

## REPORTES

LA ENSEÑANZA DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS PARA PROMOVER EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA

BAYONA ÁLVAREZ NUBIA

La enseñanza de las competencias comunicativas para promover el pensamiento crítico en los estudiantes de básica secundaria

The teaching of communicative skills to promote critical thinking in secondary school students of the educational

Bayona Álvarez Nubia

Docente de La Institución Educativa La Frontera

Correo: mita\_nba@hotmail.com

Código ORCID: 0000000304442618

### Resumen

La enseñanza de las habilidades comunicativas, como competencias básicas que promueven el pensamiento crítico a modo de proceso fundamental en la formación holística del educando, fundamentan el desarrollo de la investigación cuyo objetivo general es: Proponer estrategias innovadoras en la enseñanza de las competencias comunicativas para promover el pensamiento crítico en los estudiantes de básica secundaria. Para ello es necesario: diagnosticar la enseñanza de las competencias comunicativas dentro de la educación básica; reconocer las estrategias que emplean los docentes para desarrollar las competencias comunicativas; determinar la factibilidad al proponer estrategias innovadoras en la enseñanza de las competencias comunicativas que promuevan el pensamiento crítico y diseñar estrategias innovadoras desde las competencias comunicativas en virtud de promover el pensamiento crítico en los estudiantes de básica secundaria. En este sentido se desarrolla un estudio bajo los parámetros del paradigma cuantitativo, en estudio de campo de nivel descriptivo, en la modalidad de proyecto factible; se tomó como muestra a 42 docentes de la Institución Educativa La Frontera del Municipio de Villa del Rosario a quienes se les aplicó un cuestionario estructurado, bajo la perspectiva de una escala de Likert, previo a ser sometida a un juicio de expertos y una prueba piloto, para establecer su confiabilidad y validez, los datos se tabularon mediante un tratamiento estadístico. El cual se interpretó y analizó para dar las respectivas conclusiones y recomendaciones de la investigación. Finalmente se presentó la propuesta del estudio.

Descriptores: Estrategias, Competencias comunicativas, pensamiento crítico

## REPORTES

LA ENSEÑANZA DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS PARA PROMOVER EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA

BAYONA ÁLVAREZ NUBIA

### Summary

The teaching of communication skills, as basic skills that promote critical thinking as a fundamental process in the holistic education of the learner, support the development of research whose general objective is: Propose innovative strategies in the teaching of communication skills to promote critical thinking in secondary school students of the Educational. For this it is necessary: to diagnose the teaching of communicative competences within basic education; recognize the strategies that teachers use to develop communication skills; determine the feasibility of proposing innovative strategies in the teaching of communicative skills that promote critical thinking and design innovative strategies from communicative competences in virtue of promoting critical thinking in secondary school students at the Institution. In this sense, a study is developed under the parameters of the quantitative paradigm, in the field study of a descriptive level, in the feasible project modality; 42 teachers from the Frontera Villa del Rosario were taken as sample, to whom a structured questionnaire was applied, from the perspective of a Likert scale, prior to being submitted to an expert judgment. And a pilot test, to establish its reliability and validity, the data will be tabulated through a statistical treatment. Which was interpreted and analyzed to give the respective conclusions and recommendations of the investigation. Finally, the proposal of the study was presented.

Descriptors: Strategies, communicative competences, critical thinking

#### 1. Introducción: Descubriendo la realidad.

El Ministerio de Educación Nacional (M.E.N), en los estándares básicos de competencias del 2006, presenta el valor subjetivo y social del lenguaje para el ser humano, respecto al primero, es una herramienta cognitiva que le permite posesionarse de la realidad, diferenciar objetos y diferenciarse de ellos y de otros iguales, es decir, tomar conciencia de sí mismo, afirmarse como persona, participar en conocer, construir, transformar y compartir la realidad; el valor social se da en las diferentes maneras que se evidencia en las relaciones sociales, debido a la comunicación y la escritura, se interactúa con los otros, se intercambia significados, saberes, acuerdos, puntos de vista, creencias, acontecimientos, formas de percibir un hecho u objeto, logrando el encuentro cultural y social.

A tal efecto, Calles. Arráez (2007) presentan las coincidencias de Vygotsky (1984) y Echeverría (1995), del tema en cuestión:

El individuo logra su competencia lingüística a través de la interacción social, de la convivencia de unos con otros, pues las categorías de estructuración del pensamiento proceden del intercambio discursivo, en donde se comparte el mismo sistema de signos (gestos, sonido, entre otros), para designar objetos, acciones o acontecimientos que le hacen posible comunicarse y coordinar acciones en común.(p.192).

El convivir con los otros, conformar sociedades, elevan la competencia comunicativa a medio, instrumento y herramienta de formación y construcción de pensamientos y desarrollo intelectual; esta capacidad propia de los seres humanos y se convirtió en una necesidad primordial al coordinar esfuerzos, proyectar la comunidad, compartir experiencias y sobrevivir en el tiempo y el espacio.

Cabe destacar, que la competencia comunicativa se ha definido según Jaurlaritz. (2007), como: “la habilidad para utilizar la lengua, es decir, para expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones a través de discursos orales y escritos y para interactuar lingüísticamente en todos los posibles contextos sociales y culturales” (p. 125), de allí que se concluye que se es competente lingüísticamente cuando se interactúa en los diferentes espacios utilizando correctamente la palabra oral o escrita, visible y evidenciable en la vida familiar, comunitaria y social y en los ámbitos personales, políticos, religiosos, culturales, académicos, deportivos y muchos otros donde transversalidad de la comunicación permea el ser humano social.

Del mismo modo, parafraseando a Rincón, (2010), quien utiliza la definición de Dell Hymes, quien categoriza la competencia comunicativa como capacidad de conocimiento de la lengua como la habilidad para usarla, esta competencia se desarrolla mediante la experiencia social, que presenta motivaciones, necesidades y acciones que a su vez la renuevan, esta competencia es habilidad, capacidad, instrumento y motor de la humanidad es imperante su fortalecimiento y desarrollo pleno.

Ahora bien, Kaplun (1992) citado por Calles y Arráez (2007), opinan que:

El sistema educativo será tanto o más educativo cuanto más rica sea la trama de interacciones comunicacionales que sepa abrir y poner a disposición de los educandos, en consecuencia la comunicación educativa pensada desde el seno pedagógico tendría como una de sus funciones capitales el suministro de estrategias, medios y métodos encaminados a promover el desarrollo de la competencia comunicativa de los sujetos educandos, desarrollo que supone la habilitación de vías horizontales de interlocución e intercomunicación.(p.193)

## REPORTES

### LA ENSEÑANZA DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS PARA PROMOVER EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA

BAYONA ÁLVAREZ NUBIA

Por tanto, la escuela tiene entre su función desarrollar esta competencia básica, como la base de interacción social y cultural, transversal a todas las áreas del conocimiento, es la escuela el lugar idóneo para afianzar y desarrollar esta habilidad de expresarse y hacerse entender, de adquirir y aplicar sus habilidades comunicativas a las que el docente con sus didácticas y estrategias le ha permitido madurar y contextualizar.

Cabe destacar, que el M.E.N. (ob.cit), plantea desarrollar desde la escuela seis dimensiones en la formación en competencias comunicativas:

1. La comunicación: formar en la interacción social e individual, capaz de expresarse y comprender las expresiones y exigencias de la comunidad.
2. Trasmisión de información: dotar de herramientas para producir nuevos conocimientos y tener acceso a ellos.
3. Representación de la realidad: desarrollar la capacidad de organizar y estructurar las experiencias, elaborar representaciones de la realidad, usarlas y transformarlas si es necesario
4. La expresión de los sentimientos y las potencialidades estéticas: desarrollar la capacidad de manifestar su manera de ver y comprender el mundo, presentarlo y expresarlo según su perspectiva.
5. El ejercicio de una ciudadanía responsable: desarrollar la habilidad de participar, expresar sus opiniones, posturas y llegar acuerdos a pesar de las diferencias.
6. Sentido de la propia existencia: formar personas autónomas, pensantes, interpretativas y transformadoras de su realidad, respetuosos de la dignidad propia y ajena, responsable y conocedor de sus potencialidades. (p. 21-23)

En función a lo anteriormente señalado se puede decir que, el desarrollo de las dimensiones hace individuos competentes en el lenguaje, al guiar sus conocimientos, desarrollar la producción y comprensión textual, manejar sus emociones, compartirlas, comunicar saberes, adoptar posturas éticas frente a la información a la que está expuesto, criticar objetivamente contextos, individuos, y conocimiento a los que se tiene acceso.

Comunicativa –lectora	Comunicativa-escritora
Semántico: recupera, relaciona, identifica la información en sentido global.	Semántico: produce textos, con tópicos formales que regulan el tema a desarrollar.
Sintáctico: identifica la organización, estructura y componentes de un texto	Sintáctico: organiza las ideas de lo que se quiere comunicar con coherencia y cohesión.
Pragmático: identifica la información explícita e implícita presentes en el texto.	Pragmático: utiliza las estrategias adecuadas según la intención y el propósito del texto

Fuente: La Autora, (2019)

Cabe destacar, que en las pruebas SABER 9 °, del Instituto Colombiano para el fomento de la educación superior (ICFES), (2018), quien evalúa en las pruebas censales anuales los componentes de la competencia comunicativa en el proceso Lecto-escritor, procura evidenciar en los educandos habilidades comunicativas que le permitan la comprensión y producción de ideas y saberes, a su vez la expresión de sus emociones y sentimientos, evaluando la pertinencia y validez de la información a la que se enfrenta diariamente, logrando precisar y enjuiciar la coherencia y pertinencia de los contenidos relacionados.

## REPORTES

LA ENSEÑANZA DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS PARA PROMOVER EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA

BAYONA ÁLVAREZ NUBIA

Del mismo modo, la prueba censal clasifica, según el grado de desarrollo y profundidad con que se evidencie el uso de las competencias lingüística en los siguientes niveles:

Avanzado	Satisfactorio	Mínimo	Insuficiente
Desarrolla los niveles anteriores, Presenta una comprensión elevada para juzgar, valorar y explicar contenidos, relacionarlos, su estructura, usa regales gramaticales y pertinencia social de los textos.	Realiza una lectura global, infiere, deduce y categoriza la información, evalúa la pertinencia del escrito atendiendo en contenido y el contexto, desarrolla la argumentación y la explicación.	Comprende la estructura de los textos cortos, alcanza una comprensión global de los textos, identifica como está estructurada la información, aplica convenciones básicas de comunicación escrita.	No superas las preguntas de menor complejidad.

Fuente: La autora (2019)

A todas estas, Casas, Bosch y González (2005) plantean la necesidad del uso de la lengua en los aprendizajes, se necesita manejar la comunicación para realizar un aprendizaje significativo y a su vez vital para la formación del pensamiento social, crítico y democrático, es el puente de unión entre el conocimiento y su realidad donde evidenciarlo. Es por ello, que desde la educación y especialmente desde las áreas obligatorias y en todos los niveles de la escolaridad, el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes es una competencia que la sociedad requiere como acción de la democracia y del desarrollo intelectual; el ejercicio de la deliberación será más objetivo y la especulación teórica más profunda y fundamentada.

Desde esta perspectiva, en la ley 115 de 1994 o ley General de Educación, emanada del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, y que rige el sistema educativo colombiano hasta la fecha, el pensamiento crítico está mencionado explícitamente como uno de los fines de la educación:

El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país. (págs. 1-2)

Por consiguiente, en cada nivel y ciclo y en la mayoría de las áreas obligatorias, el pensamiento crítico se sugiera como una aptitud a desarrollar en los estudiantes. Es así como entre los objetivos generales de la Educación básica está el propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico. De allí, que es muy común escuchar a profesores y padres de familia decir: que el niño y el joven, no se ven estudiando, no le gusta leer, la participación en clase es escasa, todo lo relacionado con textos le aburre, para exponer ya ni usan la memoria, no argumentan, las consultas son bajadas de la web, pegadas sin respetar los derechos de autor y no analizadas, los resultados en las evaluaciones muestran dificultades de lectura interpretativa, argumentativa y propositiva, sus notas están escritas con errores gramaticales y ortográficos.

Es por ello, que autores como Muñoz y Beltrán (2000) han determinado como necesidad de intervenir rápida y eficazmente en la adquisición de habilidades de pensamiento y procesos necesarios para recobrar, organizar y utilizar esa información, tanto de manera adecuada como críticamente. Los grandes avances que ofrecen alcanzar grandes cantidades de información de cualquier tipo, en un tiempo muy corto, es lo que hace que se pueda caer en la aceptación pasiva, sin preguntar por el significado, ni profundizar sobre el tema. Y eso es lo que las investigaciones demuestran que está ocurriendo.

## REPORTES

### LA ENSEÑANZA DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS PARA PROMOVER EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA

BAYONA ÁLVAREZ NUBIA

La situación antes mencionada se puede evidenciar en pruebas censales aplicadas por ICFES (Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior) quien tiene bajo su responsabilidad diagnosticar los niveles de desempeño en los grados tercero, quinto, noveno y once, en su reporte histórico de comparación entre los años 2015, 2017, 2018 informa que los estudiantes de la Institución La Frontera, que terminan su formación básica para luego cursar sus últimos niveles de escolaridad en la media técnica o académica, presentaron en el 2015 un nivel mínimo de desempeño con un 32% de estudiante in nivel de inferioridad, 57% en nivel mínimo y 11% en nivel satisfactorio, en el 2017 los resultados muestran similitudes en el nivel mínimo con un 52%, 12% en inferioridad, 34% en nivel satisfactorio y un 1% en avanzado, el análisis en competencia del lenguaje de los estudiantes de noveno de la institución, está por debajo de la desviación estándar a nivel local, departamental y nacional, en el 2018 los desempeños mostraron resultados como: 1% de los estudiantes en nivel avanzado, el 31% en nivel satisfactorio, 53% en nivel mínimo y en insuficiencia el 15%; con un índice sintético de 3,8, siendo 10 la nota más alta en relación al 4,9 del promedio Nacional y un 5,2 del promedio de la Secretaria de educación Municipal.

Como análisis a los anteriores resultados, es una prioridad fortalecer las competencias comunicativas y el pensamiento crítico en cualquier nivel de enseñanza, se deben programar actividades que permiten motivar su desarrollo, evaluar su incidencia en la vida cotidiana, establecer acciones que las fortalezcan, elevar los niveles de conciencia y entendimiento respecto al cumulo de competencias que se aplican cuando se piensa y actúa de manera crítica. Los señalamientos anteriores, plantean las siguientes interrogantes: ¿Cómo es la enseñanza de las competencias comunicativas dentro de la educación básica secundaria en la Institución Educativa La Frontera del municipio de Villa del Rosario?, ¿Qué estrategias emplean los docentes para desarrollar las competencias comunicativas para promover el pensamiento crítico?, ¿Es factible proponer estrategias innovadoras en la enseñanza de las competencias comunicativas para promover el pensamiento crítico en los estudiantes de básica secundaria de la Institución objeto de estudio? y ¿Se requieren diseñar estrategias innovadoras desde las competencias comunicativas que promuevan el pensamiento crítico en los estudiantes?

#### 1.1.1 Objetivos del estudio

#### 1.1.2 Objetivo General:

Proponer estrategias innovadoras en la enseñanza de las competencias comunicativas para promover el pensamiento crítico en los estudiantes de básica secundaria de la Institución la Frontera

## 2. Marco de Referencia:

### 2.1. Un acercamiento Teórico acerca de las competencias comunicativas y el pensamiento crítico

¿Qué son competencias?, las competencias compaginaron con la educación como efecto a los procesos de cambios que vive el mundo por la globalización, la internacionalización económica y los enfrentamientos empresariales por el mercado, pero asumirlas solo como factor de alineación económica y laboral sería poco serio e irresponsable ante todo el trasfondo y proceso histórico que representan en formación de ser del siglo XXI. A tal efecto, Torrado, (2002) afirma que: "el tema de las competencias no corresponde a una nueva moda pedagógica y que, por el contrario, la idea ronda a la educación... desde haciendo y varios años trayendo vientos de cambio. (p.38). De allí, que el termino de competencias dentro del acto educativo promueve constantemente la innovación debido a que a lo largo de la historia se ha visto involucrada en múltiples procesos.

De igual forma, Tobón (2006) señala que:

La competencia comunicativa no es ideal ni invariable, al contrario: ella tiene en cuenta los contextos específicos donde se da la interacción. Por consiguiente, una persona competente en el lenguaje es aquella que lo emplea para integrarse con los otros, entendiendo y haciéndose entender (p.26)

Por lo tanto, se puede evidenciar el lenguaje como habilidad propia de los seres humanos, útil y necesario para la adaptación, dominio y transformación del espacio y el contexto social y se es competente en ella al emitir un mensaje construido de manera clara y precisa que le receptor lo abstraer, entiende y emite un mensaje de respuesta si se amerita. Por otra parte, son varios los autores que han clasificado las competencias desde los ámbitos psicológicos, laborales, sociales y profesionales, Charría, Sarsosa. (2011), presentan la división de Spencer y Spencer (1999), cuando hablan de que: "la motivación, características físicas y respuestas consistentes, imagen propia, conocimiento y desempeñar cierta tarea física o mental" (p. 210). Otro autor que habla acerca de las competencias es la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (Aneca, 2005) en la Segunda Convocatoria de Ayudas para el Diseño de Planes de Estudio y Títulos de Grado, y por el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2009), que las dividen en competencias generales o transversales, y específicas.

Ahora bien, es conveniente hablar de la influencia de las competencias generales en el contexto escolar preuniversitario son conocidas como básicas y hacen relación a comportamientos, habilidades, actitudes que todo ser en proceso de formación debe adquirir, desarrollar y aprender para adaptarse a los ambientes, situaciones y afrontar desafíos y problemas de su cotidianidad, respondiendo acertadamente. Pero también están las competencias específicas como requerimientos precisos para desempeñar una labor profesional o técnica, incluyen conocimientos específicos y actitudes, acciones propias del ambiente laboral; es por ello, Tobón. (2006) realiza una clasificación de competencias para los niveles de educación, definiendo las competencias básicas como:

Competencias fundamentales para vivir en sociedad y desenvolverse en cualquier ámbito laboral. Estas competencias se caracterizan por: (1) constituyen la base sobre la cual se forman los demás tipos de convivencia; (2) se forman en la educación básica y media; (3) posibilitan analizar, comprender y resolver problemas de la vida cotidiana; (4) constituyen un eje central en el proceso de la información de cualquier tipo. (p.67)

Es de entenderse que al ser básicas las competencias son el soporte para el desarrollo, es lo que diferencia a una persona entre eficiente y eficaz; la escuela es el espacio propicio para que los educando desde su corta edad enfrenten situaciones que lleven a aprender y afianzar habilidades, capacidades, conocimientos, valores y actitudes necesarios para su proceso de formación y el desarrollo óptimo como ser social; reconociendo que las competencias no son innatas, sino desarrolladas es de suma importancia afianzar, fortalecer y planear los currículos, respetando la individualidad del estudiante, los niveles de desarrollo, sus intereses y particularidades.

Por otra parte, en la página de Colombia aprende, red virtual del Ministerio de la Educación Nacional (M.EN.) colombiano, cita del informe "La Educación Encierra un Tesoro" (1996), de la UNESCO, al presentar las competencias generales que debe alcanzar el sistema educativo: "Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir juntos y aprender a vivir con los demás, Aprender a ser."

Cabe destacar, que en la práctica estas competencias se evidencian en los saberes que se desarrollan en las áreas obligatorias, con las reformas planteadas en los estándares de competencias del 2006. En el ámbito de las competencias el M.E.N en el 2006, presenta los estándares básicos en competencias, definiéndolas como: "matemáticas, científicas, comunicativas y ciudadanas, concibe el estándar "criterio claro y público que permite juzgar si un estudiante, una institución o el sistema educativo en su conjunto cumplen con las expectativas comunes de calidad". (p.11). de allí que este ministerio es quien regula los criterios de validez y pro actividad del desarrollo de estas competencias, en el entorno educativo debe fundamentar el Proyecto Educativo Institucional, el currículo con su modelo pedagógico autónomo en las instituciones, la metodología de aula, los planes de estudio y su modelo de evaluación y promoción.

## REPORTES

LA ENSEÑANZA DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS PARA PROMOVER EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA

BAYONA ÁLVAREZ NUBIA

De igual forma, es de importancia para la investigación profundizar en la competencia comunicativa, defina por el M.E.N, (2006) quien citando a Carlos Lomas en el portal de Colombia aprende:

Son el conjunto de procesos y conocimientos de diverso tipo-lingüísticos, sociolingüísticos, estratégicos y discursivos- que el hablante/ oyente, lector/ escritor deberá poner en juego para producir y comprender discursos adecuados a la situación y al contexto de comunicación y al grado de formalización requerido. Al aprender a usar una lengua, no sólo aprendemos a construir frases gramaticalmente correctas sino también, y sobre todo, a saber qué decir, a quién, cuándo y cómo decirlo y qué y cuándo callar. (p.78)

En consecuencia, el lenguaje como capacidad esencial del ser humano, no sólo está representando en emitir un mensaje y recibirlo, el proceso mental y social es más profundo y sirve de conexión entre la conciencia, la acción, es decir entre lo que piensa, cree, dice y actúa, además permite organizar los procesos cognitivos al establecer la coherencia en el discurso

Cabe resaltar, el valor social del lenguaje, pues a través de él se convive con los otros, acceden a la información, la cultura y a la identidad; los estándares de competencia del 2006 precisan que gracias al lenguaje y la escritura los individuos interactúan con el fin de intercambiar significados, establecer acuerdos, sustentar puntos de vista, dirimir diferencias, relatar acontecimientos, describir objetos.

Calles, Arreez. (2007) explican el valor social del lenguaje como competencia al citar: Vygotsky (1984) y Echeverría (1995):

Coinciden en que el individuo logra su competencia lingüística a través de la interacción social, de la convivencia de unos con otros, pues las categorías de estructuración del pensamiento proceden del intercambio discursivo, en donde se comparte el mismo sistema de signos (gestos, sonido, entre otros), para designar objetos, acciones o acontecimientos que le hacen posible comunicarse y coordinar acciones en común. (p.192)

Por consiguiente, la competencia lingüística desarrolla dos procesos; el de la producción y la comprensión, en el primero el ser humano genera significados; es decir, produce conocimiento, lo expresa y lo plasma y el segundo proceso consulta, busca investiga significados, aprende y desaprende para poder producir, evitando arbitrariedades y minimizando los márgenes de error. Dentro de la competencia lingüística se desarrolla niveles del pensamiento, que es el puente para que las representaciones, operaciones y actitudes mentales, trasciendan al plano concreto, lo real y se conviertan en teorías, discursos, reflexiones y críticas, esta acción del pensamiento ocurre en forma automática, sistemática y crítica, de acuerdo con los propósitos que se persigue.

Según Pacheco. (2011) cita Villarini Ángel, (1988) en su artículo teoría y desarrollo del pensamiento crítico, al categoriza el pensamiento en tres niveles

## REPORTES

LA ENSEÑANZA DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS PARA PROMOVER EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA

BAYONA ÁLVAREZ NUBIA



Fuente: Villarini, (1988)

El pensamiento automático es entendido como el inmediato, previamente aprendido, de carácter espontáneo; el pensamiento sistemático su carácter es controlado es decir parte de una necesidad, se buscan y emplean los recursos para entender, explicar, manejar, decidir o crear algo, se estable tres momentos en el proceso: recopilación, interpretación y conclusión; el pensamiento crítico se plantea como la capacidad del pensamiento para examinarse y evaluarse así mismo conocimiento; aporta al estudio el reconocimiento del proceso que lleva el pensamiento para alcanzar el grado crítico, donde se debe atravesar habilidades específicas de los niveles anteriores que fortalezcan y afiance el conocimiento del conocimiento como objeto de la investigación.

En otro orden de ideas, es conveniente abordar dentro del pensamiento crítico la importancia que reviste la teoría y la pedagogía crítica son producto de la edad moderna, resultado de la serie de fenómenos históricos del siglo XVI-XVIII, donde se pone en tela de juicio los conocimientos que no se sustentan en la razón científica y un acercamiento con la libertad alejada de la religión. A tal efecto, Habermas, (1985) sostiene que el proyecto de la modernidad consistió en hacer un gran esfuerzo para desarrollar la ciencia objetiva y Kant (1770-1831) filósofo de la modernidad fundamenta el principio anterior cuando exclamó "ten el valor de servirte de tu propia razón.

El momento en que la razón y la ciencia lograron imponerse como la forma cierta de entender el mundo, se despeja el camino para la modernidad que nace en Europa y se despliega por el occidente, alterando la ciencia con los descubrimientos en la medicina, astronomía, la matemática; los pensadores de la época aceptaban el universo como una realidad dinámica, cuestionando la autoridad de Dios sobre las leyes que lo rigen.

Cabe destacar, los filósofos modernos inician el recorrido de la ciencia en la realidad; Locke, Hume y Descartes comparten la importancia de la experiencia y los poderes cognitivos en la razón para optimizar la vida individual y colectiva; es así como la crítica aborda no solo la ciencia y la metafísica, también se cuestiona la política, religión y moral antes vetados por el teocentrismo heredado de la edad media. Se debe subrayar que. Rousseau, ilustre representante de la época, en su obra el Emilio entrega a la educación la tarea de devolver a la naturaleza la armonía y el orden que la sociedad le arrebató, a través de la voluntad general limitando el poder del estado; otro critico social es Tocqueville, quien cuestiona las debilidades de la igualdad generalizada, asume con temor el poder de las masas y las revoluciones y plantea los límites del desarrollo económico y políticos con pautas morales o religiosas que controlen la sociedad.

Ahora bien, siguiendo con este orden de ideas Marx, vive y comparte la modernidad, pero critica fuertemente la pobreza que hereda el crecimiento económico y confió en que la clase en que se sostiene la economía (el proletariado), remplazará el poder de uno, por el poder de todos, representados por el Estado social y solo la razón es la fuerza emancipadora que lleva a los intelectuales del proletariado a conquistar el poder y lograr consolidar el comunismo. Weber a finales del siglo XVIII, aleja a un más el pensamiento científico de discurso religioso, para él la razón implica una saber empírico, que predice, domina y organiza todo a través de la experiencia; este autor analiza el uso que se le dio a la razón al servicio de la tecnología, siendo un instrumento al servicio de la racionalización capitalista, utilizada con el fin de fortalecer la jerarquía imperante en la época, todo en función de calcular, producir y consumir, los objetos, los trabajos y la vida misma, la razón está al servicio de la ciencia para lograr un control científico de la naturaleza.

Para Nietzsche, en su obra Así habla Zaratusta, la crítica va más allá de la razón misma, de lo científico, va hacia la civilización, el ser humano está subordinado por la sociedad, perdió su individualismo, su instinto y su don de ser por la cultura, la sociedad que no es más que valores dominantes, para frenar del ser humano su instinto de poder, le corresponde a la educación priorizar la razón, que para el filósofo es una apariencia, pues el ser es único, no fijado, capaz de cambiar, al encontrar ciencia la libertad, perfecciona su vida y el mundo, se rebela contra Dios y el hombre asume el poder de dios.

En el campo social, el filósofo determina que la tecnología lleva a una profunda crisis del desarrollo, la cultura occidental está dominada por los empresarios, donde la preocupación no en poseer virtud o fuerza vital, sino homogenizar la sociedad, darle valor impersonal y decadente.

De igual forma, en el siglo de XX, se fundamenta una teoría de construcción histórica vinculada al análisis de la realidad dinámica y cambiante, muchos son los hechos y fenómenos de este siglo muestra la racionalidad irracional, pues el mundo se sumió en una profunda crisis de sinrazones, llevado a padecer de guerras mundiales, epidemias, pobreza, muerte y desolación, a pesar de haber conquistado las ciencias y la tecnología; la Escuela de Frankfurt, antes Instituto de investigación social, plantean como núcleo, problemático entender la racionalidad del siglo XX, la sociedad de las masas y la destrucción de la naturaleza; además critican al positivismo por limitar el método científico, excluir los juicios de valor y la crítica al pensamiento de Marx, en la cual se inspiró la fundación del Instituto.

Se critica a la sociedad moderna dominada por lo económico, cuya base de dominación era la cultura, como represión creada por la racionalidad, Marcuse (1954) citado Bórquez R (2006), es enfático en su afirmación: "el mundo está plagado de irracionalidad y la sociedad es irracional en su conjunto" (pag.65), es decir, que como ejemplos que ilustren su acierto esta la muerte de miles de personas por desnutrición y enfermedades que se pueden evitar, los ataques terroristas por diferencia de creencia y religión, la justificación de bombardeos y destrucción de comunidades para salvaguardar la seguridad y es de mayor preocupación el adoctrinamiento y manipulación de los pueblo y las masas con los medios de comunicación que busca estandarizar la sociedad ante necesidades que no posee, aumentar el consumismo, eliminando la capacidad creadora y transformadora del hombre.

Es de acotar, que uno de los representantes más distinguidos de la segunda generación de la escuela de Frankfurt fue Habermas, discípulo de Adorno, Marcuse y Horkheimer, entre sus tesis y postulados esta salvar al hombre del panorama que trajo consigo la modernidad, quien coloco a la civilización humana en tela de juicio por la barbarie y deshumanización de los hechos históricos vividos, Habermas no comparte la actitud pesimista y desilusionado de sus maestros, propone una visión crítica con una alternativa de solución, que es la acción comunicativa y la ética del discurso.

A tal efecto, Habermas en su libro teoría de la acción comunicativa, concibe la acción comunicativa como el fundamento de vida socio-cultural, propone una comunicación libre, sin barreras que han provocado los modelos capitales o las sociedades comunistas; las ideas deben expresarse y defenderse libre y abiertamente. Para el autor existe una racionalización del mundo y de la vida, el sujeto entra en acción siendo hablante y oyente y se necesita que articulen para ser comprendidos con una comunicación que produzca acuerdos; el mundo y los sistemas se sostienen

en el estado, la iglesia y la familia, entre otros y son una estructura eficiente cuando logran dirigir al sujeto en el mundo de la vida, con el control que ejercen estas instituciones, en las sociedades sistematizadas estables los individuos se agrupan socialmente a favor de la organización y los sistemas; es la escuela quien debe replantear y recuperar los valores de libertad, solidaridad, igualdad y tolerancia, las formas de vida democráticas con dialogo y comprensión.

La razón comunicativa constituye la correcta relación entre la verdad y al razón, lo que prevalece es teoría de la acción comunicativa mediante actos de habla, la comunicación y la reflexión crítica del lenguaje para llegar al sujeto o la conciencia (racionalidad), está en la educación y la escuela el deber de ejercitar a los estudiantes en el dialogo crítico, racional y argumentativo, con el fin de educarlos en el ámbito de lo público, configurar la solidaridad, libertad y la democracia; el estado de derecho y las instituciones democráticas pueden poner fin a la brutalidad del capitalismo, siempre y cuando el mundo de la vida se logre con una racionalidad comunicativa. Pues bien, es conveniente hacer referencia a la pedagogía vista desde la modernidad tiene una visión positivista, se constituye como ciencia que tiene como objeto de estudio la educación; a tal efecto, Luzuriaga (1991) sostiene que: "la educabilidad humana no era consecuencia fortuita, sino proceso de constante desarrollo de la conciencia en el devenir del yo y su confrontación con el no yo" (p. 201).

Es por ello, que cuando la pedagogía apoya a la sociedad capitalista, con ayuda de la educación para formar trabajadores dóciles, objeto de explotación, con resultados de mejoras económicas para las clases poderosas, se emplea el modelo reproductor del estado, que tiene como fin mantener las relaciones de poder, niega al sujeto toda capacidad de autonomía frente a la estructura. En cambio, la pedagogía crítica concibe la educación como práctica social, así lo afirma McCarthy (1995), citado por Bohórquez (ob.cit.): "la conducta social está medida por los esquemas interpretativos de los actores mismo" (p.188). Por lo anterior se puede decir que los enfoques comunicativos que impulse el cambio social, la formación de buenos ciudadanos, capaces de luchar por mejorar formas de vida pública y comprometidos con los valores de la libertad, igualdad y justicia social, que no es otro anhelo y compromiso de la escuela y la sociedad actual; por tanto el objeto pedagógico no es algo terminado sino en constante construcción, la teoría del conocimiento se fundamenta en la epistemología crítico- reflexiva, capaz de construir conocimientos diferentes a la apariencia de los objetos, donde el objeto esta en continuo movimiento y cambio.

Desde esta perspectiva, son importantes las investigaciones que construyen modelos teóricos partiendo de la realidad al interior de las instituciones, presentando la constante de resistencia de los dominados y los conflictos que se generan, ligados a los problemas de discriminación es sus múltiples manifestaciones. Si bien, como representante de corriente del pensamiento crítico y la metacognición, se encuentra Paulo Freire, pedagogo de los oprimidos, perseguía no solo enseñar a leer, sino desarrollar las capacidades crítico-reflexivas y provocar en los educandos la conciencia de cambiar la sociedad injusta; en su libro "La educación como Practica Liberadora", tiene como fin educar al individuo en una actitud crítica frente a la realidad, que permita comprender la opresión en que se encuentran, adquiriendo conciencia que esta situación puede ser modificada de manera favorable a sus intereses.

Sobre sale también el estadounidense Michael Apple, (1997), sus estudios fundamentan el papel de la escuela, reconociendo que los modelos educativos están al servicio del capital y el poder, sostiene que se está colmada de contradicciones, pues los sujetos toman partido frente a los conflictos políticos, por lo tanto la escuela no puede permanecer en la neutralidad, en su obra Educando de manera correcta, evidencia como la educación está directamente integrada al proyecto económico, las escuelas diseñan modelos y planes de estudio en competencias del mercado, se preparan los estudiantes en lo que requiere la industria, propio del modelo neoliberal; ante este panorama la estructura promueve un control técnico de la escuela como si fuera un fabrica y se desdibuja al maestro a simple instructor de un libreta por leer y repetir.

Igualmente, Henry Giroux, (1997), estadounidense; propone la pedagogía radical, sustentada en la teoría socio-crítica de la escuela de Frankfurt; busca transformar desde la escuela la lucha contra la reproducción de los sistemas sociales y le entrega la emancipación al decir: "la escuela debe habilitar a los alumnos para que desarrollen una comprensión crítica de ellos mismos, y educar para que los sujetos vivan y extiendan la sociedad democrática" (p.15).

Por consiguiente, batallar contra las desigualdades de género, raza y clases sociales y entrega al profesor la tarea intelectual de posibilitar de desarrollar un discurso contra las estructuras que oprimen y motivar para la acción transformadora. De allí, que la modernidad constituye una posibilidad para humanización de hombre, pero lastimosamente se tiende a reproducir la dominación sustentada en la racionalización tecnócrata deshumanizante de los modelos económicos imperantes del siglo, presentando consecuencias graves para los seres humanos y la naturaleza; solo un ser educado, conocedor y poseedor de conocimientos, desarrollados e ilustrados por el mismo en la escuela, podrá a transformar su vida, la sociedad local y global; es por ello que el pensamiento crítico como nivel de mayor profundidad y autoreconocimiento permite a la escuela del ahora, transformar las masas juveniles malpensadas, por la rebeldía desmedida y sin causa, transformar el ímpetu juvenil en una fuerza transformadora de la sociedad incluyente, libre y respetuosa.

En otro orden de ideas, para definir y contextualizar el pensamiento crítico como competencia básica se deben citar varios autores que enriquezcan el significado y la importancia en el proceso formador del educando, por ejemplo: Campos. (2007) lo define como:

El pensar claro y racional que favorece el desarrollo del pensamiento reflexivo e independiente que permite a toda persona realizar juicios confiables sobre la credibilidad de una afirmación o la conveniencia de una determina acción. Es un proceso mental disciplinado que hace uso de estrategias y formas de razonamiento que usa la persona para evaluar argumentos o proposiciones, tomar decisiones y aprende nuevos conceptos. (p.19)

Igualmente, Agredo, (2013), define este tipo de pensamiento como: "Proceso racional e intersubjetivo, el cual es afectado por distintos factores sociales, culturales, educativos, psicológicos que inciden en el sujeto en la toma de decisiones." (p.2). Del mismo, modo López, (2012), cita Robert Ennis, (1985): señala que: "Pensamiento crítico se concibe como el pensamiento racional y reflexivo interesado en decidir qué hacer o creer". (p. 43). Los citados anteriores muestran coincidencias en sus posturas, se pueden determinar en: la racionalidad, reconocimiento de la influencia del contexto, poder de decisión, autodeterminación y aplicabilidad a la vida misma; el análisis anterior rompe con el paradigma de la crítica como observación positiva o negativa sobre algo a alguien, marcando los procesos cognitivos de la competencia de manera compleja.

Una definición destacada del pensamiento crítico es la realizada por la Fundación para el Pensamiento Crítico (2005), en la guía de estándares en competencia para el pensamiento crítico, quienes abordan el concepto desde las habilidades que esta encierra:

El pensamiento crítico es el proceso de analizar y evaluar el pensamiento con el propósito de mejorarlo. El pensamiento crítico presupone el conocimiento de las estructuras más básicas del pensamiento (los elementos del pensamiento) y los estándares intelectuales más básicos del pensamiento (estándares intelectuales universales). La clave para desencadenar el lado creativo del pensamiento crítico (la verdadera mejora del pensamiento) está en reestructurar el pensamiento como resultado de analizarlo y evaluarlo de manera efectiva. (p.7)

La anterior definición muestra la complejidad cognitiva que encierra el pensamiento crítico, que puede desarrollarse desde las diferencias asignaturas y áreas, es decir desde el dominio de la información que ellas almacenan como las variables conexiones con la realidad, el sentir y las necesidades del docente y los estudiantes quienes constantemente aplican, ejercitan y trabajan desde estas habilidades. En este sentido, el pensamiento crítico en la educación, es de carácter dinámico, encaminado a seres pensante con conocimiento y autonomía, Facione. (2007) ofrece la definición de pensamiento crítico consensada por la Asociación, Filosófica Americana:

Es el juicio autorregulado y con propósito que da como resultado interpretación, análisis, evaluación e inferencia, como también la explicación de las consideraciones de evidencia, conceptuales, metodológicas, criteriológicas o contextuales en las cuales se basa ese juicio. El pc es fundamental como instrumento de investigación. Como tal, constituye una fuerza liberadora en la educación y un recurso poderoso en la vida personal y cívica de cada uno. Si bien no es sinónimo de buen pensamiento, el pc es un fenómeno humano penetrante, que permite autorrectificar (p.21).

El pensamiento crítico en los estudiantes afianza su desarrollo cognitivo, Ramírez. (2014) afirma como: "el pensamiento crítico permite a los estudiantes tratar adecuadamente la creciente información disponible en la sociedad, analizar afirmaciones o creencias para evaluar su precisión, pertinencia o validez y elaborar juicios basados en criterios que consideren el contexto" (p. 271). Es así como su proceso formativo se debe realizar de manera participativa y activa, requiere de su esfuerzo para desarrollarlo, mejorarlo y madurar en función de alcanzar el autoconocimiento y autodisciplina que suelen estar reflejada en la conquista del éxito, el logro de los objetivos y la construcción de felicidad social e individual.

Cabe destacar, que Rojas, (2006) plantea las dimensiones del pensamiento indispensables para alentar, preparar y construir desde el conocimiento del propio pensamiento las habilidades que requiere para hacer lo crítico:

1. Dimensión lógica del pensamiento: Esta dimensión comprende un análisis...desde los criterios de la claridad, coherencia y validez de los procesos de razonamiento que se llevan a cabo conforme a reglas que establece la lógica. Comprende el análisis del pensamiento en su estructura formal racional. ...Un pensamiento crítico que sigue las reglas de la lógica es más eficaz, pues se protege de inconsistencia y errores en el proceso.
2. Dimensión sustantiva del pensamiento: ...evalúa la verdad o falsedad ...el pensamiento se torna más objetivo y efectivo en su procesamiento y producción de información, dado que se basa en datos e información comparada y no en meras opiniones.
3. Dimensión dialógica del pensamiento: Es la capacidad para examinar el propio pensamiento con relación al de los otros, para asumir diferentes puntos de vista y mediar otros pensamientos.
4. Dimensión contextual del pensamiento: Esta dimensión le permite al pensamiento reconocer el contexto socio histórico que él expresa. ...se evitan prejuicios etnocentristas, clasistas, ideológicos, etc.
5. Dimensión pragmática del pensamiento: ipermite examinar el pensamiento en términos de los fines e intereses que busca y de las consecuencias que produce ... Esta capacidad permite reconocer la finalidad o lo que pretende un determinado pensamiento. (p. 23)

Realizado el análisis a las dimensiones que plantea el autor, se han encontrado la presencia de estas en los diferentes conceptos y definiciones de los autores consultados y citados, se pueden dividir las dimensiones por los espacios de acción, internas como lógica, sustantiva y dialógica, pues obedecen a pensamiento mismo contrastado en su las reglas, procesamientos y comparaciones; como externa: la contextual, muestra como el tiempo, el espacio y la población con que se convive influye en su pensar y actuar y la dimensión personal está marcada por el fin mismo del pensamiento en que se quiere pensar, influir y decidir.

## 2.2. Estrategias Innovadoras

El concepto de estrategias en el ámbito de la enseñanza presenta una diversidad de enfoques y definiciones según el aspecto específico al que se oriente. Ramírez. (2002), expone: "las estrategias como el sistema de influencias constituidos por un conjunto de principios, objetivos, actividades, acciones, métodos y técnicas que logran el desarrollo de la personalidad de los educandos" (p. 83). No obstante, a los efectos de reflejar en alguna medida el concepto que aquí se asume y lograr un lenguaje común en los educadores se puede considerar, las estrategias representan herramientas a ser utilizadas por el docente en su praxis educativa en correspondencia con los objetivos planteados en el proceso enseñanza y aprendizaje; estas tienen por objeto proporcionar a docentes los elementos a partir de los cuales consideran los diversos medios susceptibles a ser adecuados a los intereses de los estudiantes.

Asimismo, Suárez y González. (2004), señalan: "las estrategias son actividades para lograr o facilitar el aprendizaje en educación, donde el docente necesita una amplia cantidad de medios que faciliten su labor pedagógica" (p. 78). Por su parte Pérez. (2003), destaca que:

Las estrategias proporcionan al alumno una aproximación a un campo complejo de conocimientos, donde la interacción cumple funciones de relación personal implícita en el proceso de enseñanza que no debe ser meramente informativa, dirigida al desarrollo integral de la personalidad del educando y a la consolidación del aprendizaje, así se incluyen actividades en que el estudiante profundiza los conocimientos y llega a fijarlos de una manera más o menos permanente. (pág. 98).

Las estrategias son los métodos que utiliza el docente para desarrollar cualquier actividad, no existen estrategias malas o buenas en sí misma, pero si estrategias adecuadas o inadecuadas para un contexto determinado. El concepto de estrategias ha sido objeto de múltiples interpretaciones, de modo que no existe una definición única.

Al respecto Martínez. (2006), plantea que: "las estrategias son los procedimientos o recursos utilizados por la gente de enseñanza para promover estrategias significativas" (pág. 109). En esta definición se observa que, las estrategias es el conjunto de eventos diseñados por el docente para cada una de las fases del proceso de enseñanza-aprendizaje, en función del resultado a alcanzar. Por otro lado, Díaz. (2009), clasifica las estrategias de la siguiente manera: "Estrategias preinstruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales" (pág. 240).

La clasificación evidencia que, las Estrategias preinstruccionales preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender, utilizando como guía las experiencias previas, las coinstruccionales, apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza, cubre funciones para que el aprendizaje mejore la atención igualmente detecta la información principal y por último las estrategias postinstruccionales, se presentan al termino del episodio de enseñanza y permiten al alumno una visión sintética integradora e incluso crítica.

En conclusión, se puede decir que las estrategias todas aquellas ayudas planteadas por el docente que le proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información, en énfasis se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía verbal o escrita. Las estrategias deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismo. Organizar las clases como ambientes para que los estudiantes aprendan a aprender.

En función de enseñanza, es importante que el docente considere la utilización de estrategias metodológicas adecuadas, que involucren a los entes educativos y garanticen la participación activa de los educandos en el proceso. Con el objeto de orientar al docente en su labor de facilitador del mismo. Además, son importantes porque constituyen el conjunto de acciones caracterizadas por el desarrollo académico y curricular de la institución. Son el camino indicado para el fortalecimiento del quehacer pedagógico, donde las preguntas son por el conocimiento, su construcción y permanencia por los jóvenes. Ya que, son los ejes centrales de iniciativas implementadas para mejorar la calidad académica en la institución y su valoración identifica su incidencia positivamente en las relaciones entre la comunidad y en la generación de ambientes educativos favorables, por ello su desarrollo debe hacer consensado, estudiado y discutido académicamente con los docentes participantes para que sean necesidades, requerimientos, ideas y juicios que construyan nuevas acciones, herramientas y actividades que ayuden al educando en su encuentro con el aprendizaje y construcción de conocimiento.

### 3. Marco Metodológico

La presente investigación se enmarcó dentro del paradigma cuantitativo definido por Hernández y otros, (2003) como: "propósito diferente, responder a preguntas muy diversas e interpretar sus resultados desde marcos conceptuales a veces también diferentes" (p.89). Es decir, aplicar las ciencias básicas a través de la objetividad para analizar datos estadísticos. En tal sentido, la investigación cuantitativa tiene como base primordial la recaudación e interpretación de información, por medio de instrumentos que accederán a deducir de manera amplia determinado punto, para de allí tomar una decisión acorde, veraz y confiable cuando se obtengan los resultados estadísticos recolectados.

Según, Hernández, Fernández y Baptista (2003) plantean "Utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía frecuentemente en el uso de las estadísticas para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población". (p.78)

Ahora bien, en virtud del objetivo planteado en la investigación dirigida a solucionar o superar las dificultades presentes en la institución investigada, el estudio se ubicó en la modalidad de proyecto factible el cual según UPEL (2006) "Consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones grupos sociales..." (p. 16). Esta propuesta consistió en proponer estrategias innovadoras en la enseñanza de las competencias comunicativas para promover el pensamiento crítico en los estudiantes de básica secundaria de la Institución Educativa La Frontera del municipio de Villa del Rosario.

El enfoque se hará dentro de una investigación de campo, concebida por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL (ob.cit) como:

El análisis sistemático de problemas en realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad; en este sentido se trata de investigaciones partir de datos originales (p. 18)

En el mismo orden de ideas, el estudio será de carácter descriptivo ya que el mismo pretende describir las situaciones que constituyeron el problema objeto de estudio, se estableció, pronosticó e identificó las interrelaciones existentes entre las dos variables de la investigación en proceso, por tal razón, Sabino. (2002), señala que: "un tipo de investigación descriptiva que se utiliza para determinar el grado de relación existente entre las variables; permitiendo investigar hasta que altura las variaciones de una variable obedece de las variaciones de la otra" (p. 95). En esta investigación se iniciará con la aplicación de un instrumento que se utilizará para realizar un diagnóstico de necesidades que presentan los docentes en cuanto al desarrollo de competencias comunicativas para promover el pensamiento crítico.

#### 3.1. Población y Muestra

La población según el señalamiento de Sabino, (ob.cit) consiste en: "...el conjunto finito o infinito de elementos, personas o cosas pertinentes a una investigación y que generalmente suele ser inaccesible" (p. 93). Por consiguiente, la población conforma el espacio donde se lleva a cabo la indagación, además debe poseer una particularidad en general entre los integrantes y tiene la necesidad de ser medida para la obtención de conclusiones efectivas en relación con el objeto a investigar. Partiendo de lo descrito, la población estará constituida por cuarenta y dos docentes (42) docentes que laboran en la Institución educativa objeto de estudio.

Por su parte, Sabino (ob,cit) citando a Ramírez quien ve la muestra como: "...un grupo relativamente pequeño de una población que presenta características semejantes a la misma" (Pág. 91). De allí, que se puede determinar que la muestra dentro de un estudio investigativo constituye un fragmento importante, y por ende representativo del total de la población, y es a partir de la muestra que se proceden a realizar los análisis pertinentes para la autenticación del estudio. A tal efecto, en la investigación en curso se tomó como muestra de cuarenta y dos (42) docentes pertenecientes a las escuelas que forman parte del contexto a estudiar.

#### 3.1. Fases de la Investigación

De acuerdo con lo expuesto por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador: "un proyecto factible comprende las siguientes etapas generales: diagnóstico; planteamiento y fundamentación teórica de la propuesta; procedimiento metodológico; actividades y recursos necesarios para su ejecución; análisis y conclusiones sobre la viabilidad y realización del proyecto... (p.21). Considerando lo antes planteado, la investigación se desarrolló mediante varias fases vinculadas con la concepción misma de la temática de investigación. Por lo cual se organizó de la siguiente manera:

Primera Fase: Representó el primer acercamiento con los docentes que laboran en la Institución educativa La Frontera, con el fin de realizar las observaciones preliminares para la elaboración del diagnóstico, y de igual forma crear un ambiente propicio para el desarrollo de la investigación.

Segunda Fase: Esta fase permitió realizar la revisión bibliográfica y documental, sobre los fundamentos teóricos relacionados con el estudio, logrando sustentar la investigación desde el ámbito teórico y proporcionar información valiosa para la elaboración de la propuesta.

Tercera Fase: Consistió en la aplicación de instrumentos a los docentes, para la recolección de la información en la Institución educativa La Frontera los cuales permitieron conocer la realidad existente.

Cuarta Fase: Consistió en analizar cada uno de los aspectos que hacen viable la propuesta. Posteriormente se procederá a elaborar la propuesta considerando la factibilidad, las fases y acciones en la consecución de los objetivos planteados.

### 3.2. Técnica e Instrumento de recolección de datos

La recolección de datos se realizó mediante el uso de la técnica de la encuesta. Según lo asevera Tamayo y Tamayo (2003) la técnica se destina a: "...obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador". (p. 191); en tal sentido, se hará uso de la encuesta y para tomar datos se diseñará un instrumento denominado cuestionario para obtener la medición de la variable. Para Hernández, Fernández y Baptista, (2003), el cuestionario es: "Modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario auto administrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador" (p. 72).

En la investigación el instrumento estuvo constituido por 24 ítems necesarios para tratar las dimensiones concernientes a los elementos de estudio. El mismo se diseñará bajo la forma de una escala de estimación: Siempre (S), Casi Siempre (CS), Algunas Veces (AV), Casi Nunca (CN) y Nunca (N).

### 3.3. Validez y Confiabilidad

La validez representa otro aspecto a ser considerado en la metodología a fin de medir la posibilidad real del constructo contenido en la variable. Según Sabino, (ob.cit) la validez trata sobre: "...el grado en que una prueba mide lo que se propone medir". (p.196). Según se desprende del anterior señalamiento, la validez en este caso, se medirá a través de juicios lo que en realidad desea medir. Este proceso será pautado mediante la intervención de expertos, para lo que se consideró la técnica denominada "Juicio por Expertos" que permite determinar si los ítems usados en el instrumento son adecuados y si éstos miden las variables objeto de estudio. Este procedimiento fue cumplido a través de la designación de tres expertos, uno en metodología, otro con estudios en castellano y literatura y uno en psicología educativa, todos con nivel de magíster.

Previo al hallazgo de la confiabilidad, se encuestaron a 10 docentes que no formen parte de los sujetos de estudio; es decir, pertenecientes a otra institución educativa; los cuales tienen características similares, a quienes se les realizaron una prueba piloto sobre el contenido del instrumento. El tratamiento estadístico fue avalado en la aplicación del Alfa de Cron Bach el cual se representa de la siguiente manera:

Fórmula:

$$\alpha = \frac{N}{N-1} \left[ \frac{1 - S^2(Y')}{S^2(X^2)} \right]$$

Luego de obtener el dato de confiabilidad se identificó la escala de magnitud para ponderar cuál es el grado o magnitud obtenida e inferir si es aplicable o no a los sujetos de estudio.

### 3.4. Análisis de Datos

Sabino. (ob.cit.) citando a estudiosos como Kerlinger señalan que: analizar es establecer categorías, ordenar, manipular, además, resumir los datos; es decir, se racionalizan los datos colectados a fin de explicar e interpretar las posibles relaciones que expresan las variables estudiadas. En este sentido, una vez organizados los datos luego de la aplicación del instrumento, se tabularán los resultados y se vaciaron en una matriz de datos. Para el análisis de los datos se consideró el promedio total por dimensión, tomándose la mayor agrupación de datos para determinar según el criterio arbitrario lo siguiente:

0 – 60% Respuesta no Significativa

61 – 100% Respuesta Significativa

Es decir, con un valor significativo si excede del 50% de respuestas dadas por los sujetos de estudio; luego serán contrastados con las bases teóricas para establecer la similitud o discrepancia con los autores consultados.

#### 4. Reflexiones finales:

En la tarea de fortalecer del pensamiento crítico a través de las competencias comunicativas en los estudiantes de básica secundaria de la Institución educativa La Frontera, el presente estudio busca contribuir con acciones, actividades y recomendaciones útiles y necesarias para intervenir, mediar y dirigir en el pensamiento crítico libre y soberano del educando, su formación integral y el compromiso individual y social que concierne al ser humano de este tiempo y contexto.

En tal sentido la investigación desarrollada con la colaboración de docentes de básica secundaria y las dimensiones planteadas: Preinstruccionales, Coinstruccionales, Posinstruccionales, Producción, Comprensión, Racionalidad y Metacognición, se logra concluir:

Se determinó la carencia de estrategias de aula planteadas por los docentes que motiven, involucren y reconozcan al educando como el protagonista del aprendizaje, que le permitan participar en la construcción del conocimiento, que se escuchen sus requerimientos, se tomen en consideración su expresión de sentimiento, el reconocimiento de sí mismo, su realidad y su responsabilidad como ciudadano el mundo

En el desarrollo de competencias comunicativa se evidenció la necesidad destrezas en los educadores para los planteamientos de clase, que logren de habilidades comunicativas orales y escritas que permitan afianzar los componentes semántico, sintáctico y pragmático, la interacción social como instrumento de unión e identidad entre los individuos, la producción y acceso al conocimiento y acercar la investigación de sus propios problemas y necesidades.

Se evidencia aun practicas pedagógicas tradicionales, con temor a la innovación y empleo de nuevas teorías y tendencias pedagógicas por alterar la planeación estipulada, donde prima la información y su reproducción; con carencias en la adquisición de conocimiento con importancia y sentido para los jóvenes, de allí se llegue a la conclusión de proponer estrategia innovadoras en la enseñanza en las competencias comunicativas para promover el pensamiento crítico que se pretende que los estudiante, para que interactúen, escuchen, opinen, y defiendan sus argumentos sobre la temática trabajada con el docente y sus compañeros, la participación crítica y los momentos de reflexión ante las situaciones de su entorno, favoreciendo su formación integral.

#### 4.1. Recomendaciones

Los docentes de la Institución educativa La Frontera, poseen un alto nivel educativo, la mayoría acredita títulos de educación superior con especializaciones en sus respectivas áreas de conocimiento, trabajan con una población juvenil numerosa que necesitan de una formación integral que les permita superar la situación de vulnerabilidad.

La educación debe brindar a los estudiantes las herramientas necesarias para proyectar su vida a nivel profesional, mejorar su situación social y ser soporte en la familia. Ante los resultados en las pruebas censales y sus desempeños académicos se requiere del fortalecimiento de las competencias comunicativas en la transversalidad a todas las áreas y el desarrollo del pensamiento crítico que conlleven, al análisis del contexto, la toma de decisiones y evaluar las situaciones a que se está expuesto.

En función de los resultados obtenidos en la investigación en relación a las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes para el fortalecimiento de las competencias comunicativas y con ellas el desarrollo del pensamiento crítico, se dan las siguientes recomendaciones:

Actualizar a los educadores en las tendencias pedagogías modernas, con estilos y estrategias que permitan motivar al estudiantes y hacerlo protagonista del propio aprendizaje, dejando de lado la escuela tradicional y dando el

## REPORTES

LA ENSEÑANZA DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS PARA PROMOVER EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA

BAYONA ÁLVAREZ NUBIA

giro a la modernidad y la educación de calidad, incluyente y crítica

Sensibilizar a los docentes ante los retos que generan los cambios y a su vez acompañarlos en la planeación y organización de sus momentos pedagógicos, a través de foros educativos y la planeación interdisciplinar.

Aplicar estrategias pedagógicas que permitan el desarrollo de la oralidad, la escritura, la expresión, el respeto por las opiniones, el reconocimiento personal y el compromiso social que se encuentran dentro de las competencias comunicativas en todas las áreas del conocimiento.

Promover en los momentos pedagógicos, actividades y acciones que permitan a los estudiantes analizar y reflexionar para lograr juicios confiables, aprendizajes significativos, participación activa y toma de decisiones asertivas.

La presente propuesta tiene su fundamento en la competencia comunicativa y los estándares básicos de competencias del 2006 del Ministerio de Educación Nacional de Colombia que su vez tiene como principio la formación de ciudadanos reflexivos, críticos e innovadores, con docentes comprometidos, actualizados y dinámicos, se pretende desarrollar la competencia que está catalogada como básica e indispensable en los procesos de formación integral de los educandos. Por ello es preciso establecer la factibilidad de la propuesta desde el ámbito educativo, social y cultura con el propósito de verificar la aplicabilidad de la misma en la institución educativa objeto de estudio y servir como experiencia en otras instituciones con características similares.

## REPORTES

LA ENSEÑANZA DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS PARA PROMOVER EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA

BAYONA ÁLVAREZ NUBIA

### PLAN DE ACCIÓN

Objetivo General: Diseñar estrategias innovadoras desde las competencias comunicativas que promuevan el pensamiento crítico en los estudiantes de básica secundaria de la Institución Educativa La Frontera del municipio de Villa del Rosario					
Objetivo Específico	Contenido	Estrategias	Actividades	Recursos	Tiempo
Capacitar a los docentes en prácticas de aula innovadoras que favorezcan el desarrollo de las competencias comunicativas.	Prácticas de aula	Lectura reflexiva	-Saludo y bienvenida	Humanos Docentes capacitador Materiales Diapositivas Video bean Computadora Hojas, lápices, colores Material impreso Láminas	8 horas
		Presentación de material audio visual	-Presentación del capacitador y los participantes		
		Charla participativa	-Establecimiento de los acuerdos y normas durante el taller.		
		Trabajo grupal	-Realización de la reflexión por medio de diapositivas (salir zona de confort)		
		Plenarias	-Charlas e interacción con los participantes para desarrollar el contenido: prácticas de aula.		
			-Conformación de mesas de trabajos para analizar autores, teorías y ejemplos prácticas de aula innovadoras.		
			- Plenarias, para socializar material analizado en grupo.		
			-Reflexiones finales por parte del facilitador y participantes		
		Presentación de material audio visual	Saludo	Humanos	
		Charla participativa	-Realización por medio de diapositivas la reflexión (importancia de una buena comunicación)	Docentes capacitador	
		Trabajo grupal	-Charlas e interacción con los participantes para desarrollar el contenido: competencias comunicativas	Materiales	8 horas
		Ejercicios teórico- prácticos	-Conformación de mesas de trabajos para analizar autores, teorías y ejemplos competencias comunicativas y cómo desarrollarlas.	Diapositivas Video bean Computadora	
	Competencias comunicativas	Plenarias	Plenarias, para socializar material analizado en grupo	Hojas, lápices, colores Material impreso	
			-presentación de las estrategias propuestas por los docentes para la formación en competencias comunicativas lectora y escritora)		
			Reflexiones finales por parte del facilitador y participantes.		

## REPORTES

LA ENSEÑANZA DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS PARA PROMOVER EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA

BAYONA ÁLVAREZ NUBIA

Objetivo General: Diseñar estrategias innovadoras desde las competencias comunicativas que promuevan el pensamiento crítico en los estudiantes de básica secundaria de la Institución Educativa La Frontera del municipio de Villa del Rosario.

Objetivo Específico:	Contenido	Estrategias	Actividades	Recursos	Tiempo
Facilitar fundamentación teórica sobre la mediación del maestro en el desarrollo del pensamiento crítico.	Fundamentación teórica:  Pensamiento crítico.	Presentación de video educativo (Habilidades del siglo XXI pensamiento crítico)  Conferencia  Trabajo en grupo  Exposición  Mesa redonda.	-Saludo y bienvenida a los participantes.  -Apertura a la conferencia con el análisis del video (Habilidades del siglo XXI pensamiento crítico.  -Conferencia por parte de facilitador referente al pensamiento crítico como habilidad comunicativa  -Teoría crítica y pedagogía crítica.  -Conformar mesas de trabajo para analizar las generaciones de la teoría crítica.  - Construcción de definiciones, acciones y actividades que favorezcan el pensamiento crítico  - Exposición de los maestros participantes de las corrientes actuales de la pedagogía crítica  -Mesa redonda para reflexionar sobre el trabajo realizado y retroalimentación con el facilitador	Humanos:  Docentes conferencista  Materiales.  Diapositivas  Video bean  Computadora  Hojas  Lápices  Marcadores  Material impreso	8 horas

## REPORTES

LA ENSEÑANZA DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS PARA PROMOVER EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA

BAYONA ÁLVAREZ NUBIA

Objetivo General: Diseñar estrategias innovadoras desde las competencias comunicativas que promuevan el pensamiento crítico en los estudiantes de la Institución Educativa La Frontera del Municipio de Villa del Rosario

O b j e t i v o Específico:	Contenido	Estrategias	Actividades	Recursos	Tiempo
Proporcionar estrategias de enseñanza para promover el pensamiento crítico a través de las competencias comunicativas	Estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico.	Dinámica de grupo  Conferencia con ejercicios prácticos  Mesa de trabajo  Lluvia de ideas  Conversatorio	-Saludo  -Dinámica Rompecabezas a ciegas  -Por medio de una exposición el facilitador presentará a los docentes estrategias para desarrollar pensamiento crítico como: lectura crítica, observación crítica, profundidad filosófica, elaboración de juicios, simulaciones, representaciones, análisis de situaciones, entre otras.  -Conformación de los equipos para la creación y modificación de estrategias existentes que faciliten la reflexión y la crítica.  - Presentación de las propuestas  -Retroalimentación con el facilitador referente al tema abordado.  -Evaluación del taller.	Humanos:  Docentes  Facilitador  Materiales.  Diapositivas  Video bean  Computadora  Hojas  Lápices  Material impreso	8 horas

## 5. Referencias

- Agredo, J, Burbano, T. El pensamiento crítico, un compromiso con la educación. [Documento en línea]. Disponible: <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/handle/6789/792>. [Consulta: marzo 18 de 2019]
- Almeida M, Coral D, Ruiz C. (2014). Didáctica Problematizadora para la configuración del Pensamiento Crítico en el marco de la atención a la diversidad" [Documento en línea]. Disponible: [idum.umanizales.edu.co:8080/jspui/.../TESIS%20DE%20GRADO.pdf](http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/.../TESIS%20DE%20GRADO.pdf). [Consultado: abril 2019].
- ANECA Segunda Convocatoria de Ayudas para el Diseño de Planes de Estudio y Títulos de Grado. [Documento en línea] disponible: [http://campus.usal.es/web-usal/Novedades/noticias/bolonia/ayudas\\_planes\\_estudio.pdf](http://campus.usal.es/web-usal/Novedades/noticias/bolonia/ayudas_planes_estudio.pdf). [Consultado 5 de marzo 2019.]
- Antunes, C. (2005). Educar en las emociones. Nuevas estrategias para el desarrollo de las inteligencias múltiples. Argentina: Editorial San Benito.
- Apple Michael (1998), Educando de manera correcta. La escuela y la lianza conservadora, México.
- Ausubel, D. (1996): Psicología de la Educación. Viuw Acognitive. Holt, Rinehart y Wilson. Nueva York
- Bórquez, R. (2006). Pedagogía Crítica. México, Trillas.
- Calles J, Arráz M. (2007) La Producción Periodística: Una Estrategia Para El Desarrollo Del Pensamiento Crítico. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Campos A, Agustín. (2007). Pensamiento crítico. Técnicas para su desarrollo. Bogotá: Magisterio
- Casas, Montserrat; Bosch, Dolors Y González, Neus. (2005) Las competencias comunicativas en la formación Democrática de los jóvenes: describir, explicar, Justificar, interpretar y argumentar. Departamento de didáctica de las ciencias sociales de la Universidad Autónoma De Barcelona.

## REPORTES

LA ENSEÑANZA DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS PARA PROMOVER EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA

BAYONA ÁLVAREZ NUBIA

Charría V, Sarsosa K. (2011). Definición y clasificación teórica de las competencias académicas, profesionales y laborales. Las competencias del psicólogo en Colombia. [Documento en línea] disponible: [www.redalyc.org/pdf/213/21320758007.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/213/21320758007.pdf).

[Consulta: 11 de abril 2018].

Castro, E. Peley, R. Morillo, R. (2006) La práctica pedagógica y el desarrollo de estrategias instruccionales desde el enfoque constructivista. Revista de Ciencias Sociales (RCS). Vol. XII, No.3. [Documento en línea]. Disponible <http://www.produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/13429/13413>

Demastro. A, Romero. M, Salazar. L, (2011), Promoviendo Estrategias de Pensamiento Crítico durante el Aprendizaje de Lenguas Extranjeras. [Documento en línea] disponible: [http://servidor-opsu.tach.ula.ve/7jornadas\\_i\\_h/paginas/doc/JIHE-2011-PT003.pdf](http://servidor-opsu.tach.ula.ve/7jornadas_i_h/paginas/doc/JIHE-2011-PT003.pdf).

Díaz, (2009). Las condiciones del Aprendizaje. Madrid: Águila

Díaz, F. Barriga, A. Gerardo, H. (2003) Estrategias Docentes Para un Aprendizaje Significativo. Una Interpretación Constructivista. México. Editores Mc Graw Hill

Elder L, Paul R Fundación para el Pensamiento Crítico, (2005). Estándares de Competencia para el Pensamiento Crítico: Una Guía para los Educadores. [criticalthinking.org](http://criticalthinking.org).

Eusko, Jaurilaritza. (2007). Competencia en comunicación lingüística, gobierno vasco, educación secundaria obligatoria.

Freire Paulo, (1979) la educación como práctica liberadora del siglo XXI, Buenos Aires.

Giroux Henry, (1998). La escuela y la lucha por la ciudadanía, siglo XXI, México.

Habermas, J. (1989). Notas sobre el desarrollo de competencia interactiva. En J. Habermas (Ed), teoría de la acción comunicativa: complementos y estudios previos. Madrid: Cátedra.

Martínez, (2006). Enseñanza y aprendizaje. Panes: Venezuela

## REPORTES

LA ENSEÑANZA DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS PARA PROMOVER EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA

BAYONA ÁLVAREZ NUBIA

McCarthy T (1995), la teoría crítica de J. Habermas; Tecnos, Madrid.

Ministerio de educación nacional. (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden. Imprenta nacional de Colombia.

Ministerio de Educación Nacional, Foro universitario de competencias científicas 2005.

Moreira, M.A. (2006.) Mapas conceptuales y diagramas V. Porto Alegre: Ed. do Autor.

Muñoz Hueso, Ana C., Sánchez Burón, A., Beltrán Llera, J. (2000). Evaluación del pensamiento crítico a través de una prueba de detección de información sesgada. Artículo presentado en el I Congreso Hispano-Portugués de Psicología

Ortiz, A. (2015). Neuroeducación ¿Cómo aprende el cerebro humano y como deberían enseñar los docentes? Ediciones de la U.

Ramírez, (2002). Estrategias docentes para generar aprendizaje significativo.  
Bogotá. Colombia.

Sabino, Carlos (2002). El proceso de Investigación. Editorial Panapo.

Tamayo y Tamayo, M. (2003). El proceso de la investigación científica. Editorial Limusa. México

Tobón, S. (2006). Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Bogotá: Ecoe ediciones.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2010). Manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales (4ª ed.). Venezuela: FEDEUPEL.