

Artículo
**ETAPAS HISTÓRICAS DE LA FORMACIÓN DE LOS
COORDINADORES DE ALDEAS UNIVERSITARIAS DE LA
MISIÓN SUCRE EN EL ESTADO MONAGAS EN EL
CONTEXTO DE LA MUNICIPALIZACIÓN**

Néstor García Durán
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Maturín, Estado Monagas
nestorupel@yahoo.es

Resumen

La investigación presenta las etapas históricas de la formación de los coordinadores de aldeas universitarias de la Misión Sucre en el estado Monagas. La municipalización de la educación universitaria estuvo determinada por implicaciones sociales, económicas y políticas. La municipalización significó la masificación de la educación universitaria en el país. Esta experiencia se desarrolló en el Estado Monagas con una figura nueva denominada coordinador de aldea universitaria. Le corresponde a este actor educativo conjuntamente con un colectivo de profesionales, la responsabilidad de orientar los procesos educativos de la aldea universitaria, por lo que es un imperativo formarlos en lo académico y en la investigación, lo administrativo, socio comunitario, y sociopolítico. No se asume una investigación tradicional, va más allá son los afectados, las personas comunes, con problemas por resolver las que colaboran con el investigador con el objetivo de conocer las contradicciones internas y externas que generan el problema y ejecutar acciones de transformación desde el colectivo social quien asume un rol protagónico. Al mismo tiempo participan los grupos sociales que forman parte del problema o son afectados por este, los coordinadores, profesores y estudiantes y la comunidad.

Palabras claves: aldeas universitarias, Misión Sucre, estado Monagas, municipalización.

Summary

The research presents the historical stages of training coordinators university villages of Mission Sucre in Monagas state. The decentralization of university education was determined by social, economic and political. The municipalization meant the massification of higher education in the country. This experience was developed in Monagas state with a new figure called university village coordinator. It is for this actor education together with a group of professionals, the responsibility of guiding the educational processes of the university village, making it an imperative form it in academics and research, the administrative, community partner, and sociopolitical. We assume traditional research goes beyond are affected ordinary people solve problems by collaborating with the researcher in order to meet internal and external contradictions that generate the problem and implement actions from the collective transformation who plays a social role. While participating social groups that are part of the problem or are affected by this, coordinators, teachers and students and the community.

Keywords: university villages, Mission Sucre, Monagas state, municipalization.

Introducción

El mundo contemporáneo se caracteriza por la presencia de un modelo hegemónico de orden neoliberal dirigido desde los centros de poder representados por los Estados Unidos y la Unión Europea que intentan imponer sus modelos educativos y culturales sobre las naciones de Asia, África, América Latina y el Caribe.

En la Venezuela actual, el Estado Revolucionario como ente rector de la educación ha enfrentado las políticas impulsadas por centros de poder que favorecen la comercialización de la educación e incluirla en el Acuerdo General de Comercio y Servicios, regido por la Organización Mundial de Comercio: “El tratamiento de la educación como mercancía amenaza el papel de la educación superior como medio para vencer las desigualdades sociales, es contrario a la defensa del patrimonio cultural y ambiental, así como a la consolidación de los valores éticos y al impulso de la solidaridad; promueve la descontextualización y uniformidad acrítica de los procesos educativos y favorece las hegemonías culturales; cuestiona el papel que toca a los Estados en la dirección y regulación de la educación; implica un grave riesgo para la soberanía nacional y la de los pueblos y afecta la aspiración a lograr una sociedad más democrática y justa a través de un desarrollo sostenible.” (MPPES, 2008, p. 5).

La deuda social heredada en Venezuela hasta 1998, llevó al Estado Bolivariano a aplicar progresivamente una serie de políticas educativas destinadas a revertir la tendencia a la privatización y el rescate del carácter público de la educación universitaria expresados en la garantía constitucional de la gratuidad de la enseñanza incluyendo los programas de grado universitario, así como el fortalecimiento y la expansión de la educación universitaria oficial.

En esta dirección surge el Plan General Gran Mariscal Antonio José de Sucre denominado “Misión Sucre”, el que tiene como objetivo: “Potenciar la sinergia institucional y la participación comunitaria, para garantizar el acceso a la educación universitaria a todos los bachilleres sin cupo, y transformar su condición de excluido del subsistema de Educación Universitaria” (Navarro, 2004, p. 7)

Para lograr estos propósitos es necesario potenciar la relación entre las instituciones educacionales y la participación comunitaria, promoviendo la reflexión, el debate, la democracia participativa y protagónica, así como el diálogo con los actores involucrados, teniendo en cuenta el proceso histórico, social, político y económico que vive el país, orientando la educación universitaria hacia lo regional, hacia lo local, con un impulso y promoción del desarrollo endógeno.

Esto ha significado la creación de nuevos espacios educativos organizados en escuelas, liceos, centros culturales, institutos tecnológicos, ambientes alternativos, entre otros, que reciben el nombre de aldea universitaria, escenario municipalizado o parroquializado. En estos espacios se desarrollan los Programas Nacionales de Formación (PNF) en diferentes especialidades, con el

propósito de formar a los estudiantes en las dimensiones académicas tanto teórica como práctica, en lo laboral, lo cultural, lo político e ideológico, lo comunitario en función de la transformación socio-económica que exige la sociedad actual.

La aldea universitaria como institución educativa requiere de un equipo de personas capacitadas para la coordinación del proceso educativo que en ella se desarrolla en estrecho vínculo con la Misión Sucre y los coordinadores académicos de los PNF, deben ser poseedores de un grupo de cualidades, valores éticos, morales, revolucionarios y ciudadanos que sean ejemplo ante los profesores, estudiantes y la comunidad. Este recinto universitario se convierte en el espacio educativo por excelencia donde convergen los diversos programas de formación que se desarrollarán tomando en cuenta las potencialidades económicas, sociales y humanas del municipio y el estado esta es la clave de la municipalización que consiste en llevar la universidad a las comunidades, a impulsar la universalización del conocimiento.

Etapas Históricas de la Misión Sucre Monagas en el Contexto de la Municipalización de la Educación Universitaria

Iniciar un nuevo modelo educativo universitario en el estado Monagas fue un compromiso social que se desarrolló con el esfuerzo de un equipo de venezolanos que vieron en la municipalización de la educación la oportunidad de aquellos ciudadanos que fueron invisibilizados y excluidos por las políticas neoliberales de la cuarta república, la posibilidad de inclusión y justicia social llegaba convertida en universidad a los municipios y caseríos más apartados. Dicho proceso histórico se produjo en etapas que fueron las siguientes:

I Etapa: implementación del Programa de Iniciación Universitaria como estrategia de aprendizaje y activación de las aldeas universitarias. (2003-2004)

En la etapa inicial de la Misión Sucre el Ministerio de Educación Superior decidió la utilización de medios audiovisuales (TV y VHS), para llevar cada una de las tres unidades curriculares básicas, apoyados con un facilitador voluntario (estudiante universitario) debido a que no se contaba con la plataforma profesoral para llegar a todos los lugares que se requería a nivel nacional. (En el caso del estado Monagas el 97% la realidad era otra si se contaba con profesionales graduados lo que fue una ventaja y fortaleza importante). Esto significó un esfuerzo supremo al enfrentar el proceso de masificación de la educación con calidad en los 13 municipios de Monagas se tenían que crear las aldeas universitarias a través de la localización y solicitud de espacios alternativos (escuelas, liceos universidades, locales del ejército, iglesias, instituciones del estado, casas de familia, galpones abandonados, penales, al mismo tiempo iniciar la distribución de 119 TV y VHS así como libros y cintas de videos con los contenidos programáticos. Es en este proceso de conformación de los espacios

universitarios aparece por primera vez la figura oficial del Coordinador de Aldea Universitaria como uno de los responsables de que este proceso se cumpla para avanzar en la municipalización de la educación universitaria y no perder la calidad del proceso educativo. En esta primera etapa las funciones del coordinador, giran fundamentalmente en torno a lo administrativo, por su parte, la académico-investigativa, la sociocomunitaria y la sociopolítica se fueron desarrollando en el quehacer diario, en los problemas cotidianos que se produjeron con la apertura de nuevos espacios educativos y programas nacionales con profesionales jóvenes, en la acción permanente y en las dinámicas del propio proceso. En esta etapa los coordinadores de aldeas universitarias tienen como función inicial la administrativa organizando la apertura de las aldeas universitarias (horarios de clases, seguimiento de la actividad docente, documentación, distribución de los equipos, articulación con las instituciones y comunidades, orientación de los profesores en lo académico y político).

Este coordinador desarrolló progresivamente herramientas para la preparación en el cumplimiento de sus funciones en la aldea universitaria, al mismo tiempo como todo proceso que comienza se detectaron a través de un diagnóstico inicial un grupo importante de coordinadores con potencialidades y limitaciones en sus aldeas como: (dificultades para comunicarse con sus profesores, deficiencias para organizar talleres y reuniones metodológicas, acompañamientos pedagógicos, pocas acciones de formación político-ideológica, se dirige a lo coyuntural, desconocimiento de la articulación institucional, en síntesis poco control de sus funciones administrativas, académica-investigativa, sociocomunitaria y sociopolítica.

Desde la Coordinación Regional de la Misión Sucre (2003) se prepararon una serie de actividades, talleres, clases demostrativas y reuniones metodológicas semanales, luego quincenales con agenda previa establecida en la que se produjeron preparaciones de colectivos de coordinadores a través de la comunicación efectiva, el diálogo abierto, el intercambio permanente de experiencias en los procesos de dirección, de foros conferencias, charlas que tributaron a la elevación de la preparación metodológica del coordinador de aldea para el cumplimiento de sus funciones.

Las actividades metodológicas, así como el diálogo directo con el coordinador de aldea universitario permitieron diagnosticar las potencialidades y limitaciones de estos para el cumplimiento de sus funciones en el contexto de la municipalización.

En esta primera etapa se desarrollaron las siguientes acciones de preparación:

En el dominio académico-investigativo

Jornadas y talleres de sensibilización ante la necesidad de organizar y crear las condiciones para el surgimiento y fortalecimiento de la municipalización.

Se discutieron temas como: la universalización del conocimiento, el desarrollo endógeno, pertinencia social de la educación, función estratégica de la educación, la nueva orientación de las políticas públicas del Estado, los sistemas de selección

y admisión en las universidades venezolanas, la exclusión en la educación universitaria, la unidad de la familia, la identidad con el territorio, valoración de los patrimonios culturales locales y regionales etc. Se potenció desde este taller el aspecto afectivo-cognitivo a través del desarrollo de la conciencia crítica y revolucionaria de la identificación con la nación con los valores de soberanía y proyecto nacional de país.

Taller: ¿Qué se entiende por trabajo metodológico?

Esta fue una de las actividades de mayor complejidad en el accionar de los coordinadores de aldea por el desconocimiento sobre el trabajo metodológico, sus pasos como se hace, sus fines y ventajas para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. Aspectos como: el trabajo metodológico, formas, etapas, planificación, fines, resoluciones, es un problema no resuelto y por lo que se espera desde la investigación aportar al mismo.

En el dominio sociopolítico

Talleres de formación política ideológica:

Se produjeron encuentros y reuniones metodológicas permanentes para debatir los logros de la revolución bolivariana, así como del proceso político venezolano y latinoamericano. Las amenazas que se ciernen sobre la Venezuela antiimperialista, la unidad latinoamericana y caribeña, análisis de lecturas sobre el pensamiento de los padres fundadores de la independencia de nuestra América y de otras figuras progresistas de la región, desarrollo de la conciencia crítica y la construcción de ciudadanía y el hombre nuevo, los valores y el ideario bolivariano, justicia social, democracia participativa, equidad social, compromiso con la revolución, la lucha por la paz y la continuidad de la especie humana.

Las acciones ejecutadas para este taller reunió a los coordinadores de aldea de los 13 municipios y desde la coordinación regional de la Misión Sucre se presentaron diapositivas sobre los temas anteriormente planteados, se explicaron, ejemplificaron y se dio paso luego al debate y la reflexión. Este proceso en condiciones de especificidad de la aldea se aplicará con los docentes y estudiantes.

Dominio sociocomunitario

Taller sobre los documentos esenciales para el desarrollo de la Misión Sucre en el contexto de la Municipalización.

Se analizaron desde los inicios de la Misión Sucre una serie de escritos, investigaciones, ponencias, ensayos, sobre la municipalización, que todos los coordinadores de aldeas universitarias de la Misión Sucre deben conocer para el cumplimiento de sus funciones. Se realizaron una serie de mesas de trabajo tanto a nivel municipal como parroquial para la discusión, reflexión y difusión de los siguientes documentos:

- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999).

- Plan de desarrollo económico y social de la nación Simón Bolívar (2001-2007).
- Reglamentos de evaluación de las universidades que acreditan.
- Documentos rectores de las universidades que acompañan a la Misión.
- El sentido de la Misión Sucre (2004)
- Fundamentos conceptuales de la Misión Sucre (2004)
- Taller para la articulación con la comunidad: 2004
- Estrategia de trabajo 2004
- Consideraciones sobre la necesidad del trabajo metodológico.
- El acompañamiento pedagógico.
- La municipalización de la Educación Universitaria. (2005).

La aldea universitaria de la Misión Sucre se encuentra en el seno de la comunidad, se debe a ella el fortalecimiento de la municipalización con la participación del pueblo y sus profesionales universitarios, por lo que se desarrollaron acciones conjuntas: (asambleas de ciudadanos, encuentros deportivos, culturales, recreativos, operativos de salud, asistencia jurídica, alimentación, educativa, laboral, identificación reuniones) para enfrentar las penurias -dificultades, y conflictos sociales en encuentro y colaboración de los movimientos sociales, organizaciones populares. En la activación de la aldea universitaria el coordinador no puede obviar esta realidad es un actor sociocomunitario por excelencia.

La primera misión de los coordinadores de aldeas universitarias frente a este cúmulo de actividades y acciones por acometer, fue propiciar desde la poca experiencia en los procesos de coordinación de un espacio educativo municipalizado, crear desde sus limitaciones un lugar apto para el estudio con ambiente universitario, psicológico y pedagógico de discusión en concordancia y correlación con las diferentes características de los grupos, como por ejemplo: estudiantes que no habían tenido la oportunidad de ingresar a la Educación Universitaria hacia más de 30 años en su gran mayoría, madres y padres da familias, adultos, obreros, jóvenes, amas de casas, trabajadores del campo, pueblos indígenas, abuelos, bisabuelos, cada uno con sus particularidades e historias de vida bien aleccionadoras y que hacían ver a cada momento de la experiencia dinámica de la municipalización como se transformaba la realidad en la práctica cotidiana de estas personas y de su entorno.

Ante esta diversidad bajo la orientación del coordinador de aldea las horas académicas planificadas estuvieron acompañadas de conferencias, charlas, talleres vivenciales cuyo propósito era compensar el autoaprendizaje haciendo énfasis en lo profundamente humano, más que en implementar estrategias rígidas para el aprendizaje. Este proceso consistió en levantar la esperanza, la estima y la motivación para el estudio. Esta experiencia permitió a los estudiantes plantearse tres interrogantes claves: ¿Qué era yo?, ¿Qué soy yo?, ¿Qué puedo aportar al desarrollo de mi país?

En esta etapa inicial (2003), el coordinador de aldea universitaria no cuenta con el apoyo de académicos de las universidades, institutos y colegios universitarios que tendrán la responsabilidad de acreditar los PNF que se crearon

posteriormente. Solo se contó con el apoyo metodológico de las autoridades regionales de la Misión Sucre del Estado Monagas. En el año 2004 se incorporan las universidades y sus coordinadores académicos.

Aporte de los Talleres y Reuniones Metodológicas en esta Etapa

Los talleres y reuniones metodológicas permitieron atenuar las debilidades encontradas en el diagnóstico inicial aplicado al coordinador de aldea por lo que se logró:

- a.-Un proceso de identificación y conocimiento de los documentos rectores de la política de inclusión a través de la municipalización y la Misión Sucre.
- b.-Sensibilizar a los coordinadores de la responsabilidad que tienen como directivos de las aldeas universitaria para el desarrollo del país.
- c.-Se provocó un proceso de acercamiento con las comunidades, a través de encuentros comunitarios, jornadas de trabajo voluntario y de asistencia, charlas educativas, foros comunitarios, y asambleas populares.
- d.-Se establecieron logros y retos de la revolución bolivariana.
- e.-Se ratificó la importancia de la preparación política-ideológica como función del coordinador de aldea
- f.-Se establecen relaciones con otras instituciones del poder estatal y local.
- g.- Los coordinadores de aldeas desarrollan con el apoyo de la coordinación regional y los académicos de las universidades reuniones y encuentros metodológicos para preparar a sus colectivos docentes y elevar su calidad profesional.
- h.-Se establecen jornadas de intercambio de experiencias entre los coordinadores de aldeas universitarias de los diferentes municipios en el año (2003).

II Etapa: profundización del proceso de municipalización de las aldeas universitarias del Estado Monagas. (2004-2005)

Simultáneamente al proceso de conformación de las aldeas universitarias y la preparación metodológica inicial de los coordinadores de aldeas por la Coordinación Regional y Académica de la Misión Sucre y sus asesores voluntarios, se incorporan en esta etapa los coordinadores académicos de las universidades, institutos y colegios universitarios lo que permitió un mejoramiento en el proceso de preparación de los coordinadores de aldeas, se desarrolló el plan de trabajo mensual en el que se planificaron las visitas de acompañamiento metodológico a las aldeas creadas en los 13 municipios del Estado Monagas, con el apoyo de los transportes del ejército y de la industria petrolera PDVSA, se realizaron encuentros con los coordinadores de estos espacios educativos, con los profesores colaboradores, los estudiantes y la comunidad en general.

Se trabajó con profesores y reconocidos profesionales universitarios comprometidos con el desarrollo del país que dictaron ponencias, foros, charlas, talleres y conferencias para la formación integral de los profesores y estudiantes.

Al mismo tiempo se realizaron asambleas para escuchar las potencialidades, oportunidades, debilidades y amenazas del proceso de municipalización de la Educación Universitaria. En algunos casos salió a relucir el poco apoyo de los organismos locales como alcaldías, gobernación e instituciones del Estado para con este proceso demostrándose que no existía una comunicación franca y directa entre ellos. Por lo antes planteado, se ejecutaron mesas de trabajo en la coordinación de las aldeas universitarias, con el apoyo de la vocería estudiantil y las instituciones locales, regionales y nacionales, con el objetivo demostrar la importancia de la integración y articulación institucional para alcanzar los propósitos de la municipalización.

Dominio Sociocomunitario

Se reflexionó en estas jornadas metodológicas de acompañamiento a los coordinadores de aldeas universitarias que primero está el ser humano antes que los bienes materiales y el academicismo. De nada vale que se traslade una persona a estudiar al centro del país, con una beca y demás servicios, cuando está abandonando su tierra, allí donde se encuentran sus problemas reales, sus valores, su familia y sus costumbres. Pensar en el hombre, significa pensar en el desarrollo del país, esto se hace desde cada una de las realidades locales, por ello la necesidad de enfatizar en la contribución revolucionaria de formar mejores ciudadanos desde su propia región. La Misión Sucre pretende ser un espacio para la participación y el ejercicio de la ciudadanía, una acción para promover el desarrollo local, regional y nacional, un programa de educación universitaria de vanguardia.

La municipalización de la Educación Universitaria fue una línea permanente en los talleres metodológicos, la misma se convirtió en una dirección política de la revolución bolivariana en la medida que se traduce en un bastión garante del cumplimiento de las responsabilidades sociales del Estado, que es capaz de transformar la cultura asistencialista por la cultura participativa local, esto supone la ruptura total con la cultura centralista al dinamizar la cogestión de los liderazgos y los espacios locales a través de la democratización comunal, en tanto, que se persigue la formación de profesionales comprometidos con el desarrollo endógeno y sustentable de la nación.

Dominio académico-investigativo

En esta etapa el coordinador sufre un proceso de preparación progresiva en la medida que se incorpora a los talleres y reuniones con los coordinadores académicos de los Programas Nacionales de Formación que son acreditados por diferentes universidades, institutos y colegios universitarios, recibe las visitas de las autoridades de la Misión Sucre, intercambian experiencias, se complementa esta actividad con asambleas, exposiciones de temas de actualidad (lo hacen las autoridades académicas), se llevan a cabo iniciativas como la organización de

actividades para la preparación investigativa, así como el tratamiento al trabajo político-ideológico desde la propia clase.

Aporte de los talleres y reuniones metodológicas en esta etapa

- a.- Se refuerza la importancia de la municipalización como política para la inclusión social y la transformación de las comunidades.
- b.- Se establecen preparaciones metodológicas en la que participan autoridades de la Misión Sucre, coordinadores académicos de las universidades, institutos y colegios universitarios con los coordinadores de aldeas universitarias, lográndose el intercambio colectivo de saberes.
- c.- Se puso en práctica el diálogo con otras instituciones para alcanzar los objetivos de la educación municipalizada: preparar a los profesionales desde su localidad.
- d.- Se contribuyó a la formación en los valores de la soberanía, identidad nacional, solidaridad, humanismo, responsabilidad, laboriosidad e internacionalismo.
- e.- Se potenció un mayor nivel de compromiso para con su entorno social.
- f.- Se logró concientizar al coordinador de la aldea universitaria sobre la necesidad de cumplir el componente administrativo encomendado desde la coordinación regional con responsabilidad.
- g.- Se ejecutaron por parte del coordinador de aldea en coordinación con la coordinación académica de los PNF, actividades sobre proyectos comunitarios de aprendizaje.
- h.- Se desarrollan actividades metodológicas desde la aldea universitaria dirigidas por el coordinador de la misma.

III Etapa: acompañamiento académico. (2005-2011)

En esta etapa es visible el proceso de conformación de las aldeas universitarias en los municipios y parroquias de la geografía monaguense: escuelas, liceos, instituciones y otros espacios alternativos públicos albergaron un número importante de bachilleres rondando un aproximado de 15 mil en 2005 a 24 mil en 2011. Es importante hacer mención del esfuerzo coordinado que significó iniciar el proceso de municipalización, sin embargo, es fundamental preparar al coordinador de la aldea universitaria en el cumplimiento de sus funciones en el contexto de la municipalización lo que tributará al colectivo docente logrando de esta manera masividad con calidad. Este es un tema sobre el que se trabaja en la actualidad.

En 2003 se inició con 1.500 estudiantes en la primera oleada. Esto nos da un promedio de 3000 inscritos aproximadamente en cada llamado a incorporarse al trayecto inicial en ocho años que tiene la Misión Sucre en el Estado Monagas, lo que hace referencia del nivel de masividad.

Esta etapa se caracteriza por cambios en el curso introductorio inicial, se modifica el Programa de Iniciación Universitaria (PIU) de tres unidades

curriculares básicas para dar paso al Trayecto Inicial que incorpora 6 unidades curriculares básicas que fueron:

- Matemática
- Lenguaje y comunicación
- Proyecto nacional y nueva ciudadanía.
- Taller de orientación.
- Protección civil.
- Alfabetización tecnológica.

Partiendo del análisis del diagnóstico previo, así como de los informes de las visitas de acompañamientos pedagógicos realizados por la Coordinación Regional de la Misión Sucre y por los equipos académicos de las universidades, institutos y colegios universitarios que acreditan los Programas Nacionales de formación demostraron que persistían debilidades en la preparación de los coordinadores de aldeas universitarias como las siguientes:

1. Mínima planificación de actividades metodológicas para la preparación de sus dirigidos.
2. Despolitización del proceso educativo.
3. Insuficiente articulación con las comunidades, movimientos sociales e instituciones.
4. Dificultades para comunicarse y dialogar.
5. Insuficiente trabajo en equipo.
6. Pérdida de la motivación.
7. Limitado conocimiento de la importancia estratégica del manejo de la información administrativa de la aldea.
8. Insuficiente claridad de las funciones que debe desarrollar el coordinador en la aldea universitaria.
9. Atomización de los contenidos de sus funciones.
10. Limitado conocimiento de la preparación metodológica a desarrollar con sus profesores, así como de los fines y las vías para lograrlo.

Dominio académico-investigativo

Ante esta situación con el apoyo de las autoridades académicas de la Misión Sucre, la Universidad Bolivariana de Venezuela, los institutos y colegios de educación universitaria, así como la participación de destacados profesores se realizó un cambio en la metodología de trabajo modificando la frecuencia de las reuniones metodológicas realizadas con los coordinadores de aldeas universitarias.

Al inicio de la misión se desarrollaron reuniones con un carácter semanal, luego quincenal hasta llegar a un encuentro mensual, permitiendo a los coordinadores de aldeas universitarias un mayor espacio y tiempo para la planificación de las actividades metodológicas orientadas desde la Coordinación Regional y de los coordinadores académicos de las universidades. Esto favoreció un mejor aprovechamiento y distribución del tiempo y los recursos.

En esta fase de la Misión Sucre se ha consolidado el funcionamiento de las aldeas universitarias, por lo que el proceso de preparación metodológica de los coordinadores no solo se va a dirigir a lo organizativo, a lo administrativo y a lo logístico, se redimensiona hacia cuatro grupos de funciones fundamentales: académico-investigativo, administrativo, sociocomunitario y sociopolítico, por lo que esta preparación se centra en acciones que permitan el diagnóstico, la planificación, la ejecución, el control, la evaluación y el perfeccionamiento de las actividades metodológicas de la aldea universitaria, que derivan en la organización de reuniones y talleres metodológicos, así como en la conferencia como recurso para la formación política y comunitaria integral. Se incorporan a este proceso los coordinadores académicos y profesores enlaces de las universidades, institutos y colegios universitarios que acreditan en el estado.

En esta etapa se desarrollaron talleres de inducción académica con los siguientes temas:

- a.- Proyecto educativo comunitario.
- b.- Aprendizaje desarrollador.
- c.- Plan de trabajo metodológico en la Coordinación Regional de la Misión Sucre.
- d.- El proceso de coordinación de la aldea universitaria en el contexto de la municipalización.
- e.- La clase como escenario para la transformación por excelencia.
- f.- Organización y funcionamiento de la Cátedra Bolívar-Martí.
- g.- La comunicación en el espacio universitario.
- h.- El trabajo investigativo como vía para elevar la calidad del profesional a formar.

La presencia del coordinador académico tanto de la Misión Sucre como de los PNF que acreditan diferentes universidades, institutos y colegios universitarios es vital para el encuentro de saberes con el coordinador de aldea, y mejorar el proceso educativo en el contexto de la municipalización.

En la medida que aparecen apoyos como los coordinadores académicos de las universidades, se intensifican las actividades académicas y acciones a cumplir por el coordinador de aldea universitaria, crece la matrícula estudiantil y profesoral, se amplían las expectativas, la necesidad de conocimiento, las demandas estudiantiles por mejores condiciones de estudio como: infraestructura, bibliotecas, transporte, carnetización, asesoría académica, tecnologías, laboratorios, mejores docentes, mejores coordinadores, eventos científicos. Por lo que, la dinámica de la municipalización se convierte en un desafío al que dichos coordinadores de aldeas universitarias no pueden enfrentar sin la preparación adecuada y los recursos materiales necesarios.

En este proceso de preparación metodológica fue importante el apoyo técnico que se generó desde la Fundación Misión Sucre al incorporar formalmente la figura de un Asistente Académico y un Asistente Administrativo que apoyaron todo lo referido a la formación docente y el uso de la tecnología. A esto se une la dotación de una computadora por coordinador de aldea, proyectores multimedia e internet, así como material de oficina.

Dominio sociocomunitario

La función sociocomunitaria se desarrolla en la comunidad con el pueblo, los vecinos de la aldea universitaria, debe desplegarse el coordinador de aldea con el colectivo en la búsqueda de apoyo de las instituciones para desarrollar los programas nacionales de formación desde los municipios y parroquias, por lo que debe establecer relaciones de trabajo de apoyo recíproco con instituciones como: Instituto Nacional de Capacitación Educativa Socialista (INCES), Petróleo de Venezuela Sociedad Anónima (PDVSA), Gobernación, Alcaldías, Instituto Nacional de Investigaciones Agrícola (INIA), Proyecto de Forestación Compañía Anónima (PROFORCA), Ministerio del Trabajo, Ambiente, Justicia, Educación, Cultura, Comunas, Obras Públicas, Comercio, Tierras, Ciencia y Tecnología entre otras instituciones derivadas del Estado. Al mismo tiempo establecer el encuentro e intercambio de saberes con las comunidades, organizaciones sociales, y consejos comunales.

Para desarrollar esta función se llevaron a cabo los siguientes talleres:

- a) La Misión Sucre y la municipalización como mecanismo para el desarrollo endógeno sustentable de las comunidades y la formación de ciudadanía.
- b) Los consejos comunales, el poder popular y la aldea universitaria de la misión Sucre.
- c) Los cinco motores constituyentes.
- d) Las escuadras de lectura.
- e) El abordaje de la comunidad a través del eje Proyecto Comunitario.
- f) Las cinco líneas estratégicas del poder popular.
- g) La Revolución Bolivariana y la democracia participativa y protagónica.
- h) Conferencia: Fortalecimiento de la identidad bolivariana y latinoamericana.

La formación de valores universales.

Es necesario reconocer en esta etapa el apoyo académico de los coordinadores de los de la Universidad Bolivariana de Venezuela que facilitaron con algunas limitaciones de personal los procesos de inducción académica y metodológica de los coordinadores de aldeas. Situación diferente con los institutos y colegios de educación universitaria cuyo acompañamiento fue limitado con algunas excepciones. De allí la pertinencia de preparar metodológicamente a los coordinadores de las aldeas.

Dominio sociopolítico

La función sociopolítica es vital, el coordinador de aldea universitaria es un actor político a favor de la Revolución Bolivariana y la construcción del socialismo. Luchador contra las políticas neoliberales, privatizadoras. Es importante hacer memoria histórica, la Misión Sucre un año después del golpe de estado del 11 de abril de 2002, debe formar hombres y mujeres comprometidos con el cambio revolucionario, la transformación social, el desarrollo de la conciencia crítica y autocrítica con altos valores humanos de igualdad, justicia, solidaridad, unidad y cooperación. Revolucionarios deben ser sus profesores y revolucionarios deben

ser sus estudiantes. La función sociopolítica atraviesa toda la preparación del coordinador de aldea.

Se desarrollaron los siguientes talleres y acciones metodológicos:

- El pensamiento antiimperialista del Libertador Simón Bolívar.
- Creación y activación de la cátedra Bolívar-Martí.
- Neocolonialismo y pérdida de la soberanía.
- El liderazgo de Hugo Chávez y su preservación.
- Los valores socialistas.
- Los logros de la revolución
- El pensamiento de Simón Rodríguez.
- La clase como célula fundamental para el desarrollo del trabajo político ideológico.
- Los consejos populares estudiantiles de la Misión Sucre y la defensa de la Revolución.
- El proyecto Simón Bolívar y la construcción del socialismo del siglo XXI.

Estos fueron algunos de los talleres y encuentros que se desarrollaron a la par del desarrollo de la Misión Sucre en el Estado Monagas, es importante destacar que las cuatro funciones declaradas por el autor de esta investigación: la académico-investigativa, la administrativa, la sociocomunitaria y la sociopolítica forman un todo integrado, se relacionan entre sí, las cuales tributan a la preparación metodológica del coordinador de aldea.

Aportes de los talleres, reuniones metodológicas y acompañamientos pedagógicos en esta etapa

a.-Se establecen reuniones metodológicas mensuales lo que permite tiempo para la organización y planificación de la preparación metodológica en la aldea universitaria.

b.-El coordinador de aldea organiza las actividades grupales y dirige algunas de ellas.

c.-Se establece una relación de apoyo en el trabajo metodológico entre el coordinador de estado, los coordinadores de las universidades y el coordinador de aldea.

d.-Se logra un adiestramiento del coordinador de aldea en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

e.-Se fortalece la función sociocomunitaria e institucional por la vía de la articulación con los consejos comunales cercanos a la aldea universitaria.

f.-Se estimula la función sociopolítica a través de asambleas populares, foros, charlas y conferencias estas actividades son parte integral de la preparación del coordinador.

De forma general se determinaron las siguientes regularidades del proceso de sistematización:

El proceso de sistematización de las funciones del coordinador de aldea universitaria con el surgimiento de la municipalización en el Estado Monagas en el año 2003 demostró que en una primera etapa con el Programa de

Iniciación Universitaria apuntó hacia lo organizativo, operativo y administrativo, sin embargo, con el avance y desarrollo de la Misión Sucre, la dinámica universitaria exigió una mejor preparación metodológica del coordinador de aldea universitaria para el cumplimiento de las funciones académico-investigativa, se coordinaron con los académicos de los PNF, actividades de preparación, revisión de documentos, conferencias, foros, talleres sobre la municipalización, reglamentos, resoluciones universitarias, se estimuló la realización de actividades en equipo y trabajo en grupo, se orientaron acciones de planificación de las actividades de la aldea universitaria. Desde la experiencia práctica el coordinador de aldea universitaria desarrolla su trabajo para la comunidad en la necesidad de impulsar el trabajo comunitario, los proyectos de aprendizajes en el marco del Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación. No puede concebirse un coordinador de aldea que no establezca las relaciones necesarias con las instituciones del estado, con los consejos comunales y con los movimientos sociales, que promueva la integración sociocomunitaria, la promoción de la cultura y el intercambio de saberes, por lo que se acometieron acciones desde la Coordinación Regional de la Misión Sucre de preparación relacionadas con el trabajo de los consejos comunales donde se encuentran ubicadas las aldeas universitarias. En la función sociopolítica se puede destacar desde el mismo momento que nace la Misión Sucre se convierte en un logro de la Revolución Bolivariana por lo que los coordinadores de las aldeas universitarias deben ser ciudadanos identificados con esta política de inclusión para cumplir con saldar la deuda social heredada de los gobiernos neoliberales del pasado.

La preparación metodológica del coordinador de aldea universitaria para el cumplimiento de sus funciones académico-investigativa, administrativa, sociocomunitaria y sociopolítica ha sido una experiencia única pues significó la formación de un profesional desde la municipalización, proceso nuevo en Venezuela. Por lo que la Misión Sucre del Estado Monagas ha sido evaluada positivamente en el país.

Referencias

- CRESALC/UNESCO. (1998). *La Educación superior en el Siglo XXI*. Visión de América Latina y el Caribe. Colección Respuestas. Tomos I y II. Documentos de la Conferencia Regional.
- Fernández, Menry. (2005). (compilador). *La municipalización de la Educación Superior*. Caracas. Imprenta Universitaria de UBV.
- Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*. (2003, septiembre 10). Nro. 37.77209, Caracas, Venezuela.
- , Ley Orgánica de Educación (Asamblea Nacional No 124, Extraordinario, de 13 de agosto de 2009).
- Manual de procedimientos*. (2006) Misión Sucre. Funciones y Tareas.

- Márquez, R. A. (2005). Aproximación a la excelencia: métodos y competencias. Curso pre-evento *Congreso Internacional de Pedagogía*. Palacio de las Convenciones, La Habana, Cuba.
- Medina, Soraya. (1994). *La sistematización: una herramienta para aprender, crecer y transformar*. Caracas: CECODAP.
- MES-MED. (2004, julio). *Programa Nacional de formación de medicina Integral Comunitaria de la Misión Sucre*. Caracas Venezuela,.
- MES-MSDS. (2004, junio). *Programa Nacional de Formación de Educadores de Misión Sucre*. Caracas Venezuela.
- Millán Luis. (2006). Crean aldeas universitarias en el interior del país. *El Tiempo*. (consultado 14 de julio de 2008).
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2001). *Políticas y estrategias para el desarrollo de la Educación superior en Venezuela 2001-2006*. República Bolivariana de Venezuela.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior. (2004). *Misión, visión y principios orientadores*.
- (2008). *Declaración de Caracas por una educación universitaria pública y comprometida*. Dirección General de Planificación Académica.
- y Misión Sucre. (2007). *El trabajo metodológico y acompañamiento pedagógico en Venezuela*. (www.monografias.com). (consultado 5 de mayo 2008). República Bolivariana de Venezuela.
- (2008). *Reglamento del Consejo del Poder Popular de los Triunfadores de la Misión Sucre*.
- (2003). *La Misión Sucre y la Municipalización de la Universidad..*
- (2001). *Políticas y estrategias para el desarrollo de la Educación Superior en Venezuela 2001-2006..*
- Navarro, Héctor. (2004). *Fundamentos conceptuales de la Misión Sucre*. República Bolivariana de Venezuela.
- (2007). *Documento Rector UBV*. Prácticas y Saberes de la UBV.
- Ochoa Brito, María Antonia. (2007). *El trabajo metodológico en la educación superior*. (www.monografias.com), (consultado el 2 de mayo de 2008).
- Peñalver, L. (2005) *La Formación docente en Venezuela*. Estudio Diagnóstico. El Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC – UNESCO). [Documento en Línea]. Disponible: <http://iesal-unesco.com/>. [Consulta: 12 de septiembre de 2011].