

DIMENSIÓN ÉTICA EN LA FORMACIÓN DE FORMADORES. PROFESORES, ESTUDIANTES Y SOCIEDAD. UNA VISIÓN DE CONJUNTO.

**Blanquita C. García G*

***Teodoro Pinto I*

****María Alejandra Henríquez G*

Universidad del Zulia, Venezuela

RESUMEN

Este artículo procedente de una investigación de campo, descriptiva, explicativa, multimétodo, con significación en el análisis y contraste en la dimensión ética de la formación de formadores desde cinco aristas. Primero, formación impartida por los docentes formadores, del Programa Educación, Núcleo Punto Fijo, Universidad del Zulia, Venezuela. Segundo, estudiantes del décimo semestre, futuros licenciados en Educación. Tercero, docentes de una escuela, centro de aplicación de prácticas profesionales. Cuarto, niños de primero a sexto grado, Quinto, padres, representantes de los niños. El estudio abarcó el primer y segundo periodo, 2009. Los resultados evidencian de parte de formadores en la Universidad, al transcurrir el tiempo, los estudiantes que ingresan al Programa de Educación, con excepciones, traen mayores deficiencias, dificultando mejores logros. Los pasantes asumen que dan lo que se les exige y en la pasantía, evidencian la necesidad de mayores exigencias en su formación. Los docentes colaboradores confirman que cada día los niños traen más problemas del hogar, muchas fallas con grupos muy heterogéneos. Los padres confirman que sus hijos vienen cada vez menos preparados de la escuela. Los resultados permitieron evidencias tangibles y el diseño de lineamientos para el mejoramiento de la calidad de la educación en la dimensión ética de las relaciones.

Palabras clave: Ética, formación, formadores, profesores, estudiantes, sociedad

Recibido: 15-01-2010 Aceptado: 18-02-2010

*Doctora en Ciencias, Investigadora CONDES; Profesora titular a dedicación exclusiva. Universidad del Zulia, Núcleo Punto Fijo. PPI, Nivel III. blangargar@gmail.com

**Profesor titular- jubilado, Universidad del Zulia, Núcleo Punto Fijo. Investigador CONDES. PPI, Nivel I. tpinto@hotmail.com

***Estudiante, Asistente de Investigación en Proyecto CONDES. ma17hg21@gmail.com

THE ETHICAL DIMENSION IN THE TRAINING OF TRAINERS. TEACHERS, STUDENTS AND SOCIETY. AN OVERVIEW.

ABSTRACT

This article derived from field research, descriptive, explanatory, multi-method, with significance in the analysis and contrast the ethical dimension of the training of trainers from five edges. First, teachers trained by trainers, Education Program, Core Fixed Point, University of Zulia, Venezuela. Second, students in the tenth semester, prospective graduates in Education. Third, teachers in a school, internship application. Fourth, children in first through sixth grade, Fifth, parents, representatives of children. The study covered the first and second period, 2009. The results show the part of trainers at the university, in time, students entering the education program, with exceptions, brings greater deficiencias, making greater achievements. Interns assume that what they are required and in the internship, show greater demands on their training. Teacher's staff confirmed that each day, children bring more problems at home, many faults with heterogeneous groups. Parents confirm that their children are increasingly less prepared for school. The results allowed tangible evidence and design guidelines for improving the quality of education in the ethical dimension of relationships.

Keywords: Ethics, training, trainers, teachers, students, society



INTRODUCCIÓN

Cada día ofrece una nueva oportunidad para vivir, amar, aprender y dejar huella en el caminar, es un tangible, para las veinticuatro horas que tiene el día, pero que se materializan en el tiempo que se invierte en cada una de las acciones. Cabe entonces preguntar, ¿Cómo se invierte el tiempo en el cual se debe aprender, en el que el docente debe enseñar? Surge entonces la inquietud por analizar desde una perspectiva de contraste, la dimensión ética en la formación de profesores, estudiantes y sociedad desde una visión de conjunto.

Entre los estudios que han trabajado la dimensión ética en la formación de formadores, destacan entre otros, los trabajos de Morín (1999); Achilli (2000); Díaz (2003) y Gorodokin (2006), los mismos tienen una esencia de relación en la actuación de los docentes encargados de la formación de los futuros formadores, que con visión de futuro, directa e indirectamente serán los responsables de la conducción de la sociedad, a través de sus aulas de clase. Y es que un docente impacta y deja huella, en positivo o en negativo la vida de sus alumnos y más aún cuando se trata de un docente facultado por la Universidad para ser moderador, facilitador y guía del proceso formativo de niños y niñas en edad escolar, desde los seis (6) años hasta los doce (12) o trece (13) años de promedio.

En las escuelas tanto públicas como privadas de Venezuela, en un aula de clase la tendencia es que se tienen en promedio entre treinta y cinco (35) y cuarenta (40) estudiantes que permanecen con el docente durante casi toda la jornada, salvo en las horas de música, educación física e informática, esto si la escuela cuenta con los especialistas en las áreas indicadas, caso contrario, es el mismo docente el que debe facilitarlas. Ahora bien, un docente anualmente llega a través de sus estudiantes a sus familias, logrando de forma indirecta, participar también en la conducción de la sociedad. Y es que a lo largo de su trayectoria como maestro o maestra, promedio de (25) veinticinco años de servicio. Puede afirmarse entonces que durante el ejercicio profesional un docente deja huella e impacta a través de sus estudiantes atendidos en el promedio de vida profesional activa, unos mil (1000) estudiantes, logrando llegar a un número similar de familias a lo largo de su ejercicio profesional.

Y es que la cadena de relaciones va aumentando a razón del número de docentes que semestralmente egresan de las universidades. En este punto, conviene detenerse acotando que en el caso específico del Núcleo Punto Fijo de la Universidad del Zulia, a través del Programa Educación mención Educación Básica Integral, egresan en promedio, por periodo académico, entre treinta (30) a treinta y cinco (35) licenciados en educación, lo que permite esbozar que anualmente egresan entre sesenta (60) y setenta (70); y si a cada uno de ellos se le encomienda la noble misión de atender, a lo largo de su vida profesional un



promedio de mil (1000) estudiantes, del promedio egresado por una sola de la casa de estudios, se tiene que los egresados van a impactar la vida de un promedio de ochenta mil (80.000) estudiantes y a través de ellos a sus correspondientes familias.

Siendo fácilmente comprobable lo planteado en los párrafos anteriores, puede establecerse que en un lapso de cinco años, la universidad egresará un promedio de trescientos cincuenta (350), licenciados en educación, asumiendo que en un escenario promisorio, los mismos encuentren trabajo, estos nuevos profesionales en un quinquenio, impactarán catorce mil (14000) niños o niñas en edad escolar y a través de ellos a sus familias, que en el horizonte tiempo de vida profesional de cada licenciado, de veinticinco años (25), representa un promedio de trescientos cincuenta mil. (350.000) niños en edad escolar que serán influenciados por el promedio de los licenciados en educación, formados en un quinquenio. Y si esto es factible, a través de los egresados de un Núcleo Universitario en cinco años, cuanto más lo será si se toman en cuenta el número de egresados en docencia de todas las universidades que cuentan con la carrera de Educación en el país.

Las relaciones anteriores buscan establecer la importancia y el grado de responsabilidad que tiene el Programa de Educación de la Universidad y a través de él cada docente universitario vinculado con la formación de estos formadores, y sobre todo con la cadena de responsabilidad que se extiende a la sociedad que espera resultados tangibles del proceso educativo. ¿Y qué se espera?, evidentemente, debería esperarse una sociedad más justa, humana, con capacidad de convivencia, respeto, armonía, seguridad, honestidad, buen trato, cordialidad, y un mejor desarrollo sustentable que en conjunto tengan incidencia en la calidad de vida de los ciudadanos. ¿Y qué se observa?, lamentablemente en el día a día, las noticias locales, regionales, nacionales e internacionales, en la prensa escrita, la radiada y la televisada, además de lo que cada miembro de la sociedad tiene conocimiento de primera mano, se observa una gran problemática social, que dista mucho de lo que se espera de la intervención social de la escuela para el mejoramiento de la sociedad, en la formación de ciudadanos preparados para la sana y responsable convivencia y para el ejercicio de la democracia. Más aún cuando la Carta Magna de la República Bolivariana de Venezuela (1999), enfatiza en sus postulados la importancia de la Educación.

Todo lo planteado hasta este momento permite hilvanar una serie de hechos y sucesos que concatenados dirigen el radio de acción hacia la dimensión ética de la formación que reciben los futuros formadores, responsables de contribuir en facultar a cada uno de los maestros o maestras que serán los conductores del proceso social.

Se desprende entonces la necesidad de abordar la problemática desde una visión holística que permita el contraste de las posiciones y reacciones por parte de los involucrados, entre ellos, la dimensión ética de la formación recibida por los futuros formadores. En este sentido, se considerará, por una parte, la programación que se imparte, y por otra, al docente y estudiantes universitarios, futuros a egresar como Licenciados en Educación, mención Básica Integral y la sociedad como receptora del trabajo formativo impartido por los docentes, hecho tangible en la actuación de los niños y jóvenes formados por ellos.

La investigación se contextualiza en la dimensión ética de la formación de formadores en el Núcleo LUZ Punto Fijo, de la Universidad del Zulia, en el año 2009, y se ha considerado el primer y segundo período lectivo del mencionado año.

Metódica de la Investigación

La investigación dentro del enfoque mixto centra su radio de acción como participativa, interactuante y de contraste, de corte horizontal, multimétodo, estructura en fases concatenadas y con referencia en las unidades de observación, establecidas como las cinco aristas representadas en la fig. 1, son:

- Profesores del Programa de Educación encargados de la formación de los futuros formadores.
- Estudiantes del décimo semestre, próximos a egresar como licenciados en el Programa de Educación mención Básica Integral del Núcleo LUZ Punto Fijo de la Universidad del Zulia.
- Docentes de aula en escuelas de educación primaria, que ostentan el título de licenciados en educación que los faculta para ejercer la docencia de primero a sexto grado.
- Profesores colaboradores (Licenciado(as) en Educación) maestros de aula, de primero a 6to grado en Centro de aplicación de las Prácticas Profesionales de la Docencia.
- Padres – representantes de los niños de 1ero a 6to grado del Centro de Aplicación de las Prácticas Profesionales.

El trabajo se circunscribe al año 2009, específicamente a los períodos académicos establecidos por la Universidad del Zulia, Núcleo Punto Fijo. Se estructura entonces un trabajo concatenado que parte de la argumentación teórica referencial de las variables expresadas en la situación objeto de estudio, para analizar la dimensión ética en la formación de formadores, estudiantes y sociedad. En este sentido, la visión integrada de las unidades de análisis permiten hilvanar lineamientos analíticos estratégicos que propenden al mejoramiento de la formación impartida desde la Universidad con el consecuente mejoramiento de la calidad de vida en el referencial de la sociedad.



La metódica misma de la investigación, obliga a que las relaciones entre los investigadores y lo investigado requieran que se tome muy en cuenta el elemento de la comunicación y los diferentes canales que coadyuvan al logro de un proceso dinámico, participativo, coherente, concatenado, centrando la atención en la ética, que tal como expresa García y Pinto (2008) será considerada como significativa en el proceso educativo, permitiendo el estudio de una gran variedad de facetas e implicaciones propias de la vida, dignidad e individualidad de cada ser humano, teniendo el derecho de aceptar o negar implícita o explícitamente las normas a las que ha de someterse.

En la búsqueda de conciliar lo cuantitativo con lo cualitativo, se procedió a la selección de la muestra por Unidad de análisis. La selección, avalado por Sierra (1997), se razona como opinativa estratégica, centrando la posibilidad práctica de uno de los investigadores, que es profesor asesor de las prácticas profesionales, siendo observador participante en la investigación. Destaca con ocho pasantes a su cargo, tanto para el primero como segundo periodo 2009. En consecuencia, el Centro de Aplicación queda automáticamente seleccionado, siendo el mismo en el cual se ubicaron dieciséis pasantes ocho para cada periodo. También quedan seleccionados los dieciséis docentes colaboradores que son los maestros titulares del aula y en consecuencia, se seleccionan niños por cada uno de los grados donde se encuentran los pasantes, quedando registrada la información de sesenta y cuatro niños, treinta y dos para cada periodo. La selección de los niños quedó determinada por cuatro padres representantes, por grado de cada período en estudio, asistentes a las primera reunión convocada por la institución y asistentes a la reunión de la entrega del informe académico de los niños, destacando que son padres que asisten, se involucran en las actividades programadas por la institución o centro piloto de aplicación de las prácticas profesionales.

En cuanto a la arista correspondiente como profesores de la universidad, los mismos fueron seleccionados buscando la participación por las Unidades Curriculares que facilitan, en este sentido, se seleccionó el 50% de las asignaturas que los participantes deben cursar a lo largo de su carrera; considerando veintitrés asignaturas, de las cincuenta y tres, que actualmente deben cursar durante diez semestres, seleccionadas de la malla curricular de la carrera. Tomando en consideración a Sierra (1997), se establecieron de inclusión de aquellas asignaturas con incidencia directa en el lenguaje, lectura, escritura, cálculo mental, razonamiento lógico, física, identidad regional, música, pedagogía, didácticas, investigación y las prácticas profesionales, como evidencia tangible de la presencia curricular del componente holístico en la formación de formadores. Al seleccionar las Veintiséis asignaturas de las cincuenta y tres que debe cursar el estudiante para egresar, los profesores de la

Universidad quedaron automáticamente seleccionados; sin embargo, algunos de los profesores, facilitan más de una Unidad Curricular de las seleccionadas, otros por su condición de tiempo convencional, no cumplen permanencia, ni asistieron a la asamblea en la cual se aplicó el instrumento para recoger la información. Por lo que de 26 asignaturas, quedaron seleccionados como muestra, catorce (14) profesores. En este aparte, se consideraron además de las opiniones expresadas por los profesores, las calificaciones obtenidas por cada uno de los pasantes involucrados en la investigación.

Derechos humanos, competencias y valores en la ética de la formación de formadores.

Tomando como referencia la Declaración Universal de los Derechos Humanos –DUDH- (1948), en la Guía de los Derechos Humanos (1995:120) en su artículo 26, expresa: “Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental. La instrucción elemental será obligatoria...” También destaca que “la educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales.”

Ahora bien ¿de qué derechos se habla, cuando se refiere a la formación de formadores y al impacto que con visión de futuro estos docentes tendrán en los estudiantes que se encuentren a su cargo? en este orden de ideas se puede inferir que cuando la formación de un futuro formador no reúne las más altas exigencias y la más alta calidad, se trasgrede, no sólo los derechos del estudiante en formación para docente, sino también, los derechos de los que con visión de futuro serán sus alumnos y por ende, los de la sociedad.

En este punto conviene entonces establecer lo que será entendido por ética y al respecto se considera como muy acertada la definición de Ibarra (1996:35) cuando dice “la ética estudia el comportamiento moral de los individuos en sociedad”, haciendo énfasis en la moral, que según el origen etimológico de la palabra se relaciona con la costumbre, respondiendo así a una condición adquirida o “conquistada por el hábito”, dando a la conducta del individuo su dimensión moral, en la cual los individuos no se encuentran aislados, por el contrario, la moral surge en la relación de un individuo con otro, por la condición misma del hombre como ser social.

Entonces, al concatenar los derechos humanos con la ética y el comportamiento de la sociedad que a su vez es uno de los productos de la educación, podría preguntarse, si cada vez hay más estudios, cambios y adelantos para el mejoramiento de la educación ¿cuál o cuáles son los motivos para que las evidencias de la moral social, traducidas en el comportamiento de



los individuos en la sociedad, sea cada vez más conflictiva, más problemática y con mayores niveles de inseguridad social, evidenciados en las noticias del día a día y que lamentablemente la sociedad les empieza a dar tratamiento de normal?. La pregunta que es más delicada pero tiene una mayor relación con el tema investigado; ¿cuál es el nivel de responsabilidad de los MAESTROS, encargados de liderar las aulas de clase o ambientes de aprendizaje donde se encuentran niños entre seis y doce años en promedio? La pregunta más atañe por la naturaleza misma de la investigación ¿Cuál es el nivel de responsabilidad de los formadores de estos formadores que se desempeñan como MAESTROS de aula?

La respuesta no se hace esperar, el gran problema o la gran solución se denomina, VALORES, y no es azar que diferentes autores desde diferentes espacios académicos y geográficos, coinciden en la importancia de rescatar y sembrar valores desde el aula, entre los trabajos se tiene a García y Pinto (2008:179) con la propuesta de “Formación del talento humano centrado en valores,” donde los investigadores comprueban que el logro de una gerencia del aula con criterios de calidad y excelencia, es posible “...con la presencia de la ética como norma racional del comportamiento”, acompañado de los valores vivenciales en el aula a través de los juegos, la música y los cuentos, como estrategias para la enseñanza y práctica de los referidos valores.

Autores como Argudín (2007), afirman que un valor es un principio de por sí abstracto, que en el ámbito educativo, proporciona normas de comportamiento que a su vez permiten juzgar algunas acciones y metas específicas, hacia los cuales los involucrados o pertenecientes a un grupo siente un fuerte compromiso que trasciende a lo emocional; por lo que “los valores son el contexto en que se basan las habilidades y la aplicación de los conocimientos”

La autora anteriormente referida, considera lo seis valores fundamentales para la educación, propuestos por Evers y Ohara (1995). Ellos son:

- Gusto por aprender
- Ciudadanía Comprometida
- Respeto y tolerancia hacia los otros
- Educación liberal
- Actitudes morales y éticas
- Conciencia ambiental

En este orden de ideas debe quedar establecido que la ética centra su base en la capacidad de la optar, discernir para elegir libre y voluntaria, siendo fruto del pensamiento crítico.

Por su parte, Barroso (1999) conceptualiza los valores como creencias, principios intrínsecos que proporcionan un encuadre ético que ampliado a los efectos del presente trabajo, puede aplicarse a una organización, negocio, aula de clase, escuela, universidad, entre otros. En este orden de ideas, los valores comunican un sentido de claridad y respeto al orden establecido, destacando con especial énfasis, la honestidad, lealtad, compromiso, puntualidad y cumplimiento de lo normado, dentro de la flexibilidad como lógica de la actuación humana. En este sentido, las normas o reglamentos se constituyen en un valioso aporte para que los involucrados puedan armonizar sus valores, creencias, costumbres, dentro de un clima de organización y calidad.

Los valores impulsan, profundizan y determinan la práctica misma, a través de los cuales se orientan a los individuos en el logro de mejoras sociales tendentes al mejoramiento de la calidad de vida de las personas. Tal como lo afirma Ibarra (1996:67) “Los valores orientan nuestras acciones, nuestra conducta y no sólo eso sino que fundamentan nuestra vida” así que ante la realización de cualquier actividad o acción, es nuestro marco valorativo fundamental para la toma de decisiones; “son nuestros valores los que nos permitirán realizarla o impedirán que tomemos parte activa en ella”

Escobar (1992:97) afirma según la corriente subjetivista, “Los valores son el resultado de las reacciones, individuales y colectivas”, siendo creaciones de la mente donde el valor es objeto real o ideal de una valoración afirmativa, por lo tanto, las valoraciones ante todo son individuales, teniendo cada persona la potestad de aceptarlas o rechazarlas

Ahora bien, para efectos del presente trabajo, hablar de calidad tal como lo refiere López (2004: 63), implica centrar la atención en los valores, tanto requiere de un “entramado coherente de valores individuales y de valores compartidos” para que se constituyan en orientadores de las decisiones, dando fuerza a los compromisos y otorgando sentido a las actuaciones personales. En este sentido, los resultados serán el producto final de la integración planificada, organizada, dirigida, evaluada y realimentada, dependiendo de la dimensión ética hacia la búsqueda de la excelencia, que parte de la identificación en positivo de los valores para hacer las cosas bien desde el principio; la confianza recíproca que a su vez requiere del respeto, dignidad, responsabilidad y lealtad. Por último, destaca la identificación de cada individuo para sumar esfuerzos por una causa común, así como también la importancia de encontrar la satisfacción en los éxitos del otro y en los compartidos.

En cuanto a las competencias, se coincide con Argudín (2007), cuando expresa que la palabra competencia se deriva del griego *agon* y *agoniste*, realcionado con aquel que se ha preparado para ganar en las competencias, con la obligación de salir victorioso, enmarcado en la factibilidad de hacer historia a



través de las habilidades y destrezas atléticas. No obstante, al transcurrir el tiempo estas concepciones cambian, destaca que a partir de Pitágoras, Platón y Aristóteles, marca la importancia del saber, a través de las exigencias culturales y cognoscitivas. Posteriormente se hace necesario la explicación del mundo a través de la construcción de teorías científicas y tecnológicas, generando la sociedad de la información que se apalanca en la importancia que tiene el conocimiento y manteniendo un lugar protagónico en lo que es y será la historia de la humanidad. Según Camperos (2008) las competencias son consideradas como un constructo complejo, de interpretaciones interdisciplinarias, también afirma que para realizar un trabajo aceptable desde el punto de vista pedagógico con el enfoque de competencias, se parte de la aceptación de barreras, tanto externas como internas a las instituciones educativas que trabajan por su implementación.

El logro de las competencias tiene que estar, estrechamente relacionado con los valores, lo que conlleva a la relación equilibrada que acompaña al pensamiento crítico; siendo la evaluación una parte fundamental del proceso que debe destacar como experiencia integradora de desarrollo. La evaluación, se convierte entonces en un medio de aprendizaje.

Además contiene características que son muy específicas para cada persona, destacando que dos personas pueden lograr la competencia, pero su desempeño es diferente en la forma de hacerla operativa, por lo que se establece la relación estrecha que se tiene con el desempeño.

Una educación basada en competencias requiere excelente precisión y enfoque sistemático de los aspectos cognoscitivos para el desarrollo de habilidades que le permita la aplicación y ejecución de las mismas, también exige la identificación de la persona que aprende, lo que es capaz de producir luego del aprendizaje, se requiere entonces, la evidencia tangible de lo logrado.

Inteligencias en la Formación de Formadores

La formación de formadores es un proceso secuencial, lógico y permanente en el cual la teoría, la práctica y las vivencias desde la consideración holística del individuo tienen una vinculación permanente. Por tanto y tal como lo señala Alanís (1993:29) resulta de gran importancia la consideración de la realidad desde “espaciotemporales” siendo necesario la confrontación en un espacio contextual que los valide; para un docente, tendrá que ser el espacio o contexto donde realiza su práctica cotidiana, considerado como el ambiente de aprendizaje.

Carbonell (2001: 116), destaca que “...la experiencia por sí misma no es suficiente, se requiere de un cambio personal, ideológico y profesional”. Los años que pueda tener un docente en un aula, facilitando el mismo proceso para

la generación de conocimiento formativo, requieren de la autocrítica, coevaluación, evaluación externa y los tangibles evidentes en la actuación y comportamiento en la sociedad de sus estudiantes.

Coincidiendo con Méndez (2007:49) cuando expresa "...que el conocimiento para comprender la acción se encuentra en las prácticas sociales de la comunidad y en el lenguaje que comparte" con variaciones manifiestas en la individualidad de cada integrante de la referida comunidad. Haciendo énfasis "en que los actores en determinadas ocasiones ocultan parte de sus intenciones y creencias, referentes a sus acciones, en forma consciente o inconsciente". Se desprende entonces, que en la formación, la individualidad juega un papel relevante, ya que las personas, sean estudiantes en formación o docentes formadores, se ven influenciados por la familia, religión, creencias, costumbres, valores, ideologías, forma de vida, entre otros.

Es necesario entonces la reflexión del quehacer de la práctica pedagógica y el contraste con los resultados de otros docentes, para la innovación y el mejoramiento continuo de la calidad del trabajo en el aula. De esta manera el docente contará con elementos para la realimentación del proceso enseñanza, aprendizaje, asimilación y transformación específica. Y es que el docente altamente comprometido con su vocación y compromiso, nunca deja de formarse y desde su práctica individual debe considerar la superación permanente de sí mismo, para luego, poder influenciar positivamente en sus estudiantes.

Zambrano (2002: 162), afirma y no sin razón, aunque no conviene generalizar, pues siempre existen las excepciones, que "El docente universitario tiene la tendencia a alejarse de toda práctica pedagógica renovadora. En muchas ocasiones, "no admite que se le tilde de pedagogo, y tiene razón pues ser pedagogo implica ser alguien que sueña, construye, ama y se deleita con la sabiduría del mundo" exige pensar al otro y pensarse con el otro. Mientras el docente universitario no se piense en el mundo antes de actuar, "queda como un técnico de saberes, con el dominio de algunos textos de saberes y alguna otra teoría." Queda claro que lograr lo anteriormente expuesto, sólo es posible con un cambio de paradigma, requiere centrar la atención en los valores, que a su vez requiere una nueva forma de sentir, pensar y actuar, en el cual el compromiso sea más altruista y no sólo producto de normas, contratos y reglamentos.

La formación de formadores de ninguna manera puede enmarcarse exclusivamente a la recibida en la Universidad, la misma abarca una cadena de relaciones iniciada con el proceso de formación del individuo desde las primeras etapas de su vida que a lo largo del tiempo se van concatenando secuencialmente hasta permitir la estructura académica del futuro profesional.



Por ello al profesional hay que verlo desde el inicio de su proceso educativo en el tiempo. Destacan que las relaciones no son sólo educativas, influyendo las relaciones familiares, sociales, el entorno y la comunidad, todas ellas, en conjunto, van dejando huella indeleble y van conformando la arquitectura de lo que será como profesional y miembro de la sociedad en la que se circunscribe. Se evidencia entonces la importancia holística de la formación, íntimamente relacionada con la conformación de su dimensión ética y de los valores vividos y aprendidos a lo largo de su vida familiar, social y estudiantil. Al respecto autores como Alanís (1993: 11) expresan que “ninguna actividad de formación, está al margen de las implicaciones del entorno social”, que a su vez se complementa con la individualidad que nace en la capacidad de cada individuo y en las inteligencias (múltiples) y estilos de aprendizaje asumidos en la formación de formadores.

Entre los estilos de aprendizaje a ser considerados en la formación deben partir de la claridad de que los seres humanos difieren en la manera en que aprenden, cada quien tiene su forma de asumir sus actividades de aprendizaje, encontrando estudiantes con limitadas modalidades de aprendizaje, mientras que otros lo logran por diferentes y variados canales, catalogados como individuos con inteligencias múltiples.

Conviene entonces enfatizar lo que dicen los expertos, tales como Sternberg (1999), quien definió tres tipos de inteligencias: analítica, práctica y creativa. Por su parte Gardner (1993) reconocido como el investigador de la teoría más conocida sobre inteligencias múltiples, a través de la cual propone o postula ocho formas básicas de inteligencia; ellas son: lógica matemática, lingüística, musical espacial, corporal - cenestésica, interpersonal, intrapersonal y naturalista.

En este orden de ideas, se presenta la tabla 1, contentiva de las inteligencias propuestas por Gardner, presentadas por Arends (2007) con adaptaciones de los autores, específicamente en las estrategias. También se destaca que el conocimiento de las inteligencias múltiples y de la posibilidad de innovar y desarrollar diferentes estrategias para darle dinamismo y operatividad estratégica a la gerencia del aula, permitirá que la evaluación cumpla con su papel formativo – educativo en el ambiente de aprendizaje, y en consecuencia se espera que los futuros maestros, puedan homologar lo aprendido para una mejor gerencia del aula, con mejores resultados en la formación de los niños y jóvenes y el consecuente mejoramiento de la sociedad, que en definitiva espera mejores resultados.

Tabla 1. Formas básicas de Inteligencia según Gardner. Estrategias reformuladas por los autores

INTELIGENCIA	ESTRATEGIAS
Lógica Matemática	Participar en Juegos de lógica Facilitar situaciones que permitan a los estudiantes pensar sobre ellos mismos y construir comprensiones numéricas. Realizar actividades de paseos a laboratorios de computación o informática, museos, exposiciones o muestras electrónicas. Realizar actividades matemáticas (divertidas) con los estudiantes.
Lingüística	Propiciar el gusto por la lectura a través de Lecturas: individuales y dirigidas Análisis de la lectura Discusión dirigida sobre autores. Visitas a bibliotecas y librerías Incentivar para que cada estudiante lleve un diario. Énfasis en la importancia de la caligrafía, ortografía y redacción.
Musical	Escuchar música. Realizar actividades (caligrafías, artes plásticas) con ambiente musical Posibilitar para que los estudiantes toquen instrumentos. Facilitar oportunidades para que compongan temas musicales relacionados con la temática desarrollada en otras áreas o composiciones libres. Propiciar que los estudiantes diseñen una canción con identificación grupal en la cual se trate la importancia de los valores. Llevar a los estudiantes a conciertos. Propiciar información que incentive en los estudiantes el gusto por la música regional y nacional. Incentivar la participación en eventos y festivales musicales. Promover la presencia de la Coral, voces blancas , grupo musical institucional.
Espacial	Disponer de materiales recreativos para aprender jugando. Hacer que los estudiantes resuelvan laberintos y diseñen gráficas. Llevar a los estudiantes a museos de arte o exposiciones. Facilitar espacios para la exposición de sus creaciones artísticas. Facilitar estrategias para que diseñen mapas planos de ubicación.
Corporal- cinestésica	Dar oportunidad de actividad física. Facilitar los espacios para que el estudiante juegue. Llevar a los estudiantes a eventos deportivos Organizar revistas gimnásticas y juegos atléticos. Llevar a los estudiantes a obras de teatro. Propiciar actividades de dramatización, títeres, teatro.
Interpersonal	Planificar actividades grupales que permitan la práctica del trabajo cooperativo y colaborativo. Organizar clubes de lectura, grupos de teatro, grupos musicales.
Intrapersonal	Destacar la importancia de la armonía: mente cuerpo, alma y del conocimiento de sí mismo. Incentivarlos a la reflexión para la autovaloración. Sembrar en ellos la importancia de soñar (visiones de futuro) y trabajar para lograr los sueños. >Destacar la importancia de la oración y la reflexión.
Naturalista	Diseñar espacios para actividades naturalistas Disponer en el aula de clase de pecera, plantas, terrarios, entre otros. Incluir en la cartelera espacio para la promoción y cuidado del ambiente. Participar en labores de mantenimiento del jardín y huerto escolar.

Fuente: Arends Richard I (2007:461). Adaptaciones de los autores (2009).

Evaluación en la formación de formadores

La evaluación educativa comprende un proceso con especial referencia en la actividad práctica tendente a la formación integral de los que directa e indirectamente participan en el proceso educativo, y es que a través de la evaluación de los estudiantes, el docente se hace imagen de lo que es la familia y a través de las vivencias del niño en la escuela, la familia se hace imagen de lo que es el docente. En este orden de ideas, la ética profesional obliga a tener en cuenta la responsabilidad del profesor y las consecuencias que su actuación para con los alumnos tiene, en el corto, mediano y largo plazo.



Los planteamientos de Álvarez (2001: 52), refiere que las dimensiones éticas de la evaluación, son intrínsecas al razonamiento práctico, se relacionan directamente con preguntas, entre las cuales destacan: “¿Quién utiliza los resultados de la evaluación, más allá de la inmediatez del aula?, ¿quiénes se benefician con las prácticas de la evaluación?, ¿qué uso hacen los profesores de la evaluación? ¿Qué usos hacen los estudiantes de la evaluación?”. Y es que si luego de la evaluación que debe ser permanente, continua y participativa, no se hacen cambios, ajustes, inclusión de nuevas estrategias, nuevos diseños y arreglos al proceso, la evaluación sólo cubre la información, dejando de lado el gran alcance que dentro de la formación tiene.

Otra pregunta con gran significado para la relación de la dimensión ética en la Formación de formadores, desde tres enfoques de entes participantes es ¿La evaluación tanto cualitativa como cuantitativa con la que se va facultando para el ejercicio de la profesión docente, se encuentra dentro de los márgenes de la ética y los valores que con visión de conjunto permita una actuación dentro de la moral y las buenas costumbres de un desempeño profesional social de calidad y de impacto en positivo para la sociedad?.

Todas estas preguntas, conllevan a la reflexión sobre si la educación impartida y recibida tienen razón de ser, si y solo sí, estrategias que posteriormente se emplearan son significativas para los estudiantes con impacto en su comportamiento personal, social y en la cotidianidad de su vida. Y más delicado aún, evidenciar si la relación calificación obtenida, significa calidad y excelencia.

Coincidiendo con las ideas de Compagnucci y Cardós (2007), el logro de la identificación y estructuración de la problematización y enfoque en los temas de obstáculos y conflictos a la hora de enseñar pone de manifiesto la posibilidad del estudiante que realiza las Prácticas Profesionales de la Docencia de percibir, pensar y actuar para promover cambios a partir de las acciones que le son propias. En este sentido, las prácticas suscitan, en principio, reflexiones y acciones que evidencian a partir de la reflexión la toma de conciencia respecto a la disciplina de enseñar y a la forma de hacerlo en términos de procedimientos, actividades y contextos.

Resultados y Contraste

La visión de conjunto de los involucrados en la investigación arroja resultados cualitativos y cuantitativos que deben propiciar a la reflexión para consolidar, desde los diferentes espacios, estrategias que permitan y guíen hacia el mejoramiento de la calidad.

FASE 1. Opinión de los involucrados como Unidad de Análisis de la Investigación.

Se consideran diferentes canales para la recolección de la información, que se presentaran secuencialmente.

Primer Canal. Opinión de los profesores Universitarios

En este sentido; los formadores de los formadores, expresan:

- Hace falta una revisión antes del ingreso, que anteriormente se realizaba a nivel nacional con la prueba de aptitud académica, con la cual los estudiantes se obligaban a repasar lo requerido en bachillerato y los obligaba a nivelar las fallas presentadas antes del ingreso a la Universidad. Argumentan que cada vez vienen con más debilidades que subsanar, se impide de parte de ellos mayores exigencias académicas con lo cual su formación estaría mejor complementada.

- Perteneciendo a una generación caracterizada por el uso de la alta tecnología en el área comunicacional, se observa en contraste, poca creatividad a la hora de proponer estrategias o solución de problemas.

En la visión de los formadores en funciones de profesor asesores de las Prácticas Profesionales, se tiene:

- Las calificaciones obtenidas por los estudiantes a lo largo de su carrera, presentadas en las Tablas 2 y 3, correspondientes al Primero y Segundo periodo 2009, en un 50% no son congruentes con su desempeño profesional. Se aspira que estudiantes con calificaciones en materias superiores a quince (15) puntos y con promedios en la carrera superiores a trece (13) puntos, en la escala del uno (01) al veinte (20), reúnan mejores cualidades en aspectos básicos, primarios y primordiales como lo son: lectura interpretativa, ortografía, caligrafía, léxico, cálculo mental y lógica matemática.

- Las calificaciones obtenidas en música y artes escénicas presentadas en las tablas 2 y 3 difieren en un 80% de la realidad evidenciada en las prácticas profesionales, que pone de manifiesto la gran dificultad a la hora de expresarse musicalmente.

- El 70% de los estudiantes obtienen una calificación de dieciocho 18 puntos o más en el área de Investigación, sin embargo, en la práctica se evidencia la dificultad para transferir a sus estudiantes, estrategias para la solución de problemas a través de la investigación.



TABLA 2. Promedios individuales de la muestra seleccionada en las veintiseis (26) materias seleccionadas

PROMEDIOS		M A T E R I A S																												
PA	P	PROG	AÑ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	PROM
0	2	18.627	4.5	18	19	19	20	18	20	18	20	19	16	15	20	20	19	18	17	16	19	20	13	18	19	18	19	20	20	18.461
	4	17.843	4.5	19	19	17	19	18	20	18	17	19	17	13	20	20	17	17	18	15	19	19	14	18	15	16	19	19	20	17.760
	12	16.549	4.5	19	12	18	18	15	20	16	18	17	13	15	19	20	15	15	15	13	19	15	13	15	19	16	20	19	17	15.423
	20	15.961	4.5	18	14	12	17	17	19	15	18	14	12	17	17	17	16	18	18	13	16	20	13	18	19	18	19	16	15	16.423
	23	15.804	4.5	17	12	14	16	14	19	15	17	17	13	16	16	18	15	15	17	13	16	15	13	15	13	13	16	16	16	15.289
	29	14.212	6.5	17	11	14	13	10	17	14	14	11	15	18	15	13	11	13	12	12	16	13	11	19	15	10	13	14	15	13.692
	31	14.018	12*	11	11	12	14	12	20	16	14	16	17	15	10	17	12	15	16	11	20	13	12	14	17	12	20	17	16	13.884
	33	13.275	15*	11	10	10	14	13	20	12	10	13	17	16	12	11	14	15	13	10	17	13	12	15	12	11	15	15	13	13.153
PROMEDIO GRUPAL X MATERIA: 15,724				16	14	14	15	15	19	16	16	17	15	15	17	17	15	16	16	13	18	16	13	17	16	14	18	17	17	

PA: PASANTES

PO: POSICIÓN EN EL GRUPO DE 33 EGRESADOS

PRO-G: PROMEDIO GENERAL

AÑ: AÑOS EN LA CARRERA

*: Estudiantes por cambio de carrera

PROM - G: PROMEDIO OBTENIDO POR EL PASANTE DURANTE LA CARRERA

Calificaciones en Materias Seleccionadas (1 a 26)

Materias Seleccionadas: Práctica Profesional I; 2. Taller de Lengua; 3. Matemática I; 4. Matemática II; 5. Pedagogía; 6. Música y Artes escénicas; 7. Lengua Española II; 8. Geometría; 9. Lecto-escritura; 10. Tecnología Ambiental; 11. Didáctica de Procesos; 12. Estadística; 13. Historia Regional; 14. Formación Ciudadana; 15. Tecnología Didáctica II; 16. Educación Ambiental; 17. Fundamentos de Física; 18. Seminario de Investigación Educativa I; 19. Literatura Infantil; 20. Artes Plásticas; 21. Gerencia Educativa; 22. Tecnología Didáctica III; 23. Electiva: Educación Sexual; 24. Seminario Investigación Educativa II; 25. Práctica Profesional II y 26. Práctica Profesional III

TABLA 3. promedios individuales de la muestra seleccionada en las veintiseis (26) materias seleccionadas

PERIODO: I-I, 2009		Número total de estudiantes de la cohorte: 30 Promedio General de la Cohorte: 16,236																											
PROMEDIOS		M A T E R I A S																											
P	PROG	AN	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	PROM
A	0																												
1	18,275	4	18	19	20	20	18	20	19	20	19	18	18	20	19	15	15	15	16	20	20	19	19	17	18	20	20	19	18,500
2*	17,512	7,5	17	10*	10*	20	17	20	17	10*	17	17	17	18	19	17	18	14	16	20	18	16	17	13	13	20	19	19	17,760
3*	17,366	8,5	15	15*	11*	20	14	20	17	10*	17	15	17	18	18	17	17	16	16	20	18	16	17	18	15	20	20	18	16,730
4*	16,548	14	19	13	17	19	18	20	17	10	17	12	16	19	19	19	20	17	13*	14*	16	12	16	19	13	20	20	16	16,576
5	16,373	5	16	18	13	19	14	20	17	18	18	14	13	16	19	16	15	17	14	17	17	10	18	14	14	20	18	18	16,653
6	15,824	5	16	14	10	19	14	20	15	19	17	11	13	18	15	18	14	18	12	19	17	10	18	17	13	19	18	18	15,846
7*	13,953	5*	SA	10*	13	20	16*	16	10	18	19	12*	13	13*	16	18	17*	15	11	SA	16	13	15	14*	13	SA	16*	14	14,695
8	13,275	15*	16	11	14	10	11	12	12	14	15	10	11	17	20	13	13	14	13	19	14	12	14	14	11	18	12	10	13,461
PROMEDIO GRUPAL X MATERIAS: 16,277			16,7	13,7	13,5	18,3	16,2	18,5	18,5	14,8	17,3	13,6	14,7	17,3	18,1	16,6	16,1	15,2	13,8	18,4	17,0	13,5	16,7	15,7	13,7	19,5	17,8	16	

PA: PASANTES
 PRO-G: PROMEDIO GENERAL
 AÑ: AÑOS EN LA CARRERA

*: Estudiantes por cambio de carrera. * MATERIAS APROBADAS POR EQUIVALENCIA. **Licda. Educación Biología con Educación Básica Integral como Segunda carrera. SA: SATISFACTORIO
 PROM - G: PROMEDIO OBTENIDO POR EL PASANTE DURANTE LA CARRERA
 Calificaciones en Materias Seleccionadas (1 a 26)

Materias Seleccionadas:
 PO: POSICIÓN EN EL GRUPO DE 33 EGRESADOS
 Práctica Profesional I; 2. Taller de Lengua; 3. Matemática I; 4. Matemática II; 5. Pedagogía; 6. Música y Artes escénicas; 7. Lengua Española II; 8. Geometría; 9. Lecto-escritura; 10. Tecnología Didáctica I; 11. Didáctica de Procesos; 12. Estadística; 13. Historia Regional; 14. Formación Ciudadana; 15. Tecnología Didáctica II; 16. Educación Ambiental; 17. Fundamentos de Física; 18. Seminario de Investigación Educativa I; 19. Literatura Infantil; 20. Artes Plásticas; 21. Gerencia Educativa; 22. Tecnología Didáctica III; 23. Electiva: Educación Sexual; 24. Seminario Investigación Educativa II; 25. Práctica Profesional II y 26. Práctica Profesional III.



La aprobación de las Prácticas Profesionales con calificaciones superiores a 15 puntos, presupone que se encuentran encaminados a la calidad y la excelencia, sin embargo, a través de la realidad, se evidencian fallas en la aplicación de estrategias creativas que permitan un mejor desempeño en el escenario educativo. Destaca que en las Prácticas Profesionales Nivel III, el 50% de la calificación la asume el profesor colaborador de la institución y el otro 50% el profesor asesor de la Universidad. En un 90%, las calificaciones de los profesores colaboradores de las Prácticas Profesionales oscilan entre diecinueve y veinte puntos.

Segundo Canal. Profesores Colaboradores.

En cuanto a lo expresado por los profesores colaboradores de las prácticas profesionales.

En un 90% en las voces de los docentes colaboradores, los pasantes son excelentes, vienen muy bien preparados, creativos, innovadores y logran captar la atención de los estudiantes. Salvo casos muy puntuales, de pasantes que requiere una atención especial, pues tienen fallas en matemática, lengua, pedagogía y didáctica.

Tercer Canal. Los pasantes expresan:

- Se requiere un diseño curricular que contemple prácticas profesionales en todos los semestres, para una mayor interacción con la realidad, ya que, en la teoría es más fácil la conducción de un aula. Sin embargo, la práctica es totalmente diferente y en ocasiones se presentan situaciones que sólo las vivencias o experiencias que permitan solventar.

- Resulta importante que en todas las materias, desde el primer semestre, los profesores hagan énfasis y exija una buena caligrafía, ortografía, redacción, pronunciación.

- Más actividades y trabajos individuales que permitan la confrontación individual, ya que no es secreto que en los trabajos en equipo no todas las personas tienen igual participación pero si la misma calificación en la evaluación.

- En las diferentes asignaturas se requiere mayor profundización de los contenidos, además de la práctica de cómo transmitir los mismos a los estudiantes para que ellos construyan su proceso de aprendizaje.

- Se requiere el dominio de diferentes técnicas y estrategias para la conducción del ambiente de aprendizaje, así como, la elaboración de materiales didácticos diferentes a las diapositivas, puesto que, en las escuelas, en su gran mayoría no se dispone de proyector de multimedia. También es importante recibir talleres que permitan el diseño de carteleras, afiches y el diseño de materiales didácticos que son importantes a la hora de captar la atención de los niños.

- En la pasantía se ha evidenciado, en la práctica, que la música, el teatro, los títeres, las canciones, los juegos, los cuentos, los bailes, son muy importantes para los niños para aprender a sociabilizar mejor, para enseñar y practicar valores, mejoran el ambiente de trabajo, entre otros. Se requiere entonces, mayor énfasis en la materia de música y artes escénicas y que se ofrezcan talleres extras que permitan cultivar la habilidad.

- En cuanto a las cualificaciones de los estudiantes de educación primaria, se constató al comparar la promoción del año escolar (2007 -2008) y (2008 – 2009), que el porcentaje de estudiantes promovidos en la institución es del 100%, ya que aunque existe un promedio de un 10% de estudiantes que no han logrado las competencias durante el año escolar, se le aplican pruebas remediales con las cuales aprueban y se procede a su promoción al grado superior. El contraste entre la situación y los diagnósticos realizados por los pasantes al asumir el grado, conforman una evidencia tangible de la necesidad de revisión y supervisión, pues en la práctica durante las pasantías, más del 50% de los niños no tienen cubiertas las competencias mínimas para su promoción y esto debido a que han sido promovidos de un grado a otro sin la madurez académica requerida y sin el logro de las competencias establecidas.

- A un 40% de los pasantes le cuesta mucho la atención de las diferencias individuales y el control de la disciplina en el aula de clase. Manifiestan que los niños están acostumbrados al regaño y tono de voz elevado para hacer caso. Sin embargo, se van acostumbrando a las estrategias en la medida que avanza el semestre.

Cuarto Canal. Padres y Representantes.

- El 90% de los padres coincidió al referir que los pasantes son excelentes, dan clases todos los días, explican las dudas de los niños, asignan tareas y las revisan, que no faltan, y que no se salen del aula de clases.

- En la visión de los padres representantes de los niños de primero a sexto grado, que comparan el proceso formativo de sus hijos con el de hijos mayores y con el de ellos mismos, aseveran que cada vez en menor las exigencias y que se ha vuelto muy elemental la formación que los niños reciben en el colegio; muchos de los cuales recurren a otros profesionales para que le nivelen a los niños para que luego en el bachillerato no tengan inconvenientes.

- Se presentan casos preocupantes, como el de niños que faltan a clase, no cumplen con las actividades, no hacen las tareas y de igual forma siempre han sido promovidos de grado.

Quinto Canal. Los niños. Estudiantes de primero a sexto grado.

- El 100% de los niños abordados, expresan con mucha similitud a lo expresado por los padres – representantes. Obviamente el reflejo de los niños en el hogar, permite evidenciar el tangible que dejan los pasantes en el aula de



clase. Entre otras, expresiones como: Son alegres, divertidos, entusiastas, explicaciones que se entienden, vienen todos los días, dan clase de Educación Física, cuando el profesor por alguna razón falta, dan clase de música, cuando por alguna razón el profesor falta.

- El 100% de los niños expresa su deseo de que los pasantes puedan continuar con ellos hasta la finalización del año escolar.

FASE II. Análisis Estratégico

Con un mayor nivel de detalle, se incluyen los Análisis Estratégicos que consolidan las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, establecidas como la visión de conjunto que tienen los profesores que laboran en la institución en el Programa de Educación, sobre los estudiantes del referido Programa en la mención Básica Integral. En este sentido, se consideraron aspectos claves en la formación del futuro docente, destacando entre otros, los Procesos cognitivos, presentados en la tabla 4; que incluyen competencias básicas, tales como: recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear.

Tabla 4. Análisis Estratégico de los Procesos Cognitivos (Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas) Visión de Conjunto de los Profesores que laboran en la institución sobre los estudiantes del Programa Educación, mención Básica Integral. (I ero y II 2009)

COMPETENCIAS	FORTALEZAS	DEBILIDADES
PROCESOS COGNITIVOS: Recordar Comprender, Aplicar Analizar Evaluar Crear	Realizar Diplomados que permitan ampliar sus conocimientos y desarrollar la capacidad de comprender, aplicar, y crear. Realizar estudios de Posgrados que le permitan un mayor desarrollo de su capacidad analítica descriptiva. Realizar cursos, talleres y seminarios para el mejoramiento integral que permita un mejor desarrollo en su capacidad para la autoevaluación, evaluación y coevaluación.	Que se queden con lo adquirido y no busquen desarrollar su capacidad cognitiva. El conformismo y la imitación de los docentes en ejercicio.

Fuente: Entrevista y conversatorio con docentes de Básica Integral del Núcleo LUZ Punto Fijo.

Elaboración: Autores

Otro aspecto que reviste significativa importancia son las habilidades sociales, comunicacionales y de participación que se presentan en la Tabla 5, la cual debe constituirse en un indicador general a la hora de la planificación de las actividades de evaluación en todas las Unidades Curriculares de la carrera. Tales como son el trabajo en equipo, que requiere ajustes y modificaciones en su administración, de forma que a través de los indicadores se pueda determinar quien o quienes verdaderamente trabajaron. Quejas constante, de parte de los profesores, se relacionan con la caligrafía, ortografía, redacción, pronunciación, léxico y la interdependencia a la hora de realizar actividades, sin embargo, como indicador evaluativo, son escasos, los docentes que consideran un peso específico, significativo y relevante dentro de la evaluación.

Tabla 5. Análisis Estratégico de las Habilidades: Sociales, comunicacionales y de participación. (Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas) Visión de Conjunto de los Profesores que laboran en la institución sobre los estudiantes del Programa Educación, mención Básica Integral. (I ero 2009)

COMPETENCIAS	FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>HABILIDADES:</p> <p>Sociales (Trabajo en equipo, cortesía)</p> <p>Comunicacionales: oral, escrito, gestual. Lectura, escritura, caligrafía</p> <p>De Participación: Interdependencia en las tareas / asignaciones</p>	<p>Realizar estudios de cuarto nivel que les permita subsanar las fallas comunicacionales que vienen arrastrando a través de los años.</p>	<p>Que no encuentren trabajo en su campo ocupacional, lo cual les impida el mejoramiento de las habilidades comunicacionales y de participación para la formación de otros y la auto formación.</p>

Fuente: Entrevista y conversatorio con docentes de Básica Integral del Núcleo LUZ Punto Fijo.

Elaboración: Autores

Por su parte, las competencias relacionadas con el Ambiente de Aprendizaje, presentadas en la Tabla 6, incluyen indicadores de referencia, que deben ser enfatizados durante todo el proceso de formación, entre ellos destacan: la presentación personal y cortesía, rasgo que según lo expresado por los profesores, resulta frecuentemente olvidado por un considerable número de estudiantes, que en la práctica se presentan como individuos que carecen de la más elemental urbanidad y cortesía. También se refiere la importancia de los valores, como lo son la responsabilidad, puntualidad, respeto, armonía y la asistencia que en este caso, se relaciona con el cumplimiento del deber. El análisis, tal como se evidencia en la tabla, se complementa con las actitudes de colaboración, cooperación, interrelación y cuidado del espacio o ambiente.



Tabla 6 Análisis Estratégico del Ambiente de Aprendizaje. (Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas) Visión de Conjunto de los Profesores que laboran en la institución sobre los estudiantes del Programa Educación, mención Básica Integral. (I ero 2009)

COMPETENCIAS	FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>AMBIENTE DE APRENDIZAJE:</p> <p>Presentación personal, cortesía.</p> <p>Valores: responsabilidad, puntualidad, respeto, armonía, asistencia.</p> <p>Actitudes de:</p> <p>Colaboración, cooperación, interrelación, Cuidado del espacio</p>	<p>Que se siga propiciando la cultura organizacional de respeto y cordialidad que a lo largo de los años ha sido el sello del Núcleo LUZ Punto Fijo de la Universidad del Zulia</p>	<p>Que los profesores pierdan su espacio como líderes ante los estudiantes. Que se pierdan los espacios de respeto y cordialidad: que se homologue a las vivencias del país, donde el irrespeto se encuentra a la orden del día.</p> <p>Que los estudiantes del Núcleo imiten a los estudiantes de otras Universidades en cuanto a violencia e irrespeto en el ambiente de aprendizaje.</p> <p>Estudiantes visitantes de otras instituciones que no cuidan ni valoran la infraestructura y los inmuebles del Núcleo.</p> <p>Que la delincuencia existente en la sociedad, se acerque a la institución educativa.</p>

Fuente: Entrevista y conversatorio con docentes de Básica Integral del Núcleo LUZ Punto Fijo.

Elaboración: Autores

En la Tabla 7 se incluyen elementos que en la trayectoria de la vida estudiantil, permiten que el estudiante pueda consolidar aspectos claves relacionados con el discurso, pensamiento, discusión y análisis, que en conjunto conforman la plataforma básica para el logro de las demás competencias, referidas y presentadas en las tablas anteriores; y que en definitiva, por lo menos en la teoría, permitirán la consolidación del profesional, capacitado para armonizar en la sociedad.

Tabla 7. Análisis Estratégico del Ambiente de Aprendizaje. (Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas) Visión de Conjunto de los Profesores que laboran en la institución sobre los estudiantes del Programa Educación, mención Básica Integral. (I ero 2009)

COMPETENCIAS	FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>DISCURSO PENSAMIENTO. DISCUSIÓN ANÁLISIS</p> <p>Analítico, crítico, reflexivo, coherente, lógico.</p>	<p>Que el deseo de superarse los lleve a realizar estudios de cuarto nivel para superar las fallas.</p> <p>Controlar el miedo escénico.</p>	<p>Conformismo.</p> <p>Que homologuen en los niños de los cuales están encargados las mismas fallas presentes en ellos; y es lo más seguro ya que nadie da lo que no tiene,</p>

Fuente: Entrevista y conversatorio con docentes de Básica Integral del Núcleo LUZ Punto Fijo.

Elaboración: Autores.

FASE III. Formados para Formadores. Visión de Conjunto desde la relación cualitativa – cuantitativa.

Luego de la presentación de las Fases I y II, contentivas de las opiniones y del análisis estratégico, se considero indispensable establecer las relaciones tanto cualitativas como cuantitativas, como evidencia y contraste que se abordan desde el promedio de calificaciones de los estudiantes considerados en la Unidad de Análisis y las evidencias tangibles que se suscitan en las Prácticas Profesionales, nivel III. En este sentido, se incluye la Tabla 8 y el gráfico 1, como referencial de las calificaciones, promedios y agrupación por afinidad.

Tabla 8. Promedios obtenidos por los 16 Pasantes de la muestra, en los dos periodos académicos I y II 2009, en las 26 materias seleccionadas de las 53 materias de la malla curricular de la carrera Educación.

	MATERIAS	PROMEDIO I-2009	PROMEDIO II-2009	PROMEDIO I Y II 2009
1	PRÁCTICA PROFESIONAL I	16,37	16,71	16,54
2	TALLER DE LENGUA	14,37	13,75	14,06
3	MATEMÁTICA I	14,50	13,50	14,00
4	MATEMÁTICA II	14,85	18,37	16,61
5	PEDAGOGÍA	14,62	15,25	14,93
6	MÚSICA Y ARTES ESCÉNICAS	19,37	18,50	18,93
7	LENGUA II	15,50	15,50	15,50
8	GEOMETRÍA	16,00	14,87	15,43
9	LECTO ESCRITURA	16,62	17,37	16,99
10	TECNOLOGÍA DIDÁCTICA I	14,75	13,62	14,18
11	DIDÁCTICA DE PROCESOS	14,62	14,75	14,68
12	ESTADÍSTICA	16,50	17,37	16,93
13	HISTORIA REGIONAL	17,25	18,12	17,68
14	FORMACIÓN CIUDADANA	15,12	16,62	15,87
15	TECNOLOGÍA DIDÁCTICA II	15,50	16,12	15,81
16	EDUCACIÓN AMBIENTAL	15,87	15,25	15,56
17	FUNDAMENTOS DE FÍSICA	12,87	13,87	13,37
18	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN I	17,75	18,42	18,08
19	LITERATURA INFANTIL	16,00	17,00	16,50
20	ARTES PLÁSTICAS	12,62	13,50	13,06
21	GERENCIA EDUCATIVA	16,50	16,75	16,62
22	TECNOLOGÍA DIDÁCTICA III	16,12	15,75	15,93
23	ELECTIVA: EDUCACIÓN SEXUAL	14,25	13,75	14,00
24	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN II	17,62	19,57	18,59
25	PRÁCTICA PROFESIONAL II	16,75	17,87	17,31
26	PRÁCTICA PROFESIONAL III	16,50	16,50	16,50
			16,27	15,72

Fuente: Registro de calificaciones de los estudiantes participantes en la muestra. Elaboración propia



En las veintiséis asignaturas seleccionadas, los resultados presentados como tangibles y cotejados con la opinión de los mismos practicantes, evidencias que requieren de mayores prácticas, donde puedan aprender estrategias que les permitan una mejor gerencia del aula y un mejor desempeño personal, profesional para el ejercicio de la profesión docente.

Las calificaciones obtenidas por los estudiantes, indicadas en las Tablas 3, 4 y 8, además de las representadas en el gráfico 1 no son condicionantes como indicador de calidad: tal es el caso de la Unidad Curricular “Música”, en el cual un promedio de 19 puntos, podría ser indicativo de un logro por encima de las expectativas, sin embargo, en la práctica no resulta definitivo y aunque se evidenciaron, en algunas de las pasantes, facilidades para el baile, no era generalizable a todo el grupo, y en cuanto al canto sólo una de las participantes tenía la facilidad para poder enseñar canciones manteniendo el tono musical adecuado.

Gráfico 1. Promedio obtenido en Materias, agrupadas por área de afinidad.
Fuente: Calificaciones de los estudiantes. Elaboración: proopia

En cuanto al área de Investigación, se observan calificaciones con un promedio superior a los dieciocho puntos, específicamente 18,08 y 18,59, lo que podría ser catalogado como un grupo con grandes facilidades para el abordaje de problemas de investigación. Sin embargo, las evidencias en la práctica educativa, dentro del aula de clase; denotan que distan mucho de lo que en condiciones ideales se espera de un docente que domine a cabalidad la competencia de investigación.

Por otra parte, se espera que los estudiantes que llegan a un décimo semestre de la carrera, tengan dominio de la lectura, escritura, caligrafía, ortografía, redacción y léxico acorde a una formación de casi cinco años. Sin embargo, la evidencia demuestra para un 50% de la Unidad de Análisis, una gran heterogeneidad puesta de manifiesto en las planificaciones, en las cuales se encuentran con relativa constancia; graves fallas ortográficas que deben ser corregidas por el profesor asesor de la práctica profesional. En cuanto a la caligrafía, se puede establecer que en la práctica sólo un 30% mantiene una caligrafía uniforme, legible, con adecuación a lo que son mayúsculas, minúsculas, letras que suben y letras que baja. En cuanto a la pronunciación, un 10% se expresa con problemas de dislalia cultural, requiriendo realizar prácticas sugeridas por la cátedra, para subsanar este problema. En cuanto al léxico, se establece que el 40% requiere mayor insistencia en la lectura que le permita ampliar el léxico.

La formación o conocimientos en el área de educación sexual, se puede decir que la calificación obtenida como promedio del grupo, se encuentra en

consonancia con la realidad, expresando que el 50% de la Unidad de Análisis, que obtuvieron en la asignatura calificaciones por debajo de catorce puntos, son madres solteras que teniendo 23 años, ya tienen niños de cuatro y cinco años, embarazadas durante la carrera, sin tener forma propia para la manutención de sus hijos y dependiendo de sus padres o familiares para hacerlo. Por su parte, destacan las estudiantes que tienen de dieciséis puntos en adelante, que la calificación va en consonancia con su actuación personal profesional, en cuanto a madurez y comportamiento responsable. Lo expresado, conlleva a la reflexión sobre la formación en Educación Sexual que estos futuros docentes le podrán dar a sus estudiantes: ¿quién da lo que no tiene?.

En Matemática y afines, destaca gran heterogeneidad, estudiantes con habilidad para poder explicar y ayudar a que los niños puedan construir sus conocimientos con razonamiento lógico – matemático mientras que un 20% de la Unidad de Análisis, tienen fallas de base, fallas si se quiere primarias para poder no sólo explicar a los otros, sino que las fallas van desde la incapacidad de entenderlos para sí mismos.

En las prácticas profesionales, no siempre el resultado cuantitativo expresado es el más coherente con la realidad, ya que el mayor porcentaje de la evaluación en el caso de Práctica Profesional II y Práctica Profesional III lo registran los profesores colaboradores que se mantienen en teoría durante la jornada de clase, y en un 90% consideran calificaciones entre diecinueve y veinte puntos que luego son promediados con las del profesor asesor de prácticas profesionales.

Del promedio de las asignaturas seleccionadas, destaca que el menor promedio obtenido es 13 puntos, específicamente 13,37 y 13,06 puntos, dicho promedio lo tienen las asignaturas de Fundamentos de Física y Artes Plásticas: Por su parte el mayor promedio de las materias, lo tiene música y Artes escénicas, seguido de Seminario de Investigación I y II, con 18 puntos.

Del conjunto de elementos analizados en cada una de las fases se asume que hace falta una revisión total, lo que podría denominarse una reingeniería de los procesos educacionales, que permitan dar una mejor respuesta a la sociedad, evidenciado en la búsqueda del mejoramiento continuo de la calidad del trabajo, que sea extensivo a profesores formadores, estudiantes en formación y los egresados como formadores.



CONSIDERACIONES FINALES

• Se requiere con urgencia la aplicación de estrategias para el mejoramiento de la calidad de la formación de formadores, para que estos a su vez, participen activamente con su ejemplo, modelaje e interacción en la transmisión de los valores desde una dimensión ética, tendente al mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad que con urgencia clama por un mejoramiento de las condiciones de seguridad desde la armonía social.

• Debido al alcance socio cultural y alto nivel de responsabilidad que la formación de formadores tiene, se requiere una revisión permanente de la calidad de la formación impartida y recibida por los futuros licenciados en Educación, que permita una mejor armonía entre las competencias expresadas en la teoría y las alcanzadas por los estudiantes en su formación.

• La evaluación en la formación de los futuros formadores desde la dimensión ética, se debe centrar en los valores y debe llamar a la reflexión, para que la misma sea más justa y más coherente con el nivel del compromiso y la gran responsabilidad de estos profesionales como guías y modeladores de las nuevas generaciones y a través de ellos de la sociedad.

• Las calificaciones obtenidas por los estudiantes deben estar en mayor sintonía y coherencia con las competencias específicas de las Unidades Curriculares desarrolladas, manteniendo una mayor afinidad con el perfil profesional requerido para asumir el compromiso de la gerencia desde el aula de clases.

• Dentro de la dimensión ética en la formación de formadores, se deben unificar criterios que permitan incrementar las exigencias en todas las asignaturas que se imparten, a fin que se tenga muy en cuenta la importancia de la caligrafía, ortografía, léxico, pronunciación, entonación, lectura, uso de la voz, diseño y uso de materiales didácticos (diferentes al proyector de multimedia), atención a las diferencias individuales, lenguaje gestual, lenguaje corporal, vestimenta, presentación personal, lógica, solución de problemas y cálculo elemental; así como también destacar la importancia de la cultura general y el conocimiento de los hechos y sucesos que impactan a la comunidad.

• Resulta indispensable que en cada una de las Unidades Curriculares se tenga muy en cuenta las inteligencias múltiples y los diferentes canales a través de los cuales se consolida el aprendizaje, tangible en la posterior construcción del conocimiento. En este sentido, resulta conveniente, el uso de la música, obras de teatros, títeres, foros, mesas redondas, conferencias, entre otras dinámicas que faciliten el proceso enseñanza - aprendizaje, asimilación y transformación de los futuros profesionales.

• En la medida de lo lógico – posible, las calificaciones obtenidas por los estudiantes, deben ser una fotografía, lo más referencial posible, del nivel de preparación de los futuros egresados.

REFERENCIAS

- Achilli, Elena. (2000). *Investigación y formación docente*. Colección Universitas. Serie Formación Docente, Labor de Editor.
- Alanís Huerta, Antonio. (1993). *Formación de Formadores, Fundamentos para el desarrollo de la investigación la docencia*. Editorial Trillas. Impreso en México. Pp. 105
- Arends, Richard I. (2007). *Aprender a Enseñar*. Séptima edición. MaGraw-Hill. Interamericana. Impreso en México. Pp. 517.
- Álvarez Méndez, Juan Manuel. (2001). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Colección Pedagogía. Razones y Propuestas Educativas. Ediciones Morata. Impreso en España. Pp. 126
- Argudín, Yolanda. (2007). *Educación basada en competencias. Nociones y antecedentes*. Editorial Trillas, edición para España. Impreso en España por Publidisa. Pp. 111
- Barroso, Manuel. (1999). *Meditaciones Gerenciales*. Editorial Galac, primera edición, impreso en Venezuela. Pp.267
- Carbonell Sebarroja, Jaume. (2001). *La aventura de innovar, el cambio en la escuela*. Colección Pedagogía, razones y propuestas educativas: Ediciones Morata. Impreso en España. Pp. 127
- Compagnucci Elsa ; Paula Cardós (2007). *El desarrollo del conocimiento profesional del profesor en Psicología*. En: Avances de Investigación. Disponible en: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-88932007000100005. [Consulta, 08/12/2009]
- Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.
- Díaz Esther (2003). *El sujeto y la verdad, memorias de la razón epistémica*: Rosario Laborde Editor.
- García G, Blanquita C; Pinto Teodoro I. (2008) *Formación del talento humano, centrado en valores: vivencias e la Práctica Profesional, nivel III*. Programa Educación de LUZ, Punto Fijo. En: Revista Laurus. Año 14; Número 27. Mayo – agosto. Pp. 145 – 182.
- Camperos Camero, Mercedes. (2008). *La evaluación por competencias, mitos, peligros y desafíos*. En: Foro Universitario. Año 12, N. 43. Octubre – Noviembre – Diciembre. Pp. 805 – 814.
- Gardner, Howard. (1993) *Multiple intelligences: The theory in practice*. New York: Basic Books.
- Gorodokin, Ida. (2006) La relación docente y su relación con la epistemología. En: Revista Iberoamericana de Educación. – ISSN: 1681 – 5653
- Ibarra Barrón, Carlos. (1996) *Elementos Fundamentales de Ética*. Editorial Alhambra Mexicana. Impreso en México. Pp. 215



- Méndez de Garagozo, Ana. (2007). *La complejidad de los saberes. Haceres docentes desde la rutina de la rutina de la cotidianidad*. Libro arbitrado. Premio a la creatividad e innovación- México, 2007. UPEL – IPB, impreso en Venezuela. Pp. 290
- Moreno Herrero, Isidro. (Dir.) (1997). *Guía de los Derechos Humanos con referencia en la Declaración Universal de los Derechos Humanos –DHDH- (1948)*. Longman de México, editores, impreso en México. Primera edición, 1996; primera reimpresión, 1997. Pp. 191.
- Morín, Edgar. (1999). *La cabeza bien puesta. Repensar la reforma –Reformar el pensamiento: Bases para una reforma educativa*. Buenos Aires, Ed. Nueva Visión.
- López Rupérez, Francisco. (2004). *La Gestión de Calidad en Educación*. Editorial la Muralla, 3era edición. Impreso en España.
- Sierra Bravo, Restituto. (1997). *Técnicas de Investigación Social: Teoría y ejercicios*. Editorial Paraninfo, Madrid, España. 718 P.