciones de cualquier temática a la que se vea enfrentado el educando en el momento de la lectura.

Siguiendo con la enumeración de los procesos cognitivos propuestos por el psicólogo Ríos, (ob.cit), menciona la etapa de definición, la cual ejemplifica con la experiencia que enfrentan los niños entre los tres y cuatro años de edad aproximadamente en la cual constantemente interrogan "¿Qué es...? para conocer acerca de las cosas que observa a su alrededor, en otras palabras tratar de definir las.

Por otra parte, hace mención a que etimológicamente la palabra definición consiste en fijar límites o diferenciar una cosa de la otra, o como lo expresa Marín, y de la Torre, (1991) "definir es ordenar un campo de ideas con una valla de palabras" (p. 89); es decir, que la definición es la determinación conceptual de lo que representa una palabra donde se precisan las características que le son relevantes e imprescindibles que le permiten ser lo que es y no ser otra cosa.

Para llevar a cabo la definición de una palabra correctamente se deben tener en cuenta ciertos aspectos tales como, no redundar sobre lo que se quiera definir, se recomienda no ser demasiado extenso ni demasiado simple al expresar el concepto, emplear palabras en forma positiva y no utilizar palabras que indiquen ambigüedad en lo que se dice de la palabra.

Otro de los procesos mencionados por Ríos, (ob.cit) es el análisis- síntesis; parafraseando al autor, el término análisis se refiere a la capacidad que adquiere el hombre para distinguir los elementos constituyentes de un todo para conocer los principios y características de cada uno de ellos; a su vez usa el término Análisis para referirse al examen que hace una persona de una situación o un discurso. Reuniendo estas dos definiciones, se puede indicar que el análisis es la comprensión de algo (fenómeno, situación, texto oral o escrito) por medio de la descomposición de los elementos que lo conforman.

Ahora bien, si el análisis sólo se queda en la mera fragmentación de un texto no podrá brindar una percepción real y global por lo cual necesita ir acompañado del proceso de la síntesis para que las ideas fraccionadas establezcan relaciones entre sí y con todo el contenido del texto. Sobre este particular Ríos (ob.cit) indica que: "un buen lector se preocupa por captar las relaciones entre los diferentes aspectos del texto, las ideas fundamentales detrás de las palabras y los párrafos" (p.56). Es por ello, que los docentes deben enseñar a los estudiantes a escudriñar las ideas centrales dentro del texto para que después se les facilite encontrar la idea global de lo que leen.

Del mismo modo, se puede hacer referencia a dos tipos de análisis llamados estructural y funcional; en el análisis estructural nuestro pensamiento genera un registro de los elementos que conforman el discurso, el objeto o la situación problemática categorizándolos y relacionándolos entre sí. Este tipo de análisis aporta al niño o al joven la posibilidad de responder a interrogantes tales como: ¿Cuáles son las partes o ideas más importantes de un texto?, ¿A qué parte corresponde éste elemento dentro de la lectura?, al responder a estas preguntas el docente lo estará guiando en la aplicación de un análisis estructural del texto. De allí, que se aplicará un análisis funcional cuando el estudiante esté en capacidad de enumerar los pasos o las ideas que aparecen en la lectura de forma secuencial con claridad y seguridad durante el ejercicio lector.

Siguiendo con otro proceso cognitivo, se presenta la memorización que es un proceso característico del hombre, a través del cual nuestra conducta y nuestro desarrollo intelectual se manifiestan por cuanto nos permite codificar, almacenar y recuperar información para que la persona los utilice cuando llegue a ser necesario; por estas razones la memoria guarda estrecha relación con el aprendizaje.

En este sentido, cabe destacar que en el proceso de aprendizaje de los educandos debe aplicarse estrategias y actividades que faciliten la retención de los contenidos estudiados a través del manejo de textos discontinuos tales como elaboración de esquemas, mapas conceptuales, cuadros comparativos entre otros, también se pueden elaborar resúmenes, repetir con sus palabras lo que recuerde del texto o contestar a interrogantes relacionados con la lectura.

A tal efecto, parafraseando a Ríos, (ob.cit) el proceso de la memoria presenta dos momentos que se deben considerar, inicialmente la persona debe comprender para llegar a memorizar. La comprensión en este caso implicará conocer la razón por la cual suceden los fenómenos, seleccionando aquella información que posea mayor interés para el lector, el orden en que se encuentran dentro del texto, los elementos que intervienen, las causas, consecuencias y su relación con los conocimientos previos que la persona posea, entre otros. Estas actividades mentales corresponderían a lo que en palabras de Ausubel denominara como "aprendizaje significativo". Es decir, dar sentido y significado a la nueva información almacenada es sinónimo de comprensión.

El segundo momento al que hace referencia Ríos, (ob.cit) en su discurso es el que se refiere a repensar más que repasar, esto significa que la persona después de almacenar los conocimientos adquiridos está en capacidad de relacionarlos con otros presaberes, criticar, discutir puntos de vista o redactar con sus propias palabras lo que leyó o experimentó; este momento lo podríamos denominar, de otra manera como una memorización reflexiva y crítica.

Seguidamente, un séptimo proceso cognitivo tratado por el psicólogo Ríos, (ob.cit) es la inferencia, la cual se puede considerar como la operación mental en la cual formamos nuestras premisas, juicios y tomamos decisiones a partir de una serie de deducciones, derivaciones y conclusiones que obtenemos gracias a nuestros propios conocimientos y observaciones de lo que nos rodea.

Al hacer estas inferencias o generalizaciones, se corre el riesgo de equivocarnos en las apreciaciones que se hagan, puesto que de una misma observación pueden surgir múltiples interpretaciones pero aun así son una estrategia mental de gran valor a la hora de interpretar una información. En el ámbito de la lectura, la inferencia es una estrategia de gran importancia para la comprensión y la evocación de lo que se lee, puesto que permite que el lector emplee la información ofrecida por el texto para construir su propia representación mental del tema tratado en la lectura y elaborar conjeturas y posibles conclusiones sobre lo leído. En muchos de los casos se presentan dificultades en la comprensión de textos debido a la falta de conocimiento sobre los niveles de elaboración de las inferencias textuales.

Es por ello, que en un primer momento el lector para que pueda elaborar conjeturas o inferencias sobre lo leído debe lograr identificar el género discursivo al cual pertenece el texto, la organización estructural del tipo de texto (superestructura), supone que la persona identifique la situación de enunciación, identifique los puntos de vista que se presentan en el discurso, cómo se construye la imagen del enunciador, cómo se posiciona frente al tema y cuál es el mensaje que pretende dar el texto al lector, además, el lector identificará la organización global de las ideas que el autor ha dado al discurso (macroestructura), Los enlaces de cohesión léxica que dan mayor sentido al discurso (microestructura), para que así pueda construir en su mente una representación de ella.

Cabe destacar, que las estrategias cognitivas son de gran utilidad para integrar la información contenida en el texto con el conocimiento previo del lector; se enuncia que las inferencias pueden realizarse partiendo de aspectos tales como: concluir cual es el significado de una palabra que desconocemos a partir del contexto o la temática que se esté manejando en la lectura. También se recurre a esta estrategia cuando no logramos hacer una representación mental del texto teniendo que escudriñar en los puntos de vista que ofrece el autor para hallar relaciones coherentes entre los elementos del texto.

El último proceso cognitivo llamado "Seguir instrucciones", al cual se hace referencia por su utilidad en la formación de los educandos. Adquiere relevancia ya que es fundamental que el niño o joven adquiera habilidades para precisar términos, secuencias, recursos y metas siguiendo instrucciones ya sean verbales o gráficas en actividades físicas o en tareas a nivel intelectual que le obliguen a mantener la atención y la concentración, necesarias para organizar y finalizar las actividades propuestas según lo indicado en las indicaciones dadas.

Alcanza mayor importancia en la labor del docente la orientación del seguimiento de instrucciones, cuando somos conocedores que las pruebas estandarizadas aplicadas por el Ministerio de educación Nacional de Colombia se apoyan en evaluaciones donde se valoran los conocimientos en las áreas básicas en las cuales se plasman una serie de instrucciones que deben ser comprendidas y seguidas adecuadamente por el estudiante para poder responder a las mismas de forma asertiva.

También, esta urgencia de seguir instrucciones es vivida al interior de nosotros mismos, puesto que el ser humano para actuar ante cualquier eventualidad recurre a órdenes con las cuales busca indicar que es lo que debe hacer. Desde el punto de vista del psicoanálisis, esta situación interna recibe el nombre de súper yo el cual orienta constantemente nuestra conducta a través de órdenes morales en la cual se encuentran incluidos las normas y valores que cada ser humano posee.

Ahora bien, los procesos cognitivos son las bases para el desarrollo de los procesos cognitivos superiores del ser humano: El lenguaje, el pensamiento y la inteligencia. Es aquí donde radica la importancia de promover en los niños estímulos adecuados en calidad y cantidad, en el momento oportuno durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje, ya sea en las actividades y/o en los juegos que el niño realiza, facilitando que ponga en funcionamiento los procesos básicos de atención, observación, memoria entre otros; ya que cuando un infante presenta dificultades para atender, percibir y recordar es cuando en el educando prevalecerán problemas en la adquisición del lenguaje, la lectura, la escritura y otras facetas importantes durante la etapa escolar y para su desempeño en general.

De tal manera, se asume entonces que la lectura y su eventual comprensión corresponden a un proceso de alto nivel, que requiere de la intervención de todos los sistemas cognitivos, de los procesos de codificación y percepción, de pensamiento y el uso adecuado del lenguaje, así como de un gran número de operaciones inferenciales basadas en los conocimientos previos y en elementos contextuales que tendrán como resultado a largo plazo una conducta inteligente del ser humano en cualquier ambiente en el que se encuentre inmerso.

Seguidamente, la relación que guardan estas habilidades cognitivas con el proceso progresivo y natural de la lectura en un individuo en formación. Como primera medida, el autor caracteriza la actividad de leer como la traducción de símbolos que adquieren significado para cada persona, cuyo objetivo primordial será la comprensión y uso del mismo en otros momentos. Además, indica que en la lectura se encuentran presentes cuatro (4) elementos que interactúan entre sí de manera compleja, que son: el escritor, quien hace el papel del emisor en la función comunicativa; el lector, llamado receptor; el texto que corresponde al mensaje y el contexto que es el ambiente en el cual se desarrolla el proceso.

Es por ello, que la interacción entre el receptor y el texto se convierte en el basamento de la comprensión textual.

En este proceso de comprender el lector relaciona el mensaje y las informaciones transmitidas por el escritor con la información adquirida de experiencias anteriores en donde el lector debe estar en la capacidad de organizar con sus propias palabras las ideas que el emisor ha escrito. En este transcurrir de relaciones entre los presaberes y el conocimiento nuevo surge la comprensión. Es por ello, que toda persona para alcanzar un nivel de lectura crítica, debe pasar por etapas, desde el aprendizaje silábico hasta la adquisición de la lectura en edad adulta.

Por tanto, el niño en los primeros años inicia un proceso de decodificación, que tiene que ver con los procesos de reconocimiento de palabras y asignación al significado del léxico, es decir, el niño al finalizar esta etapa estará en capacidad de realizar una lectura superficial de textos cortos en donde logrará extraer el sentido inicial de las palabras dentro del texto. Pero el objetivo central de la lectura no será la comprensión literal sino el de llegar a establecer conexiones con el texto donde el lector aportará sus experiencias, habilidades e intereses y el texto simultáneamente, le facilitará otras experiencias y conocimientos para que el lector construya en su sistema cognitivo nuevos aprendizajes significativos a partir de la lectura realizada.

Cabe destacar, que para que esto llegue a un resultado exitoso, se requiere de la aplicación de estrategias o procedimientos específicos para encaminar el desarrollo previo de habilidades requeridas para realizar una lectura eficaz. Según Derry y Murphy (1986), "la estrategia es el conjunto de actividades mentales que emplea el sujeto en una situación de aprendizaje, para facilitar la adquisición del conocimiento". (p.67).

De igual forma, Para Ríos, P. (ob.cit), la estrategia cognitiva por su parte, son los procesos intelectuales o acciones mentales que organiza internamente el ser humano en el acto de aprender, para guiar los procesos de pensamiento hacia la solución de un problema. En el caso de la lectura, las estrategias cognitivas vendrán a ser un conjunto de acciones internas organizadas de manera secuenciada por el individuo para procesar información del texto, incluyendo acciones tales como recordar, transformar, retener y aplicar la información adquirida a otras situaciones..

Ahora bien, existen diferentes taxonomías de las estrategias cognitivas según la visión de cada autor, en el caso del psicólogo Pablo Ríos, (ob.cit), plantea seis (6) estrategia que tienen validez en el momento de orientar a nuestros educandos en el desarrollo de la lectura. La primera estrategia corresponde a parafrasear, esta actividad resulta ser más que elaborar un resumen. Es tener la capacidad de escribir acerca de lo que hemos leído usando nuestras palabras, estando muy cerca de los conceptos, preguntándose por su significado y sus posibles sinónimo. Parafrasear es una estrategia que permite preguntarnos sobre lo leído detalladamente y por ello mismo se puede llegar a la interpretación con mayor facilidad.

La segunda estrategia que se propone es el proceso de inferir. Teniendo en cuenta que un texto puede ser interpretado de múltiples formas, una habilidad importante para la comprensión de la lectura es ir más allá de la información dada, sacar conclusiones o conjeturas ya sea de manera general o particular a partir de lo escrito en el texto. Siguiendo con las estrategias cognitivas encontramos el resumen. Este recurso consiste en minimizar un texto de tal forma que éste sólo condense las ideas más importantes esbozadas en el discurso de una manera concreta y sintética y así reescribir el contenido del documento leído. Un buen resumen se caracteriza por: mantener la fidelidad en las palabras, puntos importantes adecuadamente destacados y que exista conexión entre ellos para dar secuencialidad a las ideas presentadas.

El resumen, además de ser un recurso práctico porque aplica la capacidad de síntesis, es también fundamental para mejorar la expresión escrita, la cual es decisiva en el ambiente escolar. Así mismo, la organización lógica del pensamiento que se requiere para jerarquizar las ideas del escrito permite profundizar en la comprensión de lo leído en el texto, por eso el objetivo específico de los resúmenes es la representación sintética y objetiva de lo leído o escuchado.

Cabe destacar, que para la elaboración de un resumen se recomienda la exclusión de aquella información que sea irrelevante, eliminar la información que se repita dentro del texto, emplear conceptos que puedan generalizar las ideas expuestas en una que los relacione a todos, se debe hacer una lectura exploratoria y otra más exhaustiva del contenido expuesto, subrayar las ideas de mayor relevancia para después tratar de expresarlas con sus palabras, conservando siempre el punto de vista del autor y por último estructurar las ideas que se plasmarán en el resumen guardando coherencia, sentido y concordancia en su escrito.

Otra estrategia propuesta por el autor es la predicción, en la cual el lector señala lo que puede suceder en la lectura a partir de un acontecimiento descrito por el autor. Para predecir entonces, el lector hace preguntas respecto al texto para anticipar lo que sucederá y después comprobar si las predicciones fueron correctas para respaldar la comprensión del texto. La información del texto se considera como "pistas" que ayudarán a suponer lo que viene. Por lo tanto, la predicción ayuda al lector a unir aquella información que ya maneja con lo que está leyendo, por esto es tan importante que sean realizadas cada vez que se enfrente a un texto. Cabe destacar, que para Ríos, (ob.cit) clarificar es una estrategia que le permite al lector buscar recursos que le faciliten explicar, aclarar aspectos del texto o ideas que no hayan sido de fácil comprensión, dando más detalles o una explicación más sencilla de lo que tratan en esa idea del texto.

Y la última estrategia propuesta por este psicólogo la construcción de preguntas para generar procesos intelectuales, que permitan activar los conocimientos previos en función de buscar la relación existente entre estos y la información del texto. Se pueden formular dos tipos de interrogantes según el nivel del proceso mental que se requiere para comprender paulatinamente el texto. Es así, como en la lectura, encontramos las llamadas preguntas de retención y preguntas de comprensión. Estas preguntas van jerarquizadas desde las más simples hasta las más complejas, lo cual permite asegurar que el aprendizaje de los niveles superiores va a depender del conocimiento y las habilidades manejadas en los niveles inferiores.

Aspectos Metodológicos

El diseño de la investigación se orientará en proponer estrategias innovadoras que promuevan el uso de los procesos cognitivos básicos en la enseñanza de la comprensión lectora en la Institución Educativa La Unión, Norte de Santander. El presente estudio se enfocó en la investigación de campo de carácter descriptivo, enmarcado dentro del enfoque cuantitativo. La UPEL (2006), manifiesta que la investigación de campo se entiende como:

El análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad; en este sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios... (p.14).

Por consiguiente, la investigación de campo; permitirá a la autora visualizar directamente la problemática existente en la Escuela objeto de estudio; de aquí; la preocupación en la búsqueda de facilitar la solución al problema en el diseño de estrategias pedagógicas que promuevan el aprendizaje significativo a través de las dimensiones del conocimiento en el proceso de enseñanza.

Tomando en cuanto carácter descriptivo de la investigación Hernández, y Baptista, (2003), señalan que: “busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice” (p. 119), desde luego en esta investigación se describe la información sobre la forma más adecuada para optimizar los procesos de lectura y las estrategias motivacionales que pueden ser utilizadas por el docente en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En cuanto al enfoque cuantitativo Tamayo (1997), expresa: “una concepción global hipotético-deductivo, particularista, con epifases en la “objetividad, orientada a los resultados numéricos propios de las ciencias naturales” (p. 28). En consecuencia, con lo cuantitativo se puede decir se analizaran los datos estadísticos recolectados en el cuestionario aplicado a la muestra.

De igual forma, esta investigación se situará en la particularidad de Proyecto Factible, el cual lo señala la UPEL; (2006), (ob.cit):

El proyecto factible consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para la solución del problema, requerimiento o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. El proyecto debe tener apoyo en una investigación de tipo documental, de campo o un diseño que incluye ambas modalidades. (p.16)

3.2. Población y Muestra

En el desarrollo de esta investigación se hizo necesario tener una población, de allí que Balestrini (2001), la define como: “Un conjunto de posibles participantes al cual se desea generalizar los resultados en estudio” (pág.123). Desde el punto de vista estadístico señala Bavaresco (2001), que puede estar referida a cualquier conjunto de elementos de los cuales pretendemos indagar y conocer sus características, o una de ellas y para el cual fueron válidas las conclusiones obtenidas en la investigación; sin embargo, también la define como un conjunto finito o infinito de personas, casos o elementos que presenta características comunes. La población en este estudio estuvo conformada por cincuenta y siete (57) docentes que laboran en la Institución Educativa La Unión, Norte de Santander.

Por su parte, la muestra se define como un subconjunto representativo de la población. Según Hernández Fernández y Baptista (ob.cit) "es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población" (p.263). En función a lo anterior, se infiere que la muestra es una porción representativa de la totalidad del universo a estudiar, donde se recogen datos que permiten analizar e interpretar el fenómeno de estudio. En tal sentido, en la investigación se utilizó una muestra de tipo censal; es decir, se tomó en cuenta toda la población constituida por los cincuenta y siete (57) docentes que laboran en la institución educativa objeto de estudio.

Considerando lo antes planteado, la investigación se desarrolló mediante varias fases vinculadas con la concepción misma de la temática de la investigación; siendo estructurada de la siguiente forma:

Primera Fase: En esta fase se realizaron observaciones preliminares en la Institución Educativa La Unión, Norte de Santander; y representa el primer acercamiento con los docentes que laboran en esta institución educativa, con la finalidad de elaborar el diagnóstico situacional, y de igual forma crear un ambiente propicio para el desarrollo de la investigación.

Segunda Fase: Esta fase se realizó la revisión bibliográfica y documental, sobre los fundamentos teóricos interrelacionados con la investigación, lo que permitió argumentar la misma desde el punto de vista teórico y proporcionar información importante para la elaboración de la propuesta.

Tercera Fase: Consistió en la aplicación de instrumentos a los docentes, para la recolección de la información en la institución educativa que es objeto de estudio, lo cual permitió identificar la realidad existente.

Cuarta Fase: Esta fase consistió en el análisis de cada uno de los aspectos que hacen factible la propuesta y seguidamente se procedió a elaborar la propuesta.

Procedimiento para Recolectar Información

Con el fin de recolectar la información necesaria para la medición de las variables, se utilizó la técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. Por lo tanto, Sabino (2003) dice que el diseño del cuestionario es exclusivo de las ciencias sociales y se basa principalmente, en un acopio de datos obtenidos mediante consultas o interrogatorios referentes a estados de opinión de cualquier aspecto de actitud humano" (p. 108); en cuanto a la observación Hurtado (2003) la define como:

La apertura integral de la persona (sentidos internos y externos, vivencias, percepción, intelecto.) con respecto a lo que le circunda. La selección, registro sistemático y codificación de un conjunto de hechos, situaciones o conductas. Permite analizar los eventos dentro de una visión global y un alto grado de naturalidad. (p.152)

Los instrumentos son los medios utilizados para el procesamiento de recolección de datos; López (2009) define el cuestionario como "un instrumento para obtener respuestas a las preguntas" (pág. 34); para este estudio se utilizó un formulario impreso que los docentes responderán por su propia voluntad; el mismo será diseñado con alternativas de respuestas Siempre (S), Casi Siempre (CS), Algunas Veces (AV), Casi Nunca (CN) y Nunca (N).

Procedimiento Para Analizar Información

Para el análisis de la información, se utilizó la técnica basada en la estadística descriptiva; al respecto Hernández y Otros (ob. cit) hacen referencia “el investigador busca, en primer término, describir sus datos y posteriormente efectuar análisis estadísticos para relacionar sus variables” (p.495). Por esta razón se ordenó la información por ítems y en categoría de indicadores para obtener los resultados que facilitaron la extracción, conclusiones y el diagnóstico para el diseño de la acción propuesta.

Se efectuará la distribución de frecuencia por ítems e indicadores, donde se visualizó la valoración de acuerdo a la tabla descriptiva que se puede indicar de arbitrariamente por la autora a fin de contrastar los datos que se obtienen con la aplicación de los instrumentos, la misma definió un intervalo de clases de acuerdo a los porcentajes alcanzados por las respuestas emitidas con valoraciones para cada una.

Briones (2003), define. la tabla descriptiva como:

Baremo de medición en los que los valores reales de la escala y su categorización suele hacerse en forma arbitraria por el investigador, tanto en lo que se refiere al número de categorías como a los límites numéricos que se le adjudiquen a cada uno de ellos (p.78).

De aquí se pudo determinar el grado de valoración que cada sujeto de la muestra seleccionada aporta realmente a la investigación.

A manera de conclusión.

El presente estudio sobre aplicación de estrategias innovadoras que promuevan el uso de los procesos cognitivos básicos en la enseñanza de la comprensión lectora en la Institución Educativa La Unión, Norte de Santander busca darle a los docentes una nueva alternativa pedagógica de guía que les permita mejorar el nivel de comprensión lectora de sus educandos apoyado en su voluntad de cambio y esmero por desarrollar prácticas educativas acordes a las necesidades actuales de la educación colombiana en pro de lograr el crecimiento de la educación y del beneficio personal al adquirir destrezas que enriquezcan la labor en el aula y la relación con sus estudiantes, porque hay que tener en cuenta que el ser docente tiene como una de sus metas el formar individuos que usen el conocimiento para transformar positivamente su realidad, mejoren su entorno y, por lo tanto mejoren su proyecto de vida individual, familiar y social.

Se puede evidenciar que los docentes de la escuela objeto de estudio no emplean estrategias cognitivas básicas para promover la enseñanza de la comprensión lectora, concretamente se refleja en que su enseñanza realizan actividades mecánicas, repetitivas, poco motivadoras para sus estudiantes.

Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje los docentes no hacen uso de estrategias cognitivas tales como la comparación, la clasificación, desconocen la manera como se puede orientar a los estudiantes en ejercicios que conlleven al niño a realizar inferencias, análisis y síntesis que son elementos esenciales para el desarrollo de pensamiento interpretativo frente a los textos escritos

Las actividades realizadas por los docentes son insuficientes para lograr avances en la evolución del pensamiento de los estudiantes ya que solo ofrecen procesos relacionados con la memorización, observación superficial, lectura fonética y aprendizaje conceptual memorístico de las temáticas sin el debido análisis textual, teniendo como resultado, estudiantes cuyo nivel de comprensión textual no sobrepasa la fase literal.

Se demostró que aunque en ocasiones se manejan ciertas estrategias para la lectura la gran mayoría de los docentes desconocen cuáles son los procesos cognitivos básicos que un niño debe alcanzar dentro del proceso de enseñanza de la comprensión de la lectura, lo cual trae como consecuencia dificultades para trabajar asertivamente los diferentes tipos de lectura que pueden ser empleados en la clase y la correcta orientación de los mismos durante su aplicación pedagógica.

Se determinó que es factible la elaboración de estrategias por parte de los docentes, en la utilización adecuada de los procesos cognitivos básicos ya que favorece el quehacer pedagógico y el proceso de aprendizaje en la medida en que permita captar aspectos de la lectura que estén más allá de lo aparente, agudizando así las capacidades para que los niños logren relacionar cualquier temática a la que se vea enfrentado el educando en el momento de la lectura, es así como el trabajo docente será útil y significativo para sus estudiantes

Se evidenció con claridad que el docente debe apropiarse del diseño de estrategias innovadoras que promuevan el uso de los procesos cognitivos básicos en la enseñanza de la comprensión lectora, ya la lectura y su eventual comprensión deben asumirse como un proceso de alto nivel, que requiere de la intervención de todos los sistemas cognitivos, de los procesos de codificación y percepción, de pensamiento y el uso adecuado del lenguaje, así como de un gran número de operaciones inferenciales basadas en los conocimientos previos y en elementos contextuales que tendrán como resultado a largo plazo una conducta inteligente del educando ante cualquier actividad en la que intervenga la lectura en cualquier área del conocimiento optimizando el nivel educativo y motivacional de los niños que pueden ser utilizadas por el docente en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje o como reto de autosuperación de los estudiantes.

1.1. Fases de la Propuesta

Fase de Motivación. En esta primera fase de sensibilización y motivación se convocará al personal directivo y docente de la Institución Educativa La Unión, Norte de Santander, con el propósito de comunicar los resultados obtenidos en la investigación, realizar un análisis de la situación reflejada, exponer la propuesta, precisar el horario de los talleres enunciados anteriormente con miras a mejorar las prácticas pedagógicas empleadas por los educadores para desarrollar procesos de lectura en el aula. La información requerida para cada uno de los talleres será proporcionada por medio de un tríptico que se hará entrega en las jornadas establecidas para los encuentros. Cabe destacar que durante cada taller se realizarán actividades tales como dinámicas y lecturas de diapositivas reflexivas que tendrán como objetivo motivar y lograr la participación activa de los educadores en los talleres de la propuesta.

Fase de Desarrollo. Abarca todo lo relacionado con la práctica, en la cual se ejecutarán los talleres para proponer y orientar estrategias innovadoras que originen en los docentes prácticas asertivas basadas en el manejo de las habilidades cognitivas básicas necesarias para que sus estudiantes logren desarrollar la lectura de los textos de manera competente dentro del proceso de enseñanza en la Institución Educativa La Unión, Norte de Santander con jornadas de 8 horas cada una ejecutándolas de la siguiente manera: En primera instancia se realizará la presentación y bienvenida de todos los participantes del taller, luego se aplicará una dinámica (ver plan de acción), con la finalidad de unir al grupo y motivar la actividad, posteriormente el facilitador tendrá su respectiva intervención según lo descrito en el plan de acción. Es importante apuntar que el taller contará con un receso de 20 minutos para tomar el refrigerio

Fase de Cierre. Esta fase corresponde a la finalización de cada taller, en los cuales se evaluará los resultados obtenidos después de la aplicación de los mismos, dando la palabra al personal directivo y docente para que brinden su opinión o puntos de vista sobre las actividades desarrolladas. Dentro de los aspectos a evaluar se tendrá en cuenta: La pertinencia de los ejercicios de motivación como elemento facilitador en la integración del grupo y por otra parte, la realización efectiva de las tareas o trabajos a ejecutar durante la etapa de cada práctica según lo establecido en el plan de acción.

Referencias

- Balestrini, (2001). Métodos y técnicas de investigación para ciencias sociales. Editorial Trillas. Primera Edición. México
- Bavaresco (2001). Metodología de la Investigación. Editorial Popular. España
- Briones (2003). Metodología Y Procesos de la Investigación. (2ª Ed.).México.
- Gadamer, Hans - George (2001). "El conocimiento que el hombre tiene del mundo está mediado por el lenguaje". Editorial Popular. España.
- Hernández, Fernández y Baptista, (2003). Metodología de la Investigación. Mac Graw Hill Ediciones. Interamericana
- Hernández y otros, (2003). Metodología de la Investigación. Editorial Popular. España.
- Jolibert, L. (2003). Formar Niños Lectores de Textos. Ed. LOM, Santiago, Chile,
- Marín, R. y de la Torre, S. (1991). Los Paradigmas de la enseñanza: Una vía para la consolidación del conocimiento. (3ª Ed.). Editorial Campusano. Barcelona, España
- Martínez, L. (2007). La lectura como un proceso natural. (2ª ed). Mexico: Mc.Graw Hill.
- Pérez, A. (2003). Leer y Escribir en la Escuela. Algunos Escenarios Pedagógicos y Didácticos para la Reflexión. ICFES-M.E.N. Bogotá.
- Pruebas PISA, (2009). Marcos y Pruebas de la Evaluación. Disponible en: <http://www.mecd.gob.es/dctm/ievaluacion/internacional/lectura-en-pisa.pdf?documentId=0901e72b8072f8d9> (Consultado en Febrero 2015)
- RAE (2001). Diccionario de la Lengua Española. Vigésima segunda edición. Real Academia Española. Madrid.
- Ramírez, (2009). Escuela, Lectura y Lengua Escrita. Competencias educativas que se utilizan en el aula de clase. Colección Mesa Redonda N° 45. Colombia.
- Ríos (2004). La Aventura de Aprender. FEDEUPEL. Caracas, Venezuela.
- Rodríguez, E., y Lager, E. (2003). Enseñanza de la Lectura. Programa Editorial Universidad del Valle, Colombia.
- Salcedo, (2005). La lectura: La mejor vía para comunicarnos. Mac Graw Hill Ediciones. México